ŠKOLSKI KURIKULUM

2026./2027.



OSNOVNA ŠKOLA RUGVICA

Sadržaj

UVOD 8
Vizija razvoja škole 8
IZBORNA NASTAVA 9
Katolički vjeronauk 1 10
Katolički vjeronauk 2 12
Katolički vjeronauk 3 14
Katolički vjeronauk 4 16
Katolički vjeronauk 5 18
Katolički vjeronauk 6 20
Katolički vjeronauk 7 22
Katolički vjeronauk 8 24
Njemački jezik 4 26
Njemački jezik 5 27
Njemački jezik 6 28
Njemački jezik 7 29
Njemački jezik 8 30
Informatika 1 31
Informatika 2 32
Informatika 3 34
Informatika 4 36
Informatika 7 38
Informatika 8 40
Islamski vjeronauk 1 42
Islamski vjeronauk 2 44
Islamski vjeronauk 3 46
Islamski vjeronauk 4 48
Islamski vjeronauk 5 50
Islamski vjeronauk 6 52
Islamski vjeronauk 7 54
Islamski vjeronauk 8 56
DODATNA NASTAVA 58
Hrvatski jezik 59
Matematika 1 60
Matematika 4 62

Matematika 2 64
Hrvatski 3 66
Hrvatski jezik 4 68
Matematika 5 – 8 70
Engleski jezik 8. razred 71
Hrvatski jezik 5. - 8. razred 72
Engleski jezik 5. i 6. razred 73
Povijest 8 74
Kemija 7. i 8. 75
Biologija 8 76
Fizika 7 77
Fizika 8 78
Geografija 79
DOPUNSKA NASTAVA 80
Hrvatski jezik 81
Matematika 83
Hrvatski jezik 2 85
Hrvatski jezik 3 87
Hrvatski jezik 4 88
Matematika 2 90
Matematika 3 92
Matematika 4 94
Hrvatski jezik 5. - 8. 96
Hrvatski jezik 6 98
Hrvatski jezik 1. - 8. 99
Engleski jezik 2 / Engleski jezik 4 100
Engleski jezik 5. – 8. razred 101
Matematika 5 – 8 102
Povijest 8 103
Informatika 5. i 6. 104
Fizika 7. i 8. 105
Priroda 5. i 6. 106
Kemija 7. i 8. 107
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 108
INA - Kreativno-projektne radionice 109
MALI KREATIVCI 111

KlikLAB 112
Mali vatrogasci 114
Mali prirodoslovci 2 116
Scenska skupina 2 118
Domaćinstvo 120
Mali novinari 121
Mali ekolozi 122
Čuvari tradicije 123
Likovna skupina produženog boravka 1 124
Vjeronaučno-karitativna skupina 125
Mali Nijemci 3 126
Mala čitaonica 127
Mali poduzetnici 129
Dramsko-recitatorska skupina 131
Plesna skupina 134
Mali zbor 2-4 136
Novinarska skupina 138
Pjevački zbor/Školski bend 5. - 8. razred 139
Nogomet 5-8 141
Odbojka 142
Rukomet 143
Školski vrt 5-8 144
Mladi tehničari 145
Maketarstvo i modelarstvo 146
Estetsko uređenje 5-8 147
Likovna skupina 5-8 148
GLOBE skupina 150
Kozmetičko - kreativna skupina (učenička zadruga „HORUGVA“) 152
Ekološka skupina 153
Biblioterapija 154
Putujemo svijetom 155
Prva pomoć 156
IZVANUČIONIČKA 157
Kazališne/kino predstave 158
National Walking Day in Croatia 160
Oborovo 161

„Jedan dan na selu“ – učimo iskustvom na OPG-u Rakić 162
ZOO Zagreb 163
Kazalište 2 164
Kino 2 165
Izvanučionička nastava: Veliki Grđevac 166
Škola u prirodi 167
OPG Mlađan 168
ĐURĐEVAC - grad Picoka i legendi 2 169
Posjet kinu i kazalištu 3 171
Kazalište 4 172
Kino 4 173
Terenska nastava grad Zagreb (Gornji grad, Muzej grada Zagreba) 174
Dvorci Hrvatskog zagorja 175
Posjet Parku prirode Medvednica (rudnik Zrinski) 176
Tvornica KRAŠ 177
Škola plivanja – Naftalan 178
Jednodnevni izlet: Varaždin i dvorac Trakošćan 179
Izvanučionička nastava (Prirodoslovni muzej) 180
Kazališna predstava / Kino projekcija 181
Izvanučionička nastava (Park znanosti, Gornja Stubica, Bowling Westgate) 182
Jednodnevni izlet (Osijek, Kopački rit) 183
Kazališna predstava i posjet Prirodoslovnom muzeju 184
Kino projekcija 185
Jednodnevni izlet NP Plitvička jezera 186
Izvanučionička nastava (Park znanosti, Bowling Westgate) 187
Kazališna predstava/kino projekcija 6. razredi 188
Kazališna predstava 8. razredi 189
Jednodnevni izlet Karlovac i stari grad Dubovac 190
Sisak-Edukativni centar Petrinjčica, Centar znanja i planetarij Munjara 191
Višednevna ekskurzija: Split i Srednja Dalmacija 193
Jednodnevni izlet: Rijeka 195
Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija 196
Kino projekcija 8. razredi 197
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru 198
FESTIVAL ZNANOSTI 199
PROJEKTI 201

100. dan u školi (eTwinning) 202
Čitajmo zajedno čitajmo naglas (15 minuta uz knjigu) 204
Svjetionik dobrote – ljubav djeci, nenasiljem do zajedništva 207
Od broja do koda – igrom kroz matematiku, logiku i baštinu 210
Tjedan zajedništva – fraktalna mreža zavičaja 213
Međunarodni projekt razmjene straničnika 216
Vrti svoj film 217
Dječji tjedan 218
Skupljamo zajedno stare baterije 219
Moderan dizajn održivih lokalnih proizvoda 220
Sportske igre mladih 221
KULTURNA BAŠTINA HRVATA (međunarodni projekt) 222
Godišnja doba u zavičaju 223
Marijini obroci (Mary's meals) 224
Sveci i blaženici Katoličke Crkve u Hrvata 225
Mala vjeronaučna biblioteka 226
Vrtim zdravi film 7 227
Univerzalna sportska škola 1-4 228
NAŠA MALA KNJIŽNICA 229
JUMICAR 230
PoMoZi Da – Mali koraci podrške 231
Dijete i pas - Učimo razumjeti 232
Dabar 233
Večer matematike 234
Klokan bez granica 235
Matematički četverac 236
Noć knjige 237
Uskrs - izložak 238
Književni susreti 239
Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu 240
Čitanjem do zvijezda 241
Noć geografije 242
Europska fenološka kampanja 243
The Trees Around the GLOBE 244
Clouds Sat 245
INSPIRE konferencija 246

SUDOKU natjecanje 248
Mali krug velikih ljudi....249
POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI 251
Godišnja doba u zavičaju 252
Božić i Uskrs- tradicijski blagdani....253
Mladi čuvari prirode 254
Izrada didaktičkih materijala za rad....255
Muzikoterapija....256
Godišnja doba na Savi 257
Radionice - Dani kruha....258
Radionice – Božić....259
Svjetski dan bez dima 260
Zaštitimo okoliš....261
Izrada rekvizita za igrokaz....262
Izrada didaktičkih materijala za rad....263
Čitanjem do uspjeha....264
Pričaonica i radionica lutkica 265
Prevencija rizičnih ponašanja, jačanje zaštitnih čimbenika te razvoj osobnih, socijalnih i emocionalnih kompetencija djece i mladih u suradnji s Obiteljskim centrom 266
Odluka....268

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika.



Vizija razvoja škole

Postavljanje vizije razvoja škole važan je čimbenik za stvaranje uspješnog školskog kurikuluma. Kao i sam kurikulum, vizija škole podložna je promjenama i istovremeno je pokretač, kao i željeni kraj ciklusa promjena.

Vizija OŠ Rugvica:

- Uvesti nultu toleranciju na nasilje u školi kako bi se učenici osjećali sigurno za vrijeme svog boravka u školi i pridonosili atmosferi koja počiva na međusobnom uvažavanju i prihvaćanju.
- Biti pokretač aktivnosti u lokalnoj zajednici kao i kontinuirano surađivati s lokalnom zajednicom na mnogim projektima te kulturnim i sportskim događanjima s ciljem pozicioniranja učenika kao odgovornog pripadnika svoje lokalne zajednice.
- Učvrstiti poziciju škole kao centra organizacije sportskih događanja u lokalnoj zajednici i Zagrebačkoj županiji te poticati učenike na vrhunske sportske rezultate.
- Modernizirati način vođenja nastavnog procesa kao i osuvremeniti metode poučavanja u skladu s promjenama na globalnoj razini koje iziskuju različite oblike rada uključujući rad na daljinu.

IZBORNA NASTAVA



Katolički vjeronauk 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje
Cilj		Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi		OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1.Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1.Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1.Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučitelj i učenici 1. a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.

Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda	U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje …). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja
Provoditelji	Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje
Cilj		Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi		OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 2. a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda	U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje …). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji	Ana-Marija Todorović, Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje
Cilj		Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi		OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 3. a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda	U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje …). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji	Ana-Marija Todorović

Katolički vjeronauk 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2.Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1.Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i navješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3.Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1.Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3.Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1.Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. OŠ KV D.4.2.Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3.Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 4.a,b,c,d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje …). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 5

Ciklus	**I**				**II**		**III**		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.2 Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima…) OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	vjeroučitelji i učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
	Način učenja	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje, kreativno izražavanje.
	Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na konkretnim zadacima
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, bilježnica, RB, računalo, projektor, potrošni materijal iz sredstava škole.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listić-prezentacija odgovora, kritičko razmišljanje, izrada plakata Lista za samoprocjenu učenja i vršnjačko učenje, usmena ili pisana provjera znanja na kraju nastavne cjeline.
Provoditelji		Željko Abramović

Katolički vjeronauk 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).

Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučitelji i učenici 6.,a,b,c,d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, …). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Željko Abramović i Ankica Tomić

Katolički vjeronauk 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 7.a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, …). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Ankica Tomić

Katolički vjeronauk 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.

Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučitelj i učenici 8.a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, …). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Ankica Tomić

Njemački jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.
Očekivani ishodi		Učenik *razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju *naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela * u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice * učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice * zapisuje poznate riječi i jednostavne rečenice slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu * prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njem. govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njem. jezikom * uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama * pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njem. jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje * prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika * služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku * suradnički uči i radi u timu
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 4. a, b,c,d razreda
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. a, b, c, d razreda
	Način učenja	Slušanje , čitanje, razgovor – dijalog, intervju, rad na tekstu, prijevod, istraživanje, ponavljanje za modelom, samostalno ili grupno rješavanje različitih tipova zadataka.
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, usm. izlaganje, rad na tekstu, praktični rad
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2026. / 2027., dva sata tjedno
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, papiri u boji, računalo, projektor, didaktičke igre.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, miješanje vokabulara s poznatim u engleskom jeziku.
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se redovitost pisanja zadaća, nošenja pribora i ulaganja truda u postizanje rezultata tijekom nastavnog procesa.
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec

Njemački jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.
Očekivani ishodi		Učenik *razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove * govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i jednostavne rečenice * zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku * opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura * opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira * reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje * bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom * služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora * samovrednuje i samoprocjenjuje
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 5. a,b,c,d razreda (učionica)
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. a,b,c,d razreda
	Način učenja	Opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje stvari i osoba, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima; oponašanje, igranje, ponavljanje za modelom.
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, pisanje, pjevanje, rad s tekstom.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2026. / 2027. dva sata tjedno
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se cjelokupni rad u školi i kod kuće, kao i uloženi trud u kreativne zadatke.
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec

Njemački jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.
Očekivani ishodi		Učenik *razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove * proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove * sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura * opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma * reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije * prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima * pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 6. a,b,c,d razreda (učionica)
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 6. a,b,c,d razreda
	Način učenja	Opisivanje ljudi, stvari i mjesta, izražavanje osjećaja, davanje prijedloga i savjeta i izricanje želja, izvještavanje o osobnim iskustvima, opisivanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje obveze i potrebe, uspoređivanje.
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2026. / 2027. dva sata tjedno
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta.
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se cjelokupni rad u školi i kod kuće, te uloženi trud u izradu dodatnih zadataka.
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec

Njemački jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.
Očekivani ishodi		Učenik * razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove *sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i vrlo jednostavne tekstove * na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života * opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja * pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju * primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika * pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 7. a,b,c,d (učionica)
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 7. a,b,c,d razreda
	Način učenja	Slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima, jednostavni projektni zadaci.
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, rad na tekstu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk.god. 2026. / 2027. dva sata tjedno
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, You – Tube
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta.
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i govor.
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec

Njemački jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti.
Očekivani ishodi		Učenik * razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove *sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i jednostavne tekstove * na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u aspektima svakodnevnoga života * analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama * pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti * bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika * pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 8. a,b,c,d razreda (učionica)
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 8. a,b,c,d razreda
	Način učenja	Pantomima, jednostavni projektni zadaci, kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekog događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja.
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, rad na tekstu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2026. / 2027. dva sata tjedno
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, You – Tube.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta.
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor.
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec

Informatika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.
Očekivani ishodi		**U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:** A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. **U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:** B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. **U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:** C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. **U domeni e-Društvo učenik:** D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 1. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja.
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje – komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.
Provoditelji		Sanja Hanžek Hrastinski

Informatika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvornomupotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.
Očekivani ishodi		**U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:** A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. **U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:** B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. **U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:** C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. **U domeni e-Društvo učenik:** D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 2. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja.
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje – komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji	Sanja Hanžek Hrastinski

Informatika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.
Očekivani ishodi		**U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:** A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove Uporabe. **U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:** B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. **U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:** C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. **U domeni e-Društvo učenik:** D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 3. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje – komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji	Valentina Domitrović

Informatika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju.Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.
Očekivani ishodi		**U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:** A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. **U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:** B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala **U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:** C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. **U domeni e-Društvo učenik:** D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije..
Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 4. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje – komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.
Provoditelji	Valentina Domitrović, Sanja Hanžek Hrastinski

Informatika 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko
Cilj	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.
Očekivani ishodi	**U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:** A.7.1. prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu **U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:** B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema **U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:** C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja **U domeni e-Društvo učenik:** D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 7. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje – komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja.
Provoditelji		Maja Mlinarek

Informatika 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko
Cilj	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema.
Očekivani ishodi	**U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:** A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja **U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:** B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. **U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:** C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti **U domeni e-Društvo učenik:** D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

Način realizacije	**Oblik**	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje – komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji		Sanja Hanžek Hrastinski

Islamski vjeronauk 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.1.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, učenik opisuje islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje. OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. OŠ IV B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stajalištima prema onome što/tko ga okružuje. Prakticira ponašanje sukladno tim stajalištima. OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. OŠ IV B.1.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki. OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro −loše, pošteno − nepošteno, prihvatljivo −neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. OŠ IV D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno. OŠ IV D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici prvog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.2.1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, učenik imenuje islamske i imanske šarte, razlikuje ih i izgovara na arapskome i hrvatskome jeziku. OŠ IV A.2.2. Učenik uočava vrijednost života, rada i susreta s drugima čitajući ajete i hadise koji potiču na rad i odgovoran život. Nabraja i opisuje obrede vjerskoga čišćenja. OŠ B.2.1. Učenik opisuje određene islamske navike. Može ih samostalno primijeniti u svakodnevnome životu. OŠ IV B.2.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje tijekom obavljanja namaza. OŠ IV B.2.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i imenovati svaki pojedinačno. OŠ IV C.2.1. Učenik uzima abdest slijedeći preporuku Poslanika prema čijim riječima je abdest oružje vjernika (štiti ga od svega lošega, a pomaže mu uodržavanju duhovne čistoće). OŠ IV C.2.2. Učenik na temelju vlastitoga pozitivnog iskustva opisuje vrijednosti života. OŠ IV D.2.1. Učenik uočava i predočava socijalni smisao posta umjesecu ramazanu. OŠ IV D.2.2. Učenik otkriva i zaključuje kakav bi trebao biti odnosm uslimana i muslimanke prema životu na ovome svijetu.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici drugog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.3.1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka učenik navodi i objašnjava temeljna učenja vjere. OŠ IV A.3.2. Učenik otkriva ljepotu vjere i društvenih vrijednosti usklađenih s moralnim načelima. OŠ IV A.3.3. Učenik doznaje o početcima stvaranja svijeta, prvih ljudi na Zemlji te prepoznaje Ka'bu kao prvi hram na Zemlji. Otkriva i pronalazi najljepši uzor u životu Poslanika, a.s. OŠ IV B.3.1. Učenik prepričava poučne događaje iz života Muhammeda, a.s., uspoređuje ih sa svakodnevnim životnim situacijama i usvaja pouku za vlastiti život. OŠ IV B.3.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se rabe i primjenjuje pri obavljanju namaza. Za pojedine navodi povode i okolnosti objavljivanja te ih dovodi u vezu s događajima iz suvremenoga života. OŠ IV B.3.3. Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, grupira ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim grupama: kratki vokali, dugi vokali, grupa EDRO, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Prezentira ih u digitalnome obliku putem videoigara i PowerPointa. U zadnjoj godini ovoga odgojno-obrazovnog razdoblja uvježbava sadržaj sufare. OŠ IV C.3.1. Učenik otkriva razloge zabrane alkohola radi ostvarenjaljepšega načina života. OŠ IV C.3.2. Koristeći se udžbenikom i drugom dostupnom literaturom koja govori o životu Božjega Poslanika, ashaba ili drugih dobrih ljudi, učenik opisuje dužnosti prema roditeljima, rodbini, prijateljima, susjedima i ostalim ljudima te uočava islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. OŠ IV D.3.1. Učenik ističe i podupire potrebu pozdravljanja selamom – pozdravom mira. OŠ IV D.3.2. Učenik prikazuje kakav bi trebao biti odnos muslimana i muslimanke prema radu i ljudima koje tek upoznaje.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici trećeg razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.4.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, učenik potvrđuje vjeru u jednoga Boga vjerovanjem u njegova svojstva i prakticiranjem namaza. Definira post, zekat i hadž i pojašnjava propise o njima. OŠ IV A.4.2. Učenik otkriva važnost obveze prema sebi i drugima. OŠ IV A.4.3. Učenik se upoznaje s događajima iz rane povijesti islama koji su odredili tijek razvoja islama i prve muslimanske zajednice. Iskustvo obilježavanja islamskih blagdana i mubarek noći u užoj i široj zajednici povezuje sa sadržajima blagdana. OŠ IV B.4.1. Učenik demonstrira sve dnevne namaze.Sadržaj islamskih šarta, usvojenih u ranijim godinama učenja i poučavanja, proširuje poučnim pričama iz svakodnevnoga života. OŠ IV B.4.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje pri obavljanju namaza. Za pojedine navodi povode i okolnosti objavljivanja te ih dovodi u vezu s događajima iz suvremenoga života. OŠ IV B.4.3. Na kraju obrazovnoga razdoblja (3 − 5 godina) učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjerska praksa, poddomena arapsko pismo, učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, grupira ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim grupama: kratki vokali, dugi vokali, skupina EDRO, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Prezentira ih u digitalnome obliku putem videoigara i PowerPointa. U zadnjoj godini ovoga odgojno-obrazovnog razdoblja uvježbava sadržaj sufare. OŠ IV C.4.1. Učenik objašnjava moralne dimenzije posta u mjesecu ramazanu i navodi radnje koje kvare namaz, a narušavaju uzorne ljudske postupke. OŠ IV C.4.2. Opisujući međuljudske odnose u užoj i široj obitelji, uočava postupke pomaganja i suosjećanja s rodbinom u različitim životnim situacijama. Obrazlaže Božje naredbe i zabrane koje reguliraju pravilno postupanje u društvu. OŠ IV D. 4.1. Učenik obrazlaže i sažima smisao i važnost zekata kao načina pravedne raspodjele imetka i prava siromašnih u imetku bogatih. OŠ IV D.4.2. Učenik gradi i razvija islamski odnos prema rodbini, susjedima, prijateljima i široj društvenoj zajednici.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici četvrtog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.5.1. Na kraju pete godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza. OŠ IV A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva. OŠ IV A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere. OŠ IV B.5.1. Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivna stajališta prema dobrim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu. OŠ IV B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje tijekom obavljanja namaza. OŠ IV B.5.3. Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, grupira ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, grupa EDRO, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Prezentira ih u digitalnome obliku putem videoigara i PowerPointa. U zadnjoj godini ovoga odgojno-obrazovnog razdoblja uvježbava sadržaj sufare. OŠ IV C.5.1. Učenik uočava i razlikuje pozitivna i negativna ponašanja ljudi. Obrazlaže smisao kurbana kao vida pomaganja siromašnima i spremnost darivanja najdražega što posjedujemo. OŠ IV C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne osobe koja će činiti dobro, a izbjegavati loše. OŠ IV D.5.1. Učenik uočava i prepoznaje utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu. OŠ IV D.5.2. Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici petog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.6.1. Na kraju šeste godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik uočava i analizira sadržaje islamskoga učenja težeći izgradnji ličnosti redovitim izvršavanjem islamskih propisa. OŠ IV A.6.2. Učenik otkriva posebni društveni i kulturni aspekt života tijekom ramazana, Bajrama. Upoznajući se s propisima o kurbanu, uočava smisao pokornosti Bogu. OŠ IV B.6.1. Učenik opisuje pojedine epizode iz života određenih Božjih poslanika i uzima pouku koju može primijeniti u praktičnome životu. Povezuje propise pojedinih islamskih dužnosti s osobnom vjerskom praksom i argumentira njihovu svrhovitost. OŠ IV B.6.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure na arapskome i hrvatskome jeziku, a pojedine sadržaje potkrepljuje citatima iz Kur'ana i izrekama Muhammeda, a.s. OŠ IV C.6.1. Učenik uočava potrebu vjerovanja u razvijanju moralnih osobina. OŠ IV C.6.2. Učenik opisuje postupke Božjih poslanika u različitim životnim iskušenjima i od njih uzima pouku. Uočava moralnu dimenziju pojedinih ibadeta. OŠ IV D.6.1. Učenik istražuje i procjenjuje kakav je i koliki utjecaj mjeseca ramazana na međusobno približavanje vjernika. OŠ IV D.6.2. Učenik ističe i obrazlaže kako islamski šarti utječu na oblikovanje osobnosti vjernika i kako djeluju na njegov odnos prema okružju u kojemu živi.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici šestog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.7.1. Na kraju sedme godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik navodi važnost manifesta i temelja vjere. OŠ IV A.7.2. Učenik prepoznaje snagu i utjecaj vakufa na duhovno i materijalno stanje zajednice te analizira vrijednost dove i potrebu čuvanja od grijeha u životu svakoga muslimana. OŠ IV B.7.1. Učenik definira osnovne pojmove iz šerijatskoga prava, daje primjer iz prakse za svaki i praktične primjere s kojima se susreće klasificira prema stupnju obvezatnosti. Zauzima stajališta. Usvaja propise o dženazi kako bi mogao sudjelovati u obredu. OŠ IV B.7.1.2. Učenik interpretira određene kur'anske dove na arapskome izvorniku i u hrvatskome prijevodu. Pojedine sadržaje potkrepljuje citatima iz Kur'ana i izrekama Muhammeda, a.s. OŠ IV B.7.3. Učenik čita originalan kur'anski tekst, usavršava MAHREDŽ (pravilno izgovaranje) i TEDŽVID (povezivanje i pravilno učenje). Predviđene ajete i sure uči izvorno, bez transkripcije. OŠ IV C.7.1. Učenik obrazlaže i pokazuje koliki je i kakav utjecaj islamskih dužnosti na razvijanje moralnih osobina kod ljudi. OŠ IV C.7.2. Učenik objašnjava na koji način islamsko šerijatsko pravo regulira međuljudske odnose i potiče pravičnost, humanost i darežljivost. Zalaže se za moralne vrijednosti koje afirmiraju pozitivne međuljudske odnose, preporučuje ih prijateljima u školi i zajednici. OŠ IV D.7.1. Učenik istražuje i obrazlaže zašto je hadž vrhunac ibadeta i zašto ima obilježje sveislamskoga mirovnog skupa. OŠ IV D.7.2. Učenik predstavlja kakvo je stajalište islama prema ekologiji.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici sedmog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.8.1. Na kraju osme godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik analizira fenomen islama i definiciju muslimana kroz prizmu šerijatskoga prava, pravnih škola, Božjih objava i života na dunjaluku i ahiretu. OŠ IV A.8.2. Učenik opisuje odnos muslimana prema prirodi, znanosti i kulturi. OŠ IV B.8.1. Učenik praksu Božjih poslanika uspoređuje s ponašanjem današnjih muslimana, izvodi zaključke povezane s tim, usvaja pouku za praktični život. Isto tako, povezujući životnu praksu pojedinaca iz prve generacije muslimana, uočava poveznice s izazovima svakoga vremena. Navodi obveze i zadaće muslimana prema onome što/tko ga okružuje. Daje konkretne primjere, primjenjuje (prakticira) islamsko učenje. OŠ IV B.8.2. Učenik povezuje pojedine životne situacije s kur'anskim sadržajima, potkrepljuje ih citatima iz Kur'ana i izrekama Muhammeda, a.s. OŠ IV B. 8.3. Učenik čita originalan kur'anski tekst, usavršava mahredž (pravilno izgovaranje) i tedžvid (povezivanje i pravilno učenje). Predviđene ajete i sure uči izvorno, bez transkripcije. OŠ IV C.8.1. Učenik percipira, razlikuje i pojašnjava najvažnije dužnosti vjernika prema Bogu, sebi, roditeljima, rodbini, djeci, bračnome drugu i svim ostalim ljudima. OŠ IV C.8.2. Učenik ističe i vrednuje moralna načela koja utječu na međuljudske odnose, ljudska prava i slobode te na jasnu i nedvosmislenu komunikaciju u svakodnevnome životu. OŠ IV D.8.1. Učenik implementira usvojena znanja o odnosu prema roditeljima i rodbini. OŠ IV A.8.2. Učenik opisuje odnos muslimana prema prirodi, znanosti i kulturi.

Način realizacije	**Oblik**	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici osmog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenim vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

DODATNA NASTAVA



Hrvatski jezik

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko područje Međupredmetne teme: osr, uku, ikt, goo.
Cilj		Razvijati jezično-komunikacijske kompetencije učenika, poticati interes za čitanje i pisanje, obogaćivati rječnik, razvijati stvaralačko izražavanje te pružiti dodatne izazove učenicima koji pokazuju veće interese i sposobnosti za hrvatski jezik. Temelji se na ishodima kurikuluma Hrvatskoga jezika za 1. razred.
Očekivani ishodi		OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. – Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. – Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. – Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. – Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. – Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. – Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. – Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Način realizacije	**Oblik**	Individualni rad, rad u paru, skupni i timski rad, projektni rad, radionice.
	Sudionici	Učenici 1. a razrednog odjela uključeni u **dodatnu nastavu Hrvatskoga jezika**.
	Način učenja	Istraživanjem i otkrivanjem, iskustvenim učenjem, suradničkim učenjem, učenjem kroz igru, rješavanjem problemskih zadataka.
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, čitanje i interpretacija tekstova, metoda igre. Kreativno pisanje, oluja ideja, projektna metoda, dramske metode.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati (1 sat tjedno).
Potrebni resursi		Udžbenici i radne bilježnice, dječje knjige i slikovnice, školska knjižnica. Računalo, projektor i internet, didaktički materijali, radni listići, likovni pribor.
Moguće teškoće		Različita razina predznanja učenika, kratkotrajna pažnja učenika. Neujednačena brzina početnog opismenjavanja, potreba za dodatnom individualizacijom rada.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, učenički radovi i radna mapa, usmena izlaganja, čitateljski i stvaralački uradci, samovrednovanje učenika, prezentacije i javni nastupi, sudjelovanje u školskim projektima, natječajima i priredbama.
Provoditelji		Danijela Klajn, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica.

Matematika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MEĐUPREDMETNE TEME pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učenici 1. razrednog odjela uključeni u dodatnu nastavu Matematike
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova, NL
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listovi
Provoditelji		Učiteljice Sanja Jug, Tamara Raspudić, Romina Šoštarić

Matematika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na manifestacijama i natjecanjima iz matematike (Večer matematike, MatLiga, Glagomatika, Klokan bez granica).
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do milijun MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.određuje promjer i polumjer MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale; osr A.2.4. Razvija radne navike; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Način realizacije	**Oblik**	DODATNA NASTAVA
	Sudionici	Učiteljice i učenici 4.razrednih odjela (izbor)
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno u popodnevnoj smjeni tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova, NL
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listovi, ikt kvizovi i igre Sudjelovanje učenika na matematičkim manifestacijama i natjecanjima: Večer matematike i Klokan.
Provoditelji		Učiteljice 4. razreda

Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.
Očekivani ishodi	**MAT OŠ A.2.1.**Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. **MAT OŠ A.2.2.** Koristi se rimskim brojkama . **MAT OŠ A.2.3.** Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. **MAT OŠ A.2.4.**Pisano množenje i dijeljenjenje **MAT OŠ A.2.5.** Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. **MAT OŠ A.2.6.** Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. **MAT OŠ B.2.1.** Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. **MAT OŠ B.2.2.** Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. **MAT OŠ C.2.1.** Opisuje i crta pravce, polupravce i dužine. **MAT OŠ C.2.2.** Povezuje poznate geometrijske objekte. **uku A.1.1.** Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. **osr A.1.4.** Razvija radne navike. **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. **odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. **odr C.1.1.** Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. **pod A 2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **ikt A.1.1.**Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • rješava složenije zadatke i matematičke probleme • samostalno rješava nove probleme iz područja matematike • unapređuje znanja i vještine iz matematike • samostalno izvodi praktične radove (geometrijska tijela) • traži različite izvore znanja i različite putove do rješenja postavljenih zadataka • teži točnosti u računanju • razvija svoj stav pri pronalaženju odgovora na teža problemska pitanja

Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljice i učenici drugih razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova, NL
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listovi
Provoditelji		Razrednici drugih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Hrvatski 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.3.2. Sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi uč. OŠ HJ C.3.2. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.2. Povremenu i uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.3. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.3. Sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljce 3. razreda i učenici
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje nastavnih listića, poticanje zainteresiranosti za medijsku kulturu. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, anagrami, igre asocijacije, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, knjige, časopisi
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika.
Provoditelji		Učiteljice 3. razreda

Hrvatski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.3.2. Sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi uč. OŠ HJ C.3.2. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.2. Povremenu i uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.3. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.3. Sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učenici 4. razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje nastavnih listića, poticanje zainteresiranosti za medijsku kulturu. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, anagrami, igre asocijacije, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat u popodnevnoj smjeni tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, knjige, časopisi, web alati
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika
Provoditelji		Učitelji četvrtih razreda

Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu rješavanjem praktičnih problema.
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak • Razvija proces matematičkog modeliranja • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, priprema za natjecanja, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine.
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, hamer papiri, tablet, projektor i bilježnica.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika i natjecanja.
Provoditelji		Učiteljice matematike: Slavica Dujaković (5.r. i 7.r.), Snježana Gavran (6.r.) i Monika Poljančić (8.r.).

Engleski jezik 8. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Usvojiti dodatna znanja i ovladati djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti.
Očekivani ishodi		Učenik: • razumije tekst poznate i manje poznate tematike pri slušanju i pisanju • izražajno naglas čita tekst poznate i manje poznate tematike • primjenjuje intonacijska obilježja rečenice • govori tekst koristeći se jezičnim strukturama • piše tekst koristeći se jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova • izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava • tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika, učenici 8. razreda
	Način učenja	Izrada prezentacija, projektna nastava, suradničko učenje, simulacija, vođenje bilježaka
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, pametna ploča, kreda, nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme
Način praćenja i provjere ishoda		Izlazni listići
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bartulović

Hrvatski jezik 5. - 8. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno humanističko, jezično komunikacijsko
Cilj		Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl. Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.
Očekivani ishodi		Učenik: • usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike • razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova • stvara čitateljske navike • uči slušati i argumentirano razgovarati, povezuje nastavne sadržaje • razvija vještine pisanja i govorenja • priprema se za sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i projektima te razvija interes za hrvatski jezik i književnost • učenik proširuje i produbljuje znanja iz hrvatskoga jezika, književnosti i medijske kulture • samostalno istražuje, analizira i interpretira književne i neknjiževne tekstove.
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učenici 5., 6., 7., i 8. razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu.
Moguće teškoće		Nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrjednovanje.
Provoditelji		Učiteljica Hrvatskog jezika: Kristina Munić-Matošević, Gorjana Urbiha i Valentina Jurišić, Andrea Špac

Engleski jezik 5. i 6. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja.
Očekivani ishodi		Učenik: • proširuje znanja i spoznaje • razvija interes za učenje engleskog jezika • osvješćuje važnost učenja stranih jezika općenito
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika i učenici 5. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Metoda izravnog učenja, metoda prevođenja i poučavanja gramatike, metoda sugestopedije, CLT metoda.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, radni materijali - udžbenici koji nisu u redovnoj nastavi
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, nedostatak motivacije i resursa
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika.
Provoditelji		Učiteljice engleskog jezika: Ivana Bartulović (5.r) i Marina Spajić Brekalo (6.r.)

Povijest 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		Pomoći učenicima razvijati vještinu organiziranja i selektiranja povijesnih informacija; proučavati nastavne sadržaje te uočiti veze između lokalne, hrvatske, europske i svjetske povijesti, razvijati sposobnosti učenika za kreativne primjene stečenoga znanja, razvijati sposobnosti učenika za individualni i grupni istraživački rad, poticati zanimanje učenika za terenski rad.
Očekivani ishodi		Učenik: • Proširuje znanje dodatnim sadržajima iz povijesti u skladu s interesom i sposobnostima učenika. • Razvija interes za prikupljanje i čuvanje povijesne građe. • Rješava složenije zadatke iz povijesti. • Samostalno sakuplja povijesnu građu. • Proučava povijesnu građu. • Bilježi prikupljene podatke. • Sistematizira bilješke. • Donosi zaključke na temelju činjenica o povijesnim događajima/osobama. • Izrađuje plakat. • Izrađuje prezentaciju (PPT). • Prezentira plakat/prezentaciju.
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Daroviti i zainteresirani učenici koji žele proširiti i produbiti znanje iz redovne nastave (8. razredi)
	Način učenja	Rad u skupini, individualni rad
	Metode poučavanja	Izlaganja, učeničkog istraživanja, rad u web alatima
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./27.
Potrebni resursi		Povijesna građa (knjige, časopisi, online objave), računalne aplikacije
Moguće teškoće		Pronalaženje vjerodostojne „građe“
Način praćenja i provjere ishoda		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Postignut rezultat na natjecanju iz povijesti. Kontinuirano opisno praćenje učenika.
Provoditelji		Nada Barić

Kemija 7. i 8.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih kemijskih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje. Pripremiti učenika za natjecanje iz kemije.
Očekivani ishodi		Učenik: Primjenjuje kemijske činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje kemijske sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica kemije, učenici sedmih i osmih razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Pribor, materijali i kemikalije potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, rješavanje zadataka i provjera usvojenosti.
Provoditelji		Monika Puhalović, prof. kemije i biologije

Biologija 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Potaknuti darovite učenike na pojačano i prošireno istraživanje u biologiji; omogućiti im razvijanje prirodoznanstvenog i kritičkog razmišljanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi		Razvijati interes za prirodoznanstvena istraživanja na području biologije. Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka. Razvijanje pozitivnog stava prema biologiji, želju za samostalnim učenjem. Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode. Razvijati pozitivan stav prema kvaliteti života i zdravlja
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i odlazak na natjecanja
Provoditelji		Ana Samaržija, nastavnica prirode i biologije

Fizika 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih fizičkih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje fizičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje fizičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 7. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Interaktivno predavanje, istraživačko učenje, timski rad i rad u paru
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno ili 2 školska sata svaka dva tjedna
Potrebni resursi		Pribor i materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika.
Provoditelji		Učitelj fizike: Matej Brus

Fizika 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

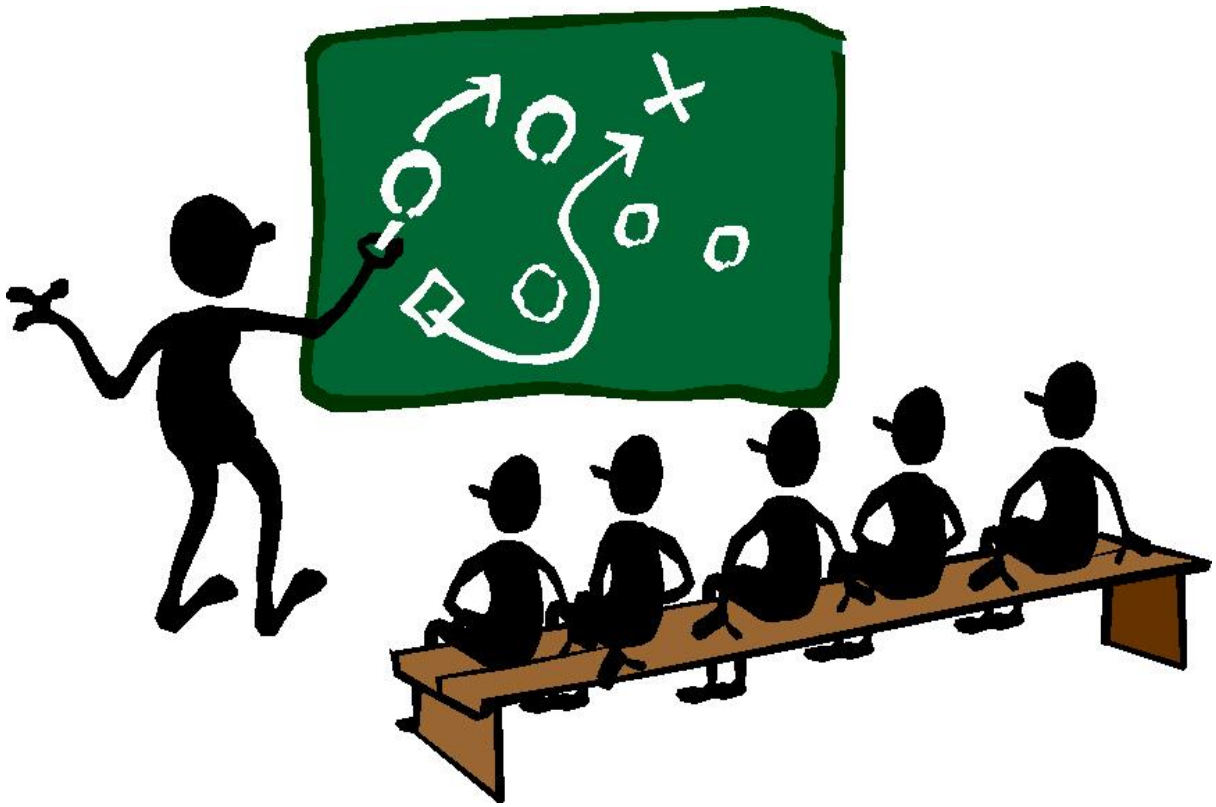
Područje		Prirodoslovno
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih fizičkih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje fizičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje fizičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Interaktivno predavanje, istraživačko učenje, timski rad i rad u paru
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno ili 2 školska sata svaka dva tjedna
Potrebni resursi		Pribor i materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika.
Provoditelji		Učitelj fizike: Matej Brus

Geografija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za geografiju omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih geografskih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima. Cilj je poticanje interesa za geografiju, proširivanje gradiva iz redovne nastave, pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.
Očekivani ishodi		Učenik: Primjenjuje geografske činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje geografske sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak
Način realizacije	**Oblik**	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica geografije, učenici 5.,7. i 8.. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Pribor, materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, rješavanje zadataka i provjera usvojenosti.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof. geografije i talijanskog jezika

DOPUNSKA NASTAVA



Hrvatski jezik

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Cilj	Pružiti **dopunsku podršku** učenicima koji sporije usvajaju sadržaje Hrvatskoga jezika, razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te omogućiti uspješnije svladavanje redovitoga nastavnog programa i razvoj samopouzdanja u učenju.
Očekivani ishodi	Učenik ostvaruje napredak koji mu omogućuje uspješnije praćenje sadržaja redovite nastave. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. ISHODI AKTIVNOSTI Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. MEĐUPREDMETNE TEME osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije	**Oblik**	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, individualizirani pristup.
	Sudionici	Učenici 1. razreda kojima je potrebna dopunska podrška u usvajanju sadržaja Hrvatskoga jezika.
	Način učenja	Učenje vježbanjem, iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru, čitanje i pisanje uz potporu učitelja.
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda čitanja i pisanja, usmeno i pisano izražavanje, didaktičke igre, rad na tekstu, individualni rad.
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Početnica, udžbenik, radna bilježnica, slikovnice, dječje knjige, slovarice, kartice sa slovima i riječima, didaktički materijali, računalo i digitalni obrazovni sadržaji.	
Moguće teškoće	Sporije usvajanje početnog čitanja i pisanja, teškoće u glasovnoj analizi i sintezi, siromašniji rječnik, nedostatak samopouzdanja i motivacije za čitanje i pisanje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika, usmene i pisane provjere, radni listići, opažanja tijekom rada, analiza učeničkih uradaka, samovrednovanje i vrednovanje za učenje.	
Provoditelji	Učiteljice Danijela Klajn, Sanja Jug, Romina Šoštarić i Tamara Raspudić.	

Matematika

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko područje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Cilj		Pružiti **dopunsku podršku** učenicima koji sporije usvajaju matematičke sadržaje, razvijati matematičke kompetencije, samostalnost, sigurnost i ustrajnost u učenju te omogućiti uspješnije svladavanje redovitoga nastavnog programa.
Očekivani ishodi		MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MEĐUPREDMETNE TEME: osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku B.1.4. Samovrednovanje i samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Način realizacije	**Oblik**	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, individualizirani pristup.
	Sudionici	Učenici 1. razreda kojima je potrebna dopunska podrška u usvajanju matematičkih sadržaja.
	Način učenja	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, individualizirani pristup.
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda usmenog i pisanog rada, praktični rad, didaktičke igre, rješavanje zadataka.
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, nastavna sredstva i pomagala, didaktičke igre, kartice, geometrijski pribor, računalo i digitalni sadržaji.

Moguće teškoće	Različita razina predznanja učenika, sporije usvajanje sadržaja, nedostatak samopouzdanja i motivacije.
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje napretka učenika, usmene i pisane provjere, radni listići, opažanja tijekom rada, samovrednovanje i vrednovanje za učenje.
Provoditelji	Učiteljice Danijela Klajn, Sanja Jug, Romina Šoštarić i Tamara Raspudić.

Hrvatski jezik 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Kurikulumu za nastavni predmet.
Očekivani ishodi	Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ISHODI AKTIVNOSTI Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Piše riječi i rečenice pisanim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Razlikuje izjavnu, upitnu i usklićnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. MEĐUPREDMETNE TEME : osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Način realizacije	**Oblik**	Kroz dopunsku nastavu hrvatskog jezika
	Sudionici	Učenici drugih razreda
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanom, rješavaju zadane zadatke vezane uz temu
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Udžbenik, pribor za pisanje, nastavni listići
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Razrednici drugih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Hrvatski jezik 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko područje, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Cilj		Pružiti **dopunsku podršku** učenicima koji sporije usvajaju sadržaje Hrvatskoga jezika, razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te omogućiti uspješnije svladavanje redovitoga nastavnog programa i razvoj samopouzdanja u učenju.
Očekivani ishodi		Učenik ostvaruje napredak koji mu omogućuje uspješnije praćenje sadržaja redovite nastave. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
Način realizacije	**Oblik**	Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, individualizirani pristup.
	Sudionici	Učenici 3. razreda
	Način učenja	Učenje vježbanjem, iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda čitanja i pisanja, usmeno i pisano izražavanje, didaktičke igre, rad na tekstu, individualni rad.
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, dječje knjige, didaktički materijali, računalo i digitalni obrazovni sadržaji.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje napretka učenika, usmene i pisane provjere, radni listići, opažanja tijekom rada, analiza učeničkih uradaka, samovrednovanje i vrednovanje za učenje.
Provoditelji		Učiteljica Antonija Šošić

Hrvatski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik.
Očekivani ishodi	Hrvatski jezik i komunikacija **OŠ HJ A.4.1.** – Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. → Razvija govor izražajan i primjeren prilikom rasprava i izlaganja. **OŠ HJ A.4.2.** – Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. → Vježa aktivnog slušanja, sažimanja i usmene reinterpretacije sadržaja. **OŠ HJ A.4.3.** – Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. → Poticaj na zapise prilikom čitanja, vježba prepričavanja vlastitim riječima. **OŠ HJ A.4.4.** – Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. → Razvija vještinu pisanja stavka, pisma, kratke priče ili opisa. **OŠ HJ A.4.5.** – Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. → U tekstovima primjenjuje pravopis i osnovne gramatičke kategorije. **OŠ HJ A.4.6.** – Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. → Povezuje značenje i stil jezikâ kroz refleksiju na vlastiti govor. Književnost i stvaralaštvo **OŠ HJ B.4.1.** – Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. → Piše ili govori o dojmovima iz književnosti, uspoređujući s vlastitim iskustvima. **OŠ HJ B.4.2.** – Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. → Prepoznaje lik, pripovijedač, radnju, mjesto i vrijeme radnje. **OŠ HJ B.4.3.** – Učenik čita književne tekstove prema vlastitomu interesu i obrazlaže svoj izbor. → Samostalno bira knjige, čita i obrazlaže zašto ga zanima baš taj tekst. **OŠ HJ B.4.4.** – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. → Piše sastavak, crta scene, dramatizira ili stvaralački reagira na tekst. Kultura i mediji **OŠ HJ C.4.1.** – Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. → Istražuje i uspoređuje informacije iz knjige, interneta, programa, enciklopedija. **OŠ HJ C.4.2.** – Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. → Razlikuje medije (TV, internet, video, audio) – koristi kritički i promišljeno.

Način realizacije	**Oblik**	**Dopunska nastava** održava se u manjim skupinama kako bi se osigurao individualizirani pristup učenicima. Nastava je usmjerena na razumijevanje, uvježbavanje i primjenu osnovnih jezičnih vještina (čitanje, pisanje, razumijevanje pročitanoga, jezično izražavanje).
	Sudionici	Učenici četvrtih razrednih odjela koji imaju potrebu nadopuniti svoje znanje u područjima koja nisu dovoljno dobro savladali.
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanom, individualni pristup, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat (jutarnja smjena) tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, pisanka, ploča, računalo i pribor za pisanje
Moguće teškoće		Neredovite radne navike učenika; nedovoljna motivacija učenika; veće razlike u predznanju i sposobnostima unutar grupe
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Učiteljice četvrtih razrednih odjela

Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike, razvijati sposobnosti za samostalan rad, potaknuti sposobnost i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema, omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj njegovih sposobnosti i vještina. Učenicima koji teže svladavaju gradivo zbog određenih teškoća pružiti mogućnost da ga kroz individualni pristup lakše svladavaju, poboljšaju ocjenu iz predmeta matematike i opći uspjeh, podići samopouzdanje i sigurnost pri rješavanju zadanih zadataka.
Očekivani ishodi	Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave **MAT OŠ A.2.1.**Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. **MAT OŠ A.2.3.** Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. **MAT OŠ A.2.4.**Množi i dijeli u okviru tablice množenja. **MAT OŠ A.2.5.** Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. **MAT OŠ A.2.6.** Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. **MAT OŠ B.2.1.** Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. **MAT OŠ B.2.2.** Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. **MAT OŠ C.2.1.** Opisuje i crta dužine. **MAT OŠ C.2.2.** Povezuje poznate geometrijske objekte. **MAT OŠ D.2.1.** Služi se jedinicama za novac. **MAT OŠ D.2.2.** Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. **MAT OŠ D.2.3.** Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MEĐUPREDMETNE TEME: **uku A.1.1.** Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. **uku B.1.4.** Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale. **osr A.1.4.** Razvija radne navike. **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. **odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. **odr C.1.1.** Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. **pod A 2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. **ikt A.1.1.**Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

Način realizacije	**Oblik**	Kroz dopunsku nastavu matematike
	Sudionici	Učenici drugih razreda
	Način učenja	Individualni pristup, rad na predlošcima primjerenim za dopunsku nastavu, suradničko učenje, zadatci objektivnog tipa
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Udžbenik, pribor za pisanje, nastavni listići
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Razrednici drugih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Matematika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	Ovladati osnovama iz Matematike u 3. razredu, u svrhu poboljšanja individualnih postignuća učenika. Individualni pristup učenicima koji pokazuju slabije razumijevanje matematičkih sadržaja, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Matematika.
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljice i učenici trećih razrednih odjela
	Način učenja	Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića.
	Metode poučavanja	Razgovor, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, frontalna metoda rada.
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Nastavni listići, igre
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje
Provoditelji		Učiteljice trećih razrednih odjela

Matematika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Ovladati osnovama iz Matematike u 4. razredu, u svrhu poboljšanja individualnih postignuća učenika. Individualni pristup učenicima koji pokazuju slabije razumijevanje matematičkih sadržaja, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Matematika.
Očekivani ishodi		Brojevi i računske operacije **MAT OŠ A.4.1.** – *Služi se prirodnim brojevima do milijun.* – Učenik broji, čita i zapisuje prirodne brojeve do 1 000 000 **MAT OŠ A.4.2.** – *Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.* – Usvaja postupke pisanog zbrajanja i oduzimanja velikih brojeva **MAT OŠ A.4.3.** – *Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.* – Izvodi pisane postupke množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojevima, uključujući množenje s 10 i 100 **MAT OŠ A.4.4.** – *Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.* – Rješava tekstualne zadatke uz primjenu svojstava računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost) i pisanih postupaka Algebra i funkcije **MAT OŠ B.4.1.** – *Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.* – Rješava jednostavne jednadžbe i nejednakosti s jednom nepoznanicom Podatci, statistika i vjerojatnost **MAT OŠ E.4.1.** – *Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.* – Prikuplja i obrađuje podatke (ankete, tablice), te ih interpretira **MAT OŠ E.4.2.** – *Opisuje vjerojatnost događaja.* – Objašnjava i primjenjuje osnovne pojmove vjerojatnosti (vjerojatni/nije vjerojatni događaji)
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava iz Matematike održava se u malim grupama kako bi učenici dobili potrebnu individualnu pomoć i podršku. Ciljana vježba koja slijedi kurikulum i prilagođena je sposobnostima i potrebama učenika.
	Sudionici	Učiteljice četvrtih razrednih odjela Učenici četvrtih razrednih odjela koji pokazuju slabije razumijevanje matematičkih sadržaja
	Način učenja	Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje i objašnjavanje; frontalni i individualizirani pristup; rad s konkretnim primjerima iz svakodnevnog života; vođena izrada zadataka uz izravnu pomoć i praćenje učitelja
	Trajanje izvedbe	1 sat (jutarnja smjena) tijekom nastavne godine 2026./2027.

Potrebni resursi	Nastavni listići, IKT alati
Moguće teškoće	Nedovoljna motivacija učenika; veće razlike u predznanju i sposobnostima unutar grupe
Način praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje
Provoditelji	Učiteljice četvrtih razrednih odjela

Hrvatski jezik 5. - 8.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje hrvatski jezični standard • razlikuje promjenjive i nepromjenjive vrste riječi • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • samostalno analizira jezične sadržaje • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti • pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • sklanja imenske riječi po padežima • pravilno rabi glagolske oblike • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, alternacija, upravnog govora, rečeničnih i pravopisnih znakova • primjenjuje sadržaje u svakodnevnim situacijama • učenik razlikuje vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u skladu s dobi i jezičnim mogućnostima • razumije, analizira i vrednuje različite književne i neknjiževne tekstove • prepoznaje naglaske i naglasne cjeline • prepoznaje glasovne promjene • primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice • primijenjuje osnovna pravopisna, gramatička i jezična pravila.
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici 5., 6., 7., 8. razreda
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir.
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.
Provoditelji	Učiteljice Hrvatskog jezika: Kristina Munić-Matošević, Gorjana Urbiha, Valentina Jurišić, Andrea Špac

Hrvatski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje hrvatski jezični standard • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti • pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi • sklanja imenske riječi po padežima • pravilno rabi glagolske oblike • samostalno analizira jezične sadržaje • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • razlikuje vrste riječi • razlikuje glagolske oblike • razlikuje vrste zamjenica • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, alternacija, upravnog govora, rečeničnih i pravopisnih znakova • primjenjuje sadržaje u svakodnevnim situacijama
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	učenici šestog razreda
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovjrednovanje.
Provoditelji		Učiteljice Hrvatskoga jezika: Kristina Munić-Matošević

Hrvatski jezik 1. - 8.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Individualnim pristupom prevladati poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati jezične i komunikacijske vještine, čitalačku pismenost, razumijevanje pročitanoga te sigurnost u usmenom i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi		Učenik: • primjenjuje osnovna pravopisna i gramatička pravila obuhvaćena nastavnim programom • oblikuje jednostavne, jasne i gramatički pravilne rečenice • čita tekst s razumijevanjem, izdvaja bitne podatke i određuje temu teksta • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • primjenjuje sadržaje u svakodnevnim situacijama
Način realizacije	**Oblik**	dopunska nastava za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik
	Sudionici	Učenici 1. - 8. razreda
	Način učenja	Individualni rad, ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja, čitanje s razumijevanjem, rješavanje jezičnih i pravopisnih zadataka, rad na tekstu, jezične igre, praktični zadaci i uporaba digitalnih obrazovnih sadržaja.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir
Moguće teškoće		Različite razine predznanja učenika, neredovitost pohađanja dopunske nastave, poteškoće u čitanju i razumijevanju teksta te nedostatak motivacije pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Opisno praćenje napretka učenika.
Provoditelji		Julijana Mihaliček

Engleski jezik 2 / Engleski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje radi lakšeg savladavanja redovitog nastavnog programa.
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija jezične vještine: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje • usvaja jednostavnije pojmove, razumije ih i primjenjuje u nastavi i svakodnevnom životu • samostalno rješava jednostavnije zadatke • razvija samostalnost u izražavanju na engleskom jeziku • povećava motiviranost za učenje engleskog jezika • osr A.2.4. Razvija radne navike.
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika, učenici 2. i 4. razreda
	Način učenja	Individualizirani postupci u skladu s potrebama učenika, individualan rad, rad u paru
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, TPR, pjevanje, metoda slušanja s razumijevanjem, metoda čitanja s razumijevanjem
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, nastavni listići, slikovne kartice i kartice s riječima, računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika ili nedovoljan odaziv
Način praćenja i provjere ishoda		Usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići, samo vrednovanje učitelja i učenika s ciljem podizanja kvalitete rada u dopunskoj nastavi engleskog jezika
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Martina Kopčić Kokot

Engleski jezik 5. – 8. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Uvježbati nastavni sadržaj djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti. Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje radi lakšeg savladavanja redovitog nastavnog programa.
Očekivani ishodi		Učenik: • razumije tekst poznate tematike pri slušanju i pisanju • razvija jezične vještine: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje • usvaja jednostavnije pojmove, razumije ih i primjenjuje u nastavi i svakodnevnom životu • samostalno rješava jednostavnije zadatke • razvija samostalnost u izražavanju na engleskom jeziku • povećava motiviranost za učenje engleskog jezika • izražajno naglas čita tekst poznate tematike • primjenjuje intonacijska obilježja rečenice • govori tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama • piše tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova • izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava • tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljice engleskog jezika, učenici 5.-8. razreda
	Način učenja	Suradničko učenje, vođenje bilježaka, ponavljanje za modelom, pisanje i govorenje prema uzorku
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, pametna ploča, kreda, ploča, nastavni listići, udžbenici Dip in 5-8, e-sfera ŠK
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme , neredovitost pohađanja od strane učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Izlazni listići
Provoditelji		Učiteljice engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo (6. i 8. razred), Ivana Bartulović (5. razred) , Irena Rosančić (7. razred)

Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Pomoći učenicima, koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja matematike.
Očekivani ishodi		Učenik: Opisuje matematičke pojmove • Koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju • Prepoznaje osnovne matematičke činjenice i usvaja temeljna matematička znanja • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini • Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama • Razvija proces matematičkog modeliranja • osr A.2.4. Razvija radne navike. • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi savladali uz stručno vodstvo, uvježbavanjem zadataka pomoći oko razumijevanja sadržaja.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije i heuristička metoda
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, projektor, tablet, bilježnica
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u rješavanju zadataka. Rezultati će se koristiti u cilju podizanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s njegovim sposobnostima i interesima.
Provoditelji		Učiteljice matematike: Slavica Dujaković (5.r.), Snježana Gavran (6.r.), Ivana Vlašić (7.r.) i Monika Poljančić (8.r.).

Povijest 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		Pružiti podršku učenicima u savladavanju očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje vještina kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te društvenih i građanskih kompetencija.
Očekivani ishodi		Učenik će: • **Usvojiti** osnovne povijesne sadržaje i pojmove iz osmog razreda • Na jednostavnim primjerima **uočiti** uzročno-posljedične veze povijesnih događaja • **Interpretirati** jednostavnije slikovne i pisane povijesne izvore • Na jednostavnijim primjerima **objasniti** karakteristike povijesnog događaja pomoću povijesnog zemljovida • osr A.2.4. Razvija radne navike. • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učenici osmih razreda koji se suočavaju s teškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja te nastavnica.
	Način učenja	Učenik će rješavati prilagođene zadatke koji će mu olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja. Učeniku će se način učenja prilagoditi ovisno o njegovim sklonostima i potrebama (vizualno, praktično, verbalno (pisanje ili slušanje)).
	Metode poučavanja	Primjena metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode čitanja i rada na tekstu, metode pisanja, metode izrade umnih mapa, metode rada s vizualnim izvorima, metoda iskustvenog učenja
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./27.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, papir, računalo, projektor, ploča
Moguće teškoće		Nedostatak motivacije i neredovitost dolaska učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje s ciljem praćenja učenikova napretka (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).
Provoditelji		Nada Barić

Informatika 5. i 6.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
Očekivani ishodi		• Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju • Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema • Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 5. i 6. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje su u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, digitalni sadržaji, računalo
Moguće teškoće		Neredovitost dolazaka učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja informatike
Provoditelji		Maja Mlinarek

Fizika 7. i 8.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje ili povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja redovitog nastavnog programa. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, razvijati samopouzdanje te radne navike.
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje fizičke zakone, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama • Primjenjuje fizikalne metode u svakodnevnim situacijama • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 7 i 8. razreda
	Način učenja	Vježbanje numeričkih, konceptualnih i praktičnih zadataka, rad na čitanju zadataka s razumijevanjem i postavljanju zadataka, pomoć oko razumijevanja sadržaja, rješavanje kvizova i radnih listića
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Radni listići, pribor iz učeničkih kutija, digitalni sadržaji
Moguće teškoće		Zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.
Provoditelji		Učitelj fizike: Matej Brus

Priroda 5. i 6.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

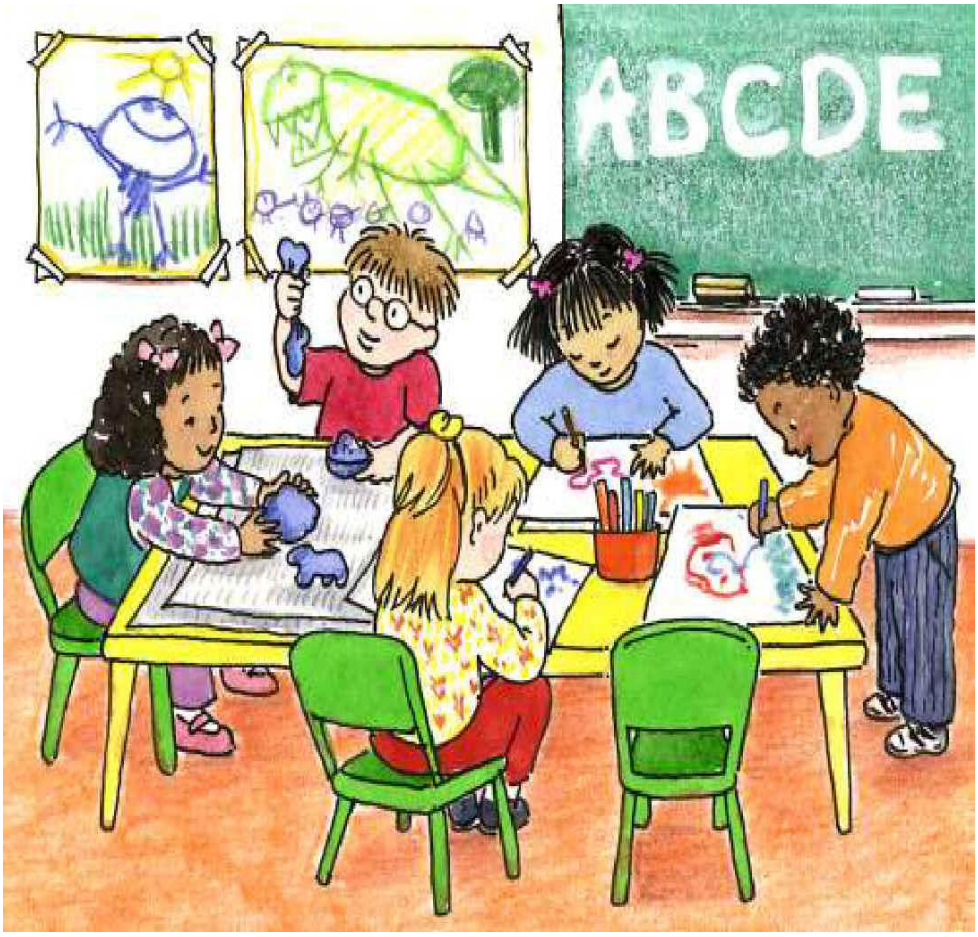
Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.
Očekivani ishodi		Učenici će: • moći lakše pratiti nastavu prirode • rješavati jednostavnije zadatke • razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja • usvojiti, proširiti i primjenjivati prirodoslovne pojmove
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica biologije i kemije, učenici 5. i 6. razreda
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje radnih listića.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Papir, radni listići, ploča, kreda, računalo
Moguće teškoće		Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, neredovitost dolazaka, tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka.
Provoditelji		Katarina Pavelić, učiteljica biologije i kemije; Ana Samaržija, učiteljica prirode i biologije

Kemija 7. i 8.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći i uključiti učenike u rješavanje jednostavnih zadataka te im pomoći u savladavanju propisanih ishoda. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje za završnu ocjenu iz kemije.
Očekivani ishodi		- Riješiti jednostavnije zadatke - Upoznati i razumjeti koncepte - Razvijati pozitivan odnos prema radu - Jačati samopouzdanje učenika - Zainteresirati učenika za predmet - Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama - Osposobiti učenike za uspješno učenje kemije
Način realizacije	**Oblik**	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica kemije, učenici 7 i 8. razreda
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, pripremanje za ispit
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, učenje otkrivanjem, rješavanje radnih listića
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Radni listići, računalo , radna bilježnica, udžbenik, dodatni digitalni sadržaj
Moguće teškoće		Nedovoljna zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Usmeno provjeravanje postignuća prilikom savladavanja nastavne teme. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
Provoditelji		Monika Puhalović, prof. kemije i biologije

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST



INA - Kreativno-projektne radionice

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje i Osobni i socijalni razvoj.
Cilj		Poticanje kreativnosti, suradničkog učenja, stvaralačkog izražavanja, razvoja socijalnih vještina, istraživačkog duha, digitalnih kompetencija i aktivnog sudjelovanja učenika kroz projekte, radionice i obilježavanje važnih datuma tijekom školske godine.
Očekivani ishodi		goo A.1.1. – Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. – Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. – Promiče kvalitetu života u razredu. osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. – Pridonosi skupini. uku A.1.1. – Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama te je spreman zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. – Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt B.1.1. – Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. odr C.1.2. – Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. OŠ HJ B.1.1. – Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.4. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.1.1. – Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. – Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ GK B.1.3. – Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
Način realizacije	**Oblik**	Projektni rad, radionice, individualni rad, rad u paru, skupni rad, timski rad, izvanučioničke aktivnosti i suradničko učenje.
	Sudionici	Učenici 1. a razrednog odjela uključeni u izvannastavnu aktivnost Kreativno-projektne radionice.
	Način učenja	Iskustveno, istraživačko, suradničko i projektno učenje, učenje kroz igru, stvaralački i praktični rad.
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, istraživanje, praktični rad, kreativno izražavanje, projektna metoda, metoda igre, čitanje i interpretacija tekstova, digitalni alati.
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027., ukupno 35 sati.

Potrebni resursi	Likovni i didaktički materijali, računalo, projektor, internet, knjižnica, slikovnice i knjige, prirodnine, glazbeni sadržaji, digitalni alati i materijali za radionice.
Moguće teškoće	Različite sposobnosti i interesi učenika, potreba za prilagodbom aktivnosti, osiguravanje potrebnih materijala i vremenska organizacija projekata.
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, projektni uradci, izložbe, prezentacije, radne mape, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Provoditelji	Danijela Klajn, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica.

MALI KREATIVCI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko područje
Cilj		Poticanjem kreativnosti, mašte i stvaralačkog izražavanja razvijati kod učenika sposobnost osmišljavanja, oblikovanja i izrade različitih kreativnih radova te poticati njihovo aktivno sudjelovanje u uređenju i uljepšavanju školskog prostora.
Očekivani ishodi		Učenik: • kreativno izražava vlastite ideje, osjećaje i doživljaje • razvija maštu, kreativnost i stvaralačko mišljenje • osmišljava i izrađuje jednostavne ukrase i dekorativne radove • primjenjuje različite likovne tehnike i koristi različite materijale • istražuje mogućnosti oblikovanja i kombiniranja boja, oblika i materijala • razvija finu motoriku i spretnost ruku • samostalno bira materijale i način izrade prema vlastitoj zamisli • sudjeluje u uređenju učionice i drugih školskih prostora • surađuje s drugim učenicima u zajedničkim kreativnim projektima • razvija odgovornost prema zajedničkom školskom prostoru • razvija sposobnost planiranja jednostavnog kreativnog zadatka • vrednuje vlastiti rad i rad drugih na primjeren i poticajan način • razvija osjećaj pripadnosti razredu i školi.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici upisani u Male Kreativce
	Način učenja	Promatranjem, istraživanjem, razgovorom, demonstracijom, praktičnim i kreativnim radom, iskustvenim učenjem i suradničkim učenjem.
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, pokazivanje, promatranje, praktični rad, kreativno izražavanje, istraživanje, suradnički rad i projektni rad.
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 35 sati.
Potrebni resursi		Likovni i kreativni pribor, papir i karton različitih boja i formata, kolaž-papir, škare, ljepilo, flomasteri, bojice, tempere, vodene boje, kistovi, vuna, tkanina, drveni štapići, prirodni materijali, ambalaža i drugi reciklirani materijali, plastelin, glinamol, ukrasni materijali, računalo i projektor prema potrebi te školski prostor za izlaganje učeničkih radova.
Moguće teškoće		Nedostatak ili ograničena dostupnost pojedinih materijala, potreba za dodatnim vremenom za realizaciju složenijih kreativnih radova, različite razine likovnih i motoričkih sposobnosti učenika, financiranje nabave materijala za radionice.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje učenika provodit će se kontinuiranim promatranjem njihova sudjelovanja, aktivnosti i napretka tijekom rada.
Provoditelji		Učiteljica Tamara Raspudić

KlikLAB

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko
Cilj	Razvijati digitalne, medijske i komunikacijske kompetencije učenika kroz praktično stvaranje digitalnih sadržaja za potrebe škole i školskih društvenih mreža. Učenici će pratiti događanja u školi te ih bilježiti fotografijom i videozapisom. Od prikupljenih materijala izrađivat će fotografije, kratke videozapise, Reelse, grafičke sadržaje i tekstove za objave na školskom Instagram profilu. Kroz praktičan rad učenici će učiti kako od početne ideje i snimljenog materijala nastaje kvalitetna digitalna objava, od odabira fotografija i videomaterijala, obrade i montaže do pisanja, jezičnog uređivanja i pripreme teksta za objavu. Poseban naglasak stavit će se na odgovorno korištenje umjetne inteligencije. Učenici će učiti koristiti alate umjetne inteligencije za pronalaženje ideja, poboljšavanje i oblikovanje teksta, provjeru pravopisnih i gramatičkih pogrešaka te pomoć pri stvaranju digitalnih sadržaja. Pritom će razvijati sposobnost kritičkog vrednovanja rezultata dobivenih uz pomoć umjetne inteligencije. Aktivnost će poticati kreativnost, samostalnost, odgovornost, timski rad, digitalnu i medijsku pismenost te kulturu primjerenog i sigurnog komuniciranja u digitalnom okruženju.
Očekivani ishodi	Učenik će: • pratiti i dokumentirati školska događanja fotografijom i videozapisom • pravilno koristiti mobilni uređaj i računalo za izradu digitalnog sadržaja • primjenjivati osnovna pravila fotografiranja i snimanja • odabrati kvalitetan i sadržajno primjeren materijal za objavu • obrađivati fotografije i izrađivati grafičke sadržaje • uređivati i montirati kratke videozapise • izrađivati kratke vertikalne videozapise i Reelse • koristiti rezanje, spajanje, prijelaze, tekst, titlove, glazbu, zvučne efekte i druge elemente videomontaže • koristiti digitalne alate poput Canve, CapCuta i drugih dostupnih aplikacija • osmisliti sadržaj i strukturu objave za društvene mreže • pisati kratke, jasne, zanimljive i jezično primjerene tekstove za objave • koristiti alate umjetne inteligencije za provjeru pravopisnih i gramatičkih pogrešaka • koristiti umjetnu inteligenciju za doradu teksta i razvoj kreativnih ideja • kritički procijeniti i prema potrebi ispraviti sadržaj koji je predložila umjetna inteligencija • razlikovati primjeren i neprimjeren sadržaj za javnu objavu • razumjeti važnost zaštite privatnosti i osobnih podataka • poštivati autorska prava pri korištenju fotografija, videa, glazbe i drugih digitalnih sadržaja

		• razvijati svijest o digitalnom tragu i odgovornosti prilikom objavljivanja sadržaja • surađivati s drugim učenicima pri planiranju i realizaciji zajedničkih projekata • vrednovati vlastite i tuđe digitalne radove.
Način realizacije	**Oblik**	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u skupinama, timski rad
	Sudionici	Zainteresirani učenici 5. -8.razreda (maksimalno 10 učenika)
	Način učenja	Demonstracija, praktičan rad, rad na računalu i mobilnim uređajima, istraživačko učenje, suradničko učenje, projektni zadaci, radionice, fotografiranje, snimanje, videomontaža, grafičko oblikovanje i izrada konkretnih digitalnih proizvoda.
	Metode poučavanja	Metodom samostalnih i skupnih vježbi; načelom individualizacije će učenici samostalno pretraživati sadržaje na računalu; načelom aktivnosti i razvoja će učenici vlastitom aktivnošću razvijati svoje vještine. Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda demonstracije (uz pomoć računala i pametne ploče objasniti učenicima sve ključne pojmove), metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2026./2027. godine.
Potrebni resursi		Stolno ili prijenosno računalo, mobitel
Moguće teškoće		Različita razina digitalnih kompetencija učenika, ograničena dostupnost pojedinih uređaja i aplikacija, dobna ograničenja za korištenje pojedinih društvenih mreža, zaštita privatnosti učenika i drugih osoba koje se pojavljuju u sadržajima te potreba za kontinuiranim usmjeravanjem učenika prema sigurnom i odgovornom korištenju digitalnih tehnologija.
Način praćenja i provjere ishoda		Vrednovanje ideja, razvoj kreativnosti od ideje do realizacije gotovog proizvoda. Pozitivan odnos prema radu; samostalnost, upornost, kreativnost, urednost, preciznost.
Provoditelji		Maja Mlinarek

Mali vatrogasci

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno - humanističko
Cilj	Usvojiti osnovna znanja o zaštiti od požara. Preventivno djelovanje i pravilno reagiranje u slučaju požara. Senzibilizirati učenike za humanost.
Očekivani ishodi	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A. 3. 2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. MEĐUPREDMETNE TEME: goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici drugih razreda
	Način učenja	Demonstracija
	Metode poučavanja	Praktična nastava pod vodstvom nositelja aktivnosti. Aktivna suradnja s DVD Rugvica.
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Vatrogasna oprema
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		prezentacija učinjenog
Provoditelji		Učiteljica RN: Natali Barberić i članovi DVD-a Rugvica

Mali prirodoslovci 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		- razvijanje pozitivnog osjećaja za očuvanje prirode - uočavanje i prihvaćanje važnosti pažljivog ponašanja svake jedinke na zaštitu okoliša - osvještavanje vlastitog ponašanja - razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu - razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika - razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito - razvoj individualne kreativnosti - razvijanje ljubavi prema prirodi - razvijati ekološku svijest - razvijati pozitivan i aktivan stav prema radu - uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze
Očekivani ishodi		PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. MEĐUPREDMETNE TEME: odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života osr A.1.1. Razvija sliku o sebi odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 2. razreda koji pokazuju sklonost i zanimanje za prirodoslovlje
	Način učenja	Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno
Potrebni resursi		Računalo, projektor, kreda, materijali za izvođenje praktičnih radova, papir za fotokopiranje, nastavni listići

Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići
Provoditelji	Učiteljica Sanja Sirovec

Scenska skupina 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj	Razvijati kreativnost primjenom različitih čitalačkih, dramskih, recitatorskih, plesnih i pjevačkih, elemenata. Sudjelovanje u izvođenju odabranih književnih vrsta kao recitiranje, čitanje po ulogama odabranih igrokaza, uprizorenje i scensko osmišljavanje odabranih književnih vrsta, izrada lutkarskih rekvizita i glazbeno izvođenje primjerenih kitica i stihova. Razvijati interes za javni nastup. • podržavanje spontanog dječjeg stvaralaštva i individualnih sposobnosti izražavanja u različitim aktivnostima vezanim uz scensku umjetnost • omogućavanje izbora i uključivanje u zanimljiv program koji je primjeren njihovim afinitetima i potrebama • ponuda raznovrsnih formi dramsko scenskog izraza putem igraonica i radionica • upoznavanje s kazališno-scenskim pojmovima i lutkarskim tehnikama • poticati cjeloviti razvoj djeteta osiguravanjem uvjeta za razvoj svih kreativnih potencijala planiranjem različitih aktivnosti iz područja scenske (likovne, glazbene, plesne, lutkarske…) umjetnosti.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.1.2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. MEĐUPREDMETNE TEME: uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 2. razreda i učiteljica
	Način učenja	Izrada lutke, plakata, osmišljavanje scene, izrada kostima, čitanje poznatih tekstova, čitanje i slušanje nepoznatih tekstova, vježbanje dramskih, recitatorskih i glazbenih elemenata te oponašanje i demonstracija.
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, slušanja, oponašanja, pjevanja, kreativnog izražavanja, poučavanja i metoda prezentacije, ikt alati
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Plakat, scensko platno, računalo, tehnička podrška u slučaju nastupa u školskim priredbama i korištenje školske knjižnice.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Javni nastupi, pohvale i sugestije članova grupe ili publike (roditelja)
Provoditelji		Učiteljica Anka Jelić

Domaćinstvo

Ciklus	I				II		III	
Razred	1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Životno - praktično
Cilj		Razviti kod učenika radne navike, samostalnost, odgovornost i suradnju kroz praktične aktivnosti iz svakodnevnog života. Osposobiti učenike za pravilno održavanje osobne higijene, urednosti prostora, pripremu jednostavnih obroka, racionalno korištenje materijala i odgovorno ponašanje prema okolišu.
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija radne navike i odgovorno izvršava zadatke • primjenjuje osnovna pravila urednosti, higijene i sigurnosti u svakodnevnom životu • sudjeluje u pripremi jednostavnih obroka i održavanju prostora • pravilno koristi pribor i materijale • razvija suradničke vještine i brigu za zajednički prostor • odgovorno postupa s otpadom i primjenjuje načela održivog razvoja
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 3.a razreda
	Način učenja	Praktični rad, iskustveno učenje, suradničko učenje, rad u paru i skupini.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, razgovora, praktičnog rada, promatranja i igre.
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Kuhinjski pribor, namirnice za jednostavna jela, sredstva za čišćenje prilagođena djeci, papir, tekstilni materijali, škare, ljepilo, pribor za šivanje, didaktički materijali i radni listići.
Moguće teškoće		Nedostatak materijalnih sredstava, različite razine predznanja i motoričkih vještina učenika, ograničeni uvjeti za izvođenje pojedinih aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje sudjelovanja i zalaganja učenika, promatranje praktičnog rada, izrađeni proizvodi, fotografije aktivnosti, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
Provoditelji		Ivana Jurasović

Mali novinari

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
Cilj		Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Osvijestiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima i važnosti čitanja. Proširiti znanje o razvoju novinarstva, različitim stilovima pisanja, oblikovanju teksta i novina. Analizirati različite novinarske vrste. Primijeniti stečeno znanje u osmišljavanju novinarskih tekstova.
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija ljubav prema materinskom jeziku • ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika • usvaja hrvatski jezični standard • podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja • razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja • razvija čitalačke sposobnosti • razvija čitalačku i medijsku pismenost • usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici razredne nastave
	Način učenja	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. jedan školski sat tjedno
Potrebni resursi		Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.
Moguće teškoće		Nedovoljna zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.
Provoditelji		Učiteljica: Renata Blaži

Mali ekolozi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Aktivnim istraživanjem, uočavanjem i rješavanjem eko problema razvijati komunikaciju učenika s okolišem. Potrebno je poticati učenike na aktivno djelovanje u okviru lokalne i šire zajednice promoviranjem ekološki prihvatljivog načina življenja s naglaskom na očuvanje biološke raznolikosti i očuvanja prirodnih resursa.
Očekivani ishodi		Učenik: • aktivno istražuje, uočava i rješava problem • razvija osjetljivost za uočavanje okoliša i prirodnih resursa • kreativno se izražava recikliranjem otpadnih materijala • sudjeluje u raznim Eko projektima • razvija socijalne vještine, humanitarnost, empatiju
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 4.b razreda i učiteljica
	Način učenja	Promatranjem, istraživanjem, praktičnim radom
	Metode poučavanja	Prikupljanje, istraživanje, poučavanje
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Plakati, tehnička podrška realizacije eko akcija, lokalna zajednica, školska knjižnica
Moguće teškoće		Financiranje materijala za potrebe radionica
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje u eko akcijama, prezentacija učinjenog, izrada plakata, izrada video uratka
Provoditelji		Učiteljica Marija Popović

Čuvari tradicije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
Cilj		Istražiti i upoznati svoj uži i širi zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, upoznati dječje igre, igre s pjevanjem, plesove i razne sadržaje koji su kroz prošlost obilježavali život djece u našem zavičaju - Posavini.
Očekivani ishodi		OŠ GK A.2.1.-upoznati određeni broj napjeva (tekst , melodija) OŠ GK B.2.2.-pjevati i izvoditi brojalice OŠ GK B.2.3.-izvoditi glazbene igre uz pjevanje , slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.1. sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ TZK A.3.1. -usavršavati prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. -igrati i razlikovati elementarne igre prema složenosti OŠ TZK A.3.3. -izvoditi ritmičke i plesne strukture OŠ TZK D.3.1. -koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima OŠ TZK D.3.3. -surađivati sa suigračima i poštivati pravila igre osr A.1.1.-razvijati sliku o sebi osr B.2.2. -razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3.-pridonositi skupini osr B.2.4. -suradnički učiti i raditi u timu goo A.2.1. -ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Osr C.1.4.-razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici razredne nastave
	Način učenja	Učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre, suradničko učenje, cjelovit pristup učenju
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija, učenje otkrivanjem, tjelesno vježbanje, stvaranje
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Svi mogući dostupni tehničko-sportski rekviziti i materijali.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda		Usmena evaluacija nakon svake provedene aktivnosti, snimanje materijala.
Provoditelji		Učiteljica Mirjana Kirin

Likovna skupina produženog boravka 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko područje
Cilj		Cilj ove izvannastavne aktivnosti je razvoj djetetovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj.
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija kreativnu sposobnost upotrebom različitih likovnih tehnika • slika, crta, modelira, gradi • razvija odgoj kroz likovni izričaj • likovnim tehnikama i načinom rada izražava svoje misli i osjećaje • upoznaje i usavršava likovni jezik
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici produženog boravka 1.razreda
	Način učenja	Učenje promatranjem, učenje zamišljanjem, učenje likovnim izražavanjem
	Metode poučavanja	Metoda pokazivanja, metoda promatranja, metoda likovnog izražavanja, metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	3 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Fotografije u boji, likovna mapa, likovni materijal za crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, vizualni motivi
Moguće teškoće		- Nerazumijevanje likovnog problema - Nedostatak likovnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda		Vizualnim promatranjem vlastitog likovnog rada i ostalih likovnih radova, usporedba sa umjetničkim djelom ili motivom
Provoditelji		Učiteljica Jelena Kutleša

Vjeronaučno-karitativna skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko
Cilj		Učenike aktivno uključiti u proslavu liturgijskih vremena i blagdana. Razvijati osjećaj za zajedništvo i povezanost Božje riječi i svakodnevnog vjerničkog života. Dublje upoznavanje vjerskih istina i životopisa pojedinih svetaca i blaženika. Razvijanje socijalno-emocionalne osjetljivosti prema slabijima. Upoznavanje različitih kultura misijskih zemalja. Osvješćivanje o potrebi misija i pomoć ljudima u teškim životnim situacijama.
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje) • upoznaje, vježba i planira različite karitativne djelatnosti (kreirati i predlagati nove odlike djelovanja) • prati aktualna zbivanja u medijima (internet, televizija, novine, radio) bilježiti, informira se i dovoditi u vezu s aktivnostima grupe, • Razvija toleranciju i timski rad • razvija trajni osjećaj odgovornosti i spremnosti pomoći najpotrebnijima (u užoj i široj društvenoj zajednici) • aktivno sudjeluje u karitativnim aktivnostima izvan škole
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici nižih razreda Osnove škole, župnici, vjeroučitelji
	Način učenja	Izrada plakata, izrada uporabnih predmeta, organiziranje i provedba prodajnih izložbi
	Metode poučavanja	Prezentacije, timski rad, kreativan rad, izrada uporabnih predmeta
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		100,00 eura (financijska sredstava za: izradu proizvoda za prodaju u humanitarne svrhe, publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, CD-i)
Moguće teškoće		Planiranje alternativnih metoda rada (manje zahtjevnih) i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća; pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti znanja
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Mali Nijemci 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično - komunikacijsko
Cilj		Razvijanje pozitivnog stava prema učenju njemačkog jezika, socijalnih i komunikacijskih vještina i međukulturnih kompentencija
Očekivani ishodi		- razumijevanje pojedinih riječi (brojevi, voće, povrće, životinja, školski pribor, boje i sl.) - predstavljanje i postavljanje jednostavnih pitanja - pjevanje kratkih, jednostavnih pjesmica - pisanje naučenih riječi i kratkih poruka - čitanje naučenih riječi i kraćih rečenica - razumijevanje njemačkih običaja i kulture - razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Zainteresirani učenici 3.d razreda
	Način učenja	Učenje kroz igru, pjevanje, glumu, ples, crtanje
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija, igre, natjecanja, pjvanje, plesanje, crtanje
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Velika bilježnica, škare, ljepilo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenika
Provoditelji		Učiteljica Antonija Šošić

Mala čitaonica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično – komunikacijsko, umjetničko i društveno - humanističko
Cilj		Cilj je ove izvannastavne aktivnosti različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Poboljšati tehniku čitanja, koji žele čitati više, ali i svi oni koji su „lijeni" čitati. Kroz različite aktivnosti učenici će moći izraziti svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja. Bogatiti dječji rječnik. Razvijati pravilan govor, dikciju, kreativnost, izražajnost i scenski nastup. Želiš znati, želiš osjećati, čitaj!
Očekivani ishodi		OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2. 2. Učenik sluša/ čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. **MEĐUPREDMETNE TEME:** uku 1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. Zdr. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici 2. razreda
	Način učenja	Individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na priredbama i događanjima.
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom šk.god.2026./2027.

Potrebni resursi	Slikovnice, dječje knjige, dječji časopisi
Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Samovrednovanje i usmene povratne informacije učenika.
Provoditelji	Učiteljica RN Jasminka Kapetanović

Mali poduzetnici

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj	-osvještavanje vlastitog ponašanja -razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu -razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika -razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito -razvoj individualne kreativnosti -razvijanje ljubavi prema prirodi -razvijati ekološku svijest -razvijati pozitivan i aktivan stav prema radu -uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze - primjena inovativnih i kreativnih rješenja -razvija svoje potencijale -prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš
Očekivani ishodi	OŠ HJ A. 3. 1 Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne kompozicijske strukture. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A. 3. 5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna znanja. OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.3.1 Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ C. 3. 2 Učenik razlikuje tiskane medije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode PID OŠ A.3.3. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.

		PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. OŠ LK A.3.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK B.3.2 Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja OŠ INF B.3.2 slaže podatke na koristan način. OŠ INF C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 4. razreda
	Način učenja	Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
Potrebni resursi		troškovi za materijal koji je potreban za izradu
Moguće teškoće		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići
Provoditelji		Učiteljica RN Silvija Hećimović

Dramsko-recitatorska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj	Razvijati tehniku čitanja uvažavajući govorne vrednote jezika. Pisati kratke pjesme i igrokaze. Razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Sudjelovati u izvođenju recitacija i igrokaza na javnim nastupima.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1.

	Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.

		OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ikt A.1.2.; ikt A.2.1. osr A1.1.; osr A.1.2.; osr A.1.3.; osr A.1.4.; osr A.2.3.; osr B.1.1.; osr B.1.2.; osr B.1.3.; osr B.2.1.; osr C.1.3.; C.2.2.; C.2.3. uku A.1.4.; uku C.1.4.; uku D.1.2.; uku A.2.3.; uku B.2.1.; uku B.2.4.; uku C.2.2.; uku C.2.4. B.1.1.A, B.1.1.B; B.1.2.A, B.1.2.B, B.1.2.C; B.1.3.A; B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C; B.2.2.A, B.2.2.B, B.2.2.C goo C.1.1.; goo A.2.1.; goo A.2.2.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, crtanja, izlaganja, demonstracije, simuliranja, igra
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Dječji časopisi, zbirke pjesama, računalo, projektor, fotokopirni papir, pisanka
Moguće teškoće		Neredoviti dolasci učenika radi bolesti.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Samovrednovanje i usmene povratne informacije učenika. Rezultate rada skupine prezentirati na predstavama i događanjima u školi te objavljivati na web stranici škole.
Provoditelji		Učiteljica Sanja Jug

Plesna skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko, tjelesno–zdravstveno područje i društveno područje
Cilj	• međusobni poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti, glazbeno-plesno stvaralaštvo, scensko stvaralaštvo • edukacije i razmjena iskustava - učenici učenicima • uključivanje u rad učenika s teškoćama • nastupanje na školskim i razrednim priredbama
Očekivani ishodi	OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom st osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

		uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2/A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 1.d
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu, samostalnim ili grupnim osmišljavanjem plesnih koreografija. Organizacija stvaralačke aktivnosti učenika proizlazi iz prirode same glazbe, a rezultat je: usvojena pjesma i naučen ples.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna) • Praktičan rad (pjevanje, sviranje, plesanje)
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Glazbeno-plesni sadržaji sa youtuba i sa cd-a. Razredni instrumenti pri aktivnosti sviranja.
Moguće teškoće		Neredoviti dolasci učenika radi bolesti
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, sviranje, plesanje, aktivnost učenika), samovrednovanje. Izvođenje plesnih koreografija i naučenih pjesama na školskim i razrednim priredbama.
Provoditelji		Romina Šoštarić, učiteljica 1.d

Mali zbor 2-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	• razvijanje ljubavi prema skupnom, zborskom muziciranju, • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zborskog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca • obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji, • razvijanje kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, • izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom, • omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, • omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi	OŠ GK A.(2. – 4.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B.(2. – 4.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.(2. – 4.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva osr A.(1.-2.)1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.(1.)3. Pripadnost skupini osr C.(1.-2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.(1.-2.)

		4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.(1.-2.)2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. pod B.(1.-2.)2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 2., 3. i 4. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna) • Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.
Provoditelji		Ivan Buljan, mag. mus. učitelj glazbene kulture

Novinarska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
Cilj		Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Njegovati tradiciju hrvatskoga jezika, pravopis i pravogovor. Čuvati jezično blago hrvatskoga naroda. Čuvati kulturno i jezično bogatstvo hrvatskih zavičaja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Osvijestiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima i važnosti čitanja. Proširiti znanje o razvoju novinarstva, različitim stilovima pisanja, oblikovanju teksta i novina. Analizirati različite novinarske vrste. Primijeniti stečeno znanje u osmišljavanju novinarskih tekstova. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, filmskih projekcija, radionica i sl.
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija ljubav prema materinskom jeziku • ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika • usvaja hrvatski jezični standard • podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja • razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja • razvija čitalačke sposobnosti • razvija čitalačku i medijsku pismenost • usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda
	Način učenja	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. jedan školski sat tjedno
Potrebni resursi		Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda		Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.
Provoditelji		Učiteljica: Andrea Špac

Pjevački zbor/Školski bend 5. - 8. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	• razvijanje ljubavi prema skupnom muziciranju, • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zborskog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca • razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, • izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom, • omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, • omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti. • **Tehnika sviranja i pjevanja:** Učenik točno i samostalno izvodi zadane dionice na svom instrumentu ili glasu. • **Ritam i tempo:** Održava stabilan ritam te se uspješno prilagođava tempu ostatka sastava. • **Intonacija i dinamika:** Prilagođava glasnoću i boju svog instrumenta/glasa cjelokupnom zvuku benda. • **Aktivno slušanje:** Prati druge dionice tijekom sviranja kako bi se postigao usklađen zajednički zvuk. • **Međusobna suradnja:** Pomaže drugim članovima benda i konstruktivno rješava glazbene izazove. • **Odgovornost prema radu:** Redovito dolazi na probe i unaprijed priprema svoj dio repertoara. • **Komunikacijske vještine:** Uvažava različita mišljenja i prihvaća savjete voditelja i suučenika.
Očekivani ishodi	OŠ GK B.(1./2./3.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.(1./2./3.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva osr A.(1./2.)1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.(1.)3. Pripadnost skupini osr C.(1./2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.2.2.

		2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. pod B.(1./2.)2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 5. do 8. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna) • Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)
	Trajanje izvedbe	Dva školska sata tjedno tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij, tambure.
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja aktivnosti. Slab odaziv učenika na pohađanje nastave zbora.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, sviranje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.
Provoditelji		Saša Šimić, prof., učitelj glazbene kulture

Nogomet 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj		• tjelesnim vježbanjem poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja • razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti • vježbanjem povećati radne sposobnosti i svijest o čuvanju i unapređivanju zdravlja • usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata nogometa • razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života • upoznavanje pravila igre
Očekivani ishodi		Učenik: • pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata nogometa • aktivno sudjeluje u tehničko taktičkoj pripremi igre nogometa • razvija socijalnu dimenziju i timski rad • razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života • aktivno sudjeluje u pripremi terena za natjecanje
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda
	Način učenja	Promatranje, uočavanje, uvježbavanje, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metode učenja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Dvorana, lopte, golovi
Moguće teškoće		Poteškoće u provedbi zbog mogućih epidemioloških mjera. Neredovito pohađanje dovodi do slabijeg razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u izvedbi elemenata i u cjelovitoj igri.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učitelji TZK Dario Turkalj i Ivica Blažević

Odbojka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko
Cilj		• usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata odbojke • utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti • upoznavanje pravila igre
Očekivani ishodi		Učenik: • pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata odbojke i primjenjuje ih u igri • razvija socijalnu dimenziju i timski rad
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenice 5.-8. razred
	Način učenja	Promatranje, uočavanje, oponašanje, uvježbavanje
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Dvorana, odbojkaški teren, lopte
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje INE
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učiteljica TZK: Tatjana Pavlinić

Rukomet

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko
Cilj		• usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata rukometa • utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti • upoznavanje pravila igre
Očekivani ishodi		Učenik: • pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata rukometa i primjenjuje ih u igri • razvija socijalnu dimenziju i timski rad
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenice 5.- 8. razred
	Način učenja	Promatranje, uočavanje, oponašanje, uvježbavanje
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Dvorana, rukometni teren, lopte
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje INE
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učiteljica TZK: Tatjana Pavlinić

Školski vrt 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		• Poticati želju za boravkom u prirodi • Usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka • Razvijati ekološku svijest učenika • Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta • Upoznavanje sa autohtonim i ljekovitim biljkama • Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima • Njegovanje suradničkog učenja
Očekivani ishodi		Učenik: • Pridonosi razvoju i razumijevanju svijeta oko sebe • Obogaćuje znanja, stavove i mišljenja potrebna za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja • Razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja viđenog • Izgrađuje ekološku svijest
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	- Učiteljica - Učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja	Proučavanje, slušanje, planiranje, primjena uočenog, zajednički dogovori i suradnja oko realizacije planiranog i analiza rada.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, eksperimentalna metoda, metoda praktičnog rada.
	Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske 2026./2027. godine.
Potrebni resursi		Sjeme, vrtni alat, zemljište, plastenik, sadnice, klijališta, ambalaža za pakiranje proizvoda, etikete, hotel za kukce.
Moguće teškoće		Nicanje sjemenja, nekvalitetno tlo, nedovoljno sredstava za planirane aktivnosti, vremenske prilike.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza planiranih etapa rada, izrada, prezentacija i prodaja finalnih proizvoda, sudjelovanje na smotrama, sajmovima i izložbama školskih vrtova i učeničkih zadruga.
Provoditelji		Monika Poljančić

Mladi tehničari

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		STEM
Cilj		Cilj skupine Mladi tehničari je osposobljavanje učenike za uspješno snalaženje u tehničkom okruženju. Bitno je kod učenika razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture. Svrha grupe Mladi tehničari je da potiče učenike prema samostalnim tehničkim aktivnostima, upotpunjava znanja iz tehnike, priprema za Natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske koje se odvija kroz školsko, županijsko i prema plasmanu državno natjecanje, te razvijanje interesa za tehnička zanimanja.
Očekivani ishodi		Razvoj radnih navika i vještina. Samostalnost u tehničkim aktivnostima te sposobnost za timski rad. Razvoj inovativnosti u tehničkom okruženju. Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu. Razvijanje vještine usmenog izlaganja. Razvijanje vještine prezentacije rada uz korištenje ispravne terminologije za alat pribor i materijal.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.
	Način učenja	Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad.
	Metode poučavanja	Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza.
	Trajanje izvedbe	2 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Nabava materijala i alata potrebnih za izvođenje praktičnih vježbi, te nabava materijala za provođenje Natjecanja mladih tehničara Republike Hrvatske.
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, nedostatak alata i materijala
Način praćenja i provjere ishoda		Izložba radova, sudjelovanje na prodajnim sajmovima postignuti rezultati na natjecanjima.
Provoditelji		Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki

Maketarstvo i modelarstvo

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		STEM
Cilj		Cilj skupine modelari je razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture, također kao i poticanje učenika prema samostalnim tehničkim aktivnostima Osim toga, cilj je uočavanje darovitih učenika, te poticanje na razvijanje kreativnosti i samostalnosti u području tehnike.
Očekivani ishodi		Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.
	Način učenja	Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad.
	Metode poučavanja	Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Materijali i alati potrebni za izvođenje praktičnih vježbi
Moguće teškoće		Kvar opreme, nedostatak potrošnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda		Izložbe radova i natjecanja.
Provoditelji		Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki

Estetsko uređenje 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, estetsko, humanističko
Cilj		Poticati kreativnost i tehničko likovno izražavanje kod učenika • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj • razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i okoliša • poštivanje kulturnih tradicija
Očekivani ishodi		Učenik: • Kreira estetski kvalitetne likovne radove kroz nastavu likovne kulture • uređuje školski pano, izložbe • oslikava školske zidove • kreira estetski atraktivan i aktivan školski prostor pomoću učeničkih likovnih radova ISHODI: OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić
	Metode poučavanja	Nositeljica aktivnosti planira, organizira, vodi i vrednuje rad učenika - surađuju s drugim učiteljima direktno ili indirektno uključenim u estetski izgled škole
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Pribadače, pik traka, hamer papiri, škare, akrilne boje, kistovi, valjci + ostali potrošni materijal
Moguće teškoće		Nedostatak likovnog materijala, likovno nekvalitetni učenički radovi
Način praćenja i provjere ishoda		- rezultati se koriste u oplemenjivanju unutrašnjih i vanjskih prostora škole - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole - stvaranjem estetski osmišljenog i ugodnijeg radnog okruženja povećati motiviranost učenika, učitelja i roditelja - analiza rada na kraju školske godine
Provoditelji		Učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić

Likovna skupina 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno, estetsko, humanističko
Cilj	Poticati likovnu, estetsku i izvedbenu kompetentnost kod posebno zainteresirane djece. Pridonijeti razumijevanju vizualnih umjetnosti i općenito vizualnih komponenata okoline. Razvijati kritičko razmišljanje, vrednovanje i samovrednovanje likovnog procesa i rada.
Očekivani ishodi	Učenik: • razvija osjetljivost na području likovne stvarnosti • vrednuje sadržaj i ideje • razvija pozitivan odnos prema radu, samostalnost, suradnju, timski rad • istražuje estetske i tehničke mogućnosti različitih likovnih tehnika • razvija divergentno mišljenje • sudjeluje u kreiranju i vrednuje likovnost u svojoj okolini, odnosno estetskom uređenju škole • kreira nov i originalan produkt ISHODI: OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica likovne kulture i učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja	Praktični rad, slikanje, oslikavanje zidova, modeliranje kroz samostalni i grupni rad te samostalno i grupno kritičko vrednovanje rezultata
	Metode poučavanja	Metoda analitičkog promatranja, metoda demonstracije, prezentacije, praktični rad
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno, tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Likovni materijal: kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi, tempere i druge vrste boja
Moguće teškoće		Nedostatak likovnog materijala, neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Rad učenika biti će praćen i vrednovan kontinuirano, stručnim, grupnim te vlastitim kritičkim mišljenjem i analizom s ciljem poticanja i jačanja unutarnje motivacije tijekom svakog sata nastave. Rezultati rada i vrednovanja koristiti će se u estetskom uređenju škole te će sudjelovati na likovnim natječajima koji će biti objavljeni tokom školske godine.
Provoditelji		Učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić

GLOBE skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Izvršiti mjerenja i opažanja na području atmosfere, vode, tla i biljnog pokrova, povezati i usporediti rezultate mjerenja te razvijati znanstveni način razmišljanja
Očekivani ishodi		Učenik: • samostalno prepoznaje vrste oblaka • samostalno mjeri količinu oborina • samostalno mjeri temperaturu zraka, vode i tla • samostalno očitava prozirnost vode i električnu vodljivost • samostalno mjeri količinu nitrata i nitrita u vodi • samostalno određuje promjene na lišću (fenološke promjene) • samostalno analizira pokrovnost • samostalno analizira strukturu tla • sudjeluje na smotrama i natjecanjima • istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice • opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi • opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu • obilježja i važnost kopnenih voda te njihovo održivo iskorištavanje. • obilježavanje eko datuma • izrada istraživačkih projekata iz područja hidrologije (hidrosfere) • usporedba podataka iz GLOBE baze • opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske • objašnjava važnost vode za život • istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu • objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske • objašnjava na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet • navodi načine očuvanja bioraznolikosti • analizira i izrađuje klimatske dijagrame
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj geografije, kemije i biologije, učenici 5. - 8. razreda
	Način učenja	Izvanučionička nastava u dvorištu škole i uz obalu rijeke Save, terenska nastava
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada u parovima, praktični rad
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Potrebni resursi	Termometar, kišomjer, digitalni higrometar, turbidity cijev za određivanje prozirnosti vode, listići za mjerenje nitrata i nitrita, slikovni materijali za usporedbu vrsta oblaka, uređaj za mjerenje električne vodljivosti, računalo, vakumski uređaj za filtraciju vode, mikroskop, filter papiri
Moguće teškoće	Kvar sprave za mjerenje, nemogućnost kontinuiranog mjerenja
Način praćenja i provjere ishoda	Tijekom mjerenja na satima izvannastavne aktivnosti, prigodom obilježavanja važnijih datuma: Dan planeta Zemlje, Dan voda, Svjetski meteorološki dan, Dan rijeke Save, Međunarodni dan rijeka, kroz različite projekte (Mikroplastika i mnogi drugi). Terenska nastava; Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku, Festivalu znanosti, Noći geografije, INSPIRE konferencija
Provoditelji	Učiteljica geografije: Petra Sekulić, prof.; Učiteljica kemije: Monika Puhalović, prof.

Kozmetičko - kreativna skupina (učenička zadruga „HORUGVA“)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavnu aktivnost u svrhu izrade proizvoda za učeničku zadrugu. Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti vezane uz izradu prirodne kozmetike, raznih uporabnih i ukrasnih predmeta, inicijativnost, samostalnost, suradnju i timski rad. Stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi		Učenik: • sudjeluje na smotrama, sajmovima, izložbama • primjenjuje naučeno znanje u praksi
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici od petog do osmog razreda
	Način učenja	• grupni, individualni, timski i samostalni rad, prezentacija • davanje povratnih informacija o uspješnosti rada • poticanje i usmjeravanje učenika • usmeno poučavanje i demonstracija
	Metode poučavanja	Grupni, individualni i timski rad
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine: materijal za izradu kozmetike
Moguće teškoće		Nedostatak materijala za zahtjevne proizvode
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje učenika na smotrama, izložbama i sajmovima.
Provoditelji		Učiteljica biologije: Ana Samaržija

Ekološka skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Proširivanjem i produbljivanjem znanja iz ekologije razvijati ljubav prema prirodi i ekološku svijest. Stvoriti stav o važnosti zaštite okoliša, štednji energije i održivom razvoju. Obilježiti važnije datume: Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, šuma, zaštite prirode, itd. Poticati želju za boravkom u prirodi, proučavanjem i očuvanjem biljnih i životinjskih vrsta. Stvoriti preduvjete za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija vještine i sposobnosti putem vlastitog rada • izgrađuje ekološku svijest • obilježava eko datume • uređuje okoliš škole i sudjeluje u sadnji i njegovanju biljaka • razvija osjetljivost za očuvanje okoliša i prirodnih resursa • kreativno se izražava recikliranjem otpadnih materijala
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica biologije i kemije, učenici 6. razreda
	Način učenja	• grupni, individualni, timski i samostalni rad, prezentacija • davanje povratnih informacija o uspješnosti rada • poticanje i usmjeravanje učenika
	Metode poučavanja	Metoda usmenog poučavanja i demonstracije, metoda razgovora i metoda praktičnog rada.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Papir, karton, hamer papir, škare, ljepilo, boje, razni materijali iz kućanstva, vrtni alat, sjeme i sadnice biljaka.
Moguće teškoće		Nedovoljno sredstava za planirane aktivnosti, vremenske neprilike.
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje u eko akcijama, prezentacija napravljenog.
Provoditelji		Katarina Pavelić, učiteljica biologije i kemije

Biblioterapija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		- poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju - ugodan boravak u školskoj knjižnici - potaknuti dječju kreativnost, maštu i misaone procese - razvijanje empatije - potaknuti učenike da kroz sadržaj knjiga bolje nauče rješavati svoje probleme u životu
Očekivani ishodi		- učenici čitaju i slušaju odabrane književne tekstove i kroz razgovor s knjižničarkom povezuju sadržaj sa stvarnim životom - učenici više čitaju i kvalitetnije provode slobodno vrijeme
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Knjižničarka i učenici od 1. do 8. razreda
	Način učenja	Čitanje i slušanje književnih tekstova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda rada na tekstu
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. 1 školski sat tjedno
Potrebni resursi		Knjige iz školske knjižnice
Moguće teškoće		Zbog preopterećenosti učenika moguć je slabiji angažman pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček

Putujemo svijetom

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno- humanističko
Cilj		Upoznavanje s kontinentima, državama i prirodnim obilježjima svijeta te razvijanje znatiželje, istraživačkih vještina i poštovanja prema različitostima ljudi i okoliša.
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje i imenuje kontinente na karti svijeta • razlikuje pojedine države prema njihovim osnovnim obilježjima (zastava, znamenitosti, kultura) • snalazi se na karti svijeta uz pomoć učitelja • uočava razlike i sličnosti među ljudima, kulturama i načinima života • pokazuje interes za istraživanje svijeta i drugih zemalja • sudjeluje u razgovoru, istraživanju i kreativnim aktivnostima • surađuje s vršnjacima tijekom zajedničkog rada • izrađuje i vodi osobnu putovnicu te prikuplja radne listove o obrađenim državama • kreativno se izražava kroz likovne, govorne i istraživačke aktivnosti • razvija pozitivan odnos prema različitostima i poštuje druge kulture
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica produženog boravka, učenici produženog boravka 2. i 3. razreda
	Način učenja	Učenje istraživanjem, promatranjem, iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru i kreativno izražavanje.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda praktičnog
	Trajanje izvedbe	3 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Karta svijeta, globus, fotografije i ilustracije različitih država, kultura, znamenitosti i običaja, računalo i projektor za prikazivanje fotografija i kratkih videa, radni listovi za djecu, učeničke putovnice za bilježenje „putovanja“ kroz različite zemlje, fascikli s prozirnim košuljicama za izradu vlastitog atlasa
Moguće teškoće		Poteškoće u razumijevanju geografskih pojmova (kontinenti, države, udaljenosti, položaj na karti), slabija zainteresiranost pojedinih učenika za određene teme ili aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje sposobnosti snalaženja na karti svijeta i usvajanja osnovnih geografskih pojmova. analiza učeničkih radova, vrednovanje učeničkih prezentacija i izlaganja istraženih tema.
Provoditelji		Tamara Raspudić

Prva pomoć

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno - humanističko
Cilj		Cilj je učenicima pružiti praktična znanja za svakodnevni život, razviti humanost i solidarnost te ih pripremiti za natjecanja u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem. Usvajanje teorijskih i praktičnih vještina prve pomoći u hitnim situacijama.Razvijanje sposobnosti predviđanja potencijalnih opasnosti.Poticanje humanih vrednota i vršnjačke solidarnosti.
Očekivani ishodi		Učenik će: Upoznati osnove prve pomoći i ulogu Crvenog križa - (Povijest i djelovanje organizacije, humanitarno pravo i prava djece.) Naučiti provedbu postupaka oživljavanja i održavanja života (BLS) - (Provjera svijesti, disanja i izvođenje vanjske masaže srca s umjetnim disanjem.) Znati primijeniti postupak zbrinjavanja hitnih stanja: Postupci kod gušenja - (Heimlichov zahvat , krvarenja, opeklina, prijeloma, sunčanice i nesvjestice.) Naučiti postupke Prve pomoći u specifičnim situacijama - (Imobilizacija, skidanje kacige, postupak s osobom bez svijesti i postavljanje u bočni položaj.)
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. - 8. razreda
	Način učenja	Demonstracija prikazane / pokazane aktivnosti, uočavanje nepravilno provedene aktivnosti i objašnjenje / ispravljanje pogrešaka, učenje činjenica o povijesti Crvenog križa kroz rješavanje kvizova
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, prezentacije, poučavanja, razgovora, praktičnih radova
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Razne vrste papira, ljepilo, pribor za crtanje, fotokopirni papir, računalo / tableti / mobitel, projektor; torbe s opremom za prvu pružanje prve pomoći, deke / prostirke
Moguće teškoće		Nemogućnost održavanja nastave / Preopterećenje učenika drugim obvezama
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenika i usmjeravanje na pravilnu provedbu aktivnosti, izlaganje učeničkih radova na panoima i korištenje za potrebe nastave, sudjelovanje u natjecanju na razini škole/ županije / države
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec

IZVANUČIONIČKA



Kazališne/kino predstave

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko Umjetničko područje
Cilj		Razvijati interes za kazališnu umjetnost i kulturu, poticati čitalačku i kazališnu pismenost, razvijati estetski doživljaj, kulturu ponašanja u kazalištu te sposobnost doživljavanja, razumijevanja i interpretacije kazališne predstave. Razvijati interes za kazališnu i filmsku umjetnost, poticati kulturne navike te razvijati sposobnost doživljavanja, razumijevanja i interpretacije umjetničkih djela.
Očekivani ishodi		OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. – Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.1.1. – Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta. OŠ HJ B.1.4. – Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. – Pridonosi skupini. goo C.1.2. – Promiče suradnju i međusobno uvažavanje. uku D.1.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljice razredne nastave, kazališni djelatnici.
	Način učenja	Iskustveno učenje, promatranje, razgovor, doživljajno učenje, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda promatranja, usmeno izlaganje, interpretacija, demonstracija.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. • rujan – **Kazalište Trešnja** – *Crvenkapica* (29. 9. 2026.) • prosinac – **Kazalište Trešnja** - *Tko je ukrao poklone* (10. 12. 2026.) • travanj – **Žar ptica** (12.4.-16.4.) – *Moje tijelo* • lipanj – posjet kinu i gledanje igranoga ili animiranoga filma primjerenog dobi učenika (prema aktualnom repertoaru) Prema mogućnostima škole i ponudi tijekom nastavne godine – dodatna kazališna, lutkarska ili filmska predstava primjerena uzrastu učenika. Napomena: U slučaju nedostupnosti planirane predstave zbog popunjenosti termina ili izmjene programa kazališta, realizirat će se druga predstava primjerena dobi učenika i odgojno-obrazovnim ciljevima.
Potrebni resursi		Autobus, ulaznice, kazališne predstave, učionica za pripremne i završne aktivnosti, likovni pribor.

Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti, prometne gužve, potreba za pojačanim nadzorom učenika tijekom prijevoza i boravka u kazalištu.
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika prije, tijekom i nakon predstave, razgovor o doživljaju predstave, opisivanje likova i događaja, prepričavanje sadržaja, ilustriranje omiljenoga lika ili prizora, vrednovanje usmenoga izražavanja i stvaralačkih radova. Učenici nakon svake predstave sudjeluju u razgovoru o doživljaju predstave, opisuju likove i događaje, izrađuju likovni rad ili kratki stvaralački uradak te povezuju poruku predstave s vlastitim iskustvom.
Provoditelji	Učiteljice razredne nastave prvih razrednih odjela, kazališni umjetnici i djelatnici kazališta.

National Walking Day in Croatia

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj
Cilj		Razvijati naviku redovitoga kretanja i boravka na svježem zraku, poticati usvajanje zdravih životnih navika, suradnju i zajedništvo te osvijestiti važnost očuvanja prirode i zdravoga načina života.
Očekivani ishodi		OŠ TZK A.1.1. – Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. – Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK C.1.1. – Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.2. – Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. odr A.1.3. – Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. – Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. – Pridonosi skupini. uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička aktivnost – pješačenje i boravak u prirodi.
	Sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljica i roditelji učenika.
	Način učenja	Učenje iskustvom i promatranjem, poštivanje pravila ponašanja, razvijanje upornosti i ustrajnosti, suradničko učenje i učenje kroz igru.
	Metode poučavanja	Poticanje, ohrabrivanje, razgovor, demonstracija, praktični rad i pružanje pomoći.
	Trajanje izvedbe	Prvi tjedan u listopadu povodom obilježavanja **Nacionalnog dana hodanja (National Walking Day in Croatia, 3. i 4. listopada**). Obilježavanje u razrednom odjelu 2. 10. 2026. Od 45 minuta do 1 sat (uz zaustavljanja).
Potrebni resursi		Voda, prikladna odjeća i obuća za pješačenje, mobilna aplikacija za praćenje prijeđene udaljenosti (po želji), nastavni listići i didaktički materijali.
Moguće teškoće		Različite tjelesne sposobnosti učenika, vremenske prilike i potreba za češćim odmorom tijekom hodanja.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, dolazak do cilja, usmena evaluacija, samovrednovanje učenika, razgovor o dobrobitima hodanja i izrada likovnih ili pisanih uradaka o doživljenom iskustvu.
Provoditelji		Danijela Klajn, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica.

Oborovo

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje, Osobni i socijalni razvoj Održivi razvoj
Cilj		Upoznati učenike s mjestom Oborovo kao dijelom svojega zavičaja kroz neposredno iskustvo i promatranje prirodnog i društvenog okružja. Razvijati osjećaj pripadnosti zavičaju, poticati istraživanje, uočavanje obilježja prirode i ljudskoga djelovanja te razvijati suradnju, odgovorno ponašanje i poštovanje prirodne i kulturne baštine.
Očekivani ishodi		PID OŠ A.B.C.D.1.1. – Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. odr A.1.1. – Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. – Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. – Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. – Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. – Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. – Pridonosi skupini. osr C.1.4. – Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	**Oblik**	**Izvanučionička nastava u Oborovu** (naselje, crkva, stara škola, skela, rijeka Sava), promatranje, istraživanje, razgovor i radionice.
	Sudionici	Učenici 1. a razrednog odjela, učiteljica, predstavnici lokalne zajednice.
	Način učenja	Učenje promatranjem, istraživanjem, iskustveno učenje, suradničko učenje i učenje kroz igru.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda promatranja, praktični rad i istraživački rad.
	Trajanje izvedbe	Jednodnevna izvanučionička nastava tijekom nastavne 2026./2027. godine. **(Svjetski dan voda – 22. ožujka 2027.)**
Potrebni resursi		Nastavni listići, pribor za pisanje i crtanje, fotoaparat ili tablet, didaktički materijali i prijevoz.
Moguće teškoće		Nepovoljne vremenske prilike i potreba za dodatnom podrškom pojedinim učenicima tijekom izvanučioničke nastave.
Način praćenja i provjere ishoda		Usmeno izlaganje učenika, razgovor o doživljenome, likovni i pisani uradci, fotografije, plakat ili razredna izložba.
Provoditelji		Danijela Klajn, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica i predstavnici lokalne zajednice.

„Jedan dan na selu“ – učimo iskustvom na OPG-u Rakić

Ciklus	**I**				**II**		**III**	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno i društveno područje
Cilj		Omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje u prirodnom okruženju upoznavanjem života na obiteljskom poljoprivrednom gospodarstvu, razvijati pozitivan odnos prema prirodi, domaćim životinjama i tradicijskoj baštini te poticati suradnju, odgovornost, zajedništvo i zdrave životne navike kroz istraživanje, igru i boravak na otvorenom.
Očekivani ishodi		PID A.1.1. – Učenik opisuje i uspoređuje obilježja svoga neposrednog okružja. PID B.1.1. – Učenik uočava povezanost čovjeka i prirode te odgovorno postupa prema okolišu. OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. – Učenik sluša i razumije različite tekstove te iznosi zapažanja o doživljenome. osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. – Pridonosi skupini. goo C.1.2. – Promiče solidarnost i suradnju u zajednici. pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima. zdr A.1.1.B – Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.3. – Uočava povezanost prirode i kvalitete života.
Način realizacije	**Oblik**	**Izvanučionička nastava.**
	Sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljice, djelatnici OPG-a Rakić.
	Način učenja	Iskustveno učenje, istraživačko učenje, promatranje, praktičan rad, suradničko učenje, igra.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda promatranja, demonstracija, istraživanje, praktični rad, igra, usmeno izlaganje.
	Trajanje izvedbe	Jedan nastavni dan, povodom Dječjeg tjedna. **14. listopada 2026.**
Potrebni resursi		Autobus, OPG Rakić, domaće životinje, traktor i prikolica za prijevoz do jezera Čabraja, prirodni okoliš, rekviziti za tradicijske seoske igre, fotoaparat, pribor za prvu pomoć.
Moguće teškoće		Nepovoljni vremenski uvjeti, umor učenika, alergijske reakcije, potreba za pojačanim nadzorom tijekom boravka među životinjama i vožnje traktorom, pridržavanje sigurnosnih pravila.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje aktivnog sudjelovanja učenika tijekom svih aktivnosti, promatranje suradnje i komunikacije, usmeno izražavanje dojmova nakon posjeta, razgovor, samovrednovanje, vrednovanje angažiranosti tijekom skupnih aktivnosti.
Provoditelji		Učiteljice razredne nastave prvih razrednih odjela, domaćini OPG-a Rakić, voditelji aktivnosti na gospodarstvu.

ZOO Zagreb

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje promatranjem životinja u njihovim nastambama, upoznati svakodnevni život različitih životinjskih vrsta te razvijati pozitivan odnos prema životinjama, prirodi i očuvanju biološke raznolikosti kroz istraživanje, promatranje i iskustveno učenje. Namjena: Razvijanje prirodoslovne pismenosti, istraživačkog duha, odgovornog odnosa prema živim bićima, suradničkog učenja i kulture ponašanja tijekom izvanučioničke nastave.
Očekivani ishodi		PID OŠ A.B.C.D.1.1. – Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ B.1.1. – Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. – Pridonosi skupini. uku D.1.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	**Oblik**	**Izvanučionička nastava.** Zoološki vrt Grada Zagreba.
	Sudionici	Učenici 1. razreda, učiteljice razredne nastave, edukatori Zoološkog vrta.
	Način učenja	Iskustveno učenje, istraživačko učenje, promatranje, razgovor, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda promatranja, demonstracija, istraživanje, usmeno izlaganje.
	Trajanje izvedbe	Jedan nastavni dan; edukativni program **„Jedan životinjski dan“** (60 minuta) i samostalni obilazak Zoološkog vrta. **Travanj ili svibanj 2027.**
Potrebni resursi		Autobus, Zoološki vrt Grada Zagreba, edukativni program, edukator, radni listići, pribor za pisanje, fotoaparat.
Moguće teškoće		Nepovoljni vremenski uvjeti, umor učenika, potreba za pojačanim nadzorom tijekom obilaska, pridržavanje sigurnosnih pravila.
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje aktivnosti učenika tijekom radionice i obilaska, usmeno odgovaranje na pitanja, razgovor nakon izvanučioničke nastave, samovrednovanje, analiza učeničkih dojmova.
Provoditelji		Učiteljice prvih razrednih odjela, edukator Zoološkog vrta Grada Zagreba.

Kazalište 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko; Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na zajednicu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem tnosti.
Očekivani ishodi		Učenik: Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. OŠ HJ C.2.3. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. uku A.2.4. Kritičko mišljenje; Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku C.2.3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik opisuje vlastiti doživljaj kazališne predstave te se kritički odnosi prema interpretaciji književnog djela. Uočava vizualni izgled scene i razvija naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu
	Sudionici	Učenici i učiteljice drugih razrednih odjela
	Način učenja	Promatranje, slušanje
	Metode poučavanja	Metoda promatranja , razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznice
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Nastavni listić
Provoditelji		Učiteljice drugih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Kino 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko Društveno humanističko
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.
Očekivani ishodi		Učenik usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine; razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. OŠ HJ C.2.3. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.2.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik opisuje vlastiti doživljaj kino predstave te se kritički odnosi prema interpretaciji filmskog djela. Uočava kadrove filma te vizualni i auditivni prikaz radnje filma.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava - posjet kinu
	Sudionici	Učenici i učiteljice drugih razrednih odjela
	Način učenja	Promatranje/gledanje, slušanje
	Metode poučavanja	Metoda promatranja/gledanja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznice
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni/kontrolni list Rasprava
Provoditelji		Učiteljice drugih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Izvanučionička nastava: Veliki Grđevac

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje Umjetničko područje Jezično-komunikacijsko
Cilj		Upoznati se s rodnim mjestom Mate Lovraka, pisca koji je napisao književno djelo Vlak u snijegu. Na terenskoj nastavi učenici će se upoznati sa posebnostima vezanima uz književna djela Mate Lovraka Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice.
Očekivani ishodi		Posjet Lovrakovom centru - razgledavanje i igra u vlaku i mlinu Družbe Pere Kvržice; upoznavanje s likovima iz spomenutih romana; igre u dječjem parku; kreativne radionice;
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljice i učenici trećih razrednih odjela.
	Način učenja	Promatranje, istraživanje i zaključivanje.
	Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje.
	Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi		Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva (oko 50 eura).
Moguće teškoće		Društvene ili prirodne ili prometne nepogode.
Način praćenja i provjere ishoda		Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, povezivanje uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izlazne kartice nakon povratka u školu (idući dan). Tematski plakat i mentalna mapa, pisane vježbe i razgovorne igre.
Provoditelji		Razrednici 4. razreda

Škola u prirodi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem
Očekivani ishodi		• **Priroda i društvo:** Učenik istražuje i objašnjava organiziranost prirode u neposrednom okolišu, prepoznaje biljke, životinje i njihova staništa te uočava promjene u prirodi. Također, snalazi se u prostoru (orijentacija pomoću kompasa, sunca i zemljovida) te upoznaje kulturno-povijesnu baštinu Republike Hrvatske. • **Hrvatski jezik:** Učenik izražava doživljaje potaknute novim iskustvima, stvara kreativne tekstove (dnevnik škole u prirodi, pjesme) i raspravlja o pročitanim tekstovima povezanim s lokacijom. • **Tjelesna i zdravstvena kultura:** Razvijanje motoričkih vještina kroz specifične oblike nastave-hodanje, igre
Način realizacije	**Oblik**	**IZVANUČINIČKA NASTAVA: ŠKOLA U PRIRODI**
	Sudionici	Učenici 4. razrednih odjela s učiteljicama
	Način učenja	Istraživanje, igra, uspoređivanje, promatranjem, aktivno prisjećanje, kvizovi
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja, metoda rada na konkretnim zadacima
	Trajanje izvedbe	Travanj ili svibanj 2027.
Potrebni resursi		Općina Rugvica (sufinanciranje), prijevoznik
Moguće teškoće		Organizacija slobodnih termina a koji će biti u skladu s nastavnom godinom učenika 4. razrednih odjela.
Način praćenja i provjere ishoda		Izrada dnevnika Vrednovanje usvojenosti znanja, zalaganja i suradništva Usmeno i pisano izražavanje Likovni radovi
Provoditelji		Učiteljice 4. razreda

OPG Mlađan

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Pozdrav jeseni i zahvalnost za plodove zemlje
Očekivani ishodi		Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Prigodne teme uz obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje. PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostor. PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljice i učenici 2. razrednih odjela
	Način učenja	Organizirane planirane aktivnosti učenika na terenu (aktivnosti u planu putovanja).
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, rada u planiranim radionicama.
	Trajanje izvedbe	Listopad 2026.
Potrebni resursi		Prijevoz do OPG Mlađan, ručak, radionice
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Predstavljanje plakata-crteža nakon povratka u školu. Pripovijedanje.
Provoditelji		Učiteljice drugih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

ĐURĐEVAC - grad Picoka i legendi 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno –humanističko, tjelesno i zdravstveno
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom , ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o jeseni , selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.
Očekivani ishodi	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda, turistički djelatnici, pratnja
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izleta
Moguće teškoće		Vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti izleta
Provoditelji		Učiteljice drugih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Posjet kinu i kazalištu 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično komunikacijsko i umjetničko
Cilj		Razumjeti sadržaje koje pratimo na sceni; kretnje i kostime glumaca razvijati kulturno ponašanje u javnim ustanovama i na javnom mjestu
Očekivani ishodi		OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Način realizacije	**Oblik**	TERENSKA NASTAVA- POSJET KINU I KAZALIŠTU
	Sudionici	Učitelji i učenici trećih razreda
	Način učenja	• posjećuje kulturne događaje • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama • kulturno ponašanje u kazalištu
	Metode poučavanja	Aktivno praćenje i slušanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi		Autobus, kazalište, trošak prijevoza i ulaznice
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Usmeno izlaganje i pismeni radovi
Provoditelji		Učitelji trećih razreda, glumci kazališta, osoblje kina

Kazalište 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko, društveno humanističko
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom , ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na društvo Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.
Očekivani ishodi		Učenik: - Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine - Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. - OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. - uku A.2.3. Kreativno mišljenje: - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu
	Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi ulaznica i prijevoza
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni list
Provoditelji		Razrednici 4. razreda

Kino 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko, društveno humanističko
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .
Očekivani ishodi		Učenik: - Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine - Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. - OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. - uku A.2.3. Kreativno mišljenje: - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava -posjet kinu
	Sudionici	Učitelji i učenici 4. razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi ulaznica i prijevoza
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni list
Provoditelji		Razrednici 4.razreda

Terenska nastava grad Zagreb (Gornji grad, Muzej grada Zagreba)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko
Cilj		• povezati teorijska znanja iz povijesti sa stvarnim primjerima kroz neposredno učenje na terenu • razvijati kulturnu i prirodoslovnu pismenost učenika kroz posjet muzejima • povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem.
Očekivani ishodi		Učenik: • sudjeluje u edukativnim radionicama i vođenim razgledima te aktivno doprinosi raspravi i rješavanju zadataka tijekom posjeta. • upoznaje kulturno-povijesnu baštinu Zagreba, važne događaje i osobe koje su oblikovale povijest grada • primjenjuje stečena znanja iz povijesti u interpretaciji muzejske građe te povezuje muzejske sadržaje sa školskim gradivom.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 4. razreda, učenici 4. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza
	Metode poučavanja	Metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda
	Trajanje izvedbe	Ožujak 2027.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave
Provoditelji		Razrednici 4. razreda

Dvorci Hrvatskog zagorja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno –humanističko, tjelesno i zdravstveno	
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti o kulturnoj baštini naše zemlje i njezinoj povijesti.Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.	
Očekivani ishodi	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.2 / A. Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr A 1.1. Razvija sliku o sebi zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici 4. razreda, turistički djelatnici, pratnja
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Troškovi organizacije izleta	
Moguće teškoće	Vremenske neprilike	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti izleta	
Provoditelji	Učiteljice 4.razreda	

Posjet Parku prirode Medvednica (rudnik Zrinski)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno
Cilj		Upoznavanje s prirodnim obilježjima Medvednice
Očekivani ishodi		Upoznavanje s hrvatskim prirodnim obilježjima
Način realizacije	**Oblik**	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednice 3. razreda i učenici 3. razreda
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku povijesnih znamenitosti . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljuju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Vodstvo stručnog vodiča, cijena prijevoza i ulaznica
Moguće teškoće		Nepredviđene vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda		Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Provoditelji		Razrednici 3. razreda

Tvornica KRAŠ

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno
Cilj		Upoznavanje s procesom proizvodnje hrane, od sirovine do gotovog proizvoda kao i upoznavanje s radom tvornice
Očekivani ishodi		Učenik će: - Prepoznati osnovne faze u proizvodnji hrane - Uočiti razliku između sirovine i gotovih prehrambenih proizvoda - Upoznati strojeve, uređaje i tehnologiju koja se koristi u proizvodnji hrane - Razumjeti važnost higijene i sigurnosti u proizvodnji hrane - Primijenjivati pravila sigurnog i primjerenog ponašanja tijekom posjeta proizvodnom pogonu
Način realizacije	**Oblik**	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednice 3. razreda i učenici 3. razreda
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku tvornice. Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljuju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Vodstvo stručnog vodiča, cijena prijevoza i ulaznica
Moguće teškoće		Popunjenost termina u tvornici
Način praćenja i provjere ishoda		Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Provoditelji		Razrednici 3. razreda

Škola plivanja – Naftalan

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Sportsko
Cilj		Razvijanje plivačkih sposobnosti i usvajanje osnovnih tehnika plivanja te poticanje sigurnog i odgovornog ponašanja u vodi.
Očekivani ishodi		Učenik će: - Usvojiti i primijenjivati osnovne tehnike plivanja - Razvijati sigurnost i samopouzdanje u vodi - Razvijati kooridnaciju pokreta, ravnotežu, izdržljivost i motoričke sposobnosti - Primijenjivati pravila sigurnog ponašanja u vodi i uz vodu - Razvijati pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 3. razreda, učenici 3. razreda
	Način učenja	Učenje kroz neposredno iskustvo, učenje kroz demonstraciju, ponavljanje i uvježbavanje
	Metode poučavanja	Demonstracija, usmeno izlaganje i objašnjavanje, individualizirani pristup
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		Popunjenost termina
Način praćenja i provjere ishoda		Praktična provjera usvojenih plivačkih vještina na kraju programa
Provoditelji		Razrednici 3. razreda

Jednodnevni izlet: Varaždin i dvorac Trakošćan

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno
Cilj		Upoznavanje hrvatskih gradova i njihovih znamenitosti
Očekivani ishodi		Učenik će: • upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Varaždina i Hrvatskog zagorja • upoznati Stari grad Varaždin i objasniti njegovu povijesnu važnost • prepoznati važnije kulturne i povijesne građevine grada • opisati osnovne značajke povijesne jezgre Varaždina • povezati povijesne događaje s prostorom grada • uočiti važnost očuvanja kulturne i povijesne baštine • proširiti znanja o životu ljudi u prošlosti, osobito o životu plemstva i načinu stanovanja u dvorcima • razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, postavljanja pitanja i zaključivanja; razvijati svijest o važnosti čuvanja i poštovanja kulturne i prirodne baštine Republike Hrvatske
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava – jednodnevan izlet
	Sudionici	Razrednici 3. razreda, učenici 3. razreda
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku gradskih znamenitosti. Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljuju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.- svibanj
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izvanučioničke nastave.
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika, nepredviđene vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda		• praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom izvanučioničke nastave; praćenje sudjelovanja u razgovoru i postavljanja pitanja • praćenje suradnje s drugim učenicima; praćenje sposobnosti promatranja i uočavanja važnih obilježja • praćenje bilježenja i prikupljanja podataka tijekom obilaska; praćenje izvršavanja zadanih aktivnosti i zadataka; usmeno provjeravanje usvojenog znanja; vrednovanje učeničkih odgovora, dojmova i zaključaka nakon izvanučioničke nastave.
Provoditelji		Razrednici 3. razreda

Izvanučionička nastava (Prirodoslovni muzej)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno-matematičko
Cilj		• povezati teorijska znanja iz prirodoslovlja i povijesti sa stvarnim primjerima kroz neposredno učenje na terenu • razvijati kulturnu i prirodoslovnu pismenost učenika kroz posjet muzeju • povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem
Očekivani ishodi		Učenik: • upoznaje biološke raznolikosti te razumije njihovu ulogu u prirodi i evoluciji • sudjeluje u edukativnim radionicama i vođenim razgledima te aktivno doprinosi raspravi i rješavanju zadataka tijekom posjeta. • primjenjuje stečena znanja iz prirodoslovlja u interpretaciji muzejske građe te povezuje muzejske sadržaje sa školskim gradivom
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednice 5. razreda, učenici 5. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza
	Metode poučavanja	Metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda
	Trajanje izvedbe	Listopad 2026. godine
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		Organizacija i trošak prijevoza, vremenske neprilike, izostanak slobodnih termina
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave
Provoditelji		Razrednice 5. razreda

Kazališna predstava / Kino projekcija

Ciklus	I					II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.

Područje		Kulturno-umjetničko, društveno-humanističko
Cilj		Poticanje na kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, ostvarivanje ishoda u području medijske i/ili kazališne kulture.
Očekivani ishodi		Učenik - bogati rječnik i stvara novo iskustvo - razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje - proširuje vidike i mišljenje, razvija opću kulturu - određuje vrstu kazališne predstave, uočava obilježja dramskog teksta - razumije poruku filma - kritički se osvrće na pogledani film - uočava međukulturne različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednice
	Način učenja	Promatranje, slušanje, razgovor, pisanje
	Metode poučavanja	Metoda slušanja, promatranja, razgovora, čitanja, pisanja demonstracije, govorenja, uspoređivanja
	Trajanje izvedbe	Prosinac 2026. godine
Potrebni resursi		Cijena ulaznice za kazališnu predstavu/kino projekciju te prijevoz autobusom od škole do kazališta/kina.
Moguće teškoće		Nemogućnost roditelja da osiguraju financijska sredstva, ograničeno raspoloživo vrijeme u organizaciji.
Način praćenja i provjere ishoda		Pisanje sastavaka, prepričavanje, razgovor, izrada plakata.
Provoditelji		Razrednice 5. razreda

Izvanučionička nastava (Park znanosti, Gornja Stubica, Bowling Westgate)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno-humanističko
Cilj		• povezati teorijska znanja iz prirodoslovlja i povijesti sa stvarnim primjerima kroz neposredno učenje • razvijati prirodoslovnu pismenost i istraživački pristup • povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem • razvijati zajedništvo, komunikaciju, suradnju i poštivanje pravila • razvijati koordinaciju, preciznost i motoričke sposobnosti kroz bowling
Očekivani ishodi		Učenik: • povezuje stečena znanja sa sadržajima i pojavama koje upoznaje neposrednim iskustvom • promatra, istražuje i opisuje prirodne pojave i zakonitosti kroz interaktivne sadržaje Parka znanosti • prepoznaje povezanost znanosti i svakodnevnog života • primjenjuje osnovna pravila bowlinga i pravilnu tehniku izbačaja kugle • razvija koordinaciju pokreta, preciznost i motoričke sposobnosti • surađuje s drugim učenicima, poštuje dogovorena pravila i razvija odgovorno ponašanje u skupini
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 5. razreda, učenici 5. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza
	Metode poučavanja	Metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda
	Trajanje izvedbe	Travanj 2027. godine
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		Organizacija i trošak prijevoza, vremenske neprilike, izostanak slobodnih termina
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave
Provoditelji		Razrednici 5. razreda u šk.2026./2027.

Jednodnevni izlet (Osijek, Kopački rit)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno-matematičko, društveno-humanističko
Cilj		• upoznavanje prirodne i kulturno-povijesne baštine Istočne Hrvatske kroz izravno iskustvo u autentičnom okruženju • povezivanje teorijskog znanja iz prirode, geografije i povijesti
Očekivani ishodi		Učenik: • identificira karakteristične biljne i životinjske vrste (ptice, ribe šume) • objašnjava ulogu Dunava i Drave u plavljenju rita te važnost tog procesa za ekosustav • uočava utjecaj klimatskih promjena na zaštićena područja • razvija ekološku svijest o potrebi očuvanja močvarnih staništa
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava/jednodnevni izlet
	Sudionici	Razrednice 5. razreda, učenici 5. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza
	Metode poučavanja	Metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2027. godine
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		Organizacija i trošak prijevoza, vremenske neprilike, izostanak slobodnih termina
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave
Provoditelji		Razrednice 5. razreda

Kazališna predstava i posjet Prirodoslovnom muzeju

Ciklus	I					II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.

Područje		Kulturno-umjetničko, društveno-humanističko
Cilj		Poticanje na kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, ostvarivanje ishoda u području medijske i kazališne kulture.
Očekivani ishodi		Učenik • bogati rječnik i stvara novo iskustvo • razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje • proširuje vidike i mišljenje, razvija opću kulturu • određuje vrstu kazališne predstave, uočava obilježja dramskog teksta • upoznaje biološke raznolikosti te razumije njihovu ulogu u prirodi i evoluciji • sudjeluje u edukativnim radionicama i vođenim razgledima te aktivno doprinosi raspravi i rješavanju zadataka tijekom posjeta. • primjenjuje stečena znanja iz prirodoslovlja u interpretaciji muzejske građe te povezuje muzejske sadržaje sa školskim gradivom
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 7. razreda, razrednici
	Način učenja	Promatranje, slušanje, razgovor, pisanje
	Metode poučavanja	Metoda slušanja, promatranja, razgovora, čitanja, pisanja demonstracije, govorenja, uspoređivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. - prosinac
Potrebni resursi		Cijena ulaznice za kazališnu predstavu te prijevoz autobusom od škole do kazališta. Troškovi ulaznice u Prirodoslovni muzej.
Moguće teškoće		Nemogućnost roditelja da osiguraju financijska sredstva, ograničeno raspoloživo vrijeme u organizaciji.
Način praćenja i provjere ishoda		Pisanje sastavaka, prepričavanje, razgovor, izrada plakata.
Provoditelji		Razrednici 7. razreda

Kino projekcija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko i društveno-humanističko
Cilj		Učenike upoznati s različitim vrstama filmova primjerenih njihovoj dobi, naučiti osnovna pravila ponašanja tijekom kino projekcije, uočavati odnose među likovima i primanje poruke filmskog djela, kritički osvrt na film.
Očekivani ishodi		Učenik: - razumije poruku filma - kritički se osvrće na pogledani film - uočava međukulturne različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom
Način realizacije	**Oblik**	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, razgovor, pisanje
	Metode poučavanja	Metoda slušanja, promatranja, razgovora, čitanja, pisanja demonstracije, govorenja, uspoređivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije, prijevoz autobusom
Moguće teškoće		Nemogućnost roditelja da osiguraju financijska sredstva, ograničeno raspoloživo vrijeme u organizaciji.
Način praćenja i provjere ishoda		Pisanje sastavaka, prepričavanje, razgovor, izrada plakata.
Provoditelji		Razrednici 7. razreda

Jednodnevni izlet NP Plitvička jezera

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno-humanističko, povijesno
Cilj		Upoznati prirodne ljepote i znamenitosti Hrvatske. Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem. Upoznati prirodne ljepote. Proširiti znanje o nastanku Plitvičkih jezera i njihovom razvoju. Proširiti znanja o prirodnim zakonitostima i približiti znanost na zanimljiv način učeniku.
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava, imenuje i opisuje promjene u prirodi • uočava , imenuje i opisuje bioraznolikost flore i faune • proširuje znanja o povijesti planeta Zemlje • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju
Način realizacije	**Oblik**	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Razrednici šestih razreda, učenici petih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, istraživanje.
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja, metoda demonstracije.
	Trajanje izvedbe	Travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije terenske nastave.
Moguće teškoće		Nedovoljan odaziv učenika s obzirom na cijenu izleta. Nepovoljni vremenski uvjeti.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti terenske nastave.
Provoditelji		Razrednici šestih razreda šk. god. 2026./2027.

Izvanučionička nastava (Park znanosti, Bowling Westgate)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno-humanističko
Cilj		• povezati teorijska znanja iz prirodoslovlja i povijesti sa stvarnim primjerima kroz neposredno učenje • razvijati prirodoslovnu pismenost i istraživački pristup • povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem • razvijati zajedništvo, komunikaciju, suradnju i poštivanje pravila • razvijati koordinaciju, preciznost i motoričke sposobnosti kroz bowling
Očekivani ishodi		Učenik: • povezuje stečena znanja sa sadržajima i pojavama koje upoznaje neposrednim iskustvom • promatra, istražuje i opisuje prirodne pojave i zakonitosti kroz interaktivne sadržaje Parka znanosti • prepoznaje povezanost znanosti i svakodnevnog života • primjenjuje osnovna pravila bowlinga i pravilnu tehniku izbačaja kugle • razvija koordinaciju pokreta, preciznost i motoričke sposobnosti • surađuje s drugim učenicima, poštuje dogovorena pravila i razvija odgovorno ponašanje u skupini
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 6. razreda, učenici 6. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza
	Metode poučavanja	Metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda
	Trajanje izvedbe	Listopad 2026. godine
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		Organizacija i trošak prijevoza, vremenske neprilike, izostanak slobodnih termina
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave
Provoditelji		Razrednici 6.razreda u šk.2026./2027.

Kazališna predstava/kino projekcija 6. razredi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj		Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici šestih razreda, učenici šestih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljavanje.
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.
	Trajanje izvedbe	Jedna kazališna i jedna kino predstava tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznica.
Moguće teškoće		Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza kazališne/kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.
Provoditelji		Razrednici šestih razreda

Kazališna predstava 8. razredi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj		Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednice osmih razreda, učenici osmih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljavanje.
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.
	Trajanje izvedbe	Jedna kazališna predstava tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznica.
Moguće teškoće		Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza kazališne predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.
Provoditelji		Razrednici osmih razreda

Jednodnevni izlet Karlovac i stari grad Dubovac

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno
Cilj		Upoznavanje hrvatskih gradova i njihovih znamenitosti
Očekivani ishodi		• upoznati grad Karlovac i njegove najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti • upoznati Stari grad Dubovac i objasniti njegovu povijesnu važnost • opisati osnovne značajke Zvijezde kao povijesne jezgre Karlovca • povezati povijesne događaje s prostorom na kojem se odvijaju • razlikovati i imenovati važne kulturno-povijesne spomenike Karlovca i Dubovca; uočiti povezanost prirodnih obilježja, rijeka i razvoja grada • razvijati sposobnost promatranja, istraživanja i zaključivanja na temelju neposrednog iskustva • prikupljati i bilježiti podatke tijekom obilaska • aktivno sudjelovati u razgovoru i postavljati pitanja • razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine • surađivati s drugim učenicima i primjereno se ponašati tijekom terenske nastave • prezentirati naučeno usmeno, pisano ili likovnim/digitalnim prikazom.
Način realizacije	**Oblik**	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda
	Način učenja	• učenje neposrednim promatranjem i doživljajem • istraživačko učenje; iskustveno učenje • učenje kroz razgovor i postavljanje pitanja; suradničko učenje • učenje na terenu / izvanučionička nastava • samostalno prikupljanje i bilježenje podataka
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.- svibanj
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izleta.
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika, nepredviđene vremenske prilike.
Način praćenja i provjere ishoda		Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Provoditelji		Razrednici 7. razreda

Sisak-Edukativni centar Petrinjčica, Centar znanja i planetarij Munjara

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno.
Cilj		Upoznavanje hrvatskih gradova i njihovih znamenitosti.
Očekivani ishodi		• Prepoznati i opisati biljne i životinjske vrste karakteristične za poplavna i šumska staništa uz rijeku Petrinjčicu. • Objasniti važnost očuvanja biološke raznolikosti i prirodnih staništa za održivi razvoj lokalne zajednice. • Samostalno uočiti utjecaj ljudskog djelovanja na okoliš i predložiti jednostavne mjere zaštite prirode. • Opisati osnovna svojstva Sunčeva sustava, Zemljine rotacije i revolucije te gibanja planeta. • Prepoznati najpoznatija sazviježđa i objasniti pojam svjetlosnog onečišćenja. • Povezati povijesnu ulogu stare hidroelektrane/munjare s razvojem tehničke kulturne baštine grada Siska. • Identificirati ključne kulturno-povijesne spomenike i simbole grada Siska (Staro selo / Utvrda Stari grad, Rimska Siscia, Holandska kuća, Sisački mostovi). • Objasniti geografski i gospodarski značaj ušća rijeka Kupa, Sava i Odra za povijesni razvoj grada. • Primijeniti pravila kulturne komunikacije i sigurnog ponašanja tijekom obilaska urbanih i javnih prostora.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda
	Način učenja	• učenje neposrednim promatranjem i doživljajem • istraživačko učenje • iskustveno učenje • učenje kroz razgovor i postavljanje pitanja • suradničko učenje • učenje na terenu / izvanučionička nastava • samostalno prikupljanje i bilježenje podataka Iskustveno i istraživačko učenje kroz neposredno promatranje, razgovor, suradnju i upoznavanje kulturno-povijesne baštine Varaždina..
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.- listopad

Potrebni resursi	Troškovi organizacije izvanučioničke nastave.
Moguće teškoće	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika, nepredviđene vremenske prilike.
Način praćenja i provjere ishoda	• praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom terenske nastave • praćenje sudjelovanja u razgovoru i postavljanja pitanja • praćenje suradnje s drugim učenicima • praćenje sposobnosti promatranja i uočavanja važnih obilježja • praćenje bilježenja i prikupljanja podataka tijekom obilaska • praćenje izvršavanja zadanih aktivnosti i zadataka • usmeno provjeravanje usvojenog znanja • vrednovanje učeničkih odgovora, dojmova i zaključaka nakon terenske nastave.
Provoditelji	Razrednici 7. razreda

Višednevna ekskurzija: Split i Srednja Dalmacija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Kulturno, društveno, geografsko, povijesno
Cilj		Upoznati učenike s prirodnim, geografskim, povijesnim, kulturnim i gospodarskim obilježjima Splita i srednje Dalmacije. Razvijati sposobnost promatranja, istraživanja i snalaženja u prostoru kroz neposredno upoznavanje prirodne i kulturno-povijesne baštine te poticati učenike na razumijevanje važnosti njezina očuvanja. Povezati stečena znanja s konkretnim primjerima u prostoru te razvijati suradnju, samostalnost i odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
Očekivani ishodi		• upoznati grad Split i njegove najvažnije kulturno-povijesne znamenitosti • upoznati Dioklecijanovu palaču i objasniti njezinu povijesnu i kulturnu važnost • prepoznati najvažnije povijesne građevine i lokalitete Splita • opisati osnovna prirodna i geografska obilježja srednje Dalmacije • upoznati značaj Jadranskog mora i obalnog prostora za život i razvoj stanovništva • povezati prirodna obilježja prostora s gospodarskim djelatnostima, osobito turizmom, pomorstvom i ribarstvom • uočiti obilježja dalmatinskog krajolika, klime i vegetacije • povezati povijesni razvoj Splita s njegovim današnjim izgledom i životom • promatranjem i istraživanjem na terenu prikupljati i bilježiti podatke • razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i korištenja geografskih sadržaja • razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine • surađivati s drugim učenicima i aktivno sudjelovati u terenskoj nastavi • prezentirati i primijeniti stečena znanja nakon provedene terenske nastave.
Način realizacije	**Oblik**	Višednevna izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, izlaganja, razgovora, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja
	Trajanje izvedbe	9. mjesec 2027.

Potrebni resursi	Troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti višednevne izvanučioničke nastave
Provoditelji	Razrednici 7. razreda

Jednodnevni izlet: Rijeka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno-matematičko, tehničko, društveno-humanističko
Cilj		Upoznati prirodne ljepote i znamenitosti Hrvatske. Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem.
Očekivani ishodi		Učenik: • upoznaje Trsatsku gradinu i marijansko svetište • upoznaje središte grada Rijeke • posjećuje Gradski muzej/Pomorski muzej/muzej prema dostupnosti • razgledava nogometni stadion Kantrida • posjećuje plažu Kostrena • upoznaje povijesna, geografska i društvena obilježja lokaliteta • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza
	Metode poučavanja	Metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda
	Trajanje izvedbe	Svibanj/lipanj 2027.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		Nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave
Provoditelji		Razrednici 8. razreda

Višednevna ekskurzija: Srednja Dalmacija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Kulturno, društveno, geografsko, povijesno
Cilj		Upoznati geografsko područje srednje Dalmacije, upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Hrvatske.
Očekivani ishodi		Učenik: • posjećuje Sokolarski centar u Dubravi kod Šibenika, Klis, Seget Donji, Brač, Split, Imotski, Crveno i Modro jezero, rijeku Cetinu, Biograd na Moru • proširuje vidike i mišljenje te opću kulturu • njeguje interes za hrvatsku kulturnu baštinu • upoznaje geografske i povijesne značajke dalmatinskog područja • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.
Način realizacije	**Oblik**	Višednevna izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda
	Način učenja	Razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, izlaganja, razgovora, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja
	Trajanje izvedbe	14.-17. 9. 2026.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave
Moguće teškoće		Nepovoljne vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti višednevne izvanučioničke nastave
Provoditelji		Razrednici 8. razreda

Kino projekcija 8. razredi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj		Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Razrednici osmih razreda, učenici osmih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljavanje.
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.
	Trajanje izvedbe	Jedna kino predstava tijekom šk. god. 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznica.
Moguće teškoće		Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.
Provoditelji		Razrednici osmih razreda

Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno
Cilj		Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani Republike Hrvatske
Očekivani ishodi		Učenik: • upoznaje demokratske procese koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH • upoznaje događaje iz ratne 1991. g. • upoznaje povijesnu i kulturnu baštinu grada Vukovara • usvaja poruku mira, nenasilja i tolerancije i razumije potrebu širenja istih • se socijalizira u novom okruženju, upoznaje običaje i navike.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava u Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar
	Sudionici	Razrednici osmih razreda i učenici osmih razreda
	Način učenja	Razgledavanje, kviz znanja, slušanje, rasprava, razgovor – pitanja / odgovori
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, prezentacije, predavanje, „Škola mira“
	Trajanje izvedbe	Šk.god. 2026./2027. 30.11. - 01.12. 2026.
Potrebni resursi		Prijevoz, cijene ulaznica
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda		Korelacija i integracija sadržaja usvojenih na terenu sa sadržajima iz povijesti, hrvatskog jezika, geografije, likovne i glazbene kulture; pisanje sastavaka, izrada plakata i zidnih novina/fotoalbuma
Provoditelji		Razrednici osmih razreda

FESTIVAL ZNANOSTI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		• Popularizacija znanosti, STEM područja i GLOBE programa (Globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša) među vršnjacima i širom javnošću. • Razvijanje komunikacijskih, prezentacijskih i organizacijskih vještina učenika kroz ulogu edukatora (učenici-poučavatelji). • Primjena teorijskih znanja iz prirodoslovlja (biologija, kemija, fizika, geografija) na praktičnim primjerima i kroz znanstvene pokuse. • Poticanje ekološke svijesti, kritičkog mišljenja i timskog rada među učenicima.
Očekivani ishodi		• Učenik samostalno i točno izvodi i objašnjava praktične aktivnosti, protokole i pokuse iz GLOBE programa. • Učenik prilagođava komunikaciju i rječnik različitim dobnim skupinama posjetitelja (vrtićka dob, osnovnoškolci, srednjoškolci, građanstvo). • Učenik preuzima odgovornost za organizaciju radnog prostora, pripremu materijala i rad u timu. • Učenik argumentirano objašnjava važnost praćenja stanja okoliša i prikupljanja znanstvenih podataka.
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava – terenska nastava
	Sudionici	Nastavnice koje vode GLOBE i učenici koji pohađaju GLOBE
	Način učenja	• Vršnjačko učenje (učenici poučavaju posjetitelje), iskustveno učenje (učenje otkrivanjem i radom s materijalima), suradničko učenje u timu, projektno učenje.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije, metoda praktičnih radova, metoda razgovora i izlaganja, simulacija znanstvenog istraživanja, rješavanje problemskih zadataka.
	Trajanje izvedbe	Travanj ili svibanj 2027.

Potrebni resursi	• Učenici polaznici GLOBE izvannastavne aktivnosti, nastavnici mentori (voditelji aktivnosti). • **Materijalni resursi:** GLOBE mjerni instrumenti i setovi (za analizu vode, tla, atmosfere ili biometrije), potrošni laboratorijski materijal (epruvete, indikatori, posude), tiskani edukativni materijali, plakati, prezentacijska oprema. • **Financijski resursi:** Sredstva škole za troškove prijevoza učenika do Zagreba (Tehnički muzej Nikola Tesla) te nabavu potrošnog materijala za radionice. Prijevoz može biti vlakom iz Dugog Sela pa tramvaj do Tehničkog muzeja (trošak mogu snositi i roditelji učenika ukoliko škola ne bude imala potrebna sredstva)
Moguće teškoće	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika.
Način praćenja i provjere ishoda	• Formativno praćenje učenika tijekom pripreme radionica (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje unutar GLOBE grupe). • Praćenje angažmana i uspješnosti komunikacije učenika na samom Festivalu znanosti (opažanje mentora). • Analiza povratnih informacija posjetitelja radionice (kratka anketa ili knjiga dojmova). • Izrada izvješća o sudjelovanju na web stranici škole, prezentacija rezultata na sjednici Učiteljskog vijeća te kroz školske panoe.
Provoditelji	Monika Puhalović, Petra Sekulić

PROJEKTI



100. dan u školi (eTwinning)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko područje Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje Društveno-humanističko područje Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Cilj		Organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi te kroz međupredmetne aktivnosti povezane s brojem 100 razvijati matematičke, jezične, likovne i socijalne kompetencije, suradnju, kreativnost i osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici.
Očekivani ishodi		MAT A.1.1. – Učenik se služi prirodnim brojevima do 20. MAT B.1.1. – Učenik prepoznaje, opisuje i uspoređuje odnose među predmetima i pojavama. OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.5. – Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ LK A.1.1. – Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ GK B.1.1. – Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.3. – Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. – Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. – Pridonosi skupini. ikt A.1.1. – Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. – Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	**Oblik**	**Projektne radionice**
	Sudionici	Učenici 1. a razrednog odjela.
	Način učenja	Iskustveno i suradničko učenje, učenje kroz igru, istraživačko i stvaralačko učenje, rad u skupinama i individualni rad, prikupljanje i izrada materijala povezanih s brojem 100.
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, metoda igre, praktični rad, istraživanje, stvaralačko izražavanje, radionice i projektni rad.
	Trajanje izvedbe	Veljača 2027. (100. nastavni dan).

Potrebni resursi	Školski pribor učenika, didaktički materijali, kartice s brojevima, likovni pribor, predmeti za brojanje i razvrstavanje, računalo, projektor, fotoaparat ili tablet, digitalni alati i materijali iz neposrednog okruženja.
Moguće teškoće	Različita razina razvijenosti matematičkih, jezičnih i grafomotoričkih vještina učenika, potreba za dodatnim usmjeravanjem pojedinih učenika te organizacijske poteškoće u provedbi zajedničkih aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda	Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima, opažanje suradnje i komunikacije među učenicima, učenički uradci, fotografije i videozapisi, samovrednovanje, usmena evaluacija rada te objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole i projekta.
Provoditelji	Danijela Klajn, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica.

Čitajmo zajedno čitajmo naglas (15 minuta uz knjigu)

Projekt objedinjuje svakodnevno čitanje u školi, obiteljsko čitanje tijekom vikenda i aktivnosti čitanja naglas. Usmjeren je razvoju čitalačke pismenosti učenika prvoga razreda, stvaranju trajne navike čitanja, upoznavanju vrijednih i pomalo zaboravljenih knjiga te kreativnom i javnom predstavljanju pročitanih tekstova.

Ciklus	**I**				**II**		**III**	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko i umjetničko područje.
Cilj	Razvijati trajnu naviku redovitoga čitanja od najranije školske dobi, poticati interes za knjigu i čitanje, unaprijediti čitalačku pismenost te osnažiti suradnju škole i obitelji. Projektom se istodobno razvijaju vještine čitanja naglas, govornoga izražavanja, prezentacije, javnoga nastupa i kreativnoga stvaralaštva.
Očekivani ishodi	• razvija naviku redovitoga čitanja i pozitivan odnos prema knjizi • sluša i razumije književne i neknjiževne tekstove primjerene dobi • čita naglas sve sigurnije, točnije i izražajnije, u skladu sa svojim razvojem • odgovara na pitanja, iznosi doživljaj i mišljenje te prepričava slijed događaja • proširuje rječnik i razvija govorno izražavanje • predstavlja pročitanu knjigu ili priču i sudjeluje u čitateljskome krugu • stvara ilustracije, kratke priče, pjesme i dramatizacije nadahnute pročitanim • razvija vještine kulturnoga ponašanja, suradnje i javnoga nastupa • odgovorno vodi Dnevnik čitanja i prati vlastiti napredak • razvija odgovornost, ustrajnost, samostalnost i kulturu posjećivanja knjižnice. <u>Kurikularna povezanost</u> • OŠ HJ A.1.1. – učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući potrebe, misli i osjećaje • OŠ HJ A.1.2. – učenik sluša jednostavne tekstove s razumijevanjem te odgovara na pitanja o slušanome tekstu • Književnost i stvaralaštvo te Kultura i mediji – doživljaj književnoga teksta, stvaralačko izražavanje i pozitivan odnos prema knjizi • Učiti kako učiti – planiranje vremena, redovitost i praćenje vlastitoga napretka • Osobni i socijalni razvoj – odgovornost, suradnja, samostalnost, tolerancija i ustrajnost.

Način realizacije	**Oblik**	**Razredni projekt** povezan s aktivnostima nacionalnoga projekta „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige”. **Projektni rad te državna smotra u suradnji s OŠ Ante Kovačića Zlatar.**
	Sudionici	• učenici 1. a razrednog odjela • roditelji i drugi članovi obitelji • učiteljica • školska knjižničarka • partnerske škole i lokalna zajednica, prema mogućnostima
	Način učenja	• iskustveno i suradničko učenje • vođeno, zajedničko i samostalno čitanje • učenje u obitelji • učenje razgovorom, refleksijom i stvaralačkim izražavanjem • uporaba IKT-a te likovnih i prirodnih materijala PROVEDBA: • U školi: učenici će svakoga nastavnog dana čitati u trajanju do 15 minuta. U početku će učiteljica češće čitati učenicima, a učenici će se postupno uključivati zajedničkim i samostalnim čitanjem. • Kod kuće: tijekom vikenda učenik će uz roditelja ili drugoga člana obitelji čitati po 15 minuta. Roditelj može čitati djetetu, dijete roditelju ili mogu čitati zajedno. Nakon čitanja razgovarat će o pročitanome i evidentirati čitanje u Dnevniku čitanja. • Jednom tjedno: provodit će se razgovori o knjigama, predstavljanje omiljenih priča, preporuke knjiga, ilustriranje, dramatizacije, čitateljski krug i druge aktivnosti povezane s pročitanim tekstovima. • Čitanje naglas i zaboravljene knjige: učenici će upoznavati starije i manje poznate knjige, odabrati ulomke za izražajno čitanje te ih povezivati s likovnim, glazbenim, dramskim i plesnim stvaralaštvom. • Javno predstavljanje: prema mogućnostima organizirat će se kraći prigodni programi, predstavljanje nastalih radova i suradnja s knjižnicom, roditeljima, partnerskim školama i lokalnom zajednicom. Prigodni datumi: obilježit će se Mjesec hrvatske knjige, Svjetski dan čitanja naglas i drugi datumi povezani s knjigom i čitanjem.
	Metode poučavanja	• čitanje naglas • razgovor i pripovijedanje • demonstracija • istraživanje • igra • dramatizacija • stvaralačko izražavanje • uvježbavanje i javno predstavljanje
	Trajanje izvedbe	Od listopada 2026. do svibnja 2027.

Potrebni resursi	• dječje knjige, slikovnice i početnice • starije i manje poznate knjige iz školske i obiteljske zbirke • školska knjižnica i Gradska knjižnica Dugo Selo • Dnevnik čitanja i preporučeni popisi knjiga • likovni, glazbeni i prirodni neoblikovani materijali • IKT i digitalne slikovnice prema potrebi
Moguće teškoće	• nedostatak vremena roditelja tijekom vikenda • različita motiviranost i početne čitalačke sposobnosti učenika • nedovoljna dostupnost pojedinih knjiga • preopterećenost učenika drugim obvezama • otežana organizacija zajedničkih ili javnih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda	• Dnevnik čitanja • opažanja i bilješke učiteljice • razgovori s učenicima i roditeljima • čitalački izazovi i predstavljanja knjiga • samovrednovanje i usmena evaluacija • učenički likovni i literarni radovi • fotografije, videozapisi i članak za mrežnu stranicu škole • završna evaluacija projekta te predstavljanje projekta na smotri stvaralaštva u Zlataru
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn s učenicima 1. a razrednog odjela, u suradnji s roditeljima učenika, školskom knjižničarkom i partnerskim školama.

Svjetionik dobrote – ljubav djeci, nenasiljem do zajedništva

Cjelogodišnji preventivno-humanitarni projekt objedinjuje Dječji tjedan, Na putu dobrote, Svjetionik dobrote i Dan vršnjačkoga nenasilja – Dan ružičastih majica. Kroz dječja prava, socijalno-emocionalno učenje, prevenciju nasilja, dobra djela i humanitarno djelovanje učenici grade sigurnu, povezanu i uključivu razrednu zajednicu te uče kako dobrotu i nenasilje pretvoriti u svakodnevno ponašanje.

Ciklus	**I**				**II**		**III**	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj i obrazovanje; društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i umjetničko područje.
Cilj	Osnažiti učenike prvih razreda za uspješnu prilagodbu školi i razvoj emocionalne pismenosti, empatije, suradnje, odgovornosti i nenasilnoga rješavanja sukoba. Razvijati sposobnost prepoznavanja nasilja i neprihvatljivih ponašanja, zauzimanja za sebe i druge te traženja pomoći. Učenike upoznati s njihovim pravima, dužnostima i obvezama te ih poticati da dobrim djelima i humanitarnim aktivnostima pridonose razredu, školi i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi	<u>Učenik:</u> • prepoznaje, imenuje i primjereno izražava osnovne emocije, potrebe i mišljenje • razlikuje dječja prava, dužnosti i obveze te se ponaša u skladu s njima • prepoznaje nasilje, neprihvatljiva ponašanja i njihove posljedice • odabire poželjne i nenasilne oblike ponašanja te zauzima stav protiv nasilja • zna kada i od koga zatražiti pomoć te je spreman pružiti podršku drugima • surađuje, uvažava osjećaje i potrebe drugih te prihvaća različitosti • primjenjuje primjerene načine komunikacije i mirnoga rješavanja nesporazuma • pokazuje odgovornost i spremnost na sudjelovanje u zajedničkim i humanitarnim aktivnostima • stvaralački izražava doživljaje, misli i iskustva te osvještava vlastiti razvoj. <u>Kurikularna povezanost:</u> • OŠ HJ A.1.1. i A.1.5. – razgovara, izražava potrebe, misli i osjećaje te primjereno sudjeluje u komunikacijskim situacijama • OŠ HJ B.1.1. – izražava zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta i povezuje ih s iskustvom • goo A.1.1., C.1.1. i C.1.2. – djeluje u skladu s dječjim pravima i sudjeluje u radu razreda, škole i lokalne zajednice • osr B.1.1.–B.1.3. i C.1.2.–C.1.4. – uvažava druge, razvija komunikaciju, rješava sukobe i pridonosi skupini • uku D.1.2. – surađuje, komunicira te traži i pruža pomoć • OŠ LK A.1.1. – odgovara na poticaje likovnim i stvaralačkim izražavanjem.
Načini rada – **Oblik**	Cjelogodišnji **preventivno-humanitarni projekt** s tematskim radionicama, razrednim i zajedničkim aktivnostima prvih razreda, suradnjom s roditeljima i

		lokalnom zajednicom, projektnim danom „Put dobrote“, obilježavanjem Dana ružičastih majica te završnim predstavljanjem rezultata.
	Sudionici	Učenici prvih razrednih odjela, učiteljice, stručni suradnici škole, roditelji učenika, projektni partneri te predstavnici lokalne zajednice. TEMATSKE CJELINE I AKTIVNOSTI Rujan – Upoznajemo sebe i druge: prilagodba školi, osjećaji, razredna pravila, sigurnost i pripadnost. Listopad – Dječji tjedan „Ljubav djeci prije svega!“: prava, dužnosti i obveze; radionice, igre, razgovori, suradnja i pomaganje. Studeni i prosinac – Na putu dobrote: priče o dobroti i prijateljstvu, adventske radionice, čestitke i ukrasi, simbolični darovi i humanitarne aktivnosti. Siječanj i veljača – Biramo nenasilje: empatija, prihvaćanje različitosti, prepoznavanje nasilja, zauzimanje za sebe i druge, traženje pomoći, igre uloga, problemske situacije i izrada poruka nenasilja. Veljača – Dan ružičastih majica: projektne radionice, ružičasta obilježja, plakati, stvaralački radovi, razredna i školska prezentacija te suradnja s projektnim partnerima. Ožujak – Svjetionik dobrote: komunikacija, suradnja, mirno rješavanje sukoba, pogreška, ustrajnost i odgovornost. Travanj i svibanj – Dobrota u zajednici: aktivnosti s roditeljima i lokalnom zajednicom, pomoć drugima i projektni dan „Put dobrote“ u prirodi. Lipanj – Veliki koraci malih prvašića: završna refleksija, izložba i predstavljanje rezultata te doprinos **Generacijskoj knjizi odrastanja**.
	Način učenja	Iskustveno, suradničko, problemsko, situacijsko i stvaralačko učenje; učenje služenjem zajednici, kroz priču, razgovor, igru, pokret, dramatizaciju, refleksiju, opažanje i neposredno iskustvo.
	Metode poučavanja	Vođeni razgovor i dijalog, pripovijedanje i čitanje, problemske situacije, igre uloga, dramatizacija, demonstracija, suradničke igre i zadatci, iskustvene i pedagoške radionice, istraživanje, izrada plakata, praktični rad, likovno i scensko izražavanje, javni nastupi i projektni rad.
	Trajanje izvedbe	Rujan 2026. – lipanj 2027., kontinuirano tijekom školske godine. Dječji tjedan provodi se od 5. do 11. listopada 2026. Tjedan vršnjačkoga nenasilja provodi se tijekom veljače, a središnja aktivnost Dana ružičastih majica 19. veljače 2027., uoči drugoga dijela zimskih praznika. Ostale aktivnosti raspoređuju se prema tematskim cjelinama i mogućnostima škole.
Potrebni resursi		Autorske priče, slikovnice i književni tekstovi o emocijama, pravima, dobroti, prijateljstvu i nenasilju; ružičaste majice ili druga ružičasta obilježja; radionički, likovni i scenski materijali; plakati i pano; računalo, projektor i digitalni alati; Koferi odrastanja; sredstva za dokumentiranje aktivnosti; mrežna stranica i komunikacijski prostor projekta; resursi lokalne zajednice; prijevoz i programski sadržaji projektnoga dana; materijali za Generacijsku knjigu odrastanja.
Moguće teškoće		• različita emocionalna, socijalna i komunikacijska zrelost učenika te potreba za prilagodbom pojedinih aktivnosti

	• osjetljivost teme i nesigurnost pojedinih učenika pri izražavanju osjećaja i iskustava • različita dinamika razrednih odjela i razina uključenosti roditelja • vremensko usklađivanje razreda, stručnih suradnika, projektnih partnera i vanjskih sudionika • organizacijske ili vremenske okolnosti koje mogu zahtijevati promjenu termina ili oblika aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda	• početno, procesno i završno vrednovanje primjereno dobi učenika • strukturirano opažanje učiteljica i stručnih suradnika te praćenje sudjelovanja, komunikacije, suradnje i nenasilnoga rješavanja sukoba • slikovne skale, situacijska pitanja, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i usmena evaluacija • razgovori, razredni dogovori i učeničke izjave o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima • učenički radovi, plakati, izložbe, javna predstavljanja i sadržaji Kofera odrastanja • fotografije, videozapisi i objave na mrežnoj stranici škole ili projekta • početni i završni upitnik za roditelje te zajednička završna refleksija i analiza ostvarenosti ciljeva.
Provoditelji	Autorica i voditeljica projekta Danijela Klajn, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica; pedagoginja i psiholog škole, uz suradnju roditelja I projektnih partnera.

Od broja do koda – igrom kroz matematiku, logiku i baštinu

Projekt objedinjuje EU Code Week, GlagoMatiku, Sudoku i Večer matematike. Raznovrsnim igrama, problemskim zadatcima, izvanmrežnim kodiranjem i upoznavanjem glagoljice učenici razvijaju matematičko i algoritamsko mišljenje, ustrajnost, kreativnost i suradnju te otkrivaju povezanost brojeva, simbola, kodova i hrvatske kulturne baštine.

Ciklus	**I**				**II**		**III**	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko područje; uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; učiti kako učiti; osobni i socijalni razvoj.
Cilj	Razvijati pozitivan odnos prema matematici, logičko i algoritamsko mišljenje, sposobnost uočavanja odnosa i zakonitosti, koncentraciju, prostornu orijentaciju, kreativnost, samostalnost i ustrajnost. Učenike kroz igru upoznati s osnovama programiranja, glagoljičnim slovima i brojevima kao dijelom hrvatske kulturne baštine te poticati suradnju učenika, roditelja i škole.
Očekivani ishodi	• služi se prirodnim brojevima do 20 te zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 • primjenjuje matematička znanja u jednostavnim problemskim i životnim situacijama • prepoznaje, opisuje i uspoređuje odnose, uzorke, geometrijske oblike i prostorne položaje • slijedi, sastavlja i provjerava jednostavan niz naredbi te razvija početno algoritamsko mišljenje • primjenjuje strategije logičkoga zaključivanja u sudoku-zadatcima i didaktičkim igrama • prepoznaje odabrana glagoljična slova i brojeve te povezuje jezične, matematičke i kulturne sadržaje • surađuje, obrazlaže način rješavanja, prihvaća pogrešku kao dio učenja i prati vlastiti napredak • uz pomoć učitelja primjereno se služi odabranim digitalnim alatima i sadržajima. KURIKULARNA POVEZANOST • MAT A.1.1.–A.1.3. – brojevi do 20, zbrajanje i oduzimanje te rješavanje jednostavnih matematičkih problema • MAT B.1.1., C.1.1. i D.1.1. – odnosi i zakonitosti, geometrijski oblici te uspoređivanje i mjerenje veličina • OŠ HJ A.1.3. – čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnomu razvoju • ikt A.1.1. i A.1.2. – uz pomoć odabire i primjenjuje odgovarajuću digitalnu tehnologiju • uku A.1.1., B.1.2. i D.1.2. – rješava probleme, prati napredak, komunicira i surađuje • osr A.1.3., A.1.4., B.1.2., C.1.3. i C.1.4. – razvija potencijale, radne navike, suradnju te kulturni identitet.

Način realizacije	**Oblik**	**Cjelogodišnji razredni projekt** koji obuhvaća projektni tjedan, tematske radionice, individualni i suradnički rad, aktivnosti s roditeljima te pripremu zainteresiranih učenika za natjecanja.
	Sudionici	Učenici 1. a razrednog odjela i učiteljica; roditelji učenika u sklopu Večeri matematike; zainteresirani učenici u natjecateljskim aktivnostima GlagoMatike i Sudokua. PROGRAMSKE CJELINE I AKTIVNOSTI. • EU Code Week – listopad 2026.: izvanmrežno kodiranje, mreže za kretanje, kartice s naredbama, slaganje i provjeravanje jednostavnih algoritama te suradničke problemske igre. • GlagoMatika – tijekom nastavne godine: upoznavanje glagoljičnih slova i brojeva, jezično-matematičke igre, radni listići, digitalna aplikacija, stvaralačke aktivnosti i sudjelovanje u projektnim natjecanjima. • Sudoku – tijekom nastavne godine: slikovni, geometrijski i brojčani sudoku primjeren dobi, logičke igre, razvoj strategija rješavanja te priprema zainteresiranih učenika za školsko i županijsko natjecanje. • Večer matematike – prosinac 2026.: zajedničke matematičke igre i problemske aktivnosti učenika i roditelja, rad po postajama, praktični zadatci i završna evaluacija.
	Način učenja	Iskustveno, istraživačko, suradničko i individualno učenje; učenje kroz igru, praktični rad, rješavanje problemskih situacija, izvanmrežno programiranje te uporabu digitalnih alata.
	Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, heuristička metoda, metoda igre, rješavanje problema, praktični rad, istraživanje, projektna metoda, suradničko učenje i individualizirani pristup.
	Trajanje izvedbe	Rujan 2026. – lipanj 2027. EU Code Week provodi se tijekom listopada 2026., Večer matematike u prosincu 2026., a aktivnosti GlagoMatike i Sudokua kontinuirano tijekom nastavne godine.
Potrebni resursi		Kartice s naredbama, mreže za kretanje i materijali EU Code Weeka; kartice s glagoljičnim slovima i brojevima, aplikacija GlagoMatika i slikovni materijali; sudoku-zadatci, logičke i matematičke igre, radni listići, geometrijski i mjerni materijali; računalo, projektor, digitalni alati, papir, pano i pribor za stvaralački rad.
Moguće teškoće		• Različita razina matematičkoga, logičkoga i prostornoga mišljenja te početnih čitalačkih vještina. • Sporije usvajanje novih simbola, pravila i strategija kod pojedinih učenika. • Potreba za dodatnim usmjeravanjem, individualizacijom i održavanjem koncentracije. • Organizacijske poteškoće povezane s uključivanjem roditelja, prostorom i terminima natjecanja.
Način praćenja i provjere ishoda		• Sustavno opažanje sudjelovanja, suradnje, ustrajnosti i strategija rješavanja problema. • Radni listići, učenički uradci, praktični zadatci i primjena jednostavnih algoritama. • Praćenje napretka u matematičkim, glagoljičnim i sudoku-aktivnostima. • Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmena evaluacija te evaluacijski listići učenika i roditelja. • Predstavljanje radova i sudjelovanje zainteresiranih učenika u natjecateljskim aktivnostima.

Provoditelji	Danijela Klajn, mag. prim. educ., učiteljica izvrsna savjetnica. Suradnici i vanjski nositelji: EU Code Week zajednica; nositelji projekta GlagoMatika; organizatori natjecanja Sudoku; Hrvatsko matematičko društvo – organizator Večeri matematike; roditelji učenika i zainteresirani vanjski suradnici.

Tjedan zajedništva – fraktalna mreža zavičaja

Cjelogodišnji kulturno-umjetnički projekt povezuje izložbu „Legenda o Rugvici“ s mjesečnim radionicama fraktalnoga crtanja. Učenici upoznaju zavičajnu baštinu, likovno je interpretiraju te zajedničkim stvaralaštvom grade osjećaj pripadnosti školi, zavičaju i razrednoj zajednici.

Ciklus	**I**				**II**		**III**	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko i jezično-komunikacijsko područje; osobni i socijalni razvoj; učiti kako učiti; građanski odgoj i obrazovanje.
Cilj	Razvijati osjećaj pripadnosti školi i zavičaju, svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine te interes za čitanje i umjetničko stvaralaštvo. Fraktalnim crtanjem poticati finu motoriku i grafomotoriku, pažnju, koncentraciju, strpljenje, emocionalnu stabilnost, pozitivnu sliku o sebi i suradničke odnose. Povezati školu, obitelj i lokalnu zajednicu zajedničkom izložbom i kulturnim događanjima.
Očekivani ishodi	<u>Učenik:</u> • razvija osjećaj pripadnosti školi, razredu i zavičaju • upoznaje, poštuje i promiče kulturnu baštinu Općine Rugvica • doživljava književni tekst i zavičajne motive te ih izražava likovnim radom • primjenjuje različite likovne materijale i postupke, uključujući fraktalno crtanje • razvija grafomotoričke vještine, pažnju, koncentraciju, strpljenje i ustrajnost • opisuje vlastiti rad i doživljaj stvaranja te uvažava radove drugih učenika • izražava misli i osjećaje, razvija pozitivnu sliku o sebi i upravlja ponašanjem • surađuje, pridonosi skupini i sudjeluje u kulturnim događanjima škole. <u>Kurikularna povezanost:</u> OŠ LK A.1.1., A.1.2. i B.1.2. – likovno se izražava, primjenjuje materijale i postupke te opisuje i uspoređuje radove OŠ HJ A.1.1. – razgovara i izražava svoje potrebe, misli i osjećaje osr A.1.1.–A.1.3., B.1.2. i C.1.3. – razvija sliku o sebi, upravlja emocijama, komunicira i pridonosi skupini uku A.1.1. i B.1.2. – uz podršku istražuje, primjenjuje informacije i prati vlastiti napredak.

Način realizacije	**Oblik**	Cjelogodišnji **kulturno-umjetnički projekt**: početna kulturno-baštinska izložba „Legenda o Rugvici“, organizirani posjeti izložbi te mjesečne radionice fraktalnoga crtanja povezane sa zavičajnim motivima. Projekt završava predstavljanjem odabranih učeničkih radova i zajedničkom refleksijom.
	Sudionici	Učenici 1. A razrednog odjela; u početnoj izložbi i zajedničkim događanjima sudjeluju i ostali učenici i učitelji škole, stručni suradnici, roditelji, predstavnici Općine Rugvica, vanjski suradnici i zainteresirana javnost. ETAPE I AKTIVNOSTI Kolovoz i rujan – priprema, svečano otvorenje i organizirano razgledavanje izložbe „Legenda o Rugvici“; upoznavanje s pričom, izlošcima i zavičajnom baštinom. Rujan – lipanj – jedna Fraktalna mrežaonica mjesečno: demonstracija postupka, crtanje zatvorenih linija, bojenje polja, razgovor o doživljaju i predstavljanje radova. Tijekom godine – povezivanje fraktalnih crteža s bojama, oblicima i motivima zavičaja; individualni i zajednički radovi, razredne minizložbe i vršnjačko vrednovanje. Lipanj – odabir i predstavljanje radova, završna izložba „Fraktalna mreža zavičaja“, razgovor o napretku i zajednička evaluacija projekta.
	Način učenja	Iskustveno, istraživačko, suradničko i stvaralačko učenje; promatranje, slušanje, čitanje, razgovor, likovno izražavanje, praktični rad, refleksija te aktivno sudjelovanje u kulturnom životu škole i lokalne zajednice.
	Metode poučavanja	Razgovor i usmeno izlaganje, rad na tekstu, čitanje i slušanje, demonstracija, promatranje, istraživanje, metoda igre, praktični rad, individualni i suradnički zadatci, stvaralačko izražavanje, izlaganje i vrednovanje učeničkih radova.
	Trajanje izvedbe	Kolovoz 2026. – lipanj 2027. Priprema izložbe provodi se posljednjega tjedna kolovoza, svečano otvorenje prvoga dana nastave, a organizirani posjeti tijekom prva dva tjedna nastavne godine. Fraktalne radionice provode se jednom mjesečno tijekom nastavne godine, uz završno predstavljanje radova u lipnju.
Potrebni resursi		Izložbeni prostor škole, uokvireni učenički radovi, knjiga „Legenda o Rugvici“, tradicijske nošnje i stari uporabni predmeti, izložbeni stalci i panoi, razglas i audiooprema, Knjiga dojmova, promotivni materijali, QR kodovi, računalo i projektor, fotografska oprema; papir, kemijske olovke, drvene bojice, radni listići, likovni pribor i predlošci za fraktalne crteže; suradnja s roditeljima, Općinom Rugvica i lokalnom zajednicom.
Moguće teškoće		• kratko vrijeme za pripremu početne izložbe te koordinacija sudionika i zaduženja • prikupljanje, tehnička priprema, postavljanje i zaštita izložaka • različita razvijenost fine motorike, pažnje i koncentracije učenika • potreba za dodatnim usmjeravanjem i ohrabrivanjem pojedinih učenika • usklađivanje mjesečnih radionica s ostalim školskim obvezama i događanjima.

Način praćenja i provjere ishoda	• praćenje aktivnoga sudjelovanja učenika u razgledavanju, razgovoru i radionicama • strukturirano opažanje razvoja grafomotoričkih, likovnih, komunikacijskih i suradničkih vještina • analiza učeničkih radova, radnih mapa i napretka tijekom godine • samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i usmena refleksija učenika • Knjiga dojmova, fotografska i video dokumentacija te objave na mrežnoj stranici škole • završna izložba i evaluacija ostvarenosti ciljeva uz prijedloge za buduće aktivnosti.
Provoditelji	Danijela Klajn, voditeljica projekta, u suradnji s djelatnicima škole, učenicima, roditeljima, Općinom Rugvica i vanjskim suradnicima.

Međunarodni projekt razmjene straničnika

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		- poticanje kreativnog izražavanja - upoznavanje zemlje i kulture škole partnera - promocija knjižnice kao mjesta učenja i kreativnog izražavanja - poticanje korištenja ICT-a i stranog jezika u stvarnoj komunikaciji
Očekivani ishodi		- učenici samostalno izrađuju straničnike (bookmarkere) i razmjenjuju ih s učenicima iz druge države - učenici komuniciraju s učenicima iz druge države (pisma)
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Učenici 1. I 5. razreda, knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učiteljice engleskog jezika
	Način učenja	Izrada straničnika
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije, metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10. - 15.11. 2026.)
Potrebni resursi		Papir za straničnike, plastifikator i folije
Moguće teškoće		Moguć je slabiji angažman pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika
Provoditelji		Knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učiteljice engleskog jezika

Vrti svoj film

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično komunikacijsko, umjetničko, društveno humanističko
Cilj		Razvijati filmsku i medijsku pismenost učenika gledanjem, analizom i interpretacijom odabranih filmskih sadržaja. Poticati kritičko promišljanje medijskih poruka, razumijevanje filmskoga jezika te povezivanje filma s književnošću, umjetnošću i svakodnevnim životom. Razvijati kulturu gledanja, argumentirano izražavanje mišljenja i stvaralačko izražavanje učenika.
Očekivani ishodi		Učenik razlikuje osnovna obilježja filmskoga i drugih audiovizualnih medija. Prepoznaje temu, poruku, likove i osnovna izražajna sredstva filma. Izražava i obrazlaže vlastiti doživljaj filmskoga sadržaja. Kritički promišlja o medijskim porukama i postupcima likova. Uspoređuje film s književnim djelom ili drugim medijskim sadržajem. Sudjeluje u raspravi poštujući mišljenja drugih. Stvaralački se izražava potaknut filmskim sadržajem.
Način realizacije	**Oblik**	Projekcije filmova putem platforme *Vrti svoj film*.
	Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda.
	Način učenja	Gledanje odabranih filmova, analiza i interpretacija filmskih sadržaja, razgovor, usporedba filma i književnog predloška, istraživanje informacija o filmu te izrada kreativnih radova.
	Metode poučavanja	Gledanje i slušanje, razgovor, vođena rasprava, analiza i interpretacija, usporedba, problemsko učenje, suradnički rad, istraživanje i stvaralačko izražavanje.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027., prema raspoloživosti i programu platforme *Vrti svoj film*.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, pristup internetu, platforma *Vrti svoj film*
Moguće teškoće		Usklađivanje termina s nastavnim obvezama, tehničke poteškoće i dostupnost pojedinih filmskih sadržaja.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje učenika, bilježenje i procjenjivanje aktivnosti.
Provoditelji		Razrednici, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka

Dječji tjedan

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno humanističko, jezično komunikacijsko
Cilj		Upoznati učenike s dječjim pravima i odgovornostima te osvijestiti važnost njihova poštovanja u školi, obitelji i društvu. Poticati međusobno uvažavanje, toleranciju, empatiju, suradnju i aktivno sudjelovanje učenika u životu školske zajednice. Omogućiti učenicima da izraze svoje potrebe, mišljenja, ideje i želje.
Očekivani ishodi		Učenik prepoznaje i navodi osnovna dječja prava i odgovornosti. Objašnjava važnost poštovanja vlastitih i tuđih prava. Izražava vlastito mišljenje i sluša mišljenja drugih. Razvija empatiju i odgovorno ponašanje prema drugima. Aktivno sudjeluje u zajedničkim aktivnostima. Prepoznaje važnost suradnje, tolerancije, prihvaćanja različitosti i nenasilnoga rješavanja sukoba.
Način realizacije	**Oblik**	Projektne, edukativne i kreativne aktivnosti u povodu Dječjeg tjedna.
	Sudionici	Učenici 1. – 8. razreda.
	Način učenja	Iskustveno, suradničko i stvaralačko učenje kroz razgovore, radionice, čitanje književnih tekstova, problemske situacije, izradu plakata i drugih kreativnih sadržaja o dječjim pravima, kvizove.
	Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, pripovijedanje, rasprava, igra uloga, suradnički rad, kreativno izražavanje i praktični rad.
	Trajanje izvedbe	5. -11. listopad 2026., tijekom Dječjeg tjedna.
Potrebni resursi		Knjižnična građa, Konvencija o pravima djeteta prilagođena učenicima, računalo, projektor, digitalni sadržaji, papir, plakati te pribor za pisanje i likovno izražavanje.
Moguće teškoće		Usklađivanje aktivnosti s rasporedom nastave i uključivanje većeg broja učenika u zajedničke aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje sudjelovanja učenika, razgovor i refleksija, učenički radovi, poruke i plakati, predstavljanje rezultata aktivnosti.
Provoditelji		Razrednici i školska knjižničarka

Skupljamo zajedno stare baterije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Ekološko, tehničko
Cilj		- skrenuti pozornost učenika na važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa - ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada, pogotovo baterija, od komunalnog otpada - potaknuti ekološku osviještenost učenika, učitelja, roditelja i ostalih mještana - poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh - uklanjanjem starih baterija na ispravan način i kontrolirano, praktično ekološki djelovati na ciljevima zaštite sredine u kojoj živimo i radimo
Očekivani ishodi		- učenici postaju svjesniji važnosti recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa - učenici uviđaju važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada, pogotovo baterija, od komunalnog otpada - učenici, učitelji, roditelji i ostali mještani postaju ekološki osviješteniji - učenici ekološki djeluju u domu i školi
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Svi učenici, učitelji i ostali djelatnici škole u suradnji s tvrtkom Friš.d.o.o.
	Način učenja	Iskustveno učenje
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracije i praktične primjene
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, praćenje aktivnosti, objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči
Provoditelji		Martina Mazalik Prugovečki, učiteljica tehničke kulture

Moderan dizajn održivih lokalnih proizvoda

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tehničko tehnološko, dizajn, ekologija, poduzetništvo
Cilj		Glavni cilj projekta je unaprjeđenje rada učeničke zadruge kroz uvođenje modernih digitalnih tehnologija (3D dizajn i upravljanje strojem) u inkluzivnom okruženju. Specifični ciljevi usmjereni su na dobrobit svih skupina učenika: razvoj tehničkih i poduzetničkih vještina, jačanje ekološke svijesti kroz izradu održive ambalaže za prirodne proizvode te očuvanje kulturne baštine rugvičkog kraja. Projekt stvara heterogene timove u kojima daroviti učenici razvijaju inovativna tehnička rješenja, ostali učenici vode organizaciju i operativni rad, a učenici s teškoćama kroz prilagođene, kreativne zadatke razvijaju motoriku i samopouzdanje, čime se postiže vršnjačka integracija.
Očekivani ishodi		Usvojene osnove 3D dizajna i rukovanja modernim strojem. Razvijene poduzetničke, komunikacijske i organizacijske vještine važne za cjeloživotno učenje. Projekt ostvaruje pozitivan utjecaj i na lokalnu zajednicu jer učenicima otvara vrata prema traženim strukovnim područjima i pruža im praktična znanja koja su iznimno cijenjena na suvremenom tržištu rada. Razbijanje predrasuda i izgradnja snažne školske zajednice kroz zajednički rad učenika različitih mogućnosti. Povećano samopouzdanje kod učenika s teškoćama i razvijena emocionalna inteligencija kod učenika redovnog razvoja i darovitih učenika. Nova, ekološki prihvatljiva i tržišno spremna linija unikatnih suvenira rugvičkog kraja te laserski brendirana ambalaža za prirodnu kozmetiku, namijenjena predstavljanju na smotrama i sajmovima.
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica tehničke kulture, voditeljica učeničke zadruge
	Način učenja	Iskustveno učenje
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracije i praktične primjene
	Trajanje izvedbe	Godinu dana nakon odbrenja sredstava za provedbu projekta u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2026./2027. Od strane Ministarstva
Potrebni resursi		Financiranje od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
Moguće teškoće		Ako se projekt ne odobri za financiranje od strane Ministarstva
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, praćenje aktivnosti, izložba i prodaja radova, sudjelovanje na smotrama
Provoditelji		Martina Mazalik Prugovečki, učiteljica tehničke kulture Ana Samaržija, učiteljica prirode i biologije

Sportske igre mladih

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesni i zdravstveno područje
Cilj		Razvijati kod učenika osjećaj stalne brige za zdravlje, kretanjem i bavljenjem sportom Razvijati motoričke sposobnosti i zdravstveno –higijenske navike učenika Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima, Razviti kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece Razvijena sportska disciplinirano st Formiranje sportaša – osobe koja poštuje pravila igre, protivnika i svoje suigrače
Očekivani ishodi		-usvojiti pravila igre –Graničar , Mali nogomet i Rukomet -osvijestiti osjećaj pripadnosti -poštivati suigrača i protivnika u igri -osvijestiti potrebu za igrom, natjecanjem -osvijestiti sportski duh - borbenost i požrtvovnost -naučiti se pravilno odjenuti za sportska natjecanja -naučiti se primjereno ponašati na velikim natjecanjima
Način realizacije	**Oblik**	Demonstracija sportova
	Sudionici	Učenici od 1. do 8.razreda
	Način učenja	Igra
	Metode poučavanja	Demonstracije , usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 dan Graničar i trčanje (travanj) 2027. 1 dan nogomet –predmetna nastava (siječanj) 2027. 1 dan nogomet –razredna nastava (travanj) 2027. 1 dan rukomet –predmetna nastava (svibanj)2027.
Potrebni resursi		Dvorana, rekviziti
Moguće teškoće		Vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda		Pisana evaluacija projekta
Provoditelji		Učiteljica Mirjana Kirin i Marija Popović

KULTURNA BAŠTINA HRVATA (međunarodni projekt)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje
Cilj		Razvijati svijest o nacionalnom identitetu, proučavati religijske i kulturne raznolikosti.
Očekivani ishodi		Učenik: • izražava empatiju, poštivanje i odgovornost • uvažava interese svakog učenika • usvaja pravila komunikacije • razvija suradništvo i toleranciju • uvažava i prihvaća razlike među učenicima i ljudima općenito stvarajući ugodno emocionalno i socijalno ozračje • promiče svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti
Način realizacije	**Oblik**	Provođenje **projekta** u obliku **razrednih i izvanrazrednih aktivnosti** koje povezuju školu sa Zajednicama Hrvata izvan domovine (Rumunjska - Karaševo i BIH-Novi Travnik). Projekt uključuje likovne i glazbene radionice, uvježbavanje recitacija i igrokaza. Cilj je uključiti učenike u praktičan i iskustveni rad, čime razvijaju empatiju, suradničke vještine i razumijevanje kulture darivanja i pomaganja.
	Sudionici	Učenici 4. razreda
	Način učenja	Uvježbavanje recitacija i igrokaza (zavičajni govor), izrada Ukrasa (narodna nošnja). Uvježbavanje plesnih elemenata i igara sa pjevanjem.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, razgovora, izlaganja, praktičnih radova, čitanja, pisanja, crtanja, izlaganja, prezentacije, javnih nastupa učenika.
	Trajanje izvedbe	listopad 2026. veljača 2027.
Potrebni resursi		Pano, plakati, fotokopirni papir, materijal potreban za izradu raznih rukotvorina, računalo, projektor, web aplikacije, web alati, web stranica projekta za praćenje
Moguće teškoće		Nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti., financijska podrška
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka. Prezentacija projekta izložbom i javnim nastupom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse. Zasebna web stranica projektnih aktivnosti.
Provoditelji		Učiteljice Mirjana Kirin i Marija Popović

Godišnja doba u zavičaju

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanje s iskustvom iz osobnog života
Očekivani ishodi		Učenik : • uočava promjene u prirodi karakteristične za određeno godišnje doba • upoznaje biljni i životinjski svijet • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljica i učenici 4.c razreda
	Način učenja	• likovne radionice, igra • usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja
	Trajanje izvedbe	Listopad, veljača, svibanj
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu plakata i uređenje panoa/ učionice, papir za printanje i pisač
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		• likovni i literarni radovi • uređenje panoa i učionice
Provoditelji		Razrednica 4.c u suradnji sa LD Zec iz Oborova

Marijini obroci (Mary's meals)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Uz to, odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, razvijati socijalne i građanske kompetencije kod učenika te solidarnost i suosjećanje kao temeljne vrednote.
Očekivani ishodi		Učenici će sudjelovati u radionicama na temu siromaštva, gladi, načina pomaganja i brige za najpotrebitije, škola u siromašnim zemljama svijeta. Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima prikupljati novčana sredstva za pomoć školskim kuhinjama Marijinih obroka. Učenici će gledati filmove o Marijinim obrocima. Učenici će sudjelovati u sekundarnim projektima i aktivnostima Marijinih obroka.
Način realizacije	**Oblik**	Projektne radionice
	Sudionici	Učenici OŠ Rugvica
	Način učenja	Predavanja, prezentacije, radionice
	Metode poučavanja	Projekt se provodi u sklopu Izvannastavne aktivnosti i redovite nastave. Organizirat će se predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, organizirati kreativne i istraživačke radionice na temu Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama, Veza između gladi i obrazovanja i slično. Organizirat će se gledanje filmova o Marijinim obrocima, te prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci.
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi		Po potrebi sve raspoloživo i dostupno.
Moguće teškoće		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova - odrađeni volonterski sati, potvrda o volontiranju, potvrda o sudjelovanju u projektu - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Sveci i blaženici Katoličke Crkve u Hrvata

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		Cilj projekta je upoznavanje kanoniziranih svetaca i blaženika u Katoličkoj Crkvu u Hrvata. Posebno je želja senzibilizirati učenike za otvorenost prema svecima kao uzorima prema kojima mogu graditi svoj život i naučiti što su to trajne vrijednosti. Živimo u vremenu koje obiluje prolaznim osobnostima bez temeljnih vrednota tolerancije, poštivanja, pomaganja, iskrenosti, pravednosti, poniznosti i uljudnosti. Sveci su nam tako najbolji uzori iz kojih crpimo vrijednosti za odgoj naših učenika. Kroz razne aktivnosti tijekom cijele godine predstavit ćemo učenicima osnovne činjenice o svecima, njihov životopis, simboliku i blagdan.
Očekivani ishodi		OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica
	Način učenja	Predavanja, prezentacije, radionice
	Metode poučavanja	Projekt se provodi u sklopu Izvannastavne aktivnosti i redovite nastave. Prezentacije, istraživački rad, samostalni i timski rad.
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi		Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije, bojice, flomasteri...
Moguće teškoće		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. - Učenici će izraditi knjižicu o svecima kao podsjetnik na zajednički godišnji projekt
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Mala vjeronaučna biblioteka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		Upoznati djelovanje i značaj velikih Biblijskih likova i događaja. Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija i društveno-humanistički rad.
Očekivani ishodi		OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV A.3.2.Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV A.4.2**.** Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica
	Način učenja	Istraživanje, izrada dječje Biblije, izrada prigodnih plakata
	Metode poučavanja	Usmeno, pismeno, likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, plakata
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi		Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije, bojice, flomasteri...
Moguće teškoće		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Vrtim zdravi film 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno zdravstveno područje
Cilj		Informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane i redovitog vježbanja
Očekivani ishodi		Razviti naviku svakodnevnog vježbanja Paziti na prehranu
Način realizacije	**Oblik**	Projektna radionica
	Sudionici	Učenici 7. razreda
	Način učenja	Radom u skupinama, individualno,
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	Predavanja tijekom prvog i drugog polugodišta
Potrebni resursi		Anketni listići, brošure
Moguće teškoće		Slabiji angažman, smanjena koncentracija praćenja
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učitelj TZK: Dario Turkalj

Univerzalna sportska škola 1-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3	4.				

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj		Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima Primjenjivanje pravila u različitim sportskim igrama Razvijanje motoričke i funkcionalne sposobnosti Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece
Očekivani ishodi		Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici razredne nastave
	Način učenja	Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom šk.god.
Potrebni resursi		Dvorana, sportski tereni, lopte , rekviziti
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učitelj TZK: Dario Turkalj

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		Potaknuti čitanje, razvijati pozitivne stavove prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati čitalačke vještine i čitateljske navike učenika
Očekivani ishodi		Namjena ovog projekta je ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranje publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Učenici 2. b i učiteljica Jasminka Kapetanović i knjižničarka Julijana Mihaliček
	Način učenja	Metoda rada na tekstu, čitanje
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja
	Trajanje izvedbe	2 sata mjesečno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Knjige i radne bilježnice
Moguće teškoće		Nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda		- Online seminari za voditelje - Povezivanje i razmjena ideja te suradnja na projektnim zadacima među školskim sudionicima projekta
Provoditelji		Jasminka Kapetanović i Julijana Mihaliček

JUMICAR

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno; Tehničko i informatičko; Društveno-humanističko; Umjetničko; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo
Cilj		Razvijanje svijesti učenika o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života.
Očekivani ishodi		- Educirati učenike o pravilnom i nepravilnom ponašanju u prometu (pješaka, biciklista i vozača) - Educirati učenike o značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije - Ukazati učenicima i na važnosti korištenja sigurnosnih pojasa i zaštitne kacige - Naučiti učenike kako prepoznati i reagirati na opasne situacije u prometu
Način realizacije	**Oblik**	PROJEKT
	Sudionici	Učenici drugih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor,
	Trajanje izvedbe	Travanj 2027.
Potrebni resursi		Mini električni automobili
Moguće teškoće		Vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka. Prezentacija projekta izložbom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse.
Provoditelji		Učitelji drugih razrednih odjela

PoMoZi Da – Mali koraci podrške

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Građanski odgoj i obrazovanje, jezično-komunikacijsko područje, osobni i socijalni razvoj te umjetničko područje.
Cilj		Razvijati kod učenika sposobnost prepoznavanja vlastitih potreba i potreba drugih, poticati međusobno uvažavanje i podršku te ih osnažiti za primjereno reagiranje i traženje pomoći u situacijama kada je ona potrebna.
Očekivani ishodi		Učenik prepoznaje situacije u kojima je njemu ili drugoj osobi potrebna pomoć; primjereno reagira kada primijeti da se druga osoba suočava s teškoćom; sluša i uvažava drugoga; navodi osobe kojima se može obratiti za pomoć; razlikuje situacije koje može pokušati riješiti sam od onih u kojima treba zatražiti pomoć odrasle osobe; primjenjuje osnovne načine mirnog rješavanja nesuglasica; prepoznaje važnost brige o vlastitoj sigurnosti i dobrobiti.
Način realizacije	**Oblik**	Projektna i razredna aktivnost
	Sudionici	Učenici razredne nastave i učiteljica razredne nastave, uz uključivanje stručnih suradnika škole prema potrebi
	Način učenja	Iskustveno, suradničko, problemsko i situacijsko učenje
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda rasprave, metoda demonstracije, metoda problemskog učenja i metoda praktičnih radova
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine, prema planu projektne aktivnosti
Potrebni resursi		Papir, plakati, karton, flomasteri, bojice, samoljepljivi papirići, projektni listovi i materijali za izradu razrednog priručnika, računalo
Moguće teškoće		Učenici mogu teže govoriti o osjećajima i potrebama; moguća je nelagoda pri razgovoru o pojedinim situacijama; različite razine razvijenosti komunikacijskih i socijalnih vještina; potrebno je paziti da se osobna iskustva učenika ne iznose pred cijelim razredom.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje sudjelovanja i ponašanja učenika tijekom aktivnosti, promatranje načina komunikacije i suradnje, analiza rješenja problemskih situacija, učenička samoprocjena te praćenje primjene dogovorenih postupaka u svakodnevnom razrednom životu. Završna provjera provodi se kroz rješavanje novih problemskih situacija i razgovor o naučenome.
Provoditelji		Marija Popović, učiteljica razredne nastave

Dijete i pas - Učimo razumjeti

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Održivi razvoj, osobni i socijalni razvoj te jezično-komunikacijsko područje
Cilj		Razvijati sigurno i odgovorno ponašanje učenika u susretu sa psima, razumijevanje osnovnih potreba i ponašanja životinja te empatiju, poštovanje i odgovornost prema životinjama.
Očekivani ishodi		Učenik prepoznaje osnovna pravila sigurnog ponašanja u susretu sa psom; razlikuje situacije u kojima psu može i ne može prići; prepoznaje osnovne znakove ponašanja psa; opisuje primjeren način postupanja prema životinji; zna kada treba potražiti pomoć odrasle osobe; primjenjuje naučena pravila u zamišljenim situacijama; surađuje s drugim učenicima i obrazlaže svoje odgovore.
Način realizacije	**Oblik**	Projektna aktivnost nakon provedene edukacije „Dijete i pas”
	Sudionici	Učenici 1.–4. razreda, učiteljice razredne nastave i djelatnici Dumovca kao vanjski suradnici u provedbi edukacije
	Način učenja	Iskustveno, suradničko i problemsko
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda promatranja, metoda praktičnih radova i metoda problemskog učenja
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		PowerPoint prezentacija „Dijete i pas – aktivnosti nakon edukacije”, računalo, projektor ili interaktivna ploča, fotografije pasa, papir A3/A4, flomasteri, bojice, materijali za izradu završnog plakata
Moguće teškoće		Različita prethodna iskustva učenika sa psima, strah ili nelagoda pojedinih učenika, različita razina razumijevanja ponašanja životinja te potreba prilagodbe sadržaja dobi učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje sudjelovanja i odgovora učenika tijekom aktivnosti, analiza problemskih situacija, obrazlaganje postupaka, prepoznavanje primjerenog i neprimjerenog ponašanja te završni zajednički plakat s pravilima sigurnog susreta sa psom.
Provoditelji		Marija Popović, učiteljica razredne nastave

Dabar

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko, informatičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja
Način realizacije	**Oblik**	Natjecanje
	Sudionici	Učenici 3. do 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda online zadataka
	Trajanje izvedbe	60 minuta, studeni
Potrebni resursi		Računalo, AAI@EduHr identifikacijski račun, papir i olovka
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika, tehnička ograničenja
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provoditelji		Učiteljice informatike: Sanja Hanžek Hrastinski, Maja Mlinarek i Valentina Domitrović

Večer matematike

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Popularizacija matematike i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje.
Očekivani ishodi		Učenik izgrađuje pozitivan stav prema matematici putem skupa interaktivnih radionica, sudjelujući u zabavnim aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Način realizacije	**Oblik**	Projektna radionica
	Sudionici	Učiteljice matematike predmetne nastave, zainteresirani/e učitelji/ce RN i učenici od 1.- 8. razreda
	Način učenja	Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	3.12.2026.
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, ljepilo, škare, bojice, olovke i gumice, računalo i projektno platno
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika i roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti i usmene povratne informacije učenika.
Provoditelji		Učitelji/ce razredne nastave i učiteljice matematike: Snježana Gavran, Slavica Dujaković, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.

Klokan bez granica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak Razvija proces matematičkog modeliranja
Način realizacije	**Oblik**	Natjecanje
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici od 2. do 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda pisanog rada
	Trajanje izvedbe	60 minuta za 2. i 3. razred 75 minuta od 4. do 8. razreda ožujak 2027.
Potrebni resursi		Listići sa zadacima i listić za zapisivanje rješenja, papir, kemijska olovka
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provoditelji		Učiteljice matematike: Monika Poljančić, Slavica Dujaković, Ivana Vlašić i Snježana Gavran.

Matematički četverac

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje. Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama. Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama. Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija. Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama. Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak. Razvija proces matematičkog modeliranja.
Način realizacije	**Oblik**	Natjecanje
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Grupno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda razgovora i pisanog rada
	Trajanje izvedbe	60 minuta travanj/svibanj 2027.
Potrebni resursi		Listići sa zadacima i ponuđenim odgovorima, geometrijski pribor, olovke i gumice
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provoditelji		Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.

Noć knjige

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		- obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Dana hrvatske knjige - promicanje knjige, kulture čitanja, prevođenja, izdavaštva, knjižnica, autora i čitatelja - Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja
Očekivani ishodi		- Razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanom u cilju cjeloživotnog učenja - osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Knjižničarka, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika i učenici 1. – 8. razreda
	Način učenja	Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda crtanja, javni nastupi učenika...
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. (Travanj, 2027.)
Potrebni resursi		Leci, plakati, straničnici, materijal za radionicu, materijal za estetsko uređenje knjižnice
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček

Uskrs - izložak

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, Tehničko
Cilj		Obilježiti Uskrs na kreativan način i u blagdanskom okružju spoznati radost druženja, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Inovativno oblikovati različite materijale različitim tehnikama.
Očekivani ishodi		Učenik: • njeguje tradicijske kulture • promiče svijest o toleranciji i poštivanju različitosti • potiče razvoj kreativnosti, inovativnosti i timski rad • potiče samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima • stvaralačkim radom utječe na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima • razvija sposobnost čitanja i korištenja tehničke dokumentacije, preciznost i urednost u radu, pravilno korištenje alata i pribora.
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Nastavnice tehničke kulture, vjeronauka, hrvatskog jezika i likovne kulture.
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, razgovor, izrada tradicijskih ukrasa
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, praktični rad
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu izloška
Moguće teškoće		Nedostatak potrošnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti, razredne diskusije
Provoditelji		Martina Mazalik Prugovečki, Ankica Tomić, Valentina Jurišić i Dominique Jurišić

Književni susreti

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		- Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju - Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku - Razgovor s književnikom
Očekivani ishodi		- Učenici će imati priliku razgovarati s književnikom - Učenici će kroz susret imati priliku upoznati književno stvaralaštvo gostujućeg pisca - Učenici će pročitati književne tekstove i pripremiti se za susret
Način realizacije	**Oblik**	Književni susret
	Sudionici	Knjižničarka, učenici od 1. do 8. razreda i prof. hrvatskog jezika
	Način učenja	Iščitavanje književnih tekstova i razgovor o njima, pomoć u organizaciji književnih susreta, traženje i prikupljanje podataka o književnikovom životu, pisanje osvrta o održanom susretu
	Metode poučavanja	Metoda izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada na tekstu
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. (Mjesec hrvatske knjige 15. 10. - 15. 11.)
Potrebni resursi		Knjige iz školske knjižnice
Moguće teškoće		Nemogućnost dolaska književnika u školu
Način praćenja i provjere ishoda		Odaziv i interes učenika, literarni radovi učenika
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček

Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		• poticanje interesa i ljubavi prema čitanju • razvijanje navike čitanja naglas iz užitka • razvijanje empatije i tolerancije te razumijevanje i briga za osobe druge životne dobi • poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
Očekivani ishodi		• suradnja s dječjim vrtićima i domovima za starije • učenici pomažu u biraju tekstova koje ćemo čitati i pripremanju razgovora nakon čitanja • učenici će ovim projektom upoznati i bolje razumjeti mlađe i starije osobe od sebe
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Stručni suradnici i učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja	Čitanje književnih tekstova i radionice u dječjim vrtićima i domovima za starije
	Metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027. (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Valentinovo, Uskrs...)
Potrebni resursi		Prigodni književni tekstovi
Moguće teškoće		Manjak suradnje s vrtićima i domovima za starije
Način praćenja i provjere ishoda		Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček i ostali stručni suradnici

Čitanjem do zvijezda

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		• poticanje učenika na organizirano provođenje slobodnog vremena • poticanje interesa i ljubavi prema čitanju • razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha • razvijanje kreativnosti
Očekivani ishodi		• učenici će pročitati 3 knjige • učenici će sudjelovati u ispitu znanja o pročitanome • učenici izrađuju plakat o pročitani knjigama
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Knjižničarka, učenici 5. – 8. razreda, učiteljica likovne kulture
	Način učenja	Učenici pročitaju 3 zadane knjige i prijavljuju se na školsku razinu natjecanja. Troje najboljih učenika predstavlja školu na županijskoj razini. Dvije najbolje ekipe idu dalje na državnu razinu natjecanja. Izrada plakata.
	Metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		3 zadane knjige Papir za plakate
Moguće teškoće		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika i kupnja potrebnih knjiga
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh na natjecanjima
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček i učiteljica likovne kulture Dominique Jurić

Noć geografije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Cilj ovog međunarodnog događaja jest da se diljem svijeta simultano na jednu noć organiziraju različiti događaji koji ističu koncepte geografije i samu geografiju.
Očekivani ishodi		Razvijati ljubav prema geografiji Razvijati suradničko učenje Razvijati istraživačko učenje Razvijati ekološku svijest učenika Aktivno sudjelovati u radnim aktivnostima Doprinos očuvanju okoliša Održivi razvoj Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu životu Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za vlastitu dobrobit
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Učenici 5.-6. razreda; GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici, izrada plakata i prezentacija
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad, rad s digitalnim alatima, razgovor, demonstracija
	Trajanje izvedbe	šk. god. 2026./2027. (travanj 2027.)
Potrebni resursi		Poteškoće - nedovoljni broj zainteresiranih učenika
Moguće teškoće		Događaj se može organizirati online
Način praćenja i provjere ishoda		Prezentacija izvršenih zadataka kreativnim izražavanjem, praćenje, poticanje i pohvaljivanje, evaluacija događaja
Provoditelji		Petra Sekulić, prof. geografije, Monika Puhalović, prof kemije i biologije

Europska fenološka kampanja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Fenološko promatranje tijekom godine. (green down i green up). Određivanje biomase travnjaka. Određivanje MUC kategorije pokrova.
Očekivani ishodi		BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitih organizama. Razlikuje organizacijske razine u prirodi. Objašnjava odnos površine i volumena povezujući ga s ekonomičnosti građe lista.
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	JESEN i PROLJEĆE 2026./2027.
Potrebni resursi		Sve raspoloživo
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.

The Trees Around the GLOBE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Promatranje promjena u prirodi i određivanje važnih parametara. Upotreba GLOBE protokola. Poticanje kritičkog mišljenja. Dokumentirati utjecaj stabala na okoliš škole ili zajednice.
Očekivani ishodi		Odrediti visinu drveća. Odrediti pokrovnost tla. Povezati kruženje ugljika u prirodi. Korištenje GLOBE podataka za izradu projekata.
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 6.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	rujan 2026. - rujan 2027.
Potrebni resursi		Sve raspoloživo
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.

Clouds Sat

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Korištenje digitalnih aplikacija za opažanje oblaka i slanje podataka.
Očekivani ishodi		• objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka, vjetar, vlagu u zraku, padaline i naoblaku te se koristi s njima povezanim mjernim jedinicama, uređajima i načinom mjerenja • analizira podatke iz tablica i grafičkih prikaza • obrazlaže utjecaj atmosfere, • opisuje efekt staklenika • postavlja istraživačko pitanje i hipotezu • prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije, metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	rujan 2026. - rujan 2027.
Potrebni resursi		Aplikacija za mobitel
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja i slanja podataka zbog poteškoća s internetskom vezom
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.

INSPIRE konferencija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje
Cilj	• **Poticanje istraživačkog učenja** i kritičkog razmišljanja kod učenika. • **Analiza prostornih pojava** s posebnim naglaskom na rješavanje problema i istraživanje tema iz lokalnog okruženja. • **Praktična primjena tehnologije** kroz izradu i prezentaciju učeničkih radova u digitalnim kartografskim alatima INSPIRE konferencija za učenike osnovnih i srednjih škola je stručni događaj usmjeren na primjenu GIS tehnologija (geografskih informacijskih sustava) i alata *ArcGIS Online* u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju. Prvo izdanje ove konferencije održano je **17. travnja 2026. godine** na Geografskom odsjeku PMF-a u Zagrebu. Konferenciju zajednički organiziraju **Udruga Inspire Institut**, Geografski odsjek PMF-a, Hrvatsko geografsko društvo te tvrtka GDi.
Očekivani ishodi	**Geografija (Prostorno razmišljanje i GIS)** • Učenik **analizira prostorne pojave i procese** u lokalnoj zajednici koristeći digitalne geografske karte i GIS alate. • Učenik **prikuplja, odabire i interpretira** prostorne podatke povezane s odabranom temom (npr. vode, vegetacija, prostorno planiranje). Učenik **povezuje uzročno-posljedične veze** između prirodno-geografskih obilježja i ljudskog djelovanja u prostoru. **Informatika i digitalna pismenost** • Učenik **samostalno koristi digitalne alate** (ArcGIS Online i StoryMaps) za vizualizaciju podataka i izradu digitalnih karata. • Učenik **primjenjuje pravila digitalne sigurnosti**, kritički vrednuje izvore informacija na internetu te pravilno navodi autorstvo i izvore podataka. Učenik **organizira i strukturira podatke** u digitalnom okruženju radi rješavanja postavljenog istraživačkog problema. **Međupredmetne teme (Građanski odgoj, Poduzetništvo, OIK)** • **Odrastanje i učenje kroz istraživanje:** Učenik planira i provodi mini-istraživanje, postavlja hipoteze i donosi zaključke na temelju prikupljenih dokaza. • **Učiti kako učiti:** Učenik samostalno i u timu upravlja vremenom i procesom izrade projekta od ideje do gotovog rada. • **Održivi razvoj:** Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša (šuma, voda, parkova) u lokalnoj zajednici i predlaže rješenja za održivo prostorno planiranje. • **Građanski odgoj:** Učenik aktivno pridonosi zajednici uočavanjem lokalnih problema i prezentiranjem argumenata za njihovo rješavanje. **Komunikacijske i prezentacijske vještine** • Učenik **jasno i argumentirano javno prezentira** rezultate timskog istraživanja pred stručnim povjerenstvom i vršnjacima. • Učenik **razvija suradničke vještine** kroz rad u timu (raspodjela zadataka, uvažavanje mišljenja drugih, zajedničko donošenje odluka).

Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Rad u parovima ili timovima (do 3 učenika) uz mentorstvo učitelja; terenski rad, rad na računalu, izrada *StoryMap* prezentacije i sudjelovanje na konferenciji.
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad, terenski rad
	Trajanje izvedbe	Proljeće (travanj) 2027.
Potrebni resursi	• **Informatička učionica / Uređaji:** Pristup školskim računalima, prijenosnim računalima ili tabletima s ažuriranim internetskim preglednicima. • **Stabilna internetska veza:** Zbog rada u *cloud* okruženju (*ArcGIS Online*), potrebna je stalna mrežna povezanost tijekom rada na projektu. • **Pametni telefoni / GPS uređaji:** Mobilni uređaji učenika ili škole za terensko prikupljanje podataka i fotografiranje lokacija (ako projekt uključuje terensko istraživanje). • **ArcGIS StoryMaps:** Alat unutar ArcGIS platforme koji se koristi za izradu završne prezentacije i sinteze projekta. • **Komunikacijski alati:** Školske platforme za suradnju (npr. MS Teams, Google Classroom ili Yammer) za razmjenu materijala unutar tima. • **Službeni geoportali:** Korištenje otvorenih podataka s platformi kao što su Državna geodetska uprava (Geoportal), Bioportal ili lokalni prostorni planovi općine/grada. • **Edukativni materijali:** Priručnici i video-uputstva za rad u ArcGIS-u dostupni na stranicama Učenjem kroz GIS (GDi). **Troškovi prijevoza:** Konferencija se održava uživo (na PMF-u u Zagrebu), potrebno je planirati sredstva za prijevoz učenika i mentora (sredstva škole, osnivača ili donacije). Sama kotizacija i sudjelovanje na konferenciji su **besplatni**. Ukoliko škola nema potrebna sredstva, potrebno je organizirati prijevoz vlakom iz Dugog Sela do Zagreba.	
Moguće teškoće	Nedostatak vremena (opterećenost učenika), usklađivanje termina za timski rad, pad motivacije tijekom dugotrajnog projekta	
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno praćenje tijekom izrade projekta, vršnjačko vrednovanje unutar tima te sumativno vrednovanje kroz prezentaciju rada na konferenciji.	
Provoditelji	Petra Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.	

SUDOKU natjecanje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje. Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama. Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija. Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama. Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak. Razvija proces matematičkog modeliranja.
Način realizacije	**Oblik**	Natjecanje
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Individualno i grupno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda razgovora i pisanog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Listići sa zadacima , olovke i gumice
Moguće teškoće		Prijevoz učenika do škole.
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provoditelji		Hrvatska Mensa uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Ivana Vlašić i Monika Poljančić.

Mali krug velikih ljudi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Nositelji projekta	Crveni križ Dugo Selo, škole partneri, Grad Dugo Selo i Društvo Naša djeca
Cilj	Osnovna škola Rugvica sudjeluje u projektu "Mali krug velikih ljudi" čiji je cilj tijekom 36 mjeseci osigurati pružanje socijalnih usluga djeci i mladima u nepovoljnom položaju te njihovim roditeljima, udomiteljima i skrbnicima radi povećanja uključenosti u društvo. Kroz individualne i grupne tretmane, savjetovanja, psihosocijalnu podršku i organizirane dnevne aktivnosti pružit će se 3.717 usluga za 102 korisnika, od kojih će 98 korisnika primiti najmanje 15 usluga tijekom projekta. Predviđen broj učenika korisnika usluga OŠ Rugvice je 8 godišnje, ukupno 24 kroz trogodišnji period (120 usluga godišnje, 360 kroz trogodišnji period). Projekt će se provoditi u manjim grupama. Projekt jača razvojne i socijalne kompetencije djece i mladih te osnažuje obitelji uz povećanje dostupnosti kvalitetnih socijalnih usluga u zajednici. Provodit će se: 1.) Kreativno-terapijske radionice koje potiču emocionalnu ekspresiju, razvoj fine motorike; 2) Sportsko-motoričke radionice koje razvijaju ravnotežu, koordinaciju, snagu, regulaciju energije i socijalnu uključenost.
Očekivani ishodi	Djeca će ostvariti napredak u komunikacijskim, socijalnim i emocionalnim vještinama, regulaciji ponašanja, izvršnim funkcijama i školskom funkcioniranju. Roditelji će steći veću sigurnost i kompetencije za svakodnevnu podršku djetetu, što dugoročno doprinosi smanjenju stresa i jačanju obiteljskih kapaciteta. Škole će dobiti rasterećenje stručnih službi, stabilniju razrednu dinamiku i ujednačenije uvjete za rad s ranjivim skupinama. Društvo dugoročno dobiva osobe koje lakše prepoznaju i izražavaju svoje potrebe, razvijaju strategije suočavanja sa stresom te grade kvalitetnije odnose s drugima. Veće razumijevanje različitosti, manje socijalne izolacije i više prilika za ravnopravno sudjelovanje u društvenom životu, a osobito za djecu i osobe kojima je potrebna dodatna podrška.

Način realizacije	**Oblik**	Projekt
	Sudionici	Djeca i mladi s problemima u ponašanju, djeca i mladi u riziku, djeca s teškoćama u razvoju, roditelji/udomitelji/skrbnici (i njihovi bračni ili izvanbračni drugovi) djece i mladih pripadnika ciljnih skupina koji su uključeni u projektne aktivnosti
	Način učenja	Iskustveno, suradničko i praktično učenje kroz sudjelovanje u strukturiranim grupnim aktivnostima i radionicama. Učenje će se temeljiti na aktivnom sudjelovanju učenika, učenju kroz igru, kreativnom izražavanju, tjelesnim aktivnostima, međusobnoj suradnji i usvajanju socijalno prihvatljivih oblika ponašanja. Posebna pozornost posvetit će se razvoju emocionalne pismenosti, samoregulacije, komunikacijskih vještina, empatije i osjećaja pripadnosti grupi.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora – poticanje komunikacije, izražavanja osjećaja, potreba i mišljenja. Metoda demonstracije i praktičnog rada – usvajanje novih vještina kroz pokazivanje i neposredno iskustvo. Iskustveno učenje i učenje kroz igru – razvoj socijalnih vještina, suradnje i rješavanja problema. Kreativne i izražajne metode – likovno izražavanje, izrada različitih radova i druge aktivnosti koje potiču kreativnost i emocionalnu ekspresiju. Tjelesne i motoričke aktivnosti – razvoj koordinacije, ravnoteže, samokontrole i suradnje. Suradničko učenje i rad u malim skupinama – razvoj komunikacije, uvažavanja različitosti i međusobnog pomaganja. Individualizirani pristup i pozitivno potkrepljenje – prilagodba aktivnosti potrebama korisnika te poticanje poželjnih oblika ponašanja.
	Trajanje izvedbe	U strukturiranim ciklusima od 9 do 15 mj, prilagođenima razvojnim potrebama djece.
Potrebni resursi		Ljudski resursi: stručnjaci i provoditelji uključeni u projekt, učitelji, stručni suradnici škole, edukacijski rehabilitator te stručnjaci i suradnici projektnih partnera. Materijalni resursi: prostor za provedbu radionica, učionice i drugi primjereni prostori, likovni i kreativni materijali, sportska i motorička oprema te didaktička sredstva. Organizacijski resursi: suradnja škole i projektnih partnera, koordinacija aktivnosti, dogovor termina, informiranje roditelja i skrbnika te organizacija uključivanja učenika. Stručni i dokumentacijski resursi: individualizirani pristup potrebama korisnika, planiranje i evidencija provedenih aktivnosti, materijali za praćenje sudjelovanja i vrednovanje ostvarenih ishoda. Financijski resursi: sredstva osigurana u okviru projekta za provedbu planiranih aktivnosti i pružanje socijalnih usluga.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, nedostatak kontinuiteta u sudjelovanju u uslugama, nepristanak na projekt.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju uspješnosti projekta koristit će se dokumentiranje izvedbe usluga, kao i izlazne ankete za uključene učenike te roditelje i listovi za samovrednovanje projekta
Provoditelji		Učitelji/ce, stručni suradnici, učiteljica edukacijska rehabilitatorica

POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI



Godišnja doba u zavičaju

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanje s iskustvom iz osobnog života
Očekivani ishodi		Učenik : • uočava promjene u prirodi karakteristične za određeno godišnje doba • upoznaje biljni i životinjski svijet • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1.)
	Način učenja	• likovne radionice, igra • usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu ukrasa i uređenje panoa/ učionice, papir za printanje i pisač
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		• likovni i literarni radovi • uređenje panoa i učionice
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu:

Božić i Uskrs- tradicijski blagdani

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, stvaralačko
Cilj		Obilježiti Božić i Uskrs na kreativan način i u blagdanskom okružju spoznati radost druženja u obitelji i u razrednom odjelu, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Estetski oblikovati različite materijale različitim tehnikama.
Očekivani ishodi		Učenik: • njeguje tradicijske kulture • promiče svijest o toleranciji i poštivanju različitosti • potiče razvoj kreativnosti i timski rad • potiče samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima • stvaralačkim radom utječe na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, razgovor, izrada ukrasa i čestitki, izrada nakita, blagdansko uređenje učionice, posjet sv. Nikole, prigodna priredba i prigodni darovi, uključivanje učenika u humanitarne akcije Škole
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, fizičko vođenje, verbalno vođenje, učenje po koracima, individualizacija
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu ukrasa i uređenje panoa/ učionice
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti, razredne diskusije
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu:

Mladi čuvari prirode

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno- humanističko
Cilj		Razviti ekološku svijest, potaknuti na razdvajanje otpada, razviti navike zdravog života, potaknuti i i razviti svijest očuvanju prirode.
Očekivani ishodi		Učenik: - uočava ljepotu čistog i lijepo uređenog okoliša - uočava estetsku vrijednost koju čine biljke u našoj neposrednoj blizini - razvija naviku da radom oplemenjuje i uređuje svoj prostor
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)
	Način učenja	Boravak na zraku, kretanje, održavanje čistoće, igre, pomaganje, natjecanje, izrada plakata
	Metode poučavanja	Promatranje, potkrepljivanje pozitivnog socijalnog ponašanja, modeliranje
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Pribor i papir za izradu plakata, toner i papir za printanje, vreće za smeće, jednokratne rukavice
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika, izostanak volje za radom
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenju zadataka, planiranje međukoraka koji će pospješiti realizaciju cilja
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu:

Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno- humanističko, stvaralačko
Cilj		Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala
Očekivani ishodi		Učenik: - razvija urednost i preciznost u radu - brine o urednosti radnog prostora - prepoznaje svrhovitost vlastitog rada - razvija finu motoriku - razvija okulomotornu koordinaciju - razvija pažnju - razviju motoričku imitaciju
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, praktičan rad (izrada materijala)
	Metode poučavanja	Verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost, učenje po koracima, demonstracija, individualizacija
	Trajanje izvedbe	1 x mjesečno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja,...)
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala. Upotreba didaktičkog materijala u daljnjem radu.
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu:

Muzikoterapija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno
Cilj		Muzikoterapijske aktivnosti provode se s ciljem povezivanja pokreta i glazbe radi poticanja usklađenog funkcioniranja tijela i uma. Glazba i ritam pomažu u regulaciji mišićnog tonusa, razvoju koordinacije, ravnoteže i osjećaja za ritam, a istovremeno pozitivno utječu na emocionalno stanje, pažnju i koncentraciju.Usklađenost tjelesnog izraza i glazbenog ritma doprinosi smanjenju napetosti i poticanju osjećaja smirenosti, zadovoljstva i sigurnosti.
Očekivani ishodi		Učenik će: -sudjelovati u vježbama koje uključuju ritmički pokret, ples i kretanje uz glazbu -razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu i osjećaj za ritam -poboljšati tjelesnu svijest i kontrolu pokreta -koristiti glazbu za regulaciju napetosti i usmjeravanje pažnje -razvijati suradničke vještine kroz zajedničke glazbene aktivnosti
Način realizacij	**Oblik**	Edukacijsko-rehabilitacijski postupci (vježbe)
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)
	Način učenja	Kretanje uz ritam, vođeni plesni pokreti, pokretne igre s glazbom, grupni pokreti u krugu, uporaba jednostavnih instrumenata za izražavanje ritma
	Metode poučavanja	Demonstracija, fizičko vođenje, glazbena igra, ritmiziranje, vizualizacija pokreta, učenje putem ponavljanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Glazbeni instrumenti (zvečke, bubnjevi, udaraljke), snimke glazbe, zvučnik, prostirka za pokretne aktivnosti
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Inicijalno i finalno motoričko testiranje, kontinuirano opažanje učenikovih reakcija i napretka tijekom aktivnosti
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu:

Godišnja doba na Savi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem
Očekivani ishodi		Uočavanje promjena u prirodi karakterističnih za određeno godišnje doba Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku Savu u određeno godišnje doba Razlikovanje vode tekućice i stajaćice Primjenjivanje nastavnih sadržaje u neposrednom okruženju
Način realizacije	**Oblik**	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Promatranje, slušanje, istraživački način rada, izrada plakata
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja i razgovora. Iskustveno učenje.
	Trajanje izvedbe	Po 1 dan u listopadu, siječnju, ožujku i lipnju školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevnog izleta
Moguće teškoće		Nepovoljno vrijeme, izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Razgovor o osnovnim obilježjima određenog godišnjeg doba. Motiviranost i aktivnost pri izradi plakata uz pomoć načinjenih fotografija. Pisano stvaranje.
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Radionice - Dani kruha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno- humanističko, umjetničko
Cilj		Obilježiti Dane kruha na kreativan način Biti zahvalan za plodove zemlje
Očekivani ishodi		Spoznati proces dobivanja završnog proizvoda – kruha i peciva Izrada pekarskih proizvoda na kreativan tradicionalni način Svijest o važnosti žitarica u svakodnevnoj prehrani Razvoj kreativnosti Svijest o vlastitim sposobnostima
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Promatranje, slušanje, izrada proizvoda, učenje kroz suradnju
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima
	Trajanje izvedbe	Tijekom listopada 2026.
Potrebni resursi		Materijal potreban za izradu peciva i kruha
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije o postupku dobivanja proizvoda, samovrednovanje aktivnosti
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Radionice – Božić

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, umjetničko
Cilj		Obilježiti Božić na kreativan način
Očekivani ishodi		Njegovanje obiteljskih običaja Svijest o toleranciji i poštivanju različitosti Razvoj kreativnosti Poticanje samostalnosti, pozitivan odnos prema sebi i drugima Razvoj samopouzdanje, samopoštovanja i svijest o vlastitim sposobnostima
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Promatranje, izrada ukrasa i čestitki, učenje kroz suradnju
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima
	Trajanje izvedbe	Tijekom prosinca 2026.
Potrebni resursi		Papiri, vrpce, ljepilo, šljokice, škare, boje
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije učenika o načinu obilježavanja blagdana, samovrednovanje i vrednovanje finalnih radova
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Svjetski dan bez dima

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, prirodoslovno
Cilj		Poučiti djecu o štetnosti pušenja
Očekivani ishodi		Uočavanje veze između pušenja i bolesti organskih sustava Razlikovanje pasivnog i aktivnog pušenje Stjecanje vještine odabira u problemskim situacijama
Način realizacije	**Oblik**	PP prezentacija i predavanje
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Slušanje, pisano izražavanje, pronalaženje članaka i slika na internetu, izrada plakata
	Metode poučavanja	Predavanje stručne osobe, razgovor, verbalno vođenje kroz aktivnost
	Trajanje izvedbe	Ožujak, školske godine 2027.
Potrebni resursi		Računalo, pametna ploča, papir, ljepilo, fotografije, Gost predavač
Moguće teškoće		Kvar potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda		Rješavanje nastavnih listića, praćenje tijeka aktivnosti, samovrednovanje i vrednovanje plakata
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Zaštitimo okoliš

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, prirodoslovno
Cilj		Doprinijeti očuvanju i uljepšavanju neposrednog okoliša
Očekivani ishodi		Uočavanje zagađenog okoliša Razvijanje samostalnost pri brizi o okolišu Usvajanje prihvatljivih oblike ponašanja sa svrhom zaštite okoliša Razvijanje radnih navika kojima oplemenjujemo i uređujemo svoj okoliš Primjena nastavnih sadržaja u neposrednom okruženju
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Promatranje, slušanje, neposredna briga o okolišu
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad
	Trajanje izvedbe	2 puta u toku školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Jednokratne rukavice
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Izrada plakata uz pomoć snimljenih fotografija prije i poslije aktivnosti Kviz Pisano izražavanje.
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Izrada rekvizita za igrokaz

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Izraditi rekvizita od pedagoški neoblikovanog materijala, primjena istih u igrokazu
Očekivani ishodi		Razvijanje urednost i preciznost u radu Razvoj kreativnosti Briga o urednosti radnog prostora Prepoznaje svrhovitost vlastitog rada Razvoj fine motorike, motoričke imitacije, koordinacije pokreta
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Promatranje, oblikovanje, praćenje uputa, crtanje, izrezivanje
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad, verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost
	Trajanje izvedbe	Dva puta tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja potrebni za izradu lutaka i pozornice)
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost, aktivnost i kreativnost pri izradi rekvizita Upotrebljivost finalnih radova u izvođenju igrokaza
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko
Cilj		Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala
Očekivani ishodi		Razvijanje urednosti i preciznost u radu Briga o urednosti radnog prostora Prepoznaje svrhovitost vlastitog rada Razvijanje fine motorike, percepcije i kreativnosti kroz recikliranje
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Promatranje, izrada - oblikovanje materijala, učenje kroz suradnju
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima
	Trajanje izvedbe	3 puta tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala Upotreba finalnih proizvoda u daljnjem radu
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Čitanjem do uspjeha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
Cilj		Razvijanje tehnike čitanja. Razvijanje sposobnosti slušanja i prepričavanja. Razvoj komunikacijskih vještina
Očekivani ishodi		Učenik čita u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta Učenik govori u skladu s temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima Učenik upotrebljava i objašnjava riječi Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu Učenik sluša različite tekstove i prepričava sadržaj
Način realizacije	**Oblik**	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 2)
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanje, crtanje i igra
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Dječji romani, časopisi, stripovi
Moguće teškoće		Individualne sposobnosti učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Razgovor o slušanom i pročitanom. pisano izražavanje
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Pričaonica i radionica lutkica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		• Razvijati čitalačku pismenost i ljubav prema knjizi kroz aktivno slušanje, interpretaciju i prepričavanje priča, bajki i basni • Potaknuti dječju kreativnost i maštu osmišljavanjem vizualnog identiteta likova i upotrebom različitih likovnih tehnika • Razvoj fine motorike tijekom oblikovanja materijala i izrade scenskih lutaka • Jačati samopouzdanje, suradnju i komunikacijske vještine kroz timski rad, animaciju lutaka (oživljavanje likova) i dramsku igru
Očekivani ishodi		• Učenik sluša kratke tekstove i prepoznaje temu, likove, njihove osobine te odnos dobra i zla • Učenik se verbalno ili uz pomoć potpomognute komunikacije izražava o tekstu, imenuje likove i ponavlja jednostavne dijaloge pomoću lutke • Učenik koristi različite materijale (tkaninu, vunu, papir, plastelin) za izradu 3D oblika (lutkica) čime razvija finu motoriku • Učenik aktivno sudjeluje u dramskim i lutkarskim igrama, oživljavajući likove iz bajke kako bi razvijao komunikacijske vještine • Izradom i igrom s lutkom učenik prepoznaje i imenuje vlastite emocije • Učenik surađuje s ostalim učenicima u razredu prilikom izvođenja kratkih igrokaza s lutkama te tako vježba strpljenje i uvažavanje drugih
Način realizacije	**Oblik**	Radionice
	Sudionici	Učenici 3., 5., 6., 7. i 8. PRO i stručni suradnici
	Način učenja	Čitanje i slušanje književnih tekstova, stvaranje kratkih igrokaza, izrada lutkica
	Metode poučavanja	Metoda čitanja i pripovijedanja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu, metoda dramatizacije, metoda praktičnih radova
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi		Knjige iz školske knjižnice, materijali za izradu lutkica
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika
Provoditelji		Stručni suradnici

Prevencija rizičnih ponašanja, jačanje zaštitnih čimbenika te razvoj osobnih, socijalnih i emocionalnih kompetencija djece i mladih u suradnji s Obiteljskim centrom

Ciklus	**I**				**II**		**III**	
Razred	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**

Područje	Društveno – humanističko područje
Nositelji projekta	Obiteljski centar, Područna služba zagrebačka
Cilj	Preventivno djelovati na razvoj rizičnih ponašanja te jačati zaštitne čimbenike kod djece i mladih kroz razvoj osobnih, socijalnih i emocionalnih kompetencija. Osnažiti roditelje u ostvarivanju njihove odgojne uloge te unaprijediti kompetencije stručnih djelatnika škole za pružanje podrške učenicima i obiteljima. Doprinijeti stvaranju sigurnog, uključivog i poticajnog školskog okruženja. Provedba preventivnih aktivnosti u suradnji s Obiteljskim centrom, Područnom službom Zagrebačkom, odabirom i dogovorom radionica, predavanja i programa u skladu s razvojnim potrebama učenika, potrebama roditelja i stručnih djelatnika te aktualnim izazovima u školi. Aktivnosti će se planirati i provoditi u dogovoru s predstavnicima Obiteljskog centra, uz mogućnost prilagodbe sadržaja dobi učenika i specifičnostima pojedinih razrednih odjela.
Očekivani ishodi	Učenici razvijaju svijest o važnosti emocionalnog zdravlja, kvalitetnih međuljudskih odnosa i odgovornog ponašanja. Učenici unapređuju komunikacijske vještine, empatiju, samokontrolu i vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Učenici prepoznaju rizična ponašanja i razvijaju strategije suočavanja s izazovima i pritiscima okoline. Roditelji jačaju roditeljske kompetencije i stječu dodatna znanja o pružanju podrške djeci i mladima. Stručni djelatnici škole proširuju znanja i vještine za prepoznavanje potreba učenika te primjenu preventivnih pristupa u radu. Jača suradnja škole, roditelja i stručnih službi u cilju zaštite dobrobiti djece i mladih. Potiče se razvoj pozitivnih odnosa i stvaranje sigurnog, podržavajućeg i uključivog školskog okruženja.

Način realizacije	**Oblik**	Predavanja, radionice, interaktivne i edukativne aktivnosti te savjetodavno-edukativni susreti, ovisno o odabranim sadržajima i ciljanoj skupini sudionika.
	Sudionici	Učenici osnovne škole, roditelji učenika, učitelji, razrednici i stručni suradnici škole, ovisno o temi i planiranoj aktivnosti.
	Način učenja	Iskustveno, suradničko i interaktivno učenje, učenje kroz razgovor, razmjenu iskustava, analizu problemskih situacija, praktične aktivnosti i refleksiju.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, rada na primjerima, rasprave, igranja uloga, rješavanja problemskih situacija te grupnog i individualnog rada, ovisno o ciljevima pojedine aktivnosti.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine, prema dogovorenom planu suradnje i mogućnostima provedbe. Trajanje pojedinih predavanja, radionica i programa utvrđuje se u dogovoru s Obiteljskim centrom, u skladu s odabranim sadržajima i potrebama sudionika.
Potrebni resursi		Prostor za provedbu aktivnosti, računalo i projektor prema potrebi, prezentacijski i radni materijali te ostala potrebna sredstva u skladu s vrstom aktivnosti.
Moguće teškoće		Ograničene mogućnosti usklađivanja termina škole i Obiteljskog centra, organizacijska i vremenska ograničenja, poteškoće u osiguravanju sudjelovanja svih planiranih sudionika te različite potrebe i razine motivacije učenika i roditelja. Moguće teškoće ublažavat će se pravodobnim planiranjem, dogovorom nositelja i prilagodbom sadržaja i načina provedbe.
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje realizacije planiranih aktivnosti, evidencija održanih predavanja i radionica te broja sudionika. Procjena ostvarenosti ciljeva provodit će se na temelju povratnih informacija sudionika i provoditelja, razgovora sa sudionicima, kratkih evaluacijskih upitnika prema potrebi te opažanja promjena u znanjima, stavovima i vještinama učenika. Rezultati praćenja koristit će se za planiranje daljnjih preventivnih aktivnosti i unaprjeđivanje suradnje škole i Obiteljskog centra.
Provoditelji		Stručni djelatnici Obiteljskog centra, Područne službe Zagrebačke, u suradnji sa stručnim suradnicima, razrednicima, učiteljima i ostalim djelatnicima škole, ovisno o temi i ciljanoj skupini pojedine aktivnosti.

Odluka

OSNOVNA ŠKOLA RUGVICA
KLASA: 007-04/26-02/7
URBROJ: 238-26-35-26-6
Rugvica, 13. listopada 2026.

Na temelju članka 29. Statuta OŠ Rugvica Školski odbor je na 44.. sjednici održanoj dana 7. listopada 2026. godine donio sljedeću

ODLUKU

Školski odbor Osnovne škole Rugvica na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja donosi školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Gavran

Snježana Gavran