

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.





Sadržaj

UVOD	8
Vizija razvoja škole.....	8
IZBORNA NASTAVA.....	9
Katolički vjeronauk 1	10
Katolički vjeronauk 2	12
Katolički vjeronauk 3	14
Katolički vjeronauk 4	16
Katolički vjeronauk 5	18
Katolički vjeronauk 6	20
Katolički vjeronauk 7	22
Katolički vjeronauk 8	24
Njemački jezik 4.....	26
Njemački jezik 5.....	27
Njemački jezik 6.....	28
Njemački jezik 7.....	29
Njemački jezik 8.....	30
Informatika 1	31
Informatika 2	32
Informatika 3	33
Informatika 4	35
Informatika 7	37
Informatika 8	39
Islamski vjeronauk 1	41
Islamski vjeronauk 2	43
Islamski vjeronauk 3	45
Islamski vjeronauk 4	47
Islamski vjeronauk 5	49
Islamski vjeronauk 6	51
Islamski vjeronauk 7	53
Islamski vjeronauk 8	55
DODATNA NASTAVA.....	57
.....	57
Matematika 1	58
Matematika 2	60
Matematika 3	62



Matematika 4	64
Hrvatski 2	67
Hrvatski jezik 3	69
Hrvatski jezik 4	71
Matematika 5 – 8	74
Engleski jezik 7.,8.	75
Hrvatski jezik 6	76
Hrvatski jezik 7	77
Hrvatski jezik 8	78
Engleski jezik 5	79
Povijest 8	80
Kemija 8	81
Biologija 7	82
Fizika 7	83
Fizika 8	84
Geografija	85
Njemački jezik -	86
DOPUNSKA NASTAVA	87
Hrvatski jezik 1	88
Hrvatski jezik 3	90
Hrvatski jezik 4	92
Matematika 1	94
Matematika 2	96
Matematika 3	98
Matematika 4	100
Hrvatski jezik 5	102
Hrvatski jezik 5	103
Hrvatski jezik 6	104
Hrvatski jezik 7	105
Hrvatski jezik 8	106
Engleski jezik 3 / Engleski jezik 4	107
Engleski jezik 5. – 8.	108
Matematika 5 – 8	109
Povijest 7	110
Biologija 7	111
Informatika 5	112



Informatika 6	113
Fizika 7-8.....	114
Priroda 5	115
Kemija 7-8.....	116
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	117
Ključ uspjeha.....	118
Digitalni kreativci	120
Origami radionica 1	121
Mali prirodoslovci 1	122
Scenska skupina 1	124
Mali istraživači	126
Mali ekolozi.....	127
Čuvari tradicije.....	128
Likovna skupina produženog boravka 1-3	129
Vjeronaučno-karitativna skupina	130
Vjeronaučni kreativci 5-8.....	131
Školska liga 1-4 -	132
Sportska skupina.....	133
Mala čitaonica	134
Mali poduzetnici 1-4.....	136
Dramsko-recitatorska skupina.....	138
Plesno – sportska skupina	141
Mali zbor 2-4.....	143
Filmska i kazališna umjetnost	145
Pjevački zbor 5. - 8. razred.....	146
Nogomet 5-8.....	148
Odbojka	149
Školski vrt 5-8	150
Mladi tehničari -	151
Modelarstvo i maketarstvo	152
Estetsko uređenje 5-8.....	153
Likovna skupina 5-8	154
GLOBE skupina.....	156
Kozmetičko - kreativna skupina (učenička zadruha „HORUGVA“)	158
Ekološka skupina	159
Biblioterapija	160



e-Tim.....	161
IZVANUČIONIČKA.....	162
Kazalište 4.....	163
Kino 4.....	167
Jednodnevni izlet: Krk, Košljun, Baška.....	171
ZAGREB (Gornji grad + Sljeme žičarom)	175
Jednodnevni izlet: Veliki Grđevac-Maleni Brijeg (Bilogora)	180
Marija Bistrica 4.....	184
Kazalište 3.....	186
Kino 3.....	187
Izvanučionička nastava: Veliki Grđevac.....	188
Škola plivanja.....	189
Grad mladih.....	190
KRAŠOGRAD.....	191
Kumrovec.....	192
Posjet kinu i kazalištu 2.....	193
KUMROVEC.....	194
Kazalište 3.....	195
Kino 3.....	196
Posjet kinu i kazalištu	197
Posjet Parku prirode Medvednica (Rudnik Zrinski i Medvedgrad).....	198
Jednodnevni izlet Karlovac i stari grad Dubovac	199
Kazališna predstava	200
Kino projekcija	201
Jednodnevni izlet NP Plitvička Jezera	202
Tehnopark Celje.....	203
Terenska nastava Park znanosti / Muzej krapinskih neandertalaca	204
Jednodnevni izlet Karlovac i okolica	205
Kazališna predstava/kino projekcija 5. razredi.....	206
Kazališna predstava/kino projekcija 7. razredi.....	207
Nikola Tesla Experience centar, Žitna lađa.....	208
Terenska nastava grad Zagreb (Prirodoslovni muzej, Muzej grada Zagreba)	209
PRIPREMA za naturalno putovanje Srednja i Južna Dalmacija.....	210
Kazališna predstava/kino projekcija 8. razredi.....	211
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	212
Jednodnevni izlet Ljubljana/Arobertum	213



Terenska nastava Gaveznic - Lepoglava	214
DAN I NOĆ NA PMF-u	215
ZNANSTVENI PIKNIK	216
Prapovijesne životinje Hrvatske – predavanje i izložba.....	217
Posjet vjerskim zajednicama	218
Posjet Mešihatu islamske zajednice u Hrvatskoj i Zagrebačkoj džamiji	219
PROJEKTI.....	220
eTwinning projekt: Glagoljamo + Glagomatika (nacionalni)	221
eTwinning projekt: Pjevaj, sviraj, pleši (međunarodni projekt)	223
eTwinning projekt: Dan vršnjačkog (ne)nasilja (nacionalni).....	225
eTwinning projekt: Na putu dobrote (međunarodni projekt).....	228
Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige (nacionalni projekt)	229
eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika (međunarodni projekt)	230
Hrvatsko društvo za pripovijedanje “Logos” (nacionalni projekt).....	231
Međunarodni projekt razmjene straničnika.....	233
Projekt Mama budi zdrava	234
Projekt dan-Dan kruha	235
Skupljamo zajedno stare baterije	236
STEMwave - Škola budućnosti.....	237
Sportske igre mladih.....	238
Marijini obroci (Mary’s meals)	239
Sveci i blaženici Katoličke Crkve u Hrvata.....	240
Mala vjeronaučna biblioteka	241
Vrtim zdravi film 7	242
Univerzalna sportska škola 1-4.....	243
Vježbaonica 5-8	244
NAŠA MALA KNJIŽNICA.....	245
JUMICAR	246
Dabar	247
Večer matematike	248
Klokan bez granica.....	249
Matematički četverac	250
Noć knjige	251
Uskrs - izložak	252
Mobilni multimedijalni ZEŽ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar)	253
Da Vinci je laboratorij (Udruga Virtualci).....	254



Književni susreti.....	255
„ZAPLEŠI i (p)ostani dijete“	256
Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu	257
Čitanjem do zvijezda.....	258
Noć geografije.....	259
Europska fenološka kampanja	260
The Trees Around the GLOBE	261
Clouds Sat	262
SUDOKU natjecanje	263
POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI	264
Godišnja doba u zavičaju	265
Božić i Uskrs- tradicijski blagdani.....	266
Mladi čuvari prirode	267
Izrada didaktičkih materijala za rad.....	268
Muzikoterapija.....	269
Izvanučionička nastava - Godišnja doba na Savi	270
Radionice - Dani kruha.....	271
Radionice – Božić.....	272
Svjetski dan bez dima	273
Zaštitimo okoliš.....	274
Izrada rekvizita za igrokaz.....	275
Izrada didaktičkih materijala za rad.....	276
Čitanjem do uspjeha	277
Odluka.....	278

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika.



Vizija razvoja škole

Postavljanje vizije razvoja škole važan je čimbenik za stvaranje uspješnog školskog kurikulumu. Kao i sam kurikulum, vizija škole podložna je promjenama i istovremeno je pokretač, kao i željeni kraj ciklusa promjena.

Vizija OŠ Rugvica:

- Uvesti kulturu tolerancije na nasilje u školi kako bi se učenici osjećali sigurno za vrijeme svog boravka u školi i pridonosili atmosferi koja počiva na međusobnom uvažavanju i prihvatanju.
- Biti pokretač aktivnosti u lokalnoj zajednici kao i kontinuirano surađivati s lokalnom zajednicom na mnogim projektima te kulturnim i sportskim događanjima s ciljem pozicioniranja učenika kao odgovornog pripadnika svoje lokalne zajednice.
- Učvrstiti poziciju škole kao centra organizacije sportskih događanja u lokalnoj zajednici i Zagrebačkoj županiji te poticati učenike na vrhunske sportske rezultate.
- Modernizirati način vođenja nastavnog procesa kao i osuvremeniti metode poučavanja u skladu s promjenama na globalnoj razini koje iziskuju različite oblike rada uključujući rad na daljinu.

IZBORNA NASTAVA



Katolički vjeronauk 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje						
Cilj		Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.						
Očekivani ishodi		OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Vjeroučitelj i učenici 1. a, b, c, d razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.						
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.						
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						



Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda	U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja
Provoditelji	Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje						
Cilj		Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.						
Očekivani ishodi		OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 2. a, b, c, d razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.						



	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisali pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljeg postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Ana-Marija Todorović

Katolički vjeronauk 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje						
Cilj		Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.						
Očekivani ishodi		OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 3. a, b, c, d razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.						
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.						



	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). OŠ KV A.4.2.Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.3Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. OŠ KV B.4.1.Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. OŠ KV B.4.3.Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV C.4.1.Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3.Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. OŠ KV D.4.1.Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.

		OŠ KV D.4.2.Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV D.4.3.Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 4.a,b,c,d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 5

Ciklus	I				II		III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Područje	Društveno – humanističko područje								
Cilj	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta.								
Očekivani ishodi	OŠ KV A.5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.2 Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...) OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.								



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	vjeroučitelji i učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
	Način učenja	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje, kreativno izražavanje.
	Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na konkretnim zadacima
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, bilježnica, RB, računalo, projektor, potrošni materijal iz sredstava škole.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listić-prezentacija odgovora, kritičko razmišljanje, izrada plakata Lista za samoprocjenu učenja i vršnjačko učenje, usmena ili pisana provjera znanja na kraju nastavne cjeline.
Provoditelji		Ankica Tomić i Željko Abramović

Katolički vjeronauk 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi. OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 6.,a,b,c,d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		-----
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Ankica Tomić

Katolički vjeronauk 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život. OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 7.a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Ankica Tomić

Katolički vjeronauk 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika. OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučitelj i učenici 8.a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji		Željko Abramović

Njemački jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko						
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti						
Očekivani ishodi		Učenik * razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela * u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice * učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice * zapisuje poznate riječi i jednostavne rečenice slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu * prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njem. govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njem. jezikom * uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama * pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njem. jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje * prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika * služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku * suradnički uči i radi u timu						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 4. a, b,c,d razreda						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. a, b, c, d razreda						
	Način učenja	Slušanje , čitanje, razgovor – dijalog, intervju, rad na tekstu, prijevod, istraživanje, ponavljanje za modelom, samostalno ili grupno rješavanje različitih tipova zadataka						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, usm. izlaganje, rad na tekstu, praktični rad						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2025. / 2026. dva sata tjedno						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, papiri u boji, računalno, projektor, didaktičke igre						
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, miješanje vokabulara s poznatim u engleskom jeziku						
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se redovitost pisanja zadaća, nošenja pribora i ulaganja truda u postizanje rezultata						
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec						

Njemački jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko						
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti						
Očekivani ishodi		Učenik * razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove * govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i jednostavne rečenice * zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku * opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura * opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira * reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje * bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom * služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora * samovrednuje i samoprocjenjuje						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 5. a,b,c,d razreda (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje stvari i osoba, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima; oponašanje, igranje, ponavljanje za modelom						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, pisanje, pjevanje, rad s tekstom						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2025. / 2026. dva sata tjedno						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube						
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana						
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se cjelokupni rad u školi i kod kuće, kao i uloženi trud u kreativne zadatke						
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec						

Njemački jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko						
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti						
Očekivani ishodi		Učenik * razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove * proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove * sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura * opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma * reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije * prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima * pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 6. a,b,c,d razreda (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 6. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Opisivanje ljudi, stvari i mjesta, izražavanje osjećaja, davanje prijedloga i savjeta i izricanje želja, izvještavanje o osobnim iskustvima, opisivanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje obveze i potrebe, uspoređivanje						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2025. / 2026. dva sata tjedno						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube						
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta						
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se cjelokupni rad u školi i kod kuće, te uloženi trud u izradu dodatnih zadataka.						
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec						

Njemački jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko						
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti						
Očekivani ishodi		Učenik * razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove * sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i vrlo jednostavne tekstove * na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života * opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja * pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju * primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika * pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 7. a,b,c,d (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 7. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima, jednostavni projektni zadaci						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, rad na tekstu						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk.god. 2025. / 2026. dva sata tjedno						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, You – Tube						
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta						
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i govor						
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec						

Njemački jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko						
Cilj		Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti						
Očekivani ishodi		Učenik * razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove * sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i jednostavne tekstove * na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u aspektima svakodnevnoga života * analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama * pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti * bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika * pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 8. a,b,c,d razreda (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 8. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Pantomima, jednostavni projektni zadaci, kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekog događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, rad na tekstu						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2025. / 2026. dva sata tjedno						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalno, projektor, You – Tube						
Moguće teškoće		Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta						
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor						
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec						

Informatika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko	
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema	
Očekivani ishodi		U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik: A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. U domeni e-Društvo učenik: D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava	
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 1. razreda	
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima	
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja	
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.	
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču	
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja	
Provoditelji		Sanja Hanžek Hrastinski	

Informatika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko						
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema						
Očekivani ishodi		U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik: A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. U domeni e-Društvo učenik: D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 2. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima						
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika						
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i broičano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja						
Provoditelji		Valentina Domitrović						

Informatika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko						
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema						
Očekivani ishodi		U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik: A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove Uporabe. U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. U domeni e-Društvo učenik: D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.						
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 3. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima						
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču						



Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji	Sanja Hanžek Hrastinski

Informatika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema
Očekivani ishodi		U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik: A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. U domeni e-Društvo učenik: D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije..
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 4. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.



Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji	Maja Mlinarek

Informatika 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko
Cilj	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema
Očekivani ishodi	U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik: A.7.1. prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja U domeni e-Društvo učenik: D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

		D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 7. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji		Maja Mlinarek

Informatika 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko
Cilj	Stići temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema
Očekivani ishodi	U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik: A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik: B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije. U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik: C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti U domeni e-Društvo učenik: D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji		Valentina Domitrović

Islamski vjeronauk 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima							
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).							
Očekivani ishodi	OŠ IV A.1.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, učenik opisuje islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te mu zahvaljuje. OŠ IV A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram. OŠ IV B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stajalištima prema onome što/tko ga okružuje. Prakticira ponašanje sukladno tim stajalištima. OŠ IV B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje u svakodnevnome životu. OŠ IV B.1.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki. OŠ IV C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. OŠ IV C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro –loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo –neprihvatljivo) koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. OŠ IV D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno. OŠ IV D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.							



Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici prvog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima							
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjiivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).							
Očekivani ishodi	OŠ IV A.2.1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, učenik imenuje islamske i imanske šarte, razlikuje ih i izgovara na arapskome i hrvatskome jeziku. OŠ IV A.2.2. Učenik uočava vrijednost života, rada i susreta s drugima čitajući ajete i hadise koji potiču na rad i odgovoran život. Nabraja i opisuje obrede vjerskoga čišćenja. OŠ B.2.1. Učenik opisuje određene islamske navike. Može ih samostalno primijeniti u svakodnevnome životu. OŠ IV B.2.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje tijekom obavljanja namaza. OŠ IV B.2.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i imenovati svaki pojedinačno. OŠ IV C.2.1. Učenik uzima abdest slijedeći preporuku Poslanika prema čijim riječima je abdest oružje vjernika (štiti ga od svega lošega, a pomaže mu u održavanju duhovne čistoće). OŠ IV C.2.2. Učenik na temelju vlastitoga pozitivnog iskustva opisuje vrijednosti života. OŠ IV D.2.1. Učenik uočava i predočava socijalni smisao posta umjesecu ramazanu. OŠ IV D.2.2. Učenik otkriva i zaključuje kakav bi trebao biti odnos muslimana i muslimanke prema životu na ovome svijetu.							



Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici drugog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.3.1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka učenik navodi i objašnjava temeljna učenja vjere. OŠ IV A.3.2. Učenik otkriva ljepotu vjere i društvenih vrijednosti usklađenih s moralnim načelima. OŠ IV A.3.3. Učenik doznaje o počecima stvaranja svijeta, prvih ljudi na Zemlji te prepoznaje Ka'bu kao prvi hram na Zemlji. Otkriva i pronalazi najljepši uzor u životu Poslanika, a.s. OŠ IV B.3.1. Učenik prepričava poučne događaje iz života Muhammeda, a.s., uspoređuje ih sa svakodnevnim životnim situacijama i usvaja pouku za vlastiti život. OŠ IV B.3.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se rabe i primjenjuje pri obavljanju namaza. Za pojedine navodi povode i okolnosti objavljivanja te ih dovodi u vezu s događajima iz suvremenoga života. OŠ IV B.3.3. Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, grupira ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim grupama: kratki vokali, dugi vokali, grupa EDRO, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Prezentira ih u digitalnome obliku putem videoigara i PowerPointa. U zadnjoj godini ovoga odgojno-obrazovnog razdoblja uvježbava sadržaj sufare. OŠ IV C.3.1. Učenik otkriva razloge zabrane alkohola radi ostvarenja ljepšega načina života.

		OŠ IV C.3.2. Koristeći se udžbenikom i drugom dostupnom literaturom koja govori o životu Božjega Poslanika, ashaba ili drugih dobrih ljudi, učenik opisuje dužnosti prema roditeljima, rodbini, prijateljima, susjedima i ostalim ljudima te uočava islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. OŠ IV D.3.1. Učenik ističe i podupire potrebu pozdravljanja selamom – pozdravom mira. OŠ IV D.3.2. Učenik prikazuje kakav bi trebao biti odnos muslimana i muslimanke prema radu i ljudima koje tek upoznaje.
Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici trećeg razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.4.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, učenik potvrđuje vjeru u jednoga Boga vjerovanjem u njegova svojstva i prakticiranjem namaza. Definira post, zekat i hadž i pojašnjava propise o njima. OŠ IV A.4.2. Učenik otkriva važnost obveze prema sebi i drugima. OŠ IV A.4.3. Učenik se upoznaje s događajima iz rane povijesti islama koji su odredili tijek razvoja islama i prve muslimanske zajednice. Iskustvo obilježavanja islamskih blagdana i mubarek noći u užoj i široj zajednici povezuje sa sadržajima blagdana. OŠ IV B.4.1. Učenik demonstrira sve dnevne namaze. Sadržaj islamskih šarta, usvojenih u ranijim godinama učenja i poučavanja, proširuje poučnim pričama iz svakodnevnoga života. OŠ IV B.4.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje pri obavljanju namaza. Za pojedine navodi povode i okolnosti objavljivanja te ih dovodi u vezu s događajima iz suvremenoga života. OŠ IV B.4.3. Na kraju obrazovnoga razdoblja (3 – 5 godina) učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjerska praksa, poddomena arapsko pismo, učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, grupira ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim grupama: kratki vokali, dugi vokali, skupina EDRO, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Prezentira ih u digitalnome obliku putem videoigara i PowerPointa. U zadnjoj godini ovoga odgojno-obrazovnog razdoblja uvježbava sadržaj sufare.

		OŠ IV C.4.1. Učenik objašnjava moralne dimenzije posta u mjesecu ramazanu i navodi radnje koje kvare namaz, a narušavaju uzorne ljudske postupke. OŠ IV C.4.2. Opisujući međuljudske odnose u užoj i široj obitelji, uočava postupke pomaganja i suosjećanja s rodbinom u različitim životnim situacijama. Obrazlaže Božje naredbe i zabrane koje reguliraju pravilno postupanje u društvu. OŠ IV D. 4.1. Učenik obrazlaže i sažima smisao i važnost zekata kao načina pravedne raspodjele imetka i prava siromašnih u imetku bogatih. OŠ IV D.4.2. Učenik gradi i razvija islamski odnos prema rodbini, susjedima, prijateljima i široj društvenoj zajednici.
Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici četvrtog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.5.1. Na kraju pete godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza. OŠ IV A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva. OŠ IV A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere. OŠ IV B.5.1. Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivna stajališta prema dobrim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu. OŠ IV B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se koriste i primjenjuje tijekom obavljanja namaza. OŠ IV B.5.3. Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, grupira ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, grupa EDRO, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Prezentira ih u digitalnome obliku putem videoigara i PowerPointa. U zadnjoj godini ovoga odgojno-obrazovnog razdoblja uvježbava sadržaj sufare.

		OŠ IV C.5.1. Učenik uočava i razlikuje pozitivna i negativna ponašanja ljudi. Obrazlaže smisao kurbana kao vida pomaganja siromašnima i spremnost darivanja najdražega što posjedujemo OŠ IV C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne osobe koja će činiti dobro, a izbjegavati loše. OŠ IV D.5.1. Učenik uočava i prepoznaje utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu. OŠ IV D.5.2. Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.
Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici petog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.6.1. Na kraju šeste godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik uočava i analizira sadržaje islamskoga učenja težeći izgradnji ličnosti redovitim izvršavanjem islamskih propisa. OŠ IV A.6.2. Učenik otkriva posebni društveni i kulturni aspekt života tijekom ramazana, Bajrama. Upoznajući se s propisima o kurbanu, uočava smisao pokornosti Bogu. OŠ IV B.6.1. Učenik opisuje pojedine epizode iz života određenih Božjih poslanika i uzima pouku koju može primijeniti u praktičnome životu. Povezuje propise pojedinih islamskih dužnosti s osobnom vjerskom praksom i argumentira njihovu svrhovitost. OŠ IV B.6.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure na arapskome i hrvatskome jeziku, a pojedine sadržaje potkrepljuje citatima iz Kur'ana i izrekama Muhammeda, a.s. OŠ IV C.6.1. Učenik uočava potrebu vjerovanja u razvijanju moralnih osobina. OŠ IV C.6.2. Učenik opisuje postupke Božjih poslanika u različitim životnim iskušenjima i od njih uzima pouku. Uočava moralnu dimenziju pojedinih ibadeta. OŠ IV D.6.1. Učenik istražuje i procjenjuje kakav je i koliki utjecaj mjeseca ramazana na međusobno približavanje vjernika. OŠ IV D.6.2. Učenik ističe i obrazlaže kako islamski šarti utječu na oblikovanje osobnosti vjernika i kako djeluju na njegov odnos prema okruženju u kojemu živi.



Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici šestog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima							
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).							
Očekivani ishodi	OŠ IV A.7.1. Na kraju sedme godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik navodi važnost manifesta i temelja vjere. OŠ IV A.7.2. Učenik prepoznaje snagu i utjecaj vakufa na duhovno i materijalno stanje zajednice te analizira vrijednost dove i potrebu čuvanja od grijeha u životu svakoga muslimana. OŠ IV B.7.1. Učenik definira osnovne pojmove iz šerijatskoga prava, daje primjer iz prakse za svaki i praktične primjere s kojima se susreće klasificira prema stupnju obvezatnosti. Zauzima stajališta. Usvaja propise o dženazi kako bi mogao sudjelovati u obredu. OŠ IV B.7.1.2. Učenik interpretira određene kur'anske dove na arapskome izvorniku i u hrvatskome prijevodu. Pojedine sadržaje potkrepljuje citatima iz Kur'ana i izrekama Muhammeda, a.s. OŠ IV B.7.3. Učenik čita originalan kur'anski tekst, usavršava MAHREDŽ (pravilno izgovaranje) i TEDŽVID (povezivanje i pravilno učenje). Predviđene ajete i sure uči izvorno, bez transkripcije. OŠ IV C.7.1. Učenik obrazlaže i pokazuje koliki je i kakav utjecaj islamskih dužnosti na razvijanje moralnih osobina kod ljudi. OŠ IV C.7.2. Učenik objašnjava na koji način islamsko šerijatsko pravo regulira međuljudske odnose i potiče pravičnost, humanost i darežljivost. Zalaže se za moralne vrijednosti koje afirmiraju pozitivne međuljudske odnose, preporučuje ih prijateljima u školi i zajednici.							

		OŠ IV D.7.1. Učenik istražuje i obrazlaže zašto je hadž vrhunac ibadeta i zašto ima obilježje sveislamskoga mirovnog skupa. OŠ IV D.7.2. Učenik predstavlja kakvo je stajalište islama prema ekologiji.
Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici sedmog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović

Islamski vjeronauk 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Vjera i život, vjerska praksa, moral, susret s drugima
Cilj	Cilj Islamskog vjeronauka jest živjeti vjeru, a to podrazumijeva: institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja, što će olakšati primjenu vjerskih i etičkih načela u svakodnevnoj praksi te prevenirati svaku vrstu zastranjivanja. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
Očekivani ishodi	OŠ IV A.8.1. Na kraju osme godine učenja i poučavanja islamskoga vjeronauka, domena Vjera i život, učenik analizira fenomen islama i definiciju muslimana kroz prizmu šerijatskoga prava, pravnih škola, Božjih objava i života na dunjaluku i ahiretu. OŠ IV A.8.2. Učenik opisuje odnos muslimana prema prirodi, znanosti i kulturi. OŠ IV B.8.1. Učenik praksu Božjih poslanika uspoređuje s ponašanjem današnjih muslimana, izvodi zaključke povezane s tim, usvaja pouku za praktični život. Isto tako, povezujući životnu praksu pojedinaca iz prve generacije muslimana, uočava poveznice s izazovima svakoga vremena. Navodi obveze i zadaće muslimana prema onome što/tko ga okružuje. Daje konkretne primjere, primjenjuje (practicira) islamsko učenje. OŠ IV B.8.2. Učenik povezuje pojedine životne situacije s kur'anskim sadržajima, potkrepljuje ih citatima iz Kur'ana i izrekama Muhammeda, a.s. OŠ IV B. 8.3. Učenik čita originalan kur'anski tekst, usavršava mahredž (pravilno izgovaranje) i tedžvid (povezivanje i pravilno učenje). Predviđene ajete i sure uči izvorno, bez transkripcije. OŠ IV C.8.1. Učenik percipira, razlikuje i pojašnjava najvažnije dužnosti vjernika prema Bogu, sebi, roditeljima, rodbini, djeci, bračnome drugu i svim ostalim ljudima. OŠ IV C.8.2. Učenik ističe i vrednuje moralna načela koja utječu na međuljudske odnose, ljudska prava i slobode te na jasnu i nedvosmislenu komunikaciju u svakodnevnome životu.

		OŠ IV D.8.1. Učenik implementira usvojena znanja o odnosu prema roditeljima i rodbini. OŠ IV A.8.2. Učenik opisuje odnos muslimana prema prirodi, znanosti i kulturi.
Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni i individualni
	Sudionici	Učenici osmog razreda i vjeroučitelj
	Način učenja	Kroz nastavni sat različitim metodama.
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje, prezentacije, kvizovi, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno, sedemdeset sati godišnje.
Potrebni resursi		Udžbenik, Kur'an i bilježnica.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Kroz elemente vrednovanja: znanje, rad na satu, te kultura međusobne komunikacije. Znanje se provjerava pismenim i usmenim putem, te slobodnom procjenom vjeroučitelja. Rad na satu se provjerava na osnovu angažiranosti učenika tijekom nastave, kao i slobodnom procjenom vjeroučitelja. Kultura međusobne komunikacije se vrednuje na osnovu promatranja učenika prilikom komuniciranja s drugima koji ga okružuju.
Provoditelji		Alen ef. Jakupović



DODATNA NASTAVA



Matematika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MEĐUPREDMETNE TEME pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.



		uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici prvih razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova, NL
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listovi
Provoditelji		Razrednici prvih razreda

Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na manifestacijama i natjecanjima iz matematike (Večer matematike, MatLiga, Glagomatika, Klokani-Leptirići).
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

		uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Način realizacije	Oblik	DODATNA NASTAVA
	Sudionici	Učiteljice i učenici drugih razrednih odjela (izbor)
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova, NL
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listovi, ikt kvizovi i igre Sudjelovanje učenika na matematičkim manifestacijama i natjecanjima: Večer matematike i Klokani.
Provoditelji		Učiteljica drugog razreda, Tamara Sušić

Matematika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama . MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.2.4. Pisano množenje i dijeljenje MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta pravce, polupravce i dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. • rješava složenije zadatke i matematičke probleme • samostalno rješava nove probleme iz područja matematike • unapređuje znanja i vještine iz matematike

		• samostalno izvodi praktične radove (geometrijska tijela) • traži različite izvore znanja i različite putove do rješenja postavljenih zadataka • teži točnosti u računanju • razvija svoj stav pri pronalaženju odgovora na teža problemska pitanja
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici trećih razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (jutarnja smjena) tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova , NL
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listovi
Provoditelji		Razrednici trećih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Marija Popović, Mirjana Kirin

Matematika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na manifestacijama i natjecanjima iz matematike (Večer matematike, MAT liga, Glagomatika, Klokani).
Očekivani ishodi	Brojevi i računske operacije MAT OŠ A.4.1. – <i>Služi se prirodnim brojevima do milijun.</i> – Učenik broji, čita i zapisuje prirodne brojeve do 1 000 000 MAT OŠ A.4.2. – <i>Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</i> – Usvaja postupke pisanog zbrajanja i oduzimanja velikih brojeva MAT OŠ A.4.3. – <i>Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</i> – Izvodi pisane postupke množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojevima, uključujući množenje s 10 i 100 MAT OŠ A.4.4. – <i>Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</i> – Rješava tekstualne zadatke uz primjenu svojstava računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost) i pisanih postupaka Algebra i funkcije MAT OŠ B.4.1. – <i>Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</i> – Rješava jednostavne jednadžbe i nejednakosti s jednom nepoznanicom Podatci, statistika i vjerojatnost MAT OŠ E.4.1. – <i>Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</i> – Prikuplja i obrađuje podatke (ankete, tablice), te ih interpretira MAT OŠ E.4.2. – <i>Opisuje vjerojatnost događaja.</i> – Objašnjava i primjenjuje osnovne pojmove vjerojatnosti (vjerojatni/nije vjerojatni događaji)

		• uku A.2.1. – Učenik prepoznaje vlastite prednosti i slabosti u učenju. → Primjena: Učenik procjenjuje u kojim tipovima zadataka je uspješniji i gdje mu treba više vježbe. • uku A.2.4. – Učenik razvija radne navike i primjenjuje ih u učenju. → Primjena: Učenik razvija ustrajnost pri rješavanju složenijih zadataka, koristi vlastiti plan rada. • uku A.2.5. – Učenik primjenjuje različite strategije učenja i rješavanja problema. → Primjena: Učenik koristi sheme, crteže, brojčane izraze, logički pristup zadacima. • osr A.2.1. – Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi u odnosu na učenje. → Primjena: Osjeća ponos kad uspješno riješi izazovan matematički zadatak. • osr A.2.4. – Učenik razvija radne navike i preuzima odgovornost za svoje obveze. → Primjena: Prati napredak, dolazi pripremljen, redovito rješava zadatke. • osr C.1.1. – Učenik razvija suradničke vještine. → Primjena: Rješava zadatke u paru ili grupi, potiče razmjenu strategija rješavanja. • goo B.2.1. – Učenik prihvaća različite stavove u rješavanju problema. → Primjena: Poštuje tuđa rješenja, spreman je analizirati i komentirati drugačije pristupe. • goo C.2.3. – Učenik doprinosi zajedničkim rezultatima u radu. → Primjena: Aktivno sudjeluje u timskom rješavanju zadataka. • pod A.2.3. – Učenik razvija upornost u izvršavanju zadataka. → Primjena: Ne odustaje lako kod složenijih problema, traži rješenja na različite načine. pod B.2.1. – Učenik povezuje učenje s praktičnim životom. → Primjena: Primjenjuje matematičke vještine (mjerjenje, procjena, računanje troškova) na konkretne
Način realizacije	Oblik	Satovi dodatne nastave matematike održavaju se u obliku učeničkog izbora, tj. okuplja motivirane učenike iz 4. razreda. Izvide se u malim grupama kako bi se omogućio individualizirani pristup i bolje praćenje napretka.
	Sudionici	Učiteljice i učenici četvrtih razrednih odjela (izbor)
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.



	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat svaka dva tjedna (4.a); 1 sat svaki tjedan (4.b, 4.c i 4.d) tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova, NL
Moguće teškoće		Nema specifičnih predviđenih teškoća.
Način praćenja i provjere ishoda		Radni listovi, ikt kvizovi i igre Sudjelovanje učenika na matematičkim manifestacijama i natjecanjima: Večer matematike, MAT liga, Glagomatika, Klokani, Sudoku.
Provoditelji		Učiteljice razrednice četvrtih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić

Hrvatski 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko							
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima.							
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.3.2. Sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi uč. OŠ HJ C.3.2. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.2. Povremenu i uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.3. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.3. Sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.							

Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica 2.d razreda i učenici
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje nastavnih listića, poticanje zainteresiranosti za medijsku kulturu. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, anagrami, igre asocijacije, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, knjige, časopisi
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika.
Provoditelji		Učiteljice drugih razreda

Hrvatski jezik 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.3.2. Sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi uč. OŠ HJ C.3.2. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.2. Povremenu i uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.3. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt D.2.3. Sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

Način realizacije	Oblik	DODATNA NASTAVA
	Sudionici	Učenici 3.razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje nastavnih listića, poticanje zainteresiranosti za medijsku kulturu. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, anagrami , igre asocijacije , motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat u popodnevnoj smjeni tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, knjige, časopisi, web alati
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika
Provoditelji		Učitelji trećih razreda

Hrvatski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima.
Očekivani ishodi	Hrvatski jezik i komunikacija • OŠ HJ A.4.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. → Razvija govor izražajan i primjeren prilikom rasprava i izlaganja. • OŠ HJ A.4.2. – Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. → Vježa aktivnog slušanja, sažimanja i usmene reinterpretacije sadržaja. • OŠ HJ A.4.3. – Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. → Poticaj na zapise prilikom čitanja, vježba prepričavanja vlastitim riječima. • OŠ HJ A.4.4. – Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. → Razvija vještinu pisanja stavka, pisma, kratke priče ili opisa. • OŠ HJ A.4.5. – Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. → U tekstovima primjenjuje pravopis i osnovne gramatičke kategorije. • OŠ HJ A.4.6. – Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. → Povezuje značenje i stil jezika kroz refleksiju na vlastiti govor. Književnost i stvaralaštvo • OŠ HJ B.4.1. – Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. → Piše ili govori o dojmovima iz književnosti, uspoređujući s vlastitim iskustvima. • OŠ HJ B.4.2. – Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. → Prepoznaje lik, pripovijedač, radnju, mjesto i vrijeme radnje. • OŠ HJ B.4.3. – Učenik čita književne tekstove prema vlastitomu interesu i obrazlaže svoj izbor. → Samostalno bira knjige, čita i obrazlaže zašto ga zanima baš taj tekst. • OŠ HJ B.4.4. – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.

→ Piše sastavak, crta scene, dramatizira ili stvaralački reagira na tekst.

Kultura i mediji

- **OŠ HJ C.4.1.** – *Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.*
→ Istražuje i uspoređuje informacije iz knjige, interneta, programa, enciklopedija.
- **OŠ HJ C.4.2.** – *Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.*
→ Razlikuje medije (TV, internet, video, audio) – koristi kritički i promišljeno.
- **uku A.2.1.** – *Učenik prepoznaje vlastite prednosti i slabosti u učenju.*
→ Primjena: Učenik zna koje vrste tekstova bolje razumije, kada mu je potrebna pomoć, a kada samostalno napreduje.
- **uku A.2.4.** – *Učenik razvija radne navike i primjenjuje ih u učenju.*
→ Primjena: Redovito čita, piše, vježba pravopis i koristi bilješke ili lektirne mape.
- **uku A.2.5.** – *Učenik primjenjuje različite strategije učenja i rješavanja problema.*
→ Primjena: Podcrtava, izdvaja ključne riječi, koristi mentalne mape i tablice za usporedbu likova ili tekstova.
- **osr A.2.1.** – *Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi u odnosu na učenje.*
→ Primjena: Stječe samopouzdanje kroz čitanje naglas, izražavanje mišljenja i pohvalu za trud.
- **osr A.2.2.** – *Učenik upravlja emocijama i ponašanjem.*
→ Primjena: Nauči slušati druge, prihvatiti povratnu informaciju na svoj pisani ili usmeni uradak.
- **osr C.1.1.** – *Učenik razvija suradničke vještine.*
→ Primjena: U grupnom radu dijeli zadatke (npr. pisanje dramskog teksta), dogovara se s drugima i podržava suradnike.
- **goo B.2.1.** – *Učenik poštuje različite stavove i izražavanja drugih učenika.*
→ Primjena: U raspravi o pročitanoj tekstu prihvaća različite interpretacije i argumente.
- **goo C.2.3.** – *Učenik doprinosi zajedničkim rezultatima u radu.*
→ Primjena: Aktivno sudjeluje u grupnim zadacima – izradi plakata, dramatizaciji, zajedničkom pisanju priče.
- **pod A.2.3.** – *Učenik razvija upornost i samostalnost u učenju i stvaranju.*
→ Primjena: Istražuje teme za pisani uradak, ustrajno radi na poboljšanju sastavaka i izražavanja.

pod B.2.1. – *Učenik povezuje stečena znanja i vještine s novim situacijama.*
→ Primjena: Koristi stečeno znanje u prezentacijama, javnom govoru, dramskim improvizacijama.

Način realizacije	Oblik	Satovi dodatne nastave hrvatskog jezika održavaju se u obliku učeničkog izbora, tj. okuplja motivirane učenike iz 4. razreda. Izvide se u malim grupama kako bi se omogućio individualizirani pristup i bolje praćenje napretka.
	Sudionici	Učiteljica i učenici 4.a razrednog odjela (izbor)
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje nastavnih listića, poticanje zainteresiranosti za medijsku kulturu. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, anagrami, igre asocijacije, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, rad u digitalnim alatima (Stop motion; Video animacija; e book)
	Trajanje izvedbe	1 sat svaka dva tjedna tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, knjige, časopisi, web alati
Moguće teškoće		Nema specifičnih predviđenih teškoća.
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika. Sudjelovanje za završnici Međunarodnog projekta Čitajmo zaboravljene knjige (Trešnjevka); prezentacija legende o Rugvici (Kreativna industrija, Osijek); diseminacija rada na razrednoj web stranici kao i u lokalnim medijima.
Provoditelji		Učiteljica Danijela Klajn

Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu rješavanjem praktičnih problema.						
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak • Razvija proces matematičkog modeliranja • osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale • osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, priprema za natjecanja, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja.						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske 2025./2026. godine.						
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, hamer papiri, tablet, projektor i bilježnica.						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika i natjecanja.						
Provoditelji		Učiteljice matematike: Snježana Gavran (5.r.), Slavica Dujaković (6.r.), Monika Poljančić (7.r.) i Slavica Dujaković (8.r.).						

Engleski jezik 7.,8.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko						
Cilj		Usvojiti dodatna znanja i ovladati djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti.						
Očekivani ishodi		Učenik: • razumije tekst poznate i manje poznate tematike pri slušanju i pisanju • izražajno naglas čita tekst poznate i manje poznate tematike • primjenjuje intonacijska obilježja rečenice • govori tekst koristeći se jezičnim strukturama • piše tekst koristeći se jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova • izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava • tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika, učenici 8. razreda						
	Način učenja	Izrada prezentacija, projektna nastava, suradničko učenje, simulacija, vođenje bilježaka						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Računalo, projektor, pametna ploča, kreda, nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice						
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme						
Način praćenja i provjere ishoda		Izlazni listići						
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bartulović						

Hrvatski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno humanističko						
Cilj		Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl.						
Očekivani ishodi		Učenik: • usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike • razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova • stvara čitateljske navike • uči slušati i argumentirano razgovarati • povezuje nastavne sadržaje • razvija vještine pisanja i govorenja						
Način realizacije	Oblik	dodatna nastava						
	Sudionici	učenici šestih razreda						
	Način učenja	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.						
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalno, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu						
Moguće teškoće		nemotiviranost učenika						
Način praćenja i provjere ishoda		• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljice Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić i Gorjana Urbiha						

Hrvatski jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno humanističko						
Cilj		Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl. Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.						
Očekivani ishodi		Učenik: • usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike • razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova • stvara čitateljske navike • uči slušati i argumentirano razgovarati • povezuje nastavne sadržaje • razvija vještine pisanja i govorenja						
Način realizacije	Oblik	dodatna nastava						
	Sudionici	učenici sedmih razreda						
	Način učenja	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.						
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu						
Moguće teškoće		nemotiviranost učenika						
Način praćenja i provjere ishoda		• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljica Hrvatskog jezika: Kristina Munić-Matošević						

Hrvatski jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno humanističko
Cilj		Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl.
Očekivani ishodi		Učenik: • usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike • razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova • stvara čitateljske navike • uči slušati i argumentirano razgovarati • povezuje nastavne sadržaje • razvija vještine pisanja i govorenja
Način realizacije	Oblik	dodatna nastava
	Sudionici	učenici osmih razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu
Moguće teškoće		nemotiviranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.
Provoditelji		Učiteljice Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić i Gorjana Urbiha

Engleski jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko	
Cilj		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja .	
Očekivani ishodi		Učenik: • proširuje znanja i spoznaje • razvija interes za učenje engleskog jezika • osvježuje važnost učenja stranih jezika općenito	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava	
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika i učenici 5. razreda	
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.	
	Metode poučavanja	Metoda izravnog učenja, metoda prevođenja i poučavanja gramatike, metoda sugestopedije, CLT metoda.	
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, radni materijali - udžbenici koji nisu u redovnoj nastavi	
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, nedostatak motivacije i resursa	
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika.	
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo	

Povijest 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje						
Cilj		Pomoći učenicima razvijati vještinu organiziranja i selektiranja povijesnih informacija; proučavati nastavne sadržaje te uočiti veze između lokalne, hrvatske, europske i svjetske povijesti, razvijati sposobnosti učenika za kreativne primjene stečenoga znanja, razvijati sposobnosti učenika za individualni i grupni istraživački rad, poticati zanimanje učenika za terenski rad.						
Očekivani ishodi		Učenik: • Proširuje znanje dodatnim sadržajima iz povijesti u skladu s interesom i sposobnostima učenika. • Razvija interes za prikupljanje i čuvanje povijesne građe. • Rješava složenije zadatke iz povijesti. • Samostalno sakuplja povijesnu građu. • Proučava povijesnu građu. • Bilježi prikupljene podatke. • Sistematizira bilješke. • Donosi zaključke na temelju činjenica o povijesnim događajima/osobama.. • Izrađuje plakat. • Izrađuje prezentaciju (PPT). • Prezentira plakat/prezentaciju.						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Daroviti i zainteresirani učenici koji žele proširiti i produbiti znanje iz redovne nastave (8. razredi)						
	Način učenja	Rad u skupini., Individualni rad.						
	Metode poučavanja	Izlaganja, učeničkog istraživanja, rad u web alatima						
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./26.						
Potrebni resursi		Povijesna građa (knjige, časopisi, online objave), računalne aplikacije						
Moguće teškoće		Pronalaženje vjerodostojne „građe“.						
Način praćenja i provjere ishoda		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Postignut rezultat na natjecanju iz povijesti. Kontinuirano opisno praćenje učenika.						
Provoditelji		Učiteljica Nada Barić						

Kemija 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih kemijskih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje. Pripremiti učenika za natjecanje iz kemije.						
Očekivani ishodi		Učenik: Primjenjuje kemijske činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje kemijske sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljica kemije, učenici 8. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.						
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi		Pribor, materijali i kemikalije potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.						
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, rješavanje zadataka i provjera usvojenosti.						
Provoditelji		Monika Puhalović , prof. kemije i biologije						

Biologija 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Potaknuti darovite učenike na pojačano i prošireno istraživanje u biologiji; omogućiti im razvijanje prirodoslovnog i kritičkog razmišljanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi		Razvijati interes za prirodoslovna istraživanja na području biologije. Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka. Razvijanje pozitivnog stava prema biologiji, želju za samostalnim učenjem. Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode. Razvijati pozitivan stav prema kvaliteti života i zdravlja
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici 7. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i odlazak na natjecanja
Provoditelji		Ana Samaržija, nastavnica prirode i biologije

Fizika 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih fizičkih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje.						
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje fizičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje fizičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 7. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.						
	Metode poučavanja	Interaktivno predavanje, istraživačko učenje, timski rad i rad u paru						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno ili 2 školska sata svaka dva tjedna						
Potrebni resursi		Pribor i materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.						
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika.						
Provoditelji		Učitelj fizike: Sara Vidošević						

Fizika 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih fizičkih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje.						
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje fizičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje fizičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 8. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.						
	Metode poučavanja	Interaktivno predavanje, istraživačko učenje, timski rad i rad u paru						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno ili 2 školska sata svaka dva tjedna						
Potrebni resursi		Pribor i materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.						
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika.						
Provoditelji		Učitelj fizike: Sara Pandžić						

Geografija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

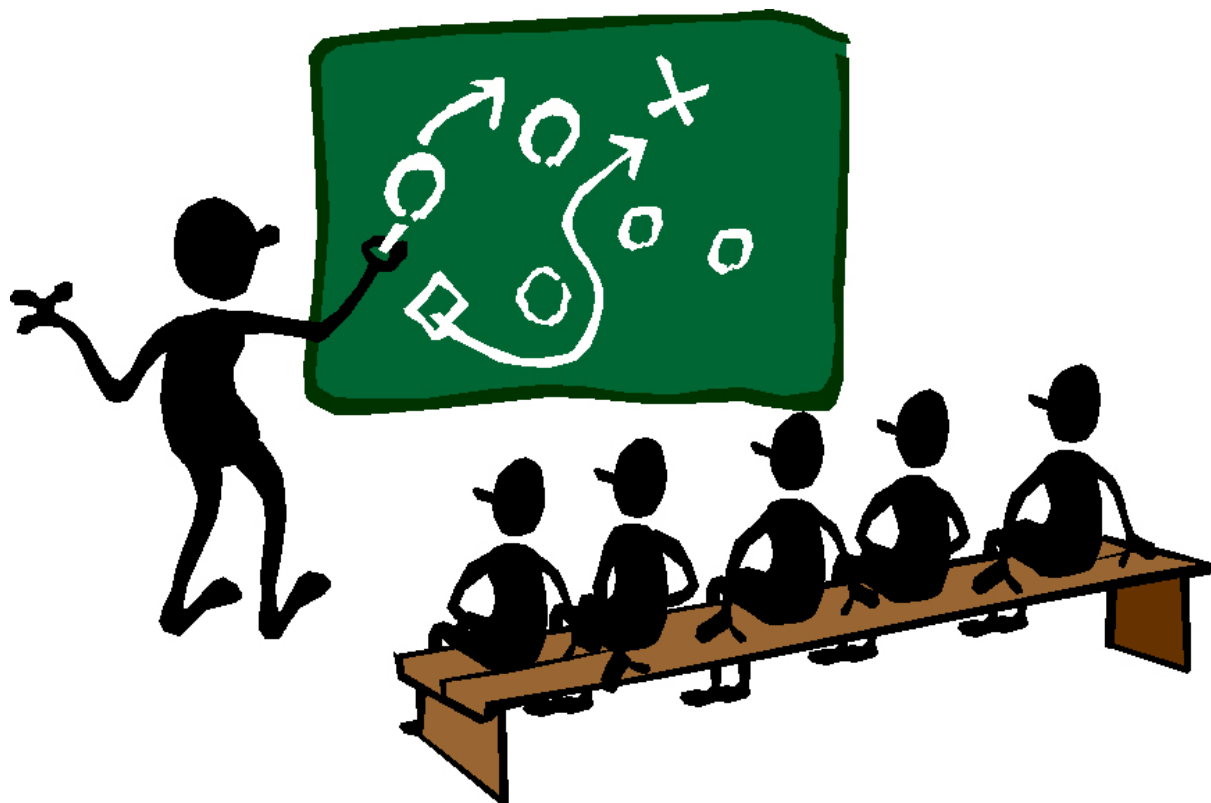
Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za geografiju omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih geografskih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima. Cilj je poticanje interesa za geografiju, proširivanje gradiva iz redovne nastave, pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.						
Očekivani ishodi		Učenik: Primjenjuje geografske činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje geografske sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljica geografije, učenici 6.-8. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.						
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Pribor, materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.						
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, rješavanje zadataka i provjera usvojenosti.						
Provoditelji		Petra Sekulić, prof. geografije i talijanskog jezika						

Njemački jezik -

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko						
Cilj		Bogaćenje vokabulara, usvajanje informacija o povijesti, kulturi, politici i geografskim obilježjima Njemačke, Austrije i Švicarske kroz igru, pjesmu, ples i pomoću računala, računalnih igrica i programa za učenje, priprema za natjecanje						
Očekivani ishodi		Učenik * razvija ljubav prema stranom jeziku * prihvaća razlike u kulturi i običajima (upoznavanje s kulturom i poviješću zemalja njemačkog govornog područja) * bogati osobni rječnik i aktivno ga primjenjuje u usmenoj i pisanoj komunikaciji * kreativno pristupa svakom zadatku * razvija suradničko učenje i odnos prema drugima * susreće se sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom * usvaja dodatne sadržaje predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljuje i proširuje znanja stečenih tijekom redovite nastave						
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. - 8. razreda						
	Način učenja	Izrada plakata i zidnih novina, istraživanje putem interneta, kreativno izražavanje, izrada kreativnih zadataka za nastavu						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, prezentacije, poučavanja, razgovora, slušanja , pjevanja, praktičnih radova						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Razne vrste papira, ljepilo, pribor za crtanje, fotokopirni papir, računalo / tableti / mobitel, projektor						
Moguće teškoće		Nemogućnost održavanja nastave / Preopterećenje učenika drugim obvezama						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenika, izlaganje učeničkih radova na panoima i korištenje za potrebe nastave, sudjelovanje u natjecanju na razini škole/ županije / države						
Provoditelji		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec						

DOPUNSKA NASTAVA



Hrvatski jezik 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Kurikulumu za nastavni predmet.
Očekivani ishodi	Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. ISHODI AKTIVNOSTI Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. MEĐUPREDMETNE TEME osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

		uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Oblik	Kroz dopunsku nastavu hrvatskog jezika
	Sudionici	Učenici prvih razreda
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitano
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, nastavni listići i pribor za pisanje
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Razrednici prvih razreda

Hrvatski jezik 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Kurikulumu za nastavni predmet.
Očekivani ishodi	Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ISHODI AKTIVNOSTI Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Piše riječi i rečenice pisanim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Razlikuje izjavnu,

		upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. MEĐUPREDMETNE TEME osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	Oblik	Kroz dopunsku nastavu hrvatskog jezika
	Sudionici	Učenici trećih razreda
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanoj
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (popodnevna smjena)tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Udžbenik, tableti i pribor za pisanje
Moguće teškoće		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Razrednici trećih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Marija Popović, Mirjana Kirin

Hrvatski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik.
Očekivani ishodi	Hrvatski jezik i komunikacija • OŠ HJ A.4.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. → Razvija govor izražajan i primjeren prilikom rasprava i izlaganja. • OŠ HJ A.4.2. – Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. → Vježba aktivnog slušanja, sažimanja i usmene reinterpretacije sadržaja. • OŠ HJ A.4.3. – Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. → Poticaj na zapise prilikom čitanja, vježba prepričavanja vlastitim riječima. • OŠ HJ A.4.4. – Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. → Razvija vještinu pisanja stavka, pisma, kratke priče ili opisa. • OŠ HJ A.4.5. – Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. → U tekstovima primjenjuje pravopis i osnovne gramatičke kategorije. • OŠ HJ A.4.6. – Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. → Povezuje značenje i stil jezika kroz refleksiju na vlastiti govor. Književnost i stvaralaštvo • OŠ HJ B.4.1. – Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. → Piše ili govori o dojmovima iz književnosti, uspoređujući s vlastitim iskustvima. • OŠ HJ B.4.2. – Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. → Prepoznaje lik, pripovijedač, radnju, mjesto i vrijeme radnje. • OŠ HJ B.4.3. – Učenik čita književne tekstove prema vlastitomu interesu i obrazlaže svoj izbor. → Samostalno bira knjige, čita i obrazlaže zašto ga zanima baš taj tekst. • OŠ HJ B.4.4. – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. → Piše sastavak, crta scene, dramatizira ili stvaralački reagira na tekst.

	Kultura i mediji • OŠ HJ C.4.1. – <i>Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</i> → Istražuje i uspoređuje informacije iz knjige, interneta, programa, enciklopedija. OŠ HJ C.4.2. – <i>Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</i> → Razlikuje medije (TV, internet, video, audio) – koristi kritički i promišljeno.
--	--

Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava održava se u manjim skupinama kako bi se osigurao individualizirani pristup učenicima. Nastava je usmjerena na razumijevanje, uvježbavanje i primjenu osnovnih jezičnih vještina (čitanje, pisanje, razumijevanje pročitano, jezično izražavanje).
	Sudionici	Učenici četvrtih razrednih odjela koji imaju potrebu nadopuniti svoje znanje u područjima koja nisu dovoljno dobro savladali.
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitano, individualni pristup, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne 2025./2026.
Potrebni resursi		Udžbenik, pisanka, ploča, računalo i pribor za pisanje
Moguće teškoće		Neredovite radne navike učenika; nedovoljna motivacija učenika; veće razlike u predznanju i sposobnostima unutar grupe
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Učiteljice četvrtih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šošćarić

Matematika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Ovladati osnovama iz Matematike u 1. razredu u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja.
Očekivani ishodi		MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MEĐUPREDMETNE TEME: osr A. 1. 4. Razvija radne navike. osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. pod A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava MAT
	Sudionici	Učitelji i učenici prvih razreda
	Način učenja	Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića.
	Metode poučavanja	Razgovor, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, frontalna metoda rada.



	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Nastavni listići, IKT alati, konkretni, pribor za pisanje
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje
Provoditelji		Učitelji razrednici prvih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	Ovladati osnovama iz Matematike u 2. razredu, u svrhu poboljšanja individualnih postignuća učenika. Individualni pristup učenicima koji pokazuju slabije razumijevanje matematičkih sadržaja, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Matematika.
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. zdr B.2.1. B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.



Način realizacije	Oblik	DOPUNSKA NASTAVA
	Sudionici	Učiteljice i učenici drugih razrednih odjela
	Način učenja	Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića.
	Metode poučavanja	Razgovor, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, frontalna metoda rada.
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Nastavni listići, igre
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje
Provoditelji		Učiteljice drugih razrednih odjela

Matematika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike, razvijati sposobnosti za samostalan rad, potaknuti sposobnost i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema, omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj njegovih sposobnosti i vještina. Učenicima koji teže svladavaju gradivo zbog određenih teškoća pružiti mogućnost da ga kroz individualni pristup lakše svladavaju, poboljšaju ocjenu iz predmeta matematike i opći uspjeh, podići samopouzdanje i sigurnost pri rješavanju zadanih zadataka.
Očekivani ishodi	Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

Način realizacije	Oblik	Kroz dopunsku nastavu matematike
	Sudionici	Učenici trećih razreda
	Način učenja	Individualni pristup, rad na predlošcima primjerenim za dopunsku nastavu, suradničko učenje, zadatci objektivnog tipa
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (jutarnja smjena)tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Udžbenik, tableti i pribor za pisanje
Moguće teškoće		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Razrednici trećih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Marija Popović, Mirjana Kirin

Matematika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	Ovladati osnovama iz Matematike u 4. razredu, u svrhu poboljšanja individualnih postignuća učenika. Individualni pristup učenicima koji pokazuju slabije razumijevanje matematičkih sadržaja, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Matematika.
Očekivani ishodi	Brojevi i računske operacije MAT OŠ A.4.1. – <i>Služi se prirodnim brojevima do milijun.</i> – Učenik broji, čita i zapisuje prirodne brojeve do 1 000 000 MAT OŠ A.4.2. – <i>Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</i> – Usvaja postupke pisanog zbrajanja i oduzimanja velikih brojeva MAT OŠ A.4.3. – <i>Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</i> – Izvodi pisane postupke množenja i dijeljenja dvoznamenkastim brojevima, uključujući množenje s 10 i 100 MAT OŠ A.4.4. – <i>Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</i> – Rješava tekstualne zadatke uz primjenu svojstava računskih operacija (komutativnost, asocijativnost, distributivnost) i pisanih postupaka Algebra i funkcije MAT OŠ B.4.1. – <i>Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</i> – Rješava jednostavne jednadžbe i nejednakosti s jednom nepoznanicom Podatci, statistika i vjerojatnost MAT OŠ E.4.1. – <i>Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</i> – Prikuplja i obrađuje podatke (ankete, tablice), te ih interpretira MAT OŠ E.4.2. – <i>Opisuje vjerojatnost događaja.</i> – Objašnjava i primjenjuje osnovne pojmove vjerojatnosti (vjerojatni/nije vjerojatni događaji)

Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz Matematike održava se u malim grupama kako bi učenici dobili potrebnu individualnu pomoć i podršku. Ciljana vježba koja slijedi kurikulum i prilagođena je sposobnostima i potrebama učenika.
	Sudionici	Učiteljice četvrtih razrednih odjela (Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić) Učenici četvrtih razrednih odjela koji pokazuju slabije razumijevanje matematičkih sadržaja
	Način učenja	Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje i objašnjavanje; frontalni i individualizirani pristup; rad s konkretnim primjerima iz svakodnevnog života; vođena izrada zadataka uz izravnu pomoć i praćenje učitelja
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Nastavni listići, IKT alati.
Moguće teškoće		Nedovoljna motivacija učenika; veće razlike u predznanju i sposobnostima unutar grupe
Način praćenja i provjere ishoda		Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje
Provoditelji		Učiteljice četvrtih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić

Hrvatski jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko						
Cilj		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvještivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.						
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje hrvatski jezični standard • razlikuje promjenjive i nepromjenjive vrste riječi • sklanja imenske riječi po padežima • pravilno rabi oblike prezenta, perfekta i futura prvog • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • samostalno analizira jezične sadržaje						
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	učenici petog razreda						
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.						
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir						
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljica Hrvatskog jezika: Andrea Špac						

Hrvatski jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko						
Cilj		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvještivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.						
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje hrvatski jezični standard • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, upravnog govora, rečeničnih znakova • pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi • sklanja imenske riječi po padežima • pravilno rabi glagolske oblike • samostalno analizira jezične sadržaje • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja						
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	učenici petog razreda						
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.						
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir						
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljice Hrvatskoga jezika: Kristina Munić-Matošević						

Hrvatski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko						
Cilj		Analizirati i uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvještivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.						
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje hrvatski jezični standard • razlikuje vrste riječi • razlikuje glagolske oblike • razlikuje vrste zamjenica • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, alternacija, upravnog govora, rečeničnih i pravopisnih znakova • samostalno analizira jezične sadržaje • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • primjenjuje sadržaje u svakodnevnim situacijama						
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	Učenici 6. razreda						
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispitivanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		ploča, kreda, računalo, fotokopirni papir, udžbenik, bilježnica, radna bilježnica, pisači pribor, projektor, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir						
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljica Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić i Gorjana Urbiha						

Hrvatski jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko						
Cilj		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvještivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.						
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje hrvatski jezični standard • prepoznaje naglaske i naglasne cjeline • prepoznaje glasovne promjene • primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, upravnog govora, rečeničnih i pravopisnih znakova, pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • samostalno analizira jezične sadržaje						
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	učenici sedmog razreda						
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.						
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir						
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljica Hrvatskog jezika: Andrea Špac						

Hrvatski jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko						
Cilj		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvještivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.						
Očekivani ishodi		Učenik: • prepoznaje hrvatski jezični standard • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti • primjenjuje pravila o pisanju velikoga početnog slova, upravnog govora, rečeničnih i pravopisnih znakova te alternacija • samostalno analizira jezične sadržaje • rješava zadatke kojima će nadopuniti nedostatke prethodnog znanja • primjenjuje sadržaje u svakodnevnim situacijama • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i razumijevanja						
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	učenici osmog razreda						
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispitivanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Računalo, projektor, kreda, ploča, fotokopirni papir, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisači pribor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići.						
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljice Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić, Gorjana Urbiha						

Engleski jezik 3 / Engleski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko						
Cilj		Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje radi lakšeg savladavanja redovitog nastavnog programa.						
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija jezične vještine: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje • usvaja jednostavnije pojmove, razumije ih i primjenjuje u nastavi i svakodnevnom životu • samostalno rješava jednostavnije zadatke • razvija samostalnost u izražavanju na engleskom jeziku • povećava motiviranost za učenje engleskog jezika • osr A.2.4. Razvija radne navike.						
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika, učenici 3. i 4. razreda						
	Način učenja	Individualizirani postupci u skladu s potrebama učenika, individualan rad, rad u paru						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, TPR, pjevanje, metoda slušanja s razumijevanjem, metoda čitanja s razumijevanjem						
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, nastavni listići, slikovne kartice i kartice s riječima, računalo						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika ili nedovoljan odaziv						
Način praćenja i provjere ishoda		Usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići, samo vrednovanje učitelja i učenika s ciljem podizanja kvalitete rada u dopunskoj nastavi engleskog jezika						
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Martina Kopčić Kokot						

Engleski jezik 5. – 8.

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko						
Cilj		Uvježbati nastavni sadržaj djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti. Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje radi lakšeg savladavanja redovitog nastavnog programa.						
Očekivani ishodi		Učenik: • razumije tekst poznate tematike pri slušanju i pisanju • razvija jezične vještine: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje • usvaja jednostavnije pojmove, razumije ih i primjenjuje u nastavi i svakodnevnom životu • samostalno rješava jednostavnije zadatke • razvija samostalnost u izražavanju na engleskom jeziku • povećava motiviranost za učenje engleskog jezika • izražajno naglas čita tekst poznate tematike • primjenjuje intonacijska obilježja rečenice • govori tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama • piše tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova • izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava • tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih						
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljice engleskog jezika, učenici 5.-8. razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, vođenje bilježaka, ponavljanje za modelom, pisanje i govorenje prema uzorku						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Računalo, projektor, pametna ploča, kreda, ploča, nastavni listići, udžbenici Dip in 5-8, e-sfera ŠK						
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, neredovitost pohađanja od strane učenika						
Način praćenja i provjere ishoda		Izlazni listići						
Provoditelji		Učiteljice engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo (7.i 5.r), Ivana Bartulović (8.r), Irena Rosančić (6.r)						

Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko						
Cilj		Pomoći učenicima, koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja matematike.						
Očekivani ishodi		Učenik: - Opisuje matematičke pojmove - Koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanome izražavanju - Prepoznaje osnovne matematičke činjenice i usvaja temeljna matematička znanja - Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini - Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama - Razvija proces matematičkog modeliranja - osr A.2.4. Razvija radne navike. - osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. - osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.						
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi savladali uz stručno vodstvo, uvježbavanjem zadataka pomoći oko razumijevanja sadržaja.						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije i heuristička metoda						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske 2025./2026. godine						
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, projektor, tablet, bilježnica.						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u rješavanju zadataka. Rezultati će se koristiti u cilju podizanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s njegovim sposobnostima i interesima.						
Provoditelji		Učiteljice matematike: Snježana Gavran (5.r.), Ivana Vlašić (6.r.), Monika Poljančić (7.r.) i Slavica Dujaković (8.r.).						

Povijest 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje						
Cilj		Pružiti podršku učenicima u savladavanju očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje vještina kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te društvenih i građanskih kompetencija.						
Očekivani ishodi		Učenik će: • Usvojiti osnovne povijesne sadržaje i pojmove iz sedmog razreda • Na jednostavnim primjerima uočiti uzročno-posljedične veze povijesnih događaja • Interpretirati jednostavnije slikovne i pisane povijesne izvore • Na jednostavnijim primjerima objasniti karakteristike povijesnog događaja pomoću povijesnog zemljovida • osr A.2.4. Razvija radne navike. • osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.						
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava.						
	Sudionici	Učenici sedmih razreda koji se suočavaju s teškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja te nastavnica.						
	Način učenja	Učenik će rješavati prilagođene zadatke koji će mu olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja. Učeniku će se način učenja prilagoditi ovisno o njegovim sklonostima i potrebama (vizualno, praktično, verbalno (pisanje ili slušanje)).						
	Metode poučavanja	Primjena metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode čitanja i rada na tekstu, metode pisanja, metode izrade umnih mapa, metode rada s vizualnim izvorima, metoda iskustvenog učenja						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./26.						
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, papir, računalo, projektor, ploča						
Moguće teškoće		Nedostatak motivacije i neredovitost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje s ciljem praćenja učenikova napretka (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).						
Provoditelji		Nada Barić						

Biologija 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje ili povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja redovitog nastavnog programa. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, razvijati samopouzdanje te radne navike.
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje biološke činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama • Primjenjuje biološke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici 7. razreda
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje digitalnih kvizova na e-sferi, rješavanje radnih listića
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Radni listići, digitalni sadržaji, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.
Provoditelji		Učiteljica biologije: Ana Samaržija

Informatika 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko	
Cilj		Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu	
Očekivani ishodi		• Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju • Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema • Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava	
	Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 5. razreda	
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje su u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo	
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja	
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine	
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, digitalni sadržaji, računalo	
Moguće teškoće		Neredovitost dolazaka učenika	
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja informatike	
Provoditelji		Sanja Hanžek Hrastinski	

Informatika 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko	
Cilj		Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu	
Očekivani ishodi		- Razlikovati vrste datoteka prema sadržaju - Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema - Pripremati tekst raspoređen u više stupaca, s umetanjem crteža i tablica - Stvoriti zbirku videozapisa i izvoditi videozapise - Rabiti programska pomagala (preglednike) za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama - Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava	
	Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 6. razreda	
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje su u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo	
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja	
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine	
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, digitalni sadržaji, računalo	
Moguće teškoće		Neredovitost dolazaka učenika	
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja informatike	
Provoditelji		Valentina Domitrović	

Fizika 7-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje ili povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja redovitog nastavnog programa. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, razvijati samopouzdanje te radne navike.						
Očekivani ishodi		Učenik: • Primjenjuje fizičke zakone, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama • Primjenjuje fizikalne metode u svakodnevnim situacijama • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini						
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učitelj fizike , učenici 7 i 8. razreda						
	Način učenja	Vježbanje numeričkih, konceptualnih i praktičnih zadataka, rad na čitanju zadataka s razumijevanjem i postavljanju zadataka, pomoć oko razumijevanja sadržaja, rješavanje kvizova i radnih listića						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda.						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Radni listići, pribor iz učeničkih kutija, digitalni sadržaji						
Moguće teškoće		Zainteresiranost učenika						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.						
Provoditelji		Učitelj fizike: Sara Vidošević						

Priroda 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

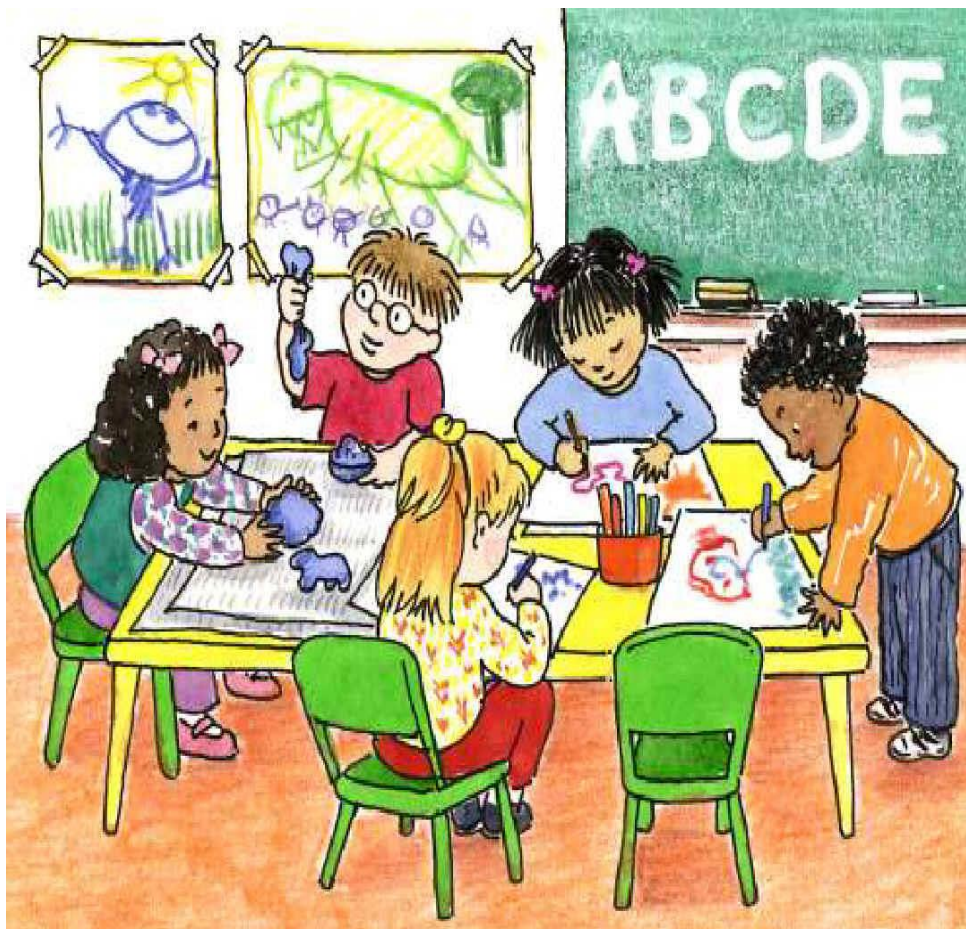
Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.						
Očekivani ishodi		Učenici će • moći lakše pratiti nastavu prirode • rješavati jednostavnije zadatke • razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja • usvojiti, proširiti i primjenjivati prirodoslovne pojmove						
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljica prirode, učenici 5. razreda						
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje radnih listića.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Papir, radni listići, ploča, kreda, računalo.						
Moguće teškoće		Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, neredovitost dolazaka, tehničke poteškoće.						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka.						
Provođitelji		Katarina Pavelić, učiteljica prirode						

Kemija 7-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno	
Cilj		Pomoći i uključiti učenike u rješavanje jednostavnih zadataka te im pomoći u savladavanju propisanih ishoda. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje za završnu ocjenu iz kemije.	
Očekivani ishodi		- Riješiti jednostavnije zadatke - Upoznati i razumjeti koncepte - Razvijati pozitivan odnos prema radu - Jačati samopouzdanje učenika - Zainteresirati učenika za predmet - Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama - Osposobiti učenike za uspješno učenje kemije	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava	
	Sudionici	Učiteljica kemije, učenici 7 i 8. razreda	
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, pripremanje za ispit	
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, učenje otkrivanjem, rješavanje radnih listića	
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Radni listići, računalno , radna bilježnica, udžbenik, dodatni digitalni sadržaj	
Moguće teškoće		Nedovoljna zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.	
Način praćenja i provjere ishoda		Usmeno provjeravanje postignuća prilikom savladavanja nastavne teme. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika.	
Provoditelji		Monika Puhaločić, prof. kemije i biologije	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST



Ključ uspjeha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko Matematičko Društveno humanističko područje							
Cilj	Podići razinu znanja, vještina i motivacije za učenje kroz iskustvene, problemske i suradne aktivnosti koje nadopunjuju redovnu nastavu. Unaprijediti čitanje s razumijevanjem, pravopisnu točnost i kreativno pisanje u skladu s ishodima OŠ HJ B.4.1, B.4.4, B.4.6, B.4.7, B.4.10. Razviti sigurnost u brojevnom području do milijun, operacije i rješavanje problemskih situacija sukladno ishodima OŠ MAT B.4.1 – B.4.10. Razvoj metakognitivnih i socijalno-emocionalnih vještina Osnažiti učenike za planiranje, praćenje i samoprocjenu učenja te za učinkovitu suradnju i upravljanje emocijama (osr B.2.1–B.2.4, pod B.2.1–B.2.4)							
Očekivani ishodi	Učenik: a) primjenjuje strategije aktivnog čitanja i bilježenja; (b) prepoznaje i primjenjuje osnovna pravopisna pravila; (c) samostalno planira i piše strukturirani tekst (priču, pismo, opis) uz primjenu procesa pisanja; (d) reflektira o vlastitom učeničkom napretku. Učenik: (a) čita, zapisuje i uspoređuje brojeve do 1 000 000; (b) primjenjuje četiri računske radnje u problemskim zadacima; (c) koristi mjere i geometrijske pojmove u praksi; (d) analizira podatke i prikazuje ih grafom; (e) opisuje vlastitu strategiju rješavanja zadataka. - Razvoj metakognitivnih i socijalno-emocionalnih vještina Učenik: (a) postavlja osobne ciljeve, planira korake i prati napredak; (b) primjenjuje strategije regulacije emocija u izazovnim zadacima; (c) surađuje u paru i skupini poštujući dogovorena pravila; (d) konstruktivno daje i prima povratnu informaciju.							

Način realizacije	Oblik	Radionica u učionici i knjižnici; terenska posjeta gradskoj knjižnici, radionica u školskom dvorištu (terenske mjerne aktivnosti). Integrirano.
	Sudionici	Zainteresirani učenici razredne nastave
	Način učenja	Suradničko, iskustveno i samoreflektivno učenje, istraživačko, problemsko učenje
	Metode poučavanja	HJ - čitanje s vođenim pitanjima, diskusija, pisanje postupkom (plan – nacrt – uredništvo – objava), igra uloga, digitalni kviz; MAT - Rad na zadacima (individualno i u paru), problemska nastava, igre, projektni rad, digitalni kviz; Razvoj metakognitivnih i socijalno-emocionalnih vještina - suradničko učenje
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2025./2026. godine.
Potrebni resursi		HJ - čitanke, slikovnice, digitalne priče, radni listići, računalo/projektor, online alati (Mentimeter, Wordwall); MAT - matematički pribor, mjerne trake, geometrijski setovi, manipulativni materijali (kockice, kartice), računalo/projektor, online alati (GeoGebra, Kahoot); Razvoj metakognitivnih i socijalno-emocionalnih vještina - dnevnik učenja, kartice emocija, vršnjački rubrike
Moguće teškoće		HJ - različite razine čitalačke sposobnosti; otežana motivacija; MAT - varijabilna razina predznanja; anksioznost pri rješavanju problema; ograničeno vrijeme za individualizaciju; Razvoj metakognitivnih i socijalno-emocionalnih vještina - nedostatak navike samorefleksije; nesigurnost dijeljenja osjećaja
Način praćenja i provjere ishoda		HJ - početni i završni test čitanja; zbirka učenikovih tekstova (portfelj); listići za samoprocjenu; bilješke učitelja o sudjelovanju MAT - početni i završni test; listići za formativnu provjeru; digitalni portfelj; promatranje rješavanja zadataka uživo; Razvoj metakognitivnih i socijalno-emocionalnih vještina - analiza dnevnika učenja; učničke samoprocjene; promatranje grupne dinamike
Provoditelji		učiteljica 4.A , Danijela Klajn

Digitalni kreativci

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko	
Cilj		Uvesti učenike u napredno korištenje digitalnih alata. Izrada digitalnog sadržaja za potrebe škole i naprednog podučavanja (digitalni plakati, kvizovi, animirani vide-i, igrani videi, digitalne priče).	
Očekivani ishodi		Svaki učenik će steći napredna informatička znanja i vještine koje će mu koristiti u nastavi i izvan nje, tj. primjenjivati ICT tehnologije u svakodnevnom životu. Učenici će moći samostalno koristiti programske alate koji se inače ne obrađuju u redovnom nastavnom planu i programu, kreirati će vlastite programe uz pomoć besplatnih alata na webu. Učenici će sami odabirati alate u kojima žele raditi i time će pokazati svoju kreativnost i što ih istinski zanima izvan okvira redovnog nastavnog programa informatike, prateći svijet ICT-a (prvenstveno programskih alata i sustava) putem svih dostupnih medija. Ova izvannastavna aktivnost potiče učenike na učenje digitalnih alata kroz kreativne projekte. Učenici razvijaju svoju maštu i inovativnost, dok istovremeno uče vještine poput dizajna, uređivanja i programiranja. Aktivnost naglašava važnost suradnje i timskog rada, čime se potiče razmjena ideja i zajedničko rješavanje izazova u digitalnom okruženju	
Način realizacije	Oblik	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u skupinama, timski rad	
	Sudionici	Zainteresirani učenici 5. i 7.razreda (maksimalno 15 učenika)	
	Način učenja	Demonstracija, Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova	
	Metode poučavanja	metodom samostalnih i skupnih vježbi; načelom individualizacije će učenici samostalno pretraživati sadržaje na računalu; načelom aktivnosti i razvoja će učenici vlastitom aktivnošću razvijati svoje vještine. Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda demonstracije (uz pomoć računala i pametne ploče objasniti učenicima sve ključne pojmove), metoda razgovora	
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2025./2026. godine.	
Potrebni resursi		Stolno ili prijenosno računalo, mobitel	
Moguće teškoće		Nedostatak motivacije	
Način praćenja i provjere ishoda		Vrednovanje ideja, razvoj kreativnosti od ideje do realizacije gotovog proizvoda. Pozitivan odnos prema radu; samostalnost, upornost, kreativnost, urednost, preciznost.	
Provoditelji		Maja Mlinarek	

Origami radionica 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Likovno	
Cilj		Razvijanje kreativnosti, maštovitosti, fine motorike, strpljivosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja, ekološka osviještenost, obilježavanje važnih događaja tijekom godine	
Očekivani ishodi		OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje MEĐUPREDMETNE TEME: osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.33. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.	
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost	
	Sudionici	Učiteljica i učenici prvih razreda	
	Način učenja	demonstracija	
	Metode poučavanja	prikupljanje, istraživanje, poučavanje	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Papir za origami	
Moguće teškoće		-	
Način praćenja i provjere ishoda		prezentacija učinjenog	
Provoditelj		Natali Barberić	

Mali prirodoslovci 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno
Cilj	- razvijanje pozitivnog osjećaja za očuvanje prirode - uočavanje i prihvaćanje važnosti pažljivog ponašanja svake jedinke na zaštitu okoliša - osvještavanje vlastitog ponašanja - razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu - razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika - razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito - razvoj individualne kreativnosti - razvijanje ljubavi prema prirodi - razvijati ekološku svijest - razvijati pozitivan i aktivan stav prema radu - uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze
Očekivani ishodi	PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. MEĐUPREDMETNE TEME: odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života osr A.1.1. Razvija sliku o sebi odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom



Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 1. razreda koji pokazuju sklonost i zanimanje za prirodoslovlje
	Način učenja	Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno
Potrebni resursi		Računalo, projektor, kreda, materijali za izvođenje praktičnih radova, papir za fotokopiranje, nastavni listići
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići
Provoditelji		Učiteljica Sanja Sirovec

Scenska skupina 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko							
Cilj	Razvijati kreativnost primjenom različitih čitalačkih, dramskih, recitatorskih, plesnih i pjevačkih, elemenata. Sudjelovanje u izvođenju odabranih književnih vrsta kao recitiranje, čitanje po ulogama odabranih igrokaza, uprizorenje i scensko osmišljavanje odabranih književnih vrsta, izrada lutkarskih rekvizita i glazbeno izvođenje primjerenih kitica i stihova. Razvijati interes za javni nastup. • podržavanje spontanog dječjeg stvaralaštva i individualnih sposobnosti izražavanja u različitim aktivnostima vezanim uz scensku umjetnost • omogućavanje izbora i uključivanje u zanimljiv program koji je primjeren njihovim afinitetima i potrebama • ponuda raznovrsnih formi dramsko scenskog izraza putem igraonica i radionica • upoznavanje s kazališno-scenskim pojmovima i lutkarskim tehnikama • poticati cjeloviti razvoj djeteta osiguravanjem uvjeta za razvoj svih kreativnih potencijala planiranjem različitih aktivnosti iz područja scenske (likovne, glazbene, plesne, lutkarske...) umjetnosti.							
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. MEĐUPREDMETNE TEME: uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.							

Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 1. razreda i učiteljica
	Način učenja	Izrada lutke, plakata, osmišljavanje scene, izrada kostima, čitanje poznatih tekstova, čitanje i slušanje nepoznatih tekstova, vježbanje dramskih, recitatorskih i glazbenih elemenata te oponašanje i demonstracija.
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, slušanja, oponašanja, pjevanja, kreativnog izražavanja, poučavanja i metoda prezentacije, ikt alati
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Plakat, scensko platno, računalo, tehnička podrška u slučaju nastupa u školskim priredbama i korištenje školske knjižnice.
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Javni nastupi, pohvale i sugestije članova grupe ili publike (roditelja)
Provoditelji		Učiteljica Anka Jelić

Mali istraživači

Ciklus	I				II		III	
Razred	1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Razviti kod učenika svijest o potrebi istraživanja. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika. Primijeniti stečena znanja u izvođenju pokusa.						
Očekivani ishodi		Učenik: • primjenjuje znanja o važnosti znanosti • samostalno i uz pomoć učitelja izvodi jednostavne pokuse						
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici 3.a razreda						
	Način učenja	Timski rad, istraživački rad						
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Plakati, materijali za izvođenje pokusa						
Moguće teškoće		Nedostatak materijalnih sredstava						
Način praćenja i provjere ishoda		Materijalni primjeri učeničkog rada – rezultati pokusa						
Provoditelji		Damir Luketić						

Mali ekolozi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje	
Cilj		Aktivnim istraživanjem, uočavanjem i rješavanjem eko problema razvijati komunikaciju učenika s okolišem. Potrebno je poticati učenike na aktivno djelovanje u okviru lokalne i šire zajednice promoviranjem ekološki prihvatljivog načina življenja s naglaskom na očuvanje biološke raznolikosti i očuvanja prirodnih resursa.	
Očekivani ishodi		Učenik: • aktivno istražuje, uočava i rješava problem • razvija osjetljivost za uočavanje okoliša i prirodnih resursa • kreativno se izražava recikliranjem otpadnih materijala • sudjeluje u raznim Eko projektima • razvija socijalne vještine, humanitarnost, empatiju	
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost	
	Sudionici	Učenici 2.d razreda i učiteljica	
	Način učenja	Promatranjem, istraživanjem, praktičnim radom	
	Metode poučavanja	Prikupljanje, istraživanje, poučavanje	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Plakati, tehnička podrška realizacije eko akcija, lokalna zajednica, školska knjižnica	
Moguće teškoće			
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje u eko akcijama, prezentacija učinjenog, izrada plakata	
Provoditelji		Učiteljica Antonija Šošić	

Čuvari tradicije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko						
Cilj		Istražiti i upoznati svoj uži i širi zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, upoznati dječje igre, igre s pjevanjem, plesove i razne sadržaje koji su kroz prošlost obilježavali život djece u našem zavičaju - Posavini.						
Očekivani ishodi		OŠ GK A.2.1.-upoznati određeni broj napjeva (tekst, melodija) OŠ GK B.2.2.-pjevati i izvoditi brojalice OŠ GK B.2.3.-izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.1. sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ TZK A.3.1. -usavršavati prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. -igrati i razlikovati elementarne igre prema složenosti OŠ TZK A.3.3. -izvoditi ritmičke i plesne strukture OŠ TZK D.3.1. -koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima OŠ TZK D.3.3. -surađivati sa suigračima i poštivati pravila igre osr A.1.1.-razvijati sliku o sebi osr B.2.2. -razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3.-pridonositi skupini osr B.2.4. -suradnički učiti i raditi u timu goo A.2.1. -ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Osr C.1.4.-razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici razredne nastave						
	Način učenja	Učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre, suradničko učenje, cjelovit pristup učenju						
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija, učenje otkrivanjem, tjelesno vježbanje, stvaranje						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Svi mogući dostupni tehničko-sportski rekviziti i materijali.						
Moguće teškoće		/						
Način praćenja i provjere ishoda		Usmena evaluacija nakon svake provedene aktivnosti, snimanje materijala.						
Provoditelji		Učiteljica Mirjana Kirin						

Likovna skupina produženog boravka 1-3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko područje						
Cilj		Cilj ove izvannastavne aktivnosti je razvoj djetetovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj.						
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija kreativnu sposobnost upotrebom različitih likovnih tehnika • slika, crta, modelira, gradi • razvija odgoj kroz likovni izričaj • likovnim tehnikama i načinom rada izražava svoje misli i osjećaje • upoznaje i usavršava likovni jezik						
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost						
	Sudionici	učenici produženog boravka 1., 2. i 3. razreda						
	Način učenja	Učenje promatranjem, učenje zamišljanjem, učenje likovnim izražavanjem						
	Metode poučavanja	Metoda pokazivanja, metoda promatranja, metoda likovnog izražavanja, metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	3 školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Fotografije u boji, likovna mapa, likovni materijal za crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, vizualni motivi						
Moguće teškoće		- Nerazumijevanje likovnog problema - Nedostatak likovnog materijala						
Način praćenja i provjere ishoda		Vizualnim promatranjem vlastitog likovnog rada i ostalih likovnih radova, usporedba sa umjetničkim djelom ili motivom						
Provoditelji		Učiteljica Jelena Kutleša						

Vjeronaučno-karitativna skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko						
Cilj		Učenike aktivno uključiti u proslavu liturgijskih vremena i blagdana. Razvijati osjećaj za zajedništvo i povezanost Božje riječi i svakodnevnog vjerničkog života. Dublje upoznavanje vjerskih istina i životopisa pojedinih svetaca i blaženika. Razvijanje socijalno-emocionalne osjetljivosti prema slabijima. Upoznavanje različitih kultura misijskih zemalja. Osvješćivanje o potrebi misija i pomoć ljudima u teškim životnim situacijama.						
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje) • upoznaje, vježba i planira različite karitativne djelatnosti (kreirati i predlagati nove odlike djelovanja) • prati aktualna zbivanja u medijima (internet, televizija, novine, radio) bilježiti, informira se i dovodi u vezu s aktivnostima grupe, • Razvija toleranciju i timski rad • razvija trajni osjećaj odgovornosti i spremnosti pomoći najpotrebnijima (u užoj i široj društvenoj zajednici) • aktivno sudjeluje u karitativnim aktivnostima izvan škole						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici nižih razreda Osnove škole, župnici, vjeroučitelji						
	Način učenja	Izrada plakata, izrada uporabnih predmeta, organiziranje i provedba prodajnih izložbi						
	Metode poučavanja	Prezentacije, timski rad, kreativan rad, izrada uporabnih predmeta						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		100,00 eura (financijska sredstava za: izradu proizvoda za prodaju u humanitarne svrhe, publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, CD-i)						
Moguće teškoće		Planiranje alternativnih metoda rada (manje zahtjevnih) i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća; pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti znanja						
Provoditelji		Danijela Radas Abramović						

Vjeronaučni kreativci 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Vjeronauk						
Cilj		Razvijanje samopouzdanja, tolerancije i radnih navika te poticanje odnosa ljubavi prema drugima i radu.						
Očekivani ishodi		Učenik: - razvija kreativnu sposobnost upotrebom različitih likovnih tehnika - na nov način pristupa čitanju i proučavanju Biblije - upoznaje život pojedinih blaženika i svetaca (npr. sv. Franjo Asiški, sv. Ivan Bosco, sv. Ivan Pavao II., ...) - razvija ljubav prema vjeronaučnom sadržaju - uči građu za Vjeronaučnu olimpijadu - primjenjuje na školskom natjecanju ,ali i u svakodnevnom životu naučeno znanje - razvija međusobnu suradnju i zajedništvo - lakše usvaja vjeronaučne sadržaje - uvažava druge i raduje se tuđem uspjehu						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica vjeronauka, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda						
	Način učenja	Rad u skupini, rad u paru, čitanje, slušanje, usmeno izražavanje. Gledanje prigodnih video zapisa, traženje zanimljivosti preko interneta, likovno i scensko izražavanje. Razne edukacijske društvene igre. Praćenje liturgijske godine kroz likovno-kreativne radionice s naglaskom na božićnu i uskrсну radionicu						
	Metode poučavanja	Individualni oblik rada, rad u paru i timu.						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Potrošni materijal iz sredstava škole.						
Moguće teškoće		Preopterećenje učenika drugim obavezama Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika, a rješenje istog moguće je postići uz prilagodbu rasporeda sati.						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenika, usmene povratne informacije, izlazni listići, kvizovi znanja, rezultati na Vjeronaučnoj olimpijadi						
Provoditelji		Ankica Tomić						

Školska liga 1-4 -

Ciklus	I							
Razred	1.	2.	3	4.				

Područje		Tjelesni i zdravstveno područje						
Cilj		Razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života						
Očekivani ishodi		Učenik: • primjenjuje pravila igre graničar (djevojčice 1., 2. razred) u natjecanju • primjenjuje pravila igre mini rukomet (djevojčice 3.,4. razred) u natjecanju • primjenjuje pravila igre nogomet (dječaci 1.-4. razreda) u natjecanju • razvija motoričke i funkcionalne sposobnosti • razvija vještine tehničko- taktičke izvedbe i znanje o igrama graničar, mini rukomet i nogomet • izrađuje navijačke rekvizite • osmišljava navijačke pjesme • podržava svoju ekipu na natjecanju na prihvatljiv način • aktivno sudjeluje u pripremi terena za natjecanje • samostalno vodi zapisnik natjecanja • aktivno sudjeluje u završnoj svečanosti ŠL						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici razredne nastave, voditelji ŠL , učenici PN zaduženi za ispomoć u realizaciji završne svečanosti						
	Način učenja	Učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre, suradničko učenje, cjelovit pristup učenju						
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija, učenje otkrivanjem, tjelesno vježbanje, stvaranje						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom šk.god.						
Potrebni resursi		Označeni sportski tereni za graničar, mini rukomet i dvoranski nogomet, golovi (4 kom) lopta za graničar, mini rukomet i nogomet adekvatna za dob, ručni semafor (2 kom), brojač vremena (2 kom), obrasci zapisnika za svaki sport posebno, švedske klupe (4 kom), zapisnički stolovi (2 kom), stolice (8 kom), sudačka zviždaljka (2 kom), sredstva za kupnju medalja (svi sudionici) i priznanja (pojedinci) za postignute plasmane, ostala sredstva potrebna za organizaciju završne svečanosti						
Moguće teškoće								
Način praćenja i provjere ishoda		Javno natjecanje, evidencija svih utakmica, izrada završnih tablica, javno proglašenje postignuća						
Provoditelji		Voditelji ŠL: Marijana Ljubičić, Tamara Sušić i Renata Pavlović						

Sportska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesni i zdravstveno područje						
Cilj		Razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života.						
Očekivani ishodi		-oblikovanje i učvršćivanje cijelog tijela - pojačana koordinacija i ravnoteža tijela - ojačana kondicija i cirkulacija - smanjenje masnog tkiva - poboljšani imunitet - pozitivno djelovanje kod hiperaktivnosti i poremećaja pažnje - faktor zabave						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Zainteresirani učenici 2.a razreda						
	Način učenja	Učenje kroz igru i natjecanja						
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija, igre, natjecanja						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine						
Potrebni resursi		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine.						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenika, usmene povratne informacije.						
Provoditelji		Učiteljica Ivana Jurasović						

Mala čitaonica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično – komunikacijsko, umjetničko i društveno - humanističko							
Cilj	Cilj je ove izvannastavne aktivnosti različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje. Poboljšati tehniku čitanja, koji žele čitati više, ali i svi oni koji su „lijeni“ čitati. Kroz različite aktivnosti učenici će moći izraziti svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja. Bogatiti dječji rječnik. Razvijati pravilan govor, dikciju, kreativnost, izražajnost i scenski nastup. Želiš znati, želiš osjećati, čitaj!							
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. MEĐUPREDMETNE TEME: uku 1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. zdr.-B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.							



Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici 1. razreda
	Način učenja	Individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na priredbama i događanjima.
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom šk.god.2025./2026.
Potrebni resursi		Slikovnice, dječje knjige, dječji časopisi
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Samovrednovanje i usmene povratne informacije učenika.
Provoditelji		Učiteljica RN Jasminka Kapetanović

Mali poduzetnici 1-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno ,umjetničko i društveno-humanističko
Cilj	-osvještavanje vlastitog ponašanja -razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu -razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika -razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito -razvoj individualne kreativnosti -razvijanje ljubavi prema prirodi -razvijati ekološku svijest -razvijati pozitivan i aktivan stav prema radu -uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze - primjena inovativnih i kreativnih rješenja -razvija svoje potencijale -prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Očekivani ishodi	OŠ HJ A. 3. 1 Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne kompozicijske strukture. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A. 3. 5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna znanja. OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.3.1 Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika OŠ HJ C. 3. 2 Učenik razlikuje tiskane medije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode PID OŠ A.3.3. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

		PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK B.3.2 Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja OŠ INF B.3.2 slaže podatke na koristan način. OŠ INF C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Način učenja	Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	tijekom nastavne. godine 1 sat tjedno
Potrebni resursi		troškovi za materijal koji je potreban za izradu
Moguće teškoće		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići
Provoditelji		Učiteljica RN Silvija Hećimović

Dramsko-recitatorska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko							
Cilj	Razvijati tehniku čitanja uvažavajući govorne vrednote jezika. Pisati kratke pjesme i igrokaze. Razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Sudjelovati u izvođenju recitacija i igrokaza na javnim nastupima.							
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3.							

	Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
--	---

		ikt A.1.2.; ikt A.2.1. osr A1.1.; osr A.1.2.; osr A.1.3.; osr A.1.4.; osr A.2.3.; osr B.1.1.; osr B.1.2.; osr B.1.3.; osr B.2.1.; osr C.1.3.; C.2.2.; C.2.3. uku A.1.4.; uku C.1.4.; uku D.1.2.; uku A.2.3.; uku B.2.1.; uku B.2.4.; uku C.2.2.; uku C.2.4. B.1.1.A, B.1.1.B; B.1.2.A, B.1.2.B, B.1.2.C; B.1.3.A; B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C; B.2.2.A, B.2.2.B, B.2.2.C goo C.1.1.; goo A.2.1.; goo A.2.2.
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, crtanja, izlaganja, demonstracije, simuliranja, igra
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Dječji časopisi, zbirke pjesama, računalo, projektor, fotokopirni papir, pisanka
Moguće teškoće		Neredoviti dolasci učenika radi bolesti.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Samovrednovanje i usmene povratne informacije učenika. Rezultate rada skupine prezentirati na predstavama i događanjima u školi te objavljivati na web stranici škole.
Provoditelji		Učiteljica Sanja Jug

Plesno – sportska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko, tjelesno –zdravstveno područje i društveno područje
Cilj	– međusobni poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti, glazbeno-plesno stvaralaštvo, likovno, scensko stvaralaštvo,... edukacije – edukacije i razmjena iskustava - učenici učenicima – uključivanje u rad učenika s teškoćama – Nastupanje na školskim i razrednim priredbama.
Očekivani ishodi	OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. osr A.2.4.Razvija radne navike. goo C.2.1.Sudjeluje u unapređenju života i rada škole. uku C.2.4.

		4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 4. razrednih odjela (učenički izbor)
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu, samostalnim ili grupnim osmišljavanjem plesnih koreografija. Organizacija stvaralačke aktivnosti učenika proizlazi iz prirode same glazbe, a rezultat je: usvojena pjesma, svirana skladba, ples, pokret te uporaba IKT-a samostalno ili u skupini. Istraživanje o plesu, glazbi, pjesmi i instrumentima prema vlastitim interesima. Samokritički uvid ostvarenja pregledavanjem snimljenih koreografija i poboljšavanjem nastupa.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna) • Praktičan rad (pjevanje, sviranje, plesanje)
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi		Glazbeno-plesni sadržaji sa youtuba i sa cd-a. Razredni instrumenti pri aktivnosti sviranja.
Moguće teškoće		Neredoviti dolasci učenika radi bolesti.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, sviranje, plesanje, aktivnost učenika), samovrednovanje. Izvođenje plesnih koreografija i naučenih pjesama na školskim i razrednim priredbama.
Provoditelji		Romina Šoštarić, učiteljica 4.d

Mali zbor 2-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	• razvijanje ljubavi prema skupnom, zborskom muziciranju, • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, diktije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zborskog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca • obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji, • razvijanje kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, • izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom, • omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, • omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi	OŠ GK A.(2. – 4.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi OŠ GK B.(2. – 4.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.(2. – 4.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva osr A.(1.-2.)1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.(1.)3. Pripadnost skupini osr C.(1.-2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

		uku C.(1.-2.)4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.(1.-2.)2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. pod B.(1.-2.)2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 2., 3. i 4. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna) • Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
Potrebni resursi		Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja aktivnosti. Prilagodba na moguću nastavu na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.
Provoditelji		Ivan Buljan, mag. mus. učitelj glazbene kulture

Filmska i kazališna umjetnost

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko						
Cilj		Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Njegovati tradiciju hrvatskoga jezika, pravopis i pravogovor. Čuvati jezično blago hrvatskoga naroda. Čuvati kulturno i jezično bogatstvo hrvatskih zavičaja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Analizirati književna djela i uspoređivati njihove značajke, smjestiti djelo u povijesni i vremenski okvir, usvojiti i prepoznati osnovne značajke književnog razdoblja. Osvijestiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima i važnosti čitanja. Proširiti znanje o drami, kazališnoj i filmskoj umjetnosti. Usporediti razvoj kazališta i filma, usporedno analizirati kazališne predstave i filmove. Primijeniti stečeno znanje u dramskom stvaralaštvu. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, filmskih projekcija, radionica i sl.						
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija ljubav prema materinskom jeziku • ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika • usvaja hrvatski jezični standard • podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja • razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja • razvija čitalačke sposobnosti • razvija čitalačku i medijsku pismenost • usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti.						
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda						
	Način učenja	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.						
	Metode poučavanja	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.						
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026. jedan školski sat tjedno						
Potrebni resursi		Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.						
Moguće teškoće		/						
Način praćenja i provjere ishoda		Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.						
Provoditelji		Učiteljica: Andrea Špac						

Pjevački zbor 5. - 8. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	• razvijanje ljubavi prema skupnom muziciranju, • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zborskog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca • razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, • izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom, • omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, • omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi	OŠ GK B.(1./2./3.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.(1./2./3.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva osr A.(1./2.)1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.(1.)3. Pripadnost skupini osr C.(1./2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. 2. Suradnja s drugima

		Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. pod B.(1./2.)2. Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 5. do 8. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna) • Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)
	Trajanje izvedbe	Dva školska sata tjedno tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi		Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja aktivnosti. Slab odaziv učenika na pohađanje nastave zbora.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.
Provoditelji		Saša Šimić, prof. učitelj glazbene kulture

Nogomet 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje						
Cilj		- tjelesnim vježbanjem poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja - razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti - vježbanjem povećati radne sposobnosti i svijest o čuvanju i unapređivanju zdravlja - usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata nogometa - razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života - upoznavanje pravila igre						
Očekivani ishodi		Učenik: - pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata nogometa - aktivno sudjeluje u tehničko taktičkoj pripremi igre nogometa - razvija socijalnu dimenziju i timski rad - razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života - aktivno sudjeluje u pripremi terena za natjecanje						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda						
	Način učenja	Promatranje, uočavanje, uvježbavanje, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metode učenja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Dvorana, lopte, golovi						
Moguće teškoće		Poteškoće u provedbi zbog mogućih epidemioloških mjera. Neredovito pohađanje dovodi do slabijeg razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u izvedbi elemenata i u cjelovitoj igri.						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata						
Provoditelji		Učitelji TZK Dario Turkalj i Ivica Blažević						

Odbojka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko						
Cilj		- usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata odbojke - utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti - upoznavanje pravila igre						
Očekivani ishodi		Učenik: - pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata odbojke i primjenjuje ih u igri - razvija socijalnu dimenziju i timski rad						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenice 2.-4. razred						
	Način učenja	Promatranje, uočavanje, oponašanje, uvježbavanje						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Dvorana, odbojkaški teren, lopte						
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje INE						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata						
Provoditelji		Učiteljica TZK: Tatjana Pavlinić						

Školski vrt 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		- Poticati želju za boravkom u prirodi - Usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka - Razvijati ekološku svijest učenika - Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta - Upoznavanje sa autohtonim i ljekovitim biljkama - Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima - Njegovanje suradničkog učenja						
Očekivani ishodi		Učenik: - Pridonosi razvoju i razumijevanju svijeta oko sebe - Obogaćuje znanja, stavove i mišljenja potrebna za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja - Razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja viđenog - Izgrađuje ekološku svijest						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	- Učiteljica - Učenici od 5. do 8. razreda						
	Način učenja	Proučavanje, slušanje, planiranje, primjena uočenog, zajednički dogovori i suradnja oko realizacije planiranog i analiza rada.						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, eksperimentalna metoda, metoda praktičnog rada.						
	Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske 2025./2026. godine.						
Potrebni resursi		Sjeme, vrtni alat, zemljište, platenik, sadnice, klijališta, ambalaža za pakiranje proizvoda, etikete, hotel za kukce.						
Moguće teškoće		Nicanje sjemenja, nekvalitetno tlo, nedovoljno sredstava za planirane aktivnosti, vremenske prilike.						
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza planiranih etapa rada, izrada, prezentacija i prodaja finalnih proizvoda, sudjelovanje na smotrama, sajmovima i izložbama školskih vrtova i ueničkih zadruga.						
Provođitelj		Monika Poljančić.						

Mladi tehničari -

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		STEM						
Cilj		Cilj skupine Mladi tehničari je osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u tehničkom okruženju. Bitno je kod učenika razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture. Svrha grupe Mladi tehničari je da potiče učenike prema samostalnim tehničkim aktivnostima, upotpunjava znanja iz tehnike, priprema za Natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske koje se odvija kroz školsko, županijsko i prema plasmanu državno natjecanje, te razvijanje interesa za tehnička zanimanja.						
Očekivani ishodi		Razvoj radnih navika i vještina. Samostalnost u tehničkim aktivnostima te sposobnost za timski rad. Razvoj inovativnosti u tehničkom okruženju. Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu. Razvijanje vještine usmenog izlaganja. Razvijanje vještine prezentacije rada uz korištenje ispravne terminologije za alat pribor i materijal.						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.						
	Način učenja	Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad.						
	Metode poučavanja	Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza.						
	Trajanje izvedbe	2 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Nabava materijala i alata potrebnih za izvođenje praktičnih vježbi, te nabava materijala za provođenje Natjecanja mladih tehničara Republike Hrvatske.						
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, nedostatak alata i materijala						
Način praćenja i provjere ishoda		Izložba radova, sudjelovanje na prodajnim sajmovima postignuti rezultati na natjecanjima.						
Provoditelji		Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki						

Modelarstvo i maketarstvo

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		STEM	
Cilj		Cilj skupine modelari je razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture, također kao i poticanje učenika prema samostalnim tehničkim aktivnostima Osim toga, cilj je uočavanje darovitih učenika, te poticanje na razvijanje kreativnosti i samostalnosti u području tehnike.	
Očekivani ishodi		Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu.	
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost	
	Sudionici	Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.	
	Način učenja	Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad.	
	Metode poučavanja	Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza	
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Materijali i alati potrebni za izvođenje praktičnih vježbi	
Moguće teškoće		Kvar opreme, nedostatak potrošnog materijala	
Način praćenja i provjere ishoda		Izložbe radova i natjecanja.	
Provoditelji		Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki	

Estetsko uređenje 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno, estetsko, humanističko
Cilj		poticati kreativnost i tehničko likovno izražavanje kod učenika • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj • razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i okoliša • poštivanje kulturnih tradicija
Očekivani ishodi		Učenik: • Kreira estetski kvalitetne likovne radove kroz nastavu likovne kulture • uređuje školski pano, izložbe • oslikava školske zidove • kreira estetski atraktivan i aktivan školski prostor pomoću učeničkih likovnih radova ISHODI: OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Način realizacije	Oblik	izvannastavna aktivnost
	Sudionici	učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić
	Metode poučavanja	nositeljica aktivnosti planira, organizira, vodi i vrednuje rad učenika - surađuju s drugim učiteljima direktno ili indirektno uključenim u estetski izgled škole
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		pribadače, pik traka, hamer papiri, škare, akrilne boje, kistovi, valjci + ostali potrošni materijal
Moguće teškoće		nedostatak likovnog materijala, likovno nekvalitetni učenički radovi
Način praćenja i provjere ishoda		- rezultati se koriste u oplemenjivanju unutrašnjih i vanjskih prostora škole - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole - stvaranjem estetski osmišljenog i ugodnijeg radnog okruženja povećati motiviranost učenika, učitelja i roditelja - analiza rada na kraju školske godine
Provoditelji		Učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić

Likovna skupina 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	društveno, estetsko, humanističko
Cilj	Poticati likovnu, estetsku i izvedbenu kompetentnost kod posebno zainteresirane djece. Pridonijeti razumijevanju vizualnih umjetnosti i općenito vizualnih komponenata okoline. Razvijati kritičko razmišljanje, vrednovanje i samovrednovanje likovnog procesa i rada.
Očekivani ishodi	Učenik: • razvija osjetljivost na području likovne stvarnosti • vrednuje sadržaj i ideje • razvija pozitivan odnos prema radu, samostalnost, suradnju, timski rad • istražuje estetske i tehničke mogućnosti različitih likovnih tehnika • razvija divergentno mišljenje • sudjeluje u kreiranju i vrednuje likovnost u svojoj okolini, odnosno estetskom uređenju škole • kreira nov i originalan produkt ISHODI: OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Način realizacije	Oblik	izvannastavna aktivnost
	Sudionici	učiteljica likovne kulture i učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja	praktični rad, slikanje, oslikavanje zidova, modeliranje kroz samostalni i grupni rad te samostalno i grupno kritičko vrednovanje rezultata
	Metode poučavanja	metoda analitičkog promatranja, metoda demonstracije, prezentacije, praktični rad
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno, tijekom cijele školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		likovni materijal: kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi, tempere i druge vrste boja
Moguće teškoće		nedostatak likovnog materijala, neredovit dolazak učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Rad učenika biti će praćen i vrednovan kontinuirano, stručnim, grupnim te vlastitim kritičkim mišljenjem i analizom s ciljem poticanja i jačanja unutarnje motivacije tijekom svakog sata nastave. Rezultati rada i vrednovanja koristiti će se u estetskom uređenju škole te će sudjelovati na likovnim natjecajima koji će biti objavljeni tokom školske godine.
Provoditelji		Učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić

GLOBE skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		Izvršiti mjerenja i opažanja na području atmosfere, vode, tla i biljnog pokrova, povezati i usporediti rezultate mjerenja te razvijati znanstveni način razmišljanja						
Očekivani ishodi		Učenik: • samostalno prepoznaje vrste oblaka • samostalno mjeri količinu oborina • samostalno mjeri temperaturu zraka, vode i tla • samostalno očitava prozirnost vode i električnu vodljivost • samostalno mjeri količinu nitrata i nitrita u vodi • samostalno određuje promjene na lišću (fenološke promjene) • samostalno analizira pokrovnost • samostalno analizira strukturu tla • sudjeluje na smotrama i natjecanjima • istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice • opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi • opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu • obilježja i važnost kopnenih voda te njihovo održivo iskorištavanje. • obilježavanje eko datuma • izrada istraživačkih projekata iz područja hidrologije (hidrosfere) • usporedba podataka iz GLOBE baze • opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske • objašnjava važnost vode za život • istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu • objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske • objašnjava na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet • navodi načine očuvanja bioraznolikosti • analizira i izrađuje klimatske dijagrame						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učitelj geografije, kemije i biologije, učenici 5. - 8. razreda						
	Način učenja	Izvanučionička nastava u dvorištu škole i uz obalu rijeke Save, terenska nastava						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada u parovima, praktični rad						



	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
	Potrebni resursi	Termometar, kišomjer, digitalni higrometar, turbidity cijev za određivanje prozirnosti vode, listići za mjerenje nitrata i nitrita, slikovni materijali za usporedbu vrsta oblaka, uređaj za mjerenje električne vodljivosti, računalo, vakumski uređaj za filtraciju vode, mikroskop, filter papiri
	Moguće teškoće	Kvar sprave za mjerenje, nemogućnost kontinuiranog mjerenja
	Način praćenja i provjere ishoda	Tijekom mjerenja na satima izvannastavne aktivnosti, prigodom obilježavanja važnijih datuma: Dan planeta Zemlje, Dan voda, Svjetski meteorološki dan, Dan rijeke Save, Međunarodni dan rijeka, kroz različite projekte (Mikroplastika i mnogi drugi). Terenska nastava; Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku, Festivalu znanosti, Noći geografije
	Provoditelji	Učiteljica geografije: Petra Sekulić, prof.; Učiteljica kemije: Monika Puhalović, prof.

Kozmetičko - kreativna skupina (učenička zadruga „HORUGVA“)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje	
Cilj		Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavnu aktivnost u svrhu izrade proizvoda za učeničku zadrugu. Usmeravanje učenika na kreativne aktivnosti vezane uz izradu prirodne kozmetike, raznih uporabnih i ukrasnih predmeta, inicijativnost, samostalnost, suradnju i timski rad. Stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.	
Očekivani ishodi		Učenik: • sudjeluje na smotrama, sajmovima, izložbama • primjenjuje naučeno znanje u praksi	
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost	
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici od petog do osmog razreda	
	Način učenja	• grupni, individualni, timski i samostalni rad, prezentacija • davanje povratnih informacija o uspješnosti rada • poticanje i usmeravanje učenika • usmeno poučavanje i demonstracija	
	Metode poučavanja	Grupni, individualni i timski rad	
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine: materijal za izradu kozmetike	
Moguće teškoće		Nedostatak materijala za zahtjevne proizvode	
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje učenika na smotrama, izložbama i sajmovima.	
Provoditelji		Učiteljica biologije: Ana Samaržija	

Ekološka skupina

Ciklus		I				II		III	
Razred		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje		Prirodoslovno područje							
Cilj		Proširivanjem i produbljivanjem znanja iz ekologije razvijati ljubav prema prirodi i ekološku svijest. Stvoriti stav o važnosti zaštite okoliša, štednji energije i održivom razvoju. Obilježiti važnije datume: Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, šuma, zaštite prirode, itd. Poticati želju za boravkom u prirodi, proučavanjem i očuvanjem biljnih i životinjskih vrsta. Stvoriti preduvjete za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.							
Očekivani ishodi		Učenik: • razvija vještine i sposobnosti putem vlastitog rada • izgrađuje ekološku svijest • obilježava eko datume • uređuje okoliš škole i sudjeluje u sadnji i njegovanju biljaka • razvija osjetljivost za očuvanje okoliša i prirodnih resursa • kreativno se izražava recikliranjem otpadnih materijala							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost							
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici 5. i 6. razreda							
	Način učenja	• grupni, individualni, timski i samostalni rad, prezentacija • davanje povratnih informacija o uspješnosti rada • poticanje i usmjeravanje učenika							
	Metode poučavanja	Metoda usmenog poučavanja i demonstracije, metoda razgovora i metoda praktičnog rada.							
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.							
Potrebni resursi		Papir, karton, hamer papir, škare, ljepilo, boje, razni materijali iz kućanstva, vrtni alat, sjeme i sadnice biljaka.							
Moguće teškoće		Nedovoljno sredstava za planirane aktivnosti, vremenske neprilike.							
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje u eko akcijama, prezentacija napravljenog.							
Provoditelji		Katarina Pavelić, učiteljica biologije							

Biblioterapija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko	
Cilj		- Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju - Ugodan boravak u školskoj knjižnici - Potaknuti dječju kreativnost, maštu i misaone procese - Razvijanje empatije - Potaknuti učenike da kroz sadržaj knjiga bolje nauče rješavati svoje probleme u životu	
Očekivani ishodi		- Učenici čitaju i slušaju odabrane književne tekstove i kroz razgovor s knjižničarkom i defektologinjom povezuju sadržaj sa stvarnim životom - Učenici više čitaju i kvalitetnije provode slobodno vrijeme	
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost	
	Sudionici	Knjižničarka i učenici od 1. do 8. razreda	
	Način učenja	Čitanje i slušanje književnih tekstova	
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda rada na tekstu	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. 2 školska sata tjedno	
Potrebni resursi		Knjige iz školske knjižnice	
Moguće teškoće		Zbog preopterećenosti učenika moguć je slabiji angažman pojedinih učenika	
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika	
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček	

e-Tim

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Omogućiti učenicima stjecanje naprednih digitalnih vještina kroz kreativnu izradu različitih multimedijских sadržaja primjenjivih u nastavi i školskim projektima.
Očekivani ishodi		Učenici će razviti napredna informatička znanja i vještine primjenjive u nastavi i svakodnevnom životu. Samostalno će koristiti različite digitalne alate, uključujući one koji nisu dio redovnog programa, te stvarati vlastite projekte i sadržaje. Odabirat će alate prema vlastitim interesima, potičući kreativnost, inovativnost i praćenje novih ICT trendova. Kroz izradu digitalnih plakata i drugih projekata učenici će usavršavati vještine pretraživanja, dizajna i uređivanja sadržaja. Aktivnost će poticati suradnju, timski rad i razmjenu ideja u digitalnom okruženju.
Način realizacije	Oblik	Individualizirani pristup, suradničko učenje, rad u skupinama, timski rad
	Sudionici	Zainteresirani učenici 6. i 8. razreda
	Način učenja	Demonstracija, Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	Metode poučavanja	Metoda samostalnih i skupnih vježbi, pri čemu će učenici kroz načelo individualizacije samostalno pretraživati digitalne sadržaje na računalu, a kroz načelo aktivnosti i razvoja vlastitom aktivnošću razvijati svoje digitalne vještine. Učitelj će ih u tome usmjeravati metodom demonstracije, koristeći računalu i pametnu ploču za objašnjavanje ključnih pojmova i alata, te metodom razgovora kojom potiče učenike na razmjenu ideja, raspravu i zajedničko pronalaženje rješenja.
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2025./2026. godine.
Potrebni resursi		računalu, mobitel
Moguće teškoće		Nedostatak motivacije, različite razine predznanja, neredoviti dolasci
Način praćenja i provjere ishoda		Vrednovanje ideja, razvoj kreativnosti od ideje do realizacije gotovog proizvoda. Pozitivan odnos prema radu; samostalnost, upornost, kreativnost, urednost, preciznost.
Provoditelji		Valentina Domitrović

IZVANUČIONIČKA



Kazalište 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na zajednicu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrdjivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti. .
Očekivani ishodi	A. Hrvatski jezik i komunikacija OŠ HJ A.4.2 – Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. <i>Primjena:</i> Tijekom i nakon predstave učenici pažljivo slušaju dijaloge i događanja, zatim prepričavaju radnju. B. Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.4.1 – Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. <i>Primjena:</i> Učenik opisuje kako je doživio predstavu i povezuje to s ranijim čitanjem teksta (ako je predstava dramatizacija pročitane djela). OŠ HJ B.4.3 – Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. <i>Primjena:</i> Učenici analiziraju dramatizaciju književnog djela (likove, temu, poruku), što mogu povezati s kazališnim iskustvom. OŠ HJ B.4.4 – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. <i>Primjena:</i> Nakon predstave učenici mogu crtati, pisati osvrt, izraditi plakat ili dramatizirati dio predstave. C. Kultura i mediji OŠ HJ C.4.1 – Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. <i>Primjena:</i> Učenici istražuju o kazalištu, predstavi, autoru i uspoređuju informacije iz programa, web stranica i sl. OŠ HJ C.4.2 – Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. <i>Primjena:</i> Učenik može usporediti kazališnu predstavu s filmskom ili TV verzijom istoga djela.

			Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi <i>Tijekom aktivnosti učenici prepoznaju vlastite emocije gledajući predstavu (npr. smijeh, tuga, iščekivanje) i opisuju kako se osjećaju.</i> osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem <i>Uče odgovorno ponašanje u kazalištu: uljudno slušaju, nenasilno reagiraju na scenske situacije i izražavaju poštovanje glumcima i drugim učenicima.</i> osr C.1.1. (ili goo C.1.1.) Promiče suradnju i timski rad <i>Učenici zajedno pripremaju pitanja za raspravu o predstavi i u radu u grupama dijele dojmove.</i> Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu <i>Učenici zajedno grade pravila ponašanja tijekom i nakon predstave, međusobno pomažu i podržavaju kolege u izražavanju dojmove.</i> goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici <i>Razgovaraju o kulturnoj ulozi kazališta u zajednici, zašto je važno posjećivati kulturne događaje za dobrobit svih.</i>
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu	
	Sudionici	Učenici i učiteljice četvrtih razrednih odjela	
	Način učenja	Doživljajno učenje - Učenici uče kroz snažno emocionalno i osjetilno iskustvo gledanja predstave. Primjena: Tijekom predstave učenici spontano povezuju sadržaj s vlastitim iskustvom, emocijama i vrijednostima. Reflektivno učenje - Učenici razmišljaju o viđenome, povezuju s prethodnim znanjem i izražavaju osobni stav. Primjena: Pisanje doživljaja, vođeni razgovor, pitanja poput: „Što te najviše iznenadilo?“, „Koja ti je bila pouka?“ Suradničko učenje - Učenici razmjenjuju dojmove i ideje u paru ili grupi, zajednički dolaze do razumijevanja. - Primjena: Grupna analiza predstave, dogovor oko zajedničkog mišljenja, izrada plakata. Stvaralačko (kreativno) učenje - Učenici koriste svoje dojmove kao poticaj za likovno, dramsko, glazbeno ili pisano izražavanje. - Primjena: Izrada stripa po predstavi, dramatizacija dijaloga, glumačka improvizacija.	

		Interdisciplinarno učenje • Učenici povezuju sadržaje iz više područja (jezik, likovna kultura, glazba, građanski odgoj...). • Primjena: Priprema za predstavu uključuje istraživanje autora, vremena radnje, glazbe u pozadini, scenografije.
	Metode poučavanja	Metoda doživljajnog učenja • Učenici kroz osobno iskustvo (gledanje predstave) emocionalno i kognitivno reagiraju. • Kasnije to iskustvo koriste kao temelj za razgovor, interpretaciju i stvaranje. <i>Primjena:</i> Nakon predstave učenici izražavaju osjećaje, stvaraju likovne ili književne uratke inspirirane doživljajem. Razgovor i vođena rasprava • Učitelj postavlja pitanja prije i nakon gledanja predstave kako bi potaknuo razmišljanje i verbalizaciju mišljenja. • Omogućuje razvijanje kritičkog mišljenja i izgradnju argumentacije. <i>Primjena:</i> Učenici odgovaraju na pitanja poput: „Koji ti je lik bio najzanimljiviji i zašto?“ ili „Kako bi ti promijenio kraj predstave?“ Metoda stvaralačkog izražavanja • Koristi se za obradu dojma putem likovnog, glazbenog, scenskog ili pisanog izraza. • Poticanje mašte, empatije i kreativnosti. <i>Primjena:</i> Izrada plakata, crtanje prizora, pisanje pisma liku iz predstave, glumačka improvizacija prizora. Metoda problemskog učenja • Učenici analiziraju situacije iz predstave i raspravljaju o mogućim rješenjima. <i>Primjena:</i> „Što bi ti učinio da si bio na mjestu glavnog lika?“, „Je li lik postupio ispravno?“ Grupni rad (suradničko učenje) • Učenici u malim skupinama izražavaju dojmove, slažu sažetak predstave ili pripremaju kratku scensku igru. <i>Primjena:</i> Svaka grupa može obraditi jedan dio radnje, izraditi strip, rješenje konflikta među likovima i sl. Kognitivno usmjerene metode • Uključuju čitanje i analiziranje sadržaja predstave prije i nakon izvedbe, usporedbu s izvornim tekstom. <i>Primjena:</i> Usporedba predstave s pročitanim knjigom ako postoji dramatizacija lektirnog djela.



Osnovna škola Rugvica
Školski kurikulum 2025./2026.

	Trajanje izvedbe	Kazališna predstava: studeni i/ili ožujak (izmjena s kinom) 11. studenoga - Žar ptica (Dnevnik Pauline P.)
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznice
Moguće teškoće		Prirodne, društvene ili prometne nepogode (prijevoz učenika).
Način praćenja i provjere ishoda		Radni/kontrolni list Rubrike samoprocjene
Provoditelji		Učiteljice četvrtih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić

Kino 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko Društveno humanističko
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrdjivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .
Očekivani ishodi	Područje B – Književnost i stvaralaštvo OŠ HJ B.4.1 – Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. → Primjena: Učenik opisuje osobni doživljaj filma (osjećaji, poruke, s čim se poistovjetio). OŠ HJ B.4.2 – Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. → Primjena: Ako je film temeljen na književnom djelu, učenik ga može usporediti s pročitanim knjigom. OŠ HJ B.4.4 – Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. → Primjena: Izrada recenzije, plakata, pisanje pisma filmskom liku, crtanje omiljene scene. Područje C – Kultura i mediji OŠ HJ C.4.1 – Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. → Primjena: Istražuje o filmu, redatelju, temi – npr. zašto je film snimljen, je li nagrađen itd. OŠ HJ C.4.2 – Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. → Primjena: Razgovor o tome po čemu se kino film razlikuje od npr. YouTube videa ili animirane serije. Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1 – Učenik razvija sliku o sebi → Primjena: Povezuje se s likovima u filmu i prepoznaje vlastite emocije ili razmišljanja. osr A.2.2 – Upravlja emocijama i ponašanjem → Primjena: Prepoznaje osjećaje (strah, veselje, tuga) kod likova i u sebi; primjećuje kako emocije utječu na postupke.

		Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.3 – <i>Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</i> → <i>Primjena</i>: Raspravlja o poruci filma i njenom značenju za odnose među ljudima, za život u zajednici. goo B.2.3 – <i>Poštuje različitosti među ljudima</i> → <i>Primjena</i>: Film s temama različitosti (kultura, invaliditet, siromaštvo...) potiče razumijevanje i empatiju.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kinu
	Sudionici	Učenici i učiteljice četvrtih razrednih odjela
	Način učenja	Doživljajno učenje - Učenici spontano reagiraju na filmski sadržaj – emocionalno, vizualno i auditivno. - Primjena: Izražavaju svoje osjećaje nakon filma (npr. „Bilo mi je žao lika jer...“, „Najviše me razveselio trenutak kada...“). Reflektivno učenje - Učenici promišljaju o porukama filma, ponašanju likova i vlastitom stajalištu. - Primjena: Pisanje ili verbalno izražavanje dojma, razgovor o pouci filma, postavljanje pitanja „Što bih ja učinio/la na mjestu lika?“. Suradničko učenje - Učenici dijele dojmove i zaključke u paru ili grupi. - Primjena: Grupna rasprava nakon filma, izrada zajedničkog plakata ili stripa koji prikazuje ključne poruke filma. Stvaralačko (kreativno) učenje - Učenici koriste film kao poticaj za vlastiti izraz (likovni, glazbeni, literarni, dramski). - Primjena: Pisanje nastavka filma, stvaranje strip-verzije, crtanje omiljene scene, dramatizacija. Vizualno učenje - Film kao vizualni medij pomaže učenicima lakše razumjeti složene pojmove i poruke. - Primjena: Učenici pamte i analiziraju scenu, izraze lica, boje, simbole, što im pomaže razumjeti sadržaj dublje nego samo čitanjem. Interdisciplinarno učenje - Film potiče povezivanje znanja iz različitih predmeta (npr. hrvatski, likovni, povijest, priroda, glazbeni). - Primjena: Ako film prikazuje povijesni događaj – učenici to dalje istražuju na satu prirode i društva; ako je ekranizacija lektire – usporedba s knjigom.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora i vođene rasprave - Pitanja i dijalog usmjereni na doživljaj, poruke, likove i vlastita razmišljanja. - Primjena: Prije filma – predviđanje radnje; nakon filma – razgovor o pouci, likovima, scenama koje su ih se dojmile.

		Metoda doživljajnog učenja • Učenje kroz osobni emocionalni doživljaj filma. • Primjena: Učenici izražavaju osjećaje i misli potaknute filmskom pričom, identificiraju se s likovima. Metoda problemskog učenja • Učenici prepoznaju problem ili dilemu u filmu te analiziraju moguće načine rješavanja. • Primjena: „Što je bio glavni problem lika?“, „Kako bi ti to riješio/la?“ Stvaralačke metode (kreativne) • Učenici se izražavaju likovno, literarno ili glumački na temelju doživljenog sadržaja. • Primjena: Pisanje filmske kritike, izrada stripa, crteža ili dramatizacija filmske scene. Metoda igre uloga (dramske metode) • Učenici ulaze u ulogu likova iz filma i promišljaju njihove postupke. • Primjena: „Zamisli da si glavni lik – kako bi reagirao u toj situaciji?“ – glumačka improvizacija. Metoda analize i usporedbe • Učenici uspoređuju film s knjigom, stvarnim događajem ili drugim medijem. • Primjena: Ako je film ekranizacija lektirnog djela, analiziraju razlike: „Je li ti se više svidjela knjiga ili film?“ Metoda vizualne analize • Analiziraju se slike, boje, glazba, simbolika i vizualni elementi. • Primjena: Rasprava o atmosferi filma, porukama koje nisu rečene riječima, nego slikama i glazbom. Suradničko učenje • Učenici zajedno promišljaju i izražavaju se o filmu. • Primjena: Grupna izrada recenzije, zajednički plakat o filmu, rad u parovima tijekom rasprave.
	Trajanje izvedbe	Kino (javno): prosinac i/ili ožujak Projekcija tematskim filmova u školi putem platforme „Vrti svoj film“.
	Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznice
	Moguće teškoće	Usklađenost slobodnog termina i prigodnog filma s planiranim aktivnostima prema kurikulumu nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Priroda i društvo.
Način praćenja i provjere ishoda		Usmena refleksija (razgovor) • Učenici usmeno izražavaju dojam, mišljenje i osjećaje potaknute filmom. • Ishodi: razvijanje komunikacijskih vještina, osobnog izražavanja, razumijevanja poruke filma. Pismeni rad / osvrt • Učenici pišu kratak osvrt ili poruku likovima. • Ishodi: izražavanje doživljaja, kritičko mišljenje, razumijevanje sadržaja.

	Likovni izraz • Crtanje najdraže scene, plakata filma ili stripa. • Ishodi: vizualno pamćenje, razumijevanje ključnih scena, emocionalna obrada. Radni listić (nenametljiv) • Sadrži kratka pitanja s ponuđenim odgovorima, crtanje ili zaokruživanje doživljaja. • Ishodi: razumijevanje radnje, povezivanje sadržaja, izražavanje stava. Razredna rasprava s tvrdnjama • Učitelj iznosi tvrdnje na koje učenici reagiraju (slažem se / ne slažem se + zašto). • Ishodi: argumentacija, osobni stav, kritičko razmišljanje. Praćenje sudjelovanja i angažmana • Učitelj promatra koliko učenici sudjeluju, izražavaju se, reagiraju, postavljaju pitanja. • Ishodi: aktivnost, socijalna uključenost, osobni angažman u učenju. Grupna prezentacija / rad • Učenici u paru ili grupi izrađuju zajednički sažetak, ilustraciju, dramatizaciju. • Ishodi: suradnja, dogovor, interpretacija sadržaja filma.
Provoditelji	Učiteljice četvrtih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šošarić

Jednodnevni izlet: Krk, Košljun, Baška

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje Umjetničko područje
Cilj	Upoznati prirodnu, kulturnu i povijesnu baštinu otoka Krka kroz terensku nastavu radi razvijanja svijesti o nacionalnoj i zavičajnoj kulturnoj baštini, jačanja identiteta, poticanja istraživačkog duha i suradničkog učenja u stvarnom okruženju. Pojašnjenje cilja u kurikulskom kontekstu: - Poticanje interdisciplinarnog učenja (povezivanje prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture). - Razvijanje osobnog i kulturnog identiteta kroz kontakt s hrvatskom glagoljskom i vjerskom baštinom. - Učenje kroz iskustvo i opažanje u stvarnom prostoru. - Razvijanje suradnje i tolerancije tijekom zajedničkih aktivnosti i boravka izvan škole.
Očekivani ishodi	Organiziranost svijeta oko nas PID A.4.1. – <i>Razlikuje živa i neživa bića u prirodi te opisuje njihove značajke.</i> → Učenik prepoznaje i opisuje osnovne skupine živih bića i njihove karakteristike PID A.4.2. – <i>Opisuje društvene zajednice i njihove funkcije.</i> → Učenik objašnjava kako obitelj, škola i zajednica funkcioniraju i međusobno se povezuju . PID A.4.3. – <i>Razumije pojmove vezane uz vrijeme (dani, mjeseci, godišnja doba).</i> → Učenik koristi pojmove vezane uz kalendar, uspoređuje godišnja doba i opisuje vremenske obrasce Promjene i odnosi PID B.4.1. – <i>Objašnjava kretanje u prostoru, polazišne točke i pravce.</i> → Učenik pronalazi svoj položaj i putanju na karti ili u okolišu PID B.4.2. – <i>Razumije cikluse u prirodi (voda, godišnja doba).</i> → Učenik objašnjava osnovne prirodne cikluse kao što su izmjene godišnjih doba i vodeni ciklus PID B.4.3. – <i>Razvija pozitivan odnos prema prirodi i sebi.</i> → Učenik prepoznaje vlastitu odgovornost za očuvanje okoliša

Pojedinac i društvo

- **PID C.4.1.** – *Razvija identitet - osobni, obiteljski, kulturni.*
→ Učenik prepoznaje i opisuje svoj identitet, ulogu u obitelji i lokalnoj zajednici
- **PID C.4.2.** – *Razumije prava i obveze pojedinca.*
→ Učenik nabraja prava (npr. pravo na obrazovanje) i obveze (npr. poštivanje pravila u školi i zajednici) .

Energija

- **PID D.4.1.** – *Prepoznaje izvore energije i njezine oblike.*
→ Učenik razlikuje izvore energije (sunčeva, voda, vjetar) i objašnjava njihovu važnost za okoliš
- **PID D.4.2.** – *Objašnjava važnost očuvanja energije i okoliša.*
→ Učenik navodi načine štednje energije i doprinos okolišu kroz svakodnevne navike
- **uku A.2.4.** – *Učenik razvija radne navike i primjenjuje ih u učenju.*
→ Primjena: Priprema bilježaka prije puta, pažljivo praćenje vodiča i sudjelovanje u terenskim zadacima.
- **uku A.2.5.** – *Učenik primjenjuje različite strategije učenja i rješavanja problema.*
→ Primjena: Snalaženje na terenu, povezivanje informacija (npr. kulturna baština i hrvatski jezik), izrada karti, bilješki, skica.
- **osr A.2.1.** – *Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi.*
→ Primjena: Učenik stječe samopouzdanje sudjelovanjem u grupnim zadacima i komunikaciji izvan učionice.
- **osr A.2.2.** – *Upravlja emocijama i ponašanjem.*
→ Primjena: Prilagođava se grupi, poštuje pravila ponašanja na izletu, surađuje u novim situacijama.
- **osr C.1.1.** – *Učenik razvija suradničke vještine.*
→ Primjena: Rješavanje zadataka u paru ili timu, dogovor oko bilježenja i prezentacije opažanja.
- **goo B.2.1.** – *Učenik poštuje kulturne vrijednosti i različitosti.*
→ Primjena: Uvažavanje sakralne i jezične baštine (glagoljica, franjevački samostan na Košljunu, Bašćanska ploča).
- **goo C.2.3.** – *Učenik doprinosi zajedničkim rezultatima u radu.*
→ Primjena: Gradski obilazak i timska izrada plakata, prezentacija ili biltena nakon izleta.
- **pod A.2.3.** – *Učenik razvija upornost i samostalnost u ostvarivanju zadataka.*
→ Primjena: Prikupljanje informacija, vođenje bilješki, samostalna izrada fotografskog dnevnika.
- **pod B.2.1.** – *Učenik povezuje stečena znanja i vještine s novim situacijama.*
→ Primjena: Primjena znanja iz prirode i društva,

		hrvatskoga jezika, povijesti, likovne kulture – u stvarnome prostoru. • odr A.2.1. – <i>Učenik uočava povezanost čovjeka i prirode.</i> → Primjena: Promatranje krajobraza Krka, razgovor o očuvanju prirodne i kulturne baštine (Košljun, Baška). • odr B.2.1. – <i>Učenik promišlja odgovorno ponašanje prema okolišu.</i> → Primjena: Razgovor o ponašanju turista, važnosti ekološkog očuvanja prostora koji se posjećuje.
Način realizacije	Oblik	Kombinacija jednodnevnog izleta: frontalnog rada (vođeni razgled), rada u skupinama (istraživačke zadaće), individualnog rada (bilježenje dojmova) i terenskog rada kao općeg okvira aktivnosti.
	Sudionici	Učiteljice i učenici četvrtih razrednih odjela.
	Način učenja	1. Košljun – franjevački samostan i prirodna baština Cilj učenja: Upoznati kulturnu i duhovnu baštinu otoka te prirodno bogatstvo otočića. Način učenja (aktivnosti učenika): • Promatranje i bilježenje zanimljivih biljaka i životinja na otočiću. • Ispunjavanje radnog listića: „Što sam vidio/vidjela na Košljunu?“ • Skiciranje samostanskog dvorišta ili herbarijske zbirke. • Razgovor: <i>Tko su franjevci? Zašto su živjeli na otočiću?</i> • Kratka tiha refleksija u dvorištu samostana – učenici zapisuju „Jednu stvar koju bih ponio/la kući u srcu“. 2. Jurandvor – Bašćanska ploča Cilj učenja: Upoznati značenje Bašćanske ploče za hrvatski jezik, pismo i identitet. Način učenja (aktivnosti učenika): • Čitanje pojedinih riječi s glagoljice (prema transkripciji). • Prepoznavanje slova i usporedba s hrvatskom latinicom (radni zadatak). • Pisanje vlastitog imena glagoljicom. • Razgovor: <i>Zašto je Bašćanska ploča važna? Kako znamo da je to stari hrvatski jezik?</i> • Fotografiranje u paru ispred crkvice uz zadatak: „Zamišljamo da smo u 11. stoljeću – što bismo zapisali?“

		3. Baška – mjesto i more Cilj učenja: Uživati u mediteranskom krajoliku, opažati raznolikost prostora i jačati timski duh. Način učenja (aktivnosti učenika): - Promatranje krajolika: što čini tipičan primorski kraj? - Usporedba s vlastitim zavičajem (kontinent / more) – crtanje razlike u krajoliku. - Istraživanje kroz igru: „Nađi tri stvari koje postoje samo u primorju (npr. kamen, smokva, more)“. - Zajednička izrada razrednog dnevnika izleta – svaki učenik piše jednu rečenicu. - Kratki intervju s lokalnim stanovnikom (vođenim pitanjima učitelja, ako je moguće).
	Metode poučavanja	Razgovora/slušanja, izlaganja, demonstracije, promatranja, objašnjavanja, usmjerenja
	Trajanje izvedbe	rujan/listopad 2025. 19. rujna ili 26. rujna 2025. (zbog vremenske prognoze)
Potrebni resursi		Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva, učenici, učiteljice, roditelji
Moguće teškoće		Društvene ili prirodne ili prometne nepogode.
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učenika Učitelj promatra angažman, suradnju i ponašanje učenika tijekom obilaska. Vođena rasprava / refleksija Razgovor s učenicima: „Što si prvi put vidio/la?“ „Zašto je Bašćanska ploča važna?“ Radni listić / istraživački zadatak Pitanja o znamenitostima (npr. Košljun – samostan, glagoljica, priroda) Pisani osvrt / kratki sastavak Nakon izleta učenici pišu: „Što me se najviše dojmilo i zašto?“ Likovni rad / glagoljski zadatak Crtanje glagoljskog slova, Bašćanske ploče, otoka, broda... Grupni rad / plakat ili prezentacija Svaka skupina obrađuje jednu lokaciju i predstavlja je razredu.
Provoditelji		Učiteljice četvrtih razrednih odjela.

ZAGREB (Gornji grad + Sljeme žičarom)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje Umjetničko područje							
Cilj	Upoznati kulturno-povijesnu baštinu Gornjega grada te prirodne značajke Medvednice i razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturnog i prirodnog okoliša kroz iskustveno učenje, promatranje i aktivno sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima. Ovim izletom učenici će: • prepoznati i imenovati značajne simbole i lokacije Zagreba (npr. Markova crkva, Kamenita vrata, kula Lotrščak), • povezati prošlost grada s njegovom sadašnjom funkcijom (grad, uprava, simbolika), • upoznati prometna rješenja (žičara), važnost planine u blizini grada, • uočavati razliku između urbanog i prirodnog prostora, • razvijati osjećaj pripadnosti svojoj državi i glavnome gradu, • razvijati odgovorno ponašanje prema kulturnoj i prirodnoj baštini.							
Očekivani ishodi	OŠ HJ A.4.2. Sluša tekstove i izdvaja važne podatke, prepričava ih vlastitim riječima. OŠ HJ A.4.3. Čita i prepričava sadržaj služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Piše tekstove s osnovnom strukturom (npr. dnevnik, osvrt na izlet). OŠ HJ B.4.1. Izražava doživljaj teksta ili događaja u skladu s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.4.1. Istražuje i koristi informacije iz različitih izvora (npr. vodič, karta, web). PiD A.4.1. Razlikuje prirodne i društvene sastavnice zavičaja i opisuje njihov značaj. PiD A.4.2. Opisuje organizaciju života ljudi u zavičaju (gospodarstvo, promet, naselja). PiD B.4.1. Služi se jednostavnom kartom i kartografskim simbolima. PiD B.4.2. Objašnjava važnost očuvanja prirodnih i kulturnih dobara. PiD C.4.1. Objašnjava obilježja života u zavičaju kroz prošlost i sadašnjost. PiD C.4.2. Prepoznaje ulogu važnih ustanova i znamenitosti u zavičaju (npr. Markova crkva). PiD D.4.1. Opisuje prirodne oblike reljefa i njihove značajke (npr. planine, šume – Sljeme). • uku A.2.4. – <i>Razvija radne navike i primjenjuje ih u učenju.</i> → Učenici pripremaju bilješke, rade zadatke tijekom izleta i prate upute vodiča.							

		• uku A.2.5. – <i>Primjenjuje različite strategije učenja i rješavanja problema.</i> → Snalazi se na karti, koristi pitanja, skicira ili uspoređuje lokacije i informacije. • osr A.2.1. – <i>Razvija sliku o sebi kroz nova iskustva.</i> → Učenici stječu samopouzdanje prilikom samostalnog opažanja i izražavanja. • osr A.2.2. – <i>Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> → Uči se strpljenju, pravilima ponašanja u grupi i odgovornosti tijekom kretanja gradom. • osr C.1.1. – <i>Razvija suradničke vještine.</i> → Suradnja u paru ili skupini tijekom aktivnosti na Gornjem gradu i Sljemenu. • goo A.2.1. – <i>Razumije važnost kulturne baštine i simbolike zajednice.</i> → Prepoznaje državne i gradske simbole (zastava, grb, Markova crkva), zna njihovu važnost. • goo C.2.3. – <i>Doprinosi zajedničkom radu i životu razredne zajednice.</i> → Poštuje dogovore i pravila tijekom izleta, doprinosi ugodnoj atmosferi. • pod A.2.3. – <i>Razvija upornost i inicijativu.</i> → Pokazuje trud u istraživanju novih informacija i rješavanju zadataka tijekom izleta. • pod B.2.1. – <i>Povezuje znanja s novim iskustvima.</i> → Primjenjuje znanja iz škole (npr. hrvatski jezik, priroda i društvo) u stvarnom kontekstu – uspoređuje grad i prirodu. • odr A.2.1. – <i>Prepoznaje povezanost čovjeka i prirode.</i> → Promišlja važnost Medvednice kao prirodnog bogatstva u blizini grada. • odr B.2.1. – <i>Promišlja odgovorno ponašanje u okolišu.</i> → Upoznaje kako se štiti priroda na Sljemenu i promatra turistički utjecaj.
Način realizacije	Oblik	Rad u paru • Učenici rade u paru prilikom ispunjavanja radnog listića (npr. označavanje znamenitosti koje su vidjeli), bilježenja zanimljivosti sa Sljemena ili usporedbe grada i prirode. • Cilj: Razvijanje suradnje, međusobne pomoći, komunikacijskih vještina. Rad u skupinama • Učenici se dijele u manje skupine koje imaju zadatke (npr. jedna skupina prati gradske simbole, druga traži ulice koje nose ime poznatih osoba, treća bilježi prometna rješenja). • Cilj: Razvijanje timskog rada, odgovornosti i zajedničkog zaključivanja. Individualni rad • Svaki učenik piše kratki dnevnik izleta ili izrađuje crtež omiljenog dijela dana (Markova crkva, žičara, pogled sa Sljemena). • Cilj: Razvijanje osobne refleksije i izražavanja vlastitog doživljaja.

	Terenski (iskustveni) rad - Aktivno promatranje, bilježenje, slušanje vodiča, fotografiranje. Cilj: Povezivanje teorijskih sadržaja (priroda i društvo, hrvatski jezik) s opažanjem u stvarnome okruženju. Razredna rasprava / refleksija (na kraju dana) - Na povratku ili u školi, vođena rasprava: „Što sam naučio? Što me iznenadilo? Što bih preporučio drugima?“ Cilj: Razvijanje metakognicije, izražavanja stavova i uspoređivanja doživljaja.
Sudionici	učenici i učiteljice četvrtih razrednih odjela
Način učenja	<u>Doživljajno učenje</u> Učenje kroz osobni doživljaj, opažanje i emocije u stvarnom prostoru. Hodanje Gornjim gradom, vožnja žičarom, pogled sa Sljemena, slušanje priče o Zagrebu. <u>Reflektivno učenje</u> Učenici promišljaju o onome što su vidjeli i kako su to doživjeli. Pisanje dnevnika izleta, izražavanje što im je bilo najzanimljivije, što su naučili. <u>Suradničko učenje</u> Učenje u paru ili grupi uz međusobno pomaganje i razmjenu informacija. Istraživački zadaci po skupinama (npr. zadaci o znamenitostima, prirodi, reljefu). <u>Istraživačko učenje</u> Učenici aktivno traže odgovore kroz opažanje, bilježenje i upitno promišljanje. Traženje simbola grada, postavljanje pitanja vodiču, usporedba zavičaja s glavnim gradom. <u>Stvaralačko učenje</u> Učenici izražavaju doživljaj na kreativan način. Crtanje scene iz grada, pisanje razglednice, izrada stripa ili plakata nakon izleta. <u>Interdisciplinarno učenje</u> Povezivanje znanja iz više predmeta u stvarnome kontekstu. Povezivanje sadržaja iz prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i građanskog odgoja.
Metode poučavanja	<u>Vođena šetnja (terenska nastava)</u> Učitelj/vodič usmjerava promatranje uz objašnjenja. Obilazak Gornjega grada uz objašnjenje simbola (Kamenita vrata, Markova crkva itd.). <u>Razgovor i vođena rasprava</u> Učenici iznose dojmove, komentiraju viđeno, postavljaju pitanja. Nakon posjeta Sljemenu: „Kako se grad vidi s visine?“, „Što te najviše iznenadilo?“ <u>Promatranje s bilježenjem</u> Učenici ciljano opažaju i bilježe viđeno. Bilježenje znamenitosti, crtež Markove crkve, zapis zanimljivosti iz vožnje žičarom. <u>Igra uloga / dramske metode</u> Učenici zamišljaju da su stanovnici staroga Zagreba ili turisti. Kratke improvizacije: „Predstavimo strancu Gornji grad.“ <u>Samostalno istraživanje</u> Učenici samostalno traže informacije i povezuju ih s prethodnim znanjem. Istražuju ploče, natpise, pročelja, simbole; pronalaze ulice s poznatim imenima.

		<u>Kreativno izražavanje</u> Učenici crtežom, pričom ili sastavkom izražavaju doživljaj. Pisanje razglednice iz Zagreba, izrada plakata „Moj Zagreb“. <u>Radionica / grupni rad</u> Učenici u skupinama izrađuju proizvod (plakat, kratku prezentaciju, zadatke). Svaka grupa istražuje jednu temu (npr. povijest, promet, priroda) i predstavlja je.
	Trajanje izvedbe	listopad 2025. 14. 10.
Potrebni resursi		Organizacijski resursi • Autobusni prijevoz do Zagreba i povratak. • Ulaznice / najave (npr. za žičaru, eventualni muzejski sadržaj). • Raspored izleta s jasnim vremenskim točkama. • Suglasnosti roditelja za sudjelovanje u izletu. • Vodič / stručno osoblje za obilazak Gornjeg grada (po mogućnosti). • Zdravstvena i sigurnosna priprema (komplet prve pomoći, plan kretanja, pratnja). Nastavni i obrazovni materijali • Radni listići / istraživački zadaci za lokacije (npr. prepoznaj znamenitost, odgovori na pitanja, crtaj simbol). • Karta Gornjeg grada ili Zagreba (papirnata ili digitalna). • Pribor za pisanje i crtanje (olovke, bojice, podloge). • Bilježnica za izlet / dnevnik opažanja (ili list papira za dojam). • Književni tekstovi ili zadaci za povezivanje s lektinom (opcionalno). Digitalni i kreativni resursi • Fotoaparati / mobiteli (učiteljski) za dokumentiranje izleta. • Prezentacija / video materijal o Zagrebu (u razredu prije izleta). • Papir, karton, škare, ljepilo za kasniju izradu plakata ili „izložbe izleta“. Ljudski resursi • Učitelj/i – glavni voditelji aktivnosti. • Pomoćni djelatnici / vodič – stručna pratnja (ako je predviđena). • Učenici – aktivni sudionici i suradnici.
Moguće teškoće		Nepovoljni vremenski uvjeti • Kiša, jak vjetar ili magla mogu onemogućiti šetnju Gornjim gradom i boravak na Sljemenu. • Rješenje: Pripremiti rezervne aktivnosti (npr. posjet muzeju, radionice u zatvorenom prostoru). Prometne poteškoće i kašnjenja • Zastoji u prometu, gužve ili tehnički problemi mogu poremetiti planirani raspored. • Rješenje: Planirati dodatno vrijeme za prijelaze i imati fleksibilan raspored. Nedovoljna snalažljivost učenika u prostoru • U nepoznatom urbanom prostoru učenici se mogu osjećati nesigurno. • Rješenje: Jasno definirati pravila kretanja, grupnu organizaciju i dodijeliti pratitelje po skupinama.

	Prevelika uzbuđenost ili nepoštivanje pravila • Učenici mogu biti previše uzbuđeni te zaboraviti na pravila ponašanja u prometu ili kulturnim prostorima. • Rješenje: Prije polaska provesti razgovor o očekivanjima i pravilima ponašanja tijekom izleta. Zaboravljeni obroci, voda, oprema • Učenici mogu zaboraviti ponijeti užinu, vodu, prikladnu obuću ili odjeću. • Rješenje: Dan prije izleta podsjetiti roditelje i učenike na popis potrebnih stvari. Zdravstveni problemi pojedinih učenika • Pojava mučnine u vožnji, alergija, umor ili druge individualne potrebe. • Rješenje: Pripremiti prvu pomoć, prikupiti informacije o zdravstvenim stanjima učenika, osigurati dovoljan broj odraslih u pratnji. Administrativni propusti • Zaboravljene suglasnosti, nepravovremena najava lokacija, problem s ulaznicama ili rezervacijama. • Rješenje: Pravovremeno planirati i provjeriti sve dokumente i najave.
Način praćenja i provjere ishoda	<u>Promatranje učenika</u> Učitelj promatra ponašanje, angažman i reakcije učenika tijekom izleta. osr, goo, uku – suradnja, poštivanje pravila, emocionalni izražaj, sudjelovanje u aktivnostima. <u>Vođeni razgovor / rasprava</u> Učenici odgovaraju na pitanja ili raspravljaju o doživljenom. pid A.4.1, pid B.4.2, OŠ HJ A.4.2 – razumijevanje prostora, kulturne baštine, usmeno izražavanje. <u>Radni listić / zadatak za opažanje</u> Bilježenje znamenitosti, zapisivanje simbola, crtanje ili označavanje lokacija. pid A.4.2, pid C.4.2, uku A.2.5 – opažanje, povezivanje informacija, geografska i kulturna orijentacija. <u>Dnevnik izleta / osvrt</u> Pisanje kratkog sastavka ili dojмова o izletu nakon povratka u školu. OŠ HJ A.4.4, OŠ HJ B.4.1 – pisano izražavanje doživljaja i prepričavanje događaja. <u>Likovni rad / crtež</u> Crtanje omiljene lokacije ili prizora (npr. Markova crkva, Sljeme, grad s vidikovca). osr, hj – stvaralačko izražavanje, promatranje detalja, emocionalna povezanost s prostorom. <u>Grupna aktivnost / plakat</u> Skupine izrađuju plakat ili kolaž s temom „Zagreb mojim očima“. uku, pod, goo – timski rad, odabir informacija, prezentacija doživljaja i znanja.
Provoditelji	Učiteljice četvrtih razrednih odjela.

Jednodnevni izlet: Veliki Grđevac-Maleni Brijeg (Bilogora)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje Umjetničko područje Jezično-komunikacijsko
Cilj	Učenici će istraživanjem zavičajne i književne baštine, prirodnih obilježja Bilogore te životnog puta Mate Lovraka razvijati svijest o vrijednosti kulturne i prirodne baštine, poticati ekološku osjetljivost i povezivati znanja iz više nastavnih područja kroz iskustveno i suradničko učenje. Ovim se ciljem ostvaruju: • Interdisciplinarni pristupi: hrvatski jezik (lektira i književnik), priroda i društvo (zavičaj, reljef, biljni i životinjski svijet), likovna i glazbena kultura, međupredmetne teme. • Osobni razvoj: identitet, poštovanje prirode, povezanost sa zavičajem. • Aktivno učenje: učenici istražuju, promatraju, zapisuju, izražavaju se stvaralački.
Očekivani ishodi	PID A.4.1. – Učenik prepoznaje i opisuje prirodne posebnosti zavičaja (Bilogore). PID A.4.3. – Učenik objašnjava povezanost ljudi i okoliša u zavičaju te prepoznaje važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine. PID C.4.2. – Učenik opisuje izgled reljefa i prepoznaje biljne i životinjske vrste svog zavičaja. PID D.4.1. – Učenik povezuje značajke zavičaja s literarnim i kulturnim naslijeđem (npr. Mate Lovrak, „Vlak u snijegu“) te prepoznaje njihovu vrijednost. PID E.4.1. – Učenik povezuje znanje o prirodnim i kulturnim značajkama zavičaja sa svakodnevnim životom. odr A.1.1. – Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša u svom zavičaju. odr B.1.1. – Učenik prepoznaje povezanost čovjeka i prirode te zna kako svojim djelovanjem utječe na okoliš. osr A.2.1. – Učenik prepoznaje vlastiti doživljaj i emocije u susretu s kulturnom i prirodnom baštinom.

		osr C.1.1. – Učenik surađuje i preuzima odgovornost u grupnim zadacima. osr C.1.2. – Učenik razvija empatiju i poštovanje prema drugima te razumije važnost timskog rada. goo A.2.1. – Učenik prepoznaje značaj kulturne i prirodne baštine za svoju zajednicu. goo C.2.3. – Učenik prepoznaje važnost očuvanja kulturnih i prirodnih dobara te sudjeluje u promicanju pozitivnih vrijednosti. uku A.1.1. – Učenik bilježi i povezuje informacije iz različitih izvora (vodič, šetnja, promatranje). uku A.2.4. – Učenik prepoznaje i primjenjuje različite strategije učenja (kreativno bilježenje, crtanje, snimanje videa). uku B.1.3. – Učenik povezuje novostečena znanja s prethodnim iskustvima i primjenjuje ih u svakodnevnom životu.
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Izvanučionička nastava povezuje terensko i iskustveno učenje s interdisciplinarnim pristupom. Nastava se odvija kroz vođene posjete, radionice, istraživačke zadatke, timske igre i kreativno izražavanje na autentičnim lokacijama (Lovrakov centar, stari mlin, šumske staze, izletišta Mali Brijeg).
	Sudionici	Učiteljice i učenici četvrtih razrednih odjela.
	Način učenja	<u>Doživljajno učenje</u> Učenici kroz osjetila i emocije neposredno doživljavaju sadržaj. Hodanje otočićem Košljunom, promatranje samostana, slušanje vodiča, razgled Bašćanske ploče. <u>Reflektivno učenje</u> Učenici razmišljaju o doživljenom i izražavaju vlastiti dojam. Pisanje dojma o posjetu, razgovor o kulturnoj baštini, osobni zaključci nakon obilaska. <u>Suradničko učenje</u> Učenici rade u paru ili grupi i zajednički dolaze do rješenja. Rad u paru na glagoljaškom pismu, grupno izlaganje doživljaja, zajednička izrada plakata. <u>Istraživačko učenje</u> Učenici opažaju, bilježe i dolaze do zaključaka na temelju promatranja. Istraživanje biljaka na Košljunu, praćenje tragova glagoljice, usporedba zavičaja s Krkom. <u>Stvaralačko učenje</u> Učenici se izražavaju kreativno putem crteža, pisanja ili glume. Pisanje imena glagoljicom, crtanje dojmljive scene iz Baške, glumačka improvizacija.

		<u>Interdisciplinarno učenje</u> Povezivanje znanja iz različitih nastavnih područja. Povezivanje prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture (reljef, pismo, baština). VELIKI GRĐEVAC – Lovrakov centar Memorijalni prostor Mate Lovraka <i>Upoznavanje života i rada književnika Mate Lovraka.</i> Aktivnosti: • Vođena šetnja uz izlaganje vodiča. • Učenici bilježe 3 stvari koje su ih najviše dojmile. • Čitanje ulomka iz „Vlaka u snijegu“ i razgovor: <i>Što znači zajedništvo u toj priči?</i> Stari vlak iz „Vlaka u snijegu“ <i>Povezivanje književnog djela i stvarnog prostora.</i> Aktivnosti: • Razgledavanje vagona i „življenje priče“ – učenici glume scenu iz knjige. • Snimanje kratkog videa/igrokaza u skupinama (scena iz knjige). • Pitanje za raspravu: <i>Kako bi ti reagirao/la da si bio/la u tom vlaku?</i> Obnovljeni mlin <i>Upoznavanje starih zanata i tehničke baštine.</i> Aktivnosti: • Promatranje kako mlin radi i što se nekad mljelo. • Usporedba sa suvremenim načinom proizvodnje hrane. • Izrada zajedničkog plakata: <i>Nekad i danas – život uz rijeku.</i> Lovrakova staza kroz šumu <i>Razvijanje opažanja i odnosa prema prirodi.</i> Aktivnosti: • Istraživački rad u paru: učenici opažaju biljni i životinjski svijet i popunjavaju radni listić (vidim – čujem – osjećam). • Sakupljanje prirodnih materijala za kasniji likovni rad. • Kratka refleksija: <i>Kako se ponašati u šumi kao gost prirode?</i>
--	--	---

		BILOGORA – Izletište Mali Brijeg <i>Boravak u prirodi, fizička aktivnost, promatranje zavičajnog krajolika i suradničke igre.</i> Šumska staza i vidikovac Aktivnosti: - Vođena šetnja: učenici prate put i obilježja reljefa (uz karte i kompase). - Usporedba Bilogore s vlastitim zavičajem (kontinentalni krajolik). - Promatranje krajolika s vidikovca – crtež „Pogled s Bilogore“. Izletišni prostor (igra, timski rad, refleksija) Aktivnosti: - Igre povjerenja i suradnje (vođenje kroz „slijepu stazu“, traženje skrivenih predmeta). - Timska kviz-igra: <i>Znam li što sam naučio/la danas?</i> - Zajednička razredna refleksija: „Tri stvari koje ću pamtit i s ovog izleta.“
	Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje.
	Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2026.
	Potrebni resursi	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva (oko 50 eura).
	Moguće teškoće	Vremenski uvjeti – kiša, jak vjetar ili nevrijeme mogu otežati ili onemogućiti boravak na otvorenom. Organizacijski izazovi – nedostatak dovoljnog broja pratitelja ili promjena u rasporedu prijevoza. Zdravstvene i sigurnosne situacije – alergijske reakcije, ozljede učenika tijekom šetnje ili igre. Tehnički problemi – nedostupnost vodiča, kašnjenje ili kvar autobusa.
	Način praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, povezivanje učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izlazne kartice nakon povratka u školu (idući dan). Tematski plakat i mentalna mapa, pisane vježbe i razgovorne igre.
	Provoditelji	Učiteljice četvrtih razrednih odjela Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šošćarić

Marija Bistrica 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno–humanističko Jezično–komunikacijsko Umjetničko Prirodoslovno područje
Cilj		Upoznati i doživjeti kulturne, vjerske, povijesne i prirodne posebnosti Marije Bistrice te razvijati povezanost s vlastitim zavičajem i kulturnom baštinom Hrvatske. Učenici će proširiti znanja o povijesti, umjetnosti i religiji te razviti vještine opažanja, interpretacije i komunikacije u izvanškolskom kontekstu.
Očekivani ishodi		PID A.4.1. Prepoznaje i opisuje posebnosti Marije Bistrice kao kulturnog i vjerskog središta. PID C.4.1. Povezuje obilježja kulturne i povijesne baštine Marije Bistrice sa suvremenim načinom života. Hrvatski jezik (4. razred): OŠ HJ A.4.1. Izlaže i prepričava vlastiti doživljaj posjeta. OŠ HJ C.4.2. Izražava kritički stav prema posjećenim kulturnim događajima. Međupredmetne teme (2. ciklus): osr A.2.1. Prepoznaje i izražava emocije doživljaja posjeta. goo C.2.3. Doprinosi pozitivnoj atmosferi i timskom radu. uku A.2.1. Prepoznaje vlastite jake strane u učenju te primjenjuje strategije učenja. pod A.2.3. Ne odustaje u rješavanju izazova tijekom izleta.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava (terenska nastava)
	Sudionici	Učenici 4. razreda, razrednici, vodič, predstavnik Turističke zajednice / muzejski vodič.
	Način učenja	Doživljajno (promatranje, bilježenje), reflektivno (pisanje dojмова), suradničko (rad u parovima i grupama), interdisciplinarno (povezivanje sadržaja iz HJ, PID, LK), stvaralačko (izrada plakata i kratkih prezentacija po povratku).
	Metode poučavanja	<u>Metoda demonstracije</u> (vodič pokazuje značajke Marije Bistrice) <u>Metoda razgovora i vođenih pitanja</u> (učiteljica i vodič postavljaju pitanja koja povezuju prošlost i sadašnjost) <u>Rad u parovima</u> (izrada bilješki i kratkih crteža) <u>Izrada plakata</u> / prezentacija (nakon posjeta, u školi)
	Trajanje izvedbe	Izvanučionička nastava: 1 dan (kraj svibnja 2026.) Pripreme u školi: 1–2 školska sata. Obrada dojмова i refleksija u školi: 1–2 školska sata.
Potrebni resursi		Autobus za prijevoz. Pisani vodič / radni listići Fotoaparati / tablet / mobilni uređaji (po potrebi i dogovoru)



	Pribor za pisanje i crtanje. Novčana sredstva za ulaznice, radionicu licitara i vodiča
Moguće teškoće	Nepovoljni vremenski uvjeti. Nepridržavanje dogovorenih pravila ponašanja. Teže praćenje vodiča zbog prevelikog broja posjetitelja. Izostanci učenika zbog bolesti.
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada kratkog plakata ili prezentacije koja sažima doživljaj i stečena znanja. Individualni refleksivni listić (Što sam naučio/la? Što me iznenadilo?) Usmena evaluacija u razredu nakon posjete. Prikupljanje kratkih literarnih uradaka (priča, pjesma, dojmovnik).
Provoditelji	Učiteljice 4. Razreda. Stručni vodič u Mariji Bistrici. Suradnici iz Muzeja Marija Bistrica. Osobe iz radionice licitara.

Kazalište 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko; Društveno-humanističko; Jezično-komunikacijsko						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na zajednicu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.						
Očekivani ishodi		Učenik: • Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine • Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. OŠ HJ C.2.3. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik opisuje vlastiti doživljaj kazališne predstave te se kritički odnosi prema interpretaciji književnog djela. Uočava vizualni izgled scene i razvija naviku posjećivanja kulturnih ustanova.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu						
	Sudionici	Učenici i učiteljice trećih razrednih odjela						
	Način učenja	Promatranje, slušanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja , razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja						
	Trajanje izvedbe	-prosinac 2025.						
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznice						
Moguće teškoće		Prirodne, društvene ili prometne nepogode (prijevoz učenika).						
Način praćenja i provjere ishoda		Nastavni listić						
Provoditelji		Učitelji 3. razreda						

Kino 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko Društveno humanističko						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrdjivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .						
Očekivani ishodi		Učenik usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine; razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. OŠ HJ C.2.3. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. Uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje Uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik opisuje vlastiti doživljaj kino predstave te se kritički odnosi prema interpretaciji filmskog djela. Uočava kadrove filma te vizualni i auditivni prikaz radnje filma.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kinu						
	Sudionici	Učenici i učiteljice trećih razrednih odjela						
	Način učenja	Promatranje/gledanje, slušanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja/gledanja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja						
	Trajanje izvedbe	Ožujak 2026.						
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznice						
Moguće teškoće		Usklađenost slobodnog termina i prigodnog filma s planiranim aktivnostima prema kurikulumu nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Priroda i društvo.						
Način praćenja i provjere ishoda		Radni/kontrolni list Rasprava						
Provođitelji		Učitelji 3. razreda						

Izvanučionička nastava: Veliki Grđevac

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko područje Umjetničko područje Jezično-komunikacijsko						
Cilj		Upoznati se s rodnim mjestom Mate Lovraka, pisca koji je napisao književno djelo Vlak u snijegu. Na terenskoj nastavi učenici će se upoznati sa posebnostima vezanima uz književna djela Mate Lovraka Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice.						
Očekivani ishodi		Posjet Lovrakovom centru - razgledavanje i igra u vlaku i mlinu Družbe Pere Kvržice; upoznavanje s likovima iz spomenutih romana; igre u dječjem parku; kreativne radionice;						
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA						
	Sudionici	Učiteljice i učenici trećih razrednih odjela.						
	Način učenja	Promatranje, istraživanje i zaključivanje.						
	Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje.						
	Trajanje izvedbe	svibanj 2026.						
Potrebni resursi		Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva (oko 50 eura).						
Moguće teškoće		Društvene ili prirodne ili prometne nepogode. U slučaju organizacije Škole plivanja u mjesecu svibnju, a od strane ravnatelja škole, navedena izvanučionička nastava neće se održati.						
Način praćenja i provjere ishoda		Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, povezivanje učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izlazne kartice nakon povratka u školu (idući dan). Tematski plakat i mentalna mapa, pisane vježbe i razgovorne igre.						
Provoditelji		Razrednici 3. razreda						

Škola plivanja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno						
Cilj		Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi, te razvoj izdržljivosti u vodi prilikom plivanja. Upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito, te sa ponašanjem tokom posjete bazenu. Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja. Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, kao i osposobljavanje za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno aktivnim odmorom. Razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu. Doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornost, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje. Ostvariti kod djece fiziološku potrebu za kretanjem kroz aktivnosti na vodi. Utjecati na harmoničan rast i razvoj djece. Poticati uključenost što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta u organizirane sportske aktivnosti, razvijanje plivačkog sporta i plivačke kulture djece.						
Očekivani ishodi		OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća. OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre						
Način realizacije	Oblik	IZVANUČINIČKA NASTAVA: OBUKA PLIVANJA						
	Sudionici	Učenici 3. razrednih odjela s učiteljicama i učiteljima plivanja						
	Način učenja	- Primijeniti različite tehnike plivanja. - Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju. Obuka plivanja na bazenima Specijalne bolnice za medicinsku rehabilitaciju Naftalan u Ivanić Gradu. Promatranje, uočavanje, slušanje, oponašanje, poštivanje pravila ponašanja, vježbanje, plivanje, natjecanje.						
	Metode poučavanja	Učitelji prate i bilježe napredak učenika, fotografiraju.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (ožujak – svibanj 2026.; oko 20 sati)						
Potrebni resursi		Općina Rugvica (sufinanciranje), bazeni Naftalan, prijevoznik, učitelji plivanja						
Moguće teškoće		Organizacija slobodnih termina na bazenima a koji će biti u skladu s nastavnom godinom učenika 3. razrednih odjela.						
Način praćenja i provjere ishoda		Provjera ishoda Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.						
Provoditelji		Učitelji 3. razreda						

Grad mladih

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Ponoviti sadržaje o godišnjim dobima
Očekivani ishodi		Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostor. PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učenici 1. razrednih odjela
	Način učenja	Organizirane planirane aktivnosti učenika na terenu (aktivnosti u planu putovanja).
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, rada u planiranim radionicama.
	Trajanje izvedbe	Listopad 2025.
Potrebni resursi		Prijevoz do Grada mladih, ručak, radionice
Moguće teškoće		Vremenske nepogode
Način praćenja i provjere ishoda		Predstavljanje plakata-crteža nakon povratka u školu. Pripovijedanje.
Provoditelji		Razrednici prvih razreda

KRAŠOGRAD

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno –humanističko, tjelesno i zdravstveno						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom , ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o jeseni , selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.						
Očekivani ishodi		Učenik: usvaja obilježja seoskog gospodarstva, imenuje seoske životinje brine o seoskim životinjama, spoznaje važnost životinja za čovjeka. Spoznaje put dobivanja kruha (sjetva, žetva, mlin, trgovina, pekara) nabraja sastojke potrebne za izradu kruha te ga samostalno izrađuje.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učitelji i učenici DRUGIJ razreda, turistički djelatnici, pratnja						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra						
	Trajanje izvedbe	Svibanj, 2026.						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izleta						
Moguće teškoće		Vremenske neprilike						
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti izleta						
Provoditelji		Razrednici drugih razreda						

Kumrovec

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o jeseni, selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.						
Očekivani ishodi		Ovom radionicom upoznaje se način izrade, oslikavanje i motive tradicijskih dječjih drvenih igračaka koje se izrađuju u Hrvatskom zagorju. Posebni naglasak je na izradi fučkaljki, <i>žveglica</i> koju svaki sudionik radionice oslikava tradicijskim motivima te tako oslika svoju, jedinstvenu igračku. Naglasak radionice je na osvještavanju činjenice o ručnoj izradi drvenih igračaka koja je generacijama nepromijenjena te je iz tog razloga umijeće izrade drvenih igračaka Hrvatskog zagorja na popisu zaštićenih nematerijalnih kulturnih dobara upisanih u Registar kulturnih dobara Republike Hrvatske, a 2009.g. umijeće izrade drvenih tradicijskih dječjih igračaka upisano je na UNESCO-ovu reprezentativnu listu nematerijalne kulturne baštine čovječanstva.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učitelji i učenici prvih razreda, turistički djelatnici, pratnja						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja, izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra						
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2026.						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izleta						
Moguće teškoće		-						
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti izleta						
Provoditelji		Učitelji 1. razreda						

Posjet kinu i kazalištu 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		-jezično komunikacijsko i umjetničko
Cilj		razumjeti sadržaje koje pratimo na sceni ; kretnje i kostime glumaca razvijati kulturno ponašanje u javnim ustanovama i na javnom mjestu
Očekivani ishodi		OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
Način realizacije	Oblik	TERENSKA NASTAVA- POSJET KINU I KAZALIŠTU
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda
	Način učenja	posjećuje kulturne događaje razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama -kulturno ponašanje u kazalištu
	Metode poučavanja	aktivno praćenje i slušanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Autobus, kazalište, trošak prijevoza i ulaznice
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda		usmeno izlaganje i pismeni radovi
Provoditelji		Učitelji drugih razreda, glumci kazališta, osoblje kina

KUMROVEC

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o jeseni, selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.						
Očekivani ishodi		Ovom radionicom upoznaje se način izrade, oslikavanje i motive tradicijskih dječjih drvenih igračaka koje se izrađuju u Hrvatskom zagorju. Posebni naglasak je na izradi fučkaljki, <i>žveglica</i> koju svaki sudionik radionice oslikava tradicijskim motivima te tako oslika svoju, jedinstvenu igračku. Naglasak radionice je na osvještavanju činjenice o ručnoj izradi drvenih igračaka koja je generacijama nepromijenjena te je iz tog razloga umijeće izrade drvenih igračaka Hrvatskog zagorja na popisu zaštićenih nematerijalnih kulturnih dobara upisanih u Registar kulturnih dobara Republike Hrvatske, a 2009.g. umijeće izrade drvenih tradicijskih dječjih igračaka upisano je na UNESCO-ovu reprezentativnu listu nematerijalne kulturne baštine čovječanstva.						
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA						
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja, izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra						
	Trajanje izvedbe	Listopad, 2025.						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izleta						
Moguće teškoće								
Način praćenja i provjere ishoda		Predstavljanje plakata-crteža nakon povratka u škole. Pripovijedanje.						
Provoditelji		Učiteljice drugih razrednih odjela						

Kazalište 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko, društveno humanističko						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na društvo Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrdjivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.						
Očekivani ishodi		Učenik: - Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine - Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. - OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. - uku A.2.3. Kreativno mišljenje: - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu						
	Sudionici	Učiteljice i učenici 3. razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi ulaznica i prijevoza						
Moguće teškoće		-						
Način praćenja i provjere ishoda		Radni list						
Provoditelji		Razrednici 3. razreda						

Kino 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko, društveno humanističko						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrdjivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .						
Očekivani ishodi		Učenik: - Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine - Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. - OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. - uku A.2.3. Kreativno mišljenje: - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava -posjet kinu						
	Sudionici	Učitelji i učenici 3. razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi ulaznica i prijevoza						
Moguće teškoće		-						
Način praćenja i provjere ishoda		Radni list						
Provoditelji		Razrednici 3.razreda						

Posjet kinu i kazalištu

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično komunikacijsko i umjetničko						
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .						
Očekivani ishodi		OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.						
Način realizacije	Oblik	TERENSKA NASTAVA- POSJET KINU I KAZALIŠTU						
	Sudionici	Učenici 1. razreda i učitelji						
	Način učenja	- posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama - kulturno ponašanje u kazalištu						
	Metode poučavanja	aktivno praćenje i slušanje						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Autobus, kazalište, trošak prijevoza i ulaznice						
Moguće teškoće		-						
Način praćenja i provjere ishoda		usmeno izlaganje i pismeni radovi						
Provoditelji		Učitelji prvih razreda						

Posjet Parku prirode Medvednica (Rudnik Zrinski i Medvedgrad)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno
Cilj		Upoznavanje s povijesnom baštinom zagrebačke okolice te utvrdom Medvedgrad i Rudnika Zrinski
Očekivani ishodi		Upoznavanje s hrvatskom povijesnom baštinom.
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednice 3. razreda i učenici 3. razreda
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku povijesnih znamenitosti . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Vodstvo stručnog vodiča, cijena prijevoza i ulaznica
Moguće teškoće		Nepredviđene vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda		Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Provoditelji		Razrednici 3. razreda

Jednodnevni izlet Karlovac i stari grad Dubovac

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno.						
Cilj		Upoznavanje hrvatskih gradova i njihovih znamenitosti.						
Očekivani ishodi		Učenik se upoznaje s geografskim obilježjima kraja. Upoznavanje s hrvatskom povijesnom baštinom.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet						
	Sudionici	Razrednici 3.razreda, učenici 3.razreda						
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku gradskih znamenitosti. Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izvanučioničke nastave						
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika, nepredviđene vremenske prilike.						
Način praćenja i provjere ishoda		Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu						
Provoditelji		Razrednici 3. razreda						

Kazališna predstava

Ciklus	I					II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.

Područje		Kulturno-umjetničko, društveno-humanističko							
Cilj		Poticanje na kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, ostvarivanje ishoda u području medijske i kazališne kulture.							
Očekivani ishodi		Učenik * bogati rječnik i stvara novo iskustvo * razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje * proširuje vidike i mišljenje, razvija opću kulturu * određuje vrstu kazališne predstave, uočava obilježja dramskog teksta							
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava							
	Sudionici	učenici 6. razreda, razrednici							
	Način učenja	promatranje, slušanje, razgovor, pisanje							
	Metode poučavanja	metoda slušanja, promatranja, razgovora, čitanja, pisanja demonstracije, govorenja, uspoređivanja							
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.							
Potrebni resursi		Cijena ulaznice za kazališnu predstavu te prijevoz autobusom od škole do kazališta.							
Moguće teškoće		Nemogućnost financiranja.							
Način praćenja i provjere ishoda		Pisanje sastavaka, prepričavanje, razgovor, izrada plakata.							
Provoditelji		Razrednici 6. razreda							

Kino projekcija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko i društveno-humanističko	
Cilj		Učenike upoznati s različitim vrstama filmova primjerenih njihovoj dobi, naučiti osnovna pravila ponašanja tijekom kino projekcije, uočavati odnose među likovima i primanje poruke filmskog djela, kritički osvrt na film.	
Očekivani ishodi		Učenik: - razumije poruku filma - kritički se osvrće na pogledani film - uočava međukulturne različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom	
Način realizacije	Oblik	terenska nastava	
	Sudionici	razrednici 6. razreda, učenici 6. razreda	
	Način učenja	promatranje, slušanje, razgovor, pisanje	
	Metode poučavanja	metoda slušanja, promatranja, razgovora, čitanja, pisanja demonstracije, govorenja, uspoređivanja	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		troškovi organizacije, prijevoz autobusom	
Moguće teškoće		nemogućnost financiranja	
Način praćenja i provjere ishoda		Pisanje sastavaka, prepričavanje, razgovor, izrada plakata.	
Provođitelji		Razrednici 6. razreda	

Jednodnevni izlet NP Plitvička Jezera

Ciklus	I					II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno							
Cilj		Upoznavanje hrvatskih nacionalnih parkova							
Očekivani ishodi		Učenik se upoznaje s geografskim obilježjima kraja Upoznavanje s hrvatskom povijesnom baštinom							
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava							
	Sudionici	učenici 6. razreda, razrednici							
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku nacionalnog parka . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.							
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje							
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.							
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izvanučioničke nastave							
Moguće teškoće		Nemogućnost financiranja							
Način praćenja i provjere ishoda		Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu							
Provoditelji		Razrednici 6. razreda							

Tehnopark Celje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tehničko, prirodoslovno, društveno-humanističko						
Cilj		- razvijati pozitivan stav prema znanosti, tehnologiji i inovacijama - povezivanje i primjena nastavnih sadržaja prirode i društva, tehničke kulture, geografije, matematike i informatike - poticati edukaciju i suradnju na međunarodnoj razini						
Očekivani ishodi		Učenik je: - proširiti znanje o europskim regijama s obzirom na njihove posebnosti - unaprijedio komunikacijske kompetencije i suradničko učenje - proširio znanje iz nastavne prirode i društva, tehničke kulture, geografije, matematike i informatike						
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici 6. razreda, učenici 6. razreda						
	Način učenja	- sudjelovanje u edukativnom programu - istraživački rad						
	Metode poučavanja	metoda slušanja, promatranja, razgovora, čitanja, pisanja demonstracije, govorenja, uspoređivanja						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		troškovi organizacije, prijevoz autobusom						
Moguće teškoće		nemogućnost financiranja						
Način praćenja i provjere ishoda		- analiza uspješnosti terenske nastave - osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu						
Provoditelji		Razrednici 6. razreda						

Terenska nastava Park znanosti / Muzej krapinskih neandertalaca

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno-humanističko, povijesno						
Cilj		Upoznati prirodne ljepote i znamenitosti Hrvatske. Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem. Upoznati prirodne ljepote. Proširiti znanje o nastanku planeta i razvoju života na Zemlji. Proširiti znanja o prirodnim zakonitostima i približiti znanost na zanimljiv način učeniku.						
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava, imenuje i opisuje promjene u prirodi • uočava , imenuje i opisuje bioraznolikost flore i faune • proširuje znanja o povijesti planeta Zemlje • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju						
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava						
	Sudionici	Razrednici petih razreda, učenici petih razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, istraživanje.						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja, metoda demonstracije.						
	Trajanje izvedbe	Prvo polugodište školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije terenske nastave.						
Moguće teškoće		Nedovoljan odaziv učenika s obzirom na cijenu izleta. Nepovoljni vremenski uvjeti.						
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti terenske nastave.						
Provoditelji		Razrednici petih razreda šk. god. 2025./2026.						

Jednodnevni izlet Karlovac i okolica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno.						
Cilj		Upoznavanje hrvatskih gradova i njihovih znamenitosti.						
Očekivani ishodi		Učenik se upoznaje s geografskim obilježjima kraja. Upoznavanje s hrvatskom povijesnom baštinom.						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet						
	Sudionici	Razrednici petih razreda, učenici petih razreda						
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku gradskih znamenitosti. Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izvanučioničke nastave						
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika, nepredviđene vremenske prilike.						
Način praćenja i provjere ishoda		Primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu						
Provoditelji		Razrednici petih razreda						

Kazališna predstava/kino projekcija 5. razredi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko						
Cilj		Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.						
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje						
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici petih razreda, učenici petih razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživanje.						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.						
	Trajanje izvedbe	Jedna kazališna i jedna kino predstava tijekom šk. god. 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznica.						
Moguće teškoće		Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.						
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza kazališne/kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.						
Provoditelji		Razrednici petih razreda						

Kazališna predstava/kino projekcija 7. razredi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko						
Cilj		Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.						
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje.						
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednice sedmih razreda, učenici sedmih razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljavanje.						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.						
	Trajanje izvedbe	Jedna kazališna/kino predstava tijekom šk. god. 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznica.						
Moguće teškoće		Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.						
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza kazališne/kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.						
Provoditelji		Razrednici sedmih razreda						

Nikola Tesla Experience centar, Žitna lađa

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		prirodoslovno-matematičko, tehničko, društveno-humanističko						
Cilj		Upoznati prirodne ljepote i znamenitosti Hrvatske. Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem.						
Očekivani ishodi		Učenik: • upoznaje tradicijsku kupsku lađu i sudjeluje u polovidbi Kupom • sudjeluje na predavanju i demonstracijama • upoznaje život i rad znanstvenika N. Tesle • upoznaje izume N. Tesle • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.						
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda						
	Način učenja	razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza						
	Metode poučavanja	metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda						
	Trajanje izvedbe	svibanj/lipanj 2025./2026.						
Potrebni resursi		troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave						
Moguće teškoće								
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave						
Provoditelji		razrednice 7. razreda						

Terenska nastava grad Zagreb (Prirodoslovni muzej, Muzej grada Zagreba)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		prirodoslovno-matematičko, tehničko, društveno-humanističko						
Cilj		- povezati teorijska znanja iz prirodoslovlja i povijesti sa stvarnim primjerima kroz neposredno učenje na terenu - razvijati kulturnu i prirodoslovnu pismenost učenika kroz posjet muzejima - povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem.						
Očekivani ishodi		Učenik: - upoznaje biološke raznolikosti te razumije njihovu ulogu u prirodi i evoluciji - sudjeluje u edukativnim radionicama i vođenim razgledima te aktivno doprinosi raspravi i rješavanju zadataka tijekom posjeta. - upoznaje kulturno-povijesnu baštinu Zagreba, važne događaje i osobe koje su oblikovale povijest grada - primjenjuje stečena znanja iz prirodoslovlja i povijesti u interpretaciji muzejske građe te povezuje muzejske sadržaje sa školskim gradivom.						
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda						
	Način učenja	razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza						
	Metode poučavanja	metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda						
	Trajanje izvedbe	listopad 2025./2026.						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave						
Moguće teškoće								
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave						
Provoditelji		razrednice 7. razreda						

PRIPREMA za maturavno putovanje Srednja i Južna Dalmacija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Kulturno, društveno, geografsko, povijesno						
Cilj		Upoznati geografsko područje srednje i južne Dalmacije, upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Hrvatske.						
Očekivani ishodi		Učenik: - proširuje vidike i mišljenje te opću kulturu - njeguje interes za hrvatsku kulturnu baštinu - upoznaje geografske i povijesne značajke dalmatinskog područja - primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.						
Način realizacije	Oblik	višednevna izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda						
	Način učenja	razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor						
	Metode poučavanja	metoda demonstracije, izlaganja, razgovora, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja						
	Trajanje izvedbe	četiri dana tijekom rujna školske godine 2026./2027.						
Potrebni resursi		troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave						
Moguće teškoće		nepovoljne vremenske prilike						
Način praćenja i provjere ishoda		analiza uspješnosti višednevne izvanučioničke nastave						
Provoditelji		razrednice 7. razreda						

Kazališna predstava/kino projekcija 8. razredi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj		Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.
Očekivani ishodi		Učenik: • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava
	Sudionici	razrednici osmih razreda, učenici osmih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljanje.
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.
	Trajanje izvedbe	Jedna kazališna/kino predstava tijekom šk. god. 2025./2026. (studeni 2025.)
Potrebni resursi		Troškovi prijevoza i ulaznica.
Moguće teškoće		Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza kazališne/kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.
Provoditelji		Razrednici osmih razreda

Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno						
Cilj		Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani Republike Hrvatske						
Očekivani ishodi		Učenik: • upoznaje demokratske procese koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH • upoznaje događaje iz ratne 1991. g. • upoznaje povijesnu i kulturnu baštinu grada Vukovara • usvaja poruku mira, nenasilja i tolerancije i razumije potrebu širenja istih • se socijalizira u novom okruženju, upoznaje običaje i navike						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava u Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar						
	Sudionici	Razrednici osmih razreda i učenici osmih razreda						
	Način učenja	Razgledavanje, kviz znanja, slušanje, rasprava, razgovor – pitanja / odgovori						
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, prezentacije, predavanje, „škola mira“						
	Trajanje izvedbe	Veljača 2026.						
Potrebni resursi		Prijevoz, cijene ulaznica						
Moguće teškoće		/						
Način praćenja i provjere ishoda		Korelacija i integracija sadržaja usvojenih na terenu sa sadržajima iz povijesti, hrvatskog jezika, geografije, likovne i glazbene kulture; pisanje sastavaka, izrada plakata i zidnih novina/fotoalbuma						
Provoditelji		Razrednici osmih razreda						

Jednodnevni izlet Ljubljana/Arboretum

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno-humanističko						
Cilj		Učenike upoznati s obilježjima i znamenitostima kraja, posjetiti Ljubljano, Arboretum.						
Očekivani ishodi		Učenik: - Znatiželja učenika prema raznolikostima biljnog svijeta i ekološkim sustavima - Uživo promatranje biljnih vrsta, usporedba i prepoznavanje njihove prilagodbe - Stjecanje znanja o očuvanju bioraznolikosti u uloge čovjeka u zaštiti okoliša - upoznaje geografske i povijesne znamenitosti - primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet						
	Sudionici	Razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, vođenje bilježaka...						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2026. godine						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije izvanučioničke nastave						
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika						
Način praćenja i provjere ishoda		Izlazni listići						
Provođitelji		Razrednici osmih razreda						

Terenska nastava Gaveznicica - Lepoglava

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, prirodoslovno						
Cilj		Upoznavanje s jedinstvenim geološkim spomenikom – fosilnim vulkanom Kameni Vrh, jačanje svijesti o važnosti očuvanja i promicanja lokalne i nacionalne baštine te zaštiti okoliša.						
Očekivani ishodi		- Objasniti zašto su fosilni vulkan Gaveznicica i lepoglavska čipka zaštićeni te koji je njihov značaj na lokalnoj i nacionalnoj razini - Razumjeti osnovne pojmove iz geologije i tradicijske kulture (ahat, fosilni vulkan, kako nastaje čipka i što je nematerijalna baština) - Razviti vještine opažanja, zapisivanja, analize podataka s terena - Razviti kritičko mišljenje i uspoređivanje						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – terenska nastava						
	Sudionici	Razrednici i učenici osmih razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, vođenje bilježaka, promatranje, radionica...						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026. (listopad 2025.)						
Potrebni resursi		Troškovi organizacije terenske nastave.						
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika.						
Način praćenja i provjere ishoda		Izlazni listići						
Provoditelji		Razrednici osmih razreda						

DAN I NOĆ NA PMF-u

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Sudjelovati na radionicama na PMF-u.
Očekivani ishodi		Razvijanje kritičkog razmišljanja, razvijanje kreativnosti kroz sudjelovanje u radionicama, praktično učenje. Primjena kreativnog razmišljanja na STEM projektima, poticanje mašte i kreativnosti učenika kroz radionicu.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – terenska nastava
	Sudionici	Razrednici i učenici koji pohađaju GLOBE
	Način učenja	Sudjelovanje na radionicama na PMF-u
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, sudjelovanje na radionicama,
	Trajanje izvedbe	16.5.2026.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije terenske nastave.
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika.
Način praćenja i provjere ishoda		Provjera usvojenosti obrazovnih ishoda na nastavi kemije i geografije.
Provoditelji		Monika Puhalović, Petra Sekulić

ZNANSTVENI PIKNIK

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Sudjelovati na Znanstvenom pikniku. Izlagati rezultate našeg nagrađenog projekta te popularizirati znanost među širom populacijom.
Očekivani ishodi		Učenici će provesti različite radionice (vrste oblaka, mjerenja pH vrijednosti kišnice, mjerenje električne vodljivosti, mjerenje površinske temperature asfalta i trave). Kroz različite ekološke poruke smanjiti koncentraciju štetnih plinova u zraku.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – terenska nastava
	Sudionici	Nastavnice koje vode GLOBE i učenici koji pohađaju GLOBE
	Način učenja	Sudjelovanje na radionicama na Znanstvenom pikniku.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, sudjelovanje na radionicama,
	Trajanje izvedbe	03. i 04.10.2025.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije terenske nastave.(smještaja, prijevoza)
Moguće teškoće		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika.
Način praćenja i provjere ishoda		Provjera usvojenosti obrazovnih ishoda na nastavi kemije i geografije.
Provoditelji		Monika Puhalović, Petra Sekulić

Prapovijesne životinje Hrvatske – predavanje i izložba

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno	
Cilj		- Upoznavanje učenika s nacionalnom prirodnom baštinom. - Upoznavanje prapovijesnih izumrlih životinjskih vrsta koje su nekada živjele na području današnje Republike Hrvatske. - Potaknuti interes o bogatoj prirodnoj i geološkoj prošlosti Hrvatske. - Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, prirode i bioraznolikosti. - Poticati suradnju među učenicima kroz zajedničke prezentacije, izradu plakata i digitalnih sadržaja. - Povezati školu s lokalnom zajednicom i muzejima, naglašavajući važnost kulturne i prirodne baštine.	
Očekivani ishodi		Uspješno savladavanje gradiva predviđeno za osnovnoškolce te njegova ispravna primjena nakon školovanja.	
Način realizacije	Oblik	Gostujuća izložba u prostoru škole	
	Sudionici	Učenici svih uzrasta	
	Način učenja	Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima, velike plakate s originalnim slikama, a mnoge eksponate i sami diraju i proučavaju.	
	Metode poučavanja	Promatranje, proučavanje, demonstracija.	
	Trajanje izvedbe	- Tijekom školske godine 2025./2026. - Svaki školski sat se izmjenjuju drugi razredni odjeli.	
Potrebni resursi		Ulaznica za izložbu i predavanje – 4 eura	
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda		- Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. - Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.	
Provođitelji		SCIENTARIO /prof. biologije	

Posjet vjerskim zajednicama

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Vjera i život
Cilj		Najavljeno posjetiti različite vjerske zajednice u Zagrebu i upoznati se s njihovim najvažnijim vjerskim učenjima.
Očekivani ishodi		Uspješno savladavanje gradiva predviđeno za osnovnoškolce te njegova ispravna primjena nakon školovanja.
Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni, individualni
	Sudionici	Učenici svih uzrasta
	Način učenja	Kroz nastavni sat
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje
	Trajanje izvedbe	Dva školska sata, 12. mjesec
Potrebni resursi		-
Moguće teškoće		Prijevoz učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Pismeno i usmeno ispitivanje. Rezultati će se vrjednovati prema individualnoj uključenosti učenika.
Provoditelji		Nastavnik Alen ef. Jakupović

Posjet Mešihatu islamske zajednice u Hrvatskoj i Zagrebačkoj džamiji

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Vjera i život	
Cilj		Posjet sjedištu Mešihata Islamske zajednice u Hrvatskoj u Tomašićevoj 12 i susret s predsjednikom Mešihata muftijom akademikom Azizom ef. Hasanovićem i s drugim predstavnicima ustanova Mešihata. Cilj je upoznati učenike s poviješću institucije Islamske zajednice u zadnjih 100 godina te s načinom njenog funkcioniranja. Upoznati učenike i sa svim organima i ustanovama Islamske zajednice.	
Očekivani ishodi		Uspješno savladavanje gradiva predviđeno za osnovnoškolce te njegova ispravna primjena nakon školovanja.	
Način realizacije	Oblik	Frontalni, grupni, individualni	
	Sudionici	Učenici svih uzrasta	
	Način učenja	Kroz nastavni sat	
	Metode poučavanja	Istraživačko učenje	
	Trajanje izvedbe	Dva školska sata, 2. mjesec	
Potrebni resursi		-	
Moguće teškoće		Prijevoz učenika	
Način praćenja i provjere ishoda		Pismeno i usmeno ispitivanje. Rezultati će se vrjednovati prema individualnoj uključenosti učenika.	
Provoditelji		Nastavnik Alen ef. Jakupović	

PROJEKTI



eTwinning projekt: Glagoljamo + Glagomatika (nacionalni)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko područje; Jezično-komunikacijsko područje Matematičko područje
Cilj		Njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom, europskom kontekstu; upoznati i očuvati hrvatsku nematerijalnu baštinu; upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi; naučiti se služiti glagoljskim pismom (uglatom glagoljicom); upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige; razvijati poduzetništvo i timski rad; razvijati demokratsko građanstvo i ljudska prava; razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi.
Očekivani ishodi		Upoznati glagoljska slova i brojke raznim pisanim i likovnim tehnikama te igrama, prema afinitetu učenika i učitelja.
Način realizacije	Oblik	PROJEKTNE AKTIVNOSTI Aktivnosti kojima bi se provodili planirani kurikularni sadržaji prema afinitetu učenika i učitelja: 1. <u>GлагоMatika</u> - natjecanje (3 natjecanja godišnje + finale) 2. Glagoljicom po svijetu - putujuća izložba glagoljice 3. Glagoljski kalendar za 2026. godinu 4. Glagoljičke igraonice, radionice i izložbe: obilježavanje značajnih datuma tijekom godine vezanih za glagoljicu u nastavi i izvannastavnim aktivnostima 5. Suradničko učenje: dopisivanje - pisanje poruka rukom, razmjena preslika poruka pisanih glagoljicom elektroničkim putem; izrada Azbukarice; izrada glagoljskih slikovnica, čestitaka ... 6. Posjete glagoljičkim destinacijama 7. ... otvorene mogućnosti prema prijedlozima sudionika
	Sudionici	Učenici 4. a razrednog odjela
	Način učenja	Promatranje, demonstracija, usavršavanje vještine eTwinning platforma
	Metode poučavanja	Istraživanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (mjesečno 1 radionica).
Potrebni resursi		Učenički školski pribor



Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Objava informacija o obavljenim aktivnostima na eTw platformi projekta Glagoljamo 12 Prijava za Nacionalnu oznaku kvalitete (rezultati praćenja s diseminacijom)
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn

eTwinning projekt: Pjevaj, sviraj, pleši (međunarodni projekt)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima na međužupanijskoj i državnoj razini, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno-plesnim aktivnostima i edukacijama učenika: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima ... te motivacijskim edukativnim radionicama i razmjeni iskustva što uključuje: A) smotru radova u projektu na međužupanijskoj i državnoj razini B) međusobnu međužupanijsku suradnju osnovnih, srednjih i glazbenih škola kao i učenika sudionika u projektu C) međusobni poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti, glazbeno-plesno stvaralaštvo, likovno, scensko stvaralaštvo,... edukacije D) edukacije i razmjena iskustava - učenici učenicima E) uključivanje u rad učenika s teškoćama F) suradnju (međužupanijska) RH G) međunarodna suradnja
		Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenik sviranjem i pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe. Odgojno-obrazovna očekivanja 2. ciklusa svih međupredmetnih tema.
Način realizacije	Oblik	PROJEKT Međunarodni projekt koji se ostvaruje kroz radionice, glazbeno-plesne vježbe, scensko-likovno-glazbene izvedbe , online i uživo, u suradnji s osnovnim, srednjim i glazbenim školama. Projekt uključuje smotru radova , edukacije i razmjenu iskustava na nacionalnoj i međunarodnoj razini, uz mogućnost provedbe i u virtualnom okruženju.
	Sudionici	Učenici 4. A razrednog odjela
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija stvaralačke aktivnosti učenika proizlazi iz prirode same glazbe a rezultat iste je: pjesma, svirana skladba, ples, pokret te uporaba IKT-a samostalno ili u skupini.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna) Praktičan rad (sviranje)



	Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2025./2026. godine.
Potrebni resursi		Glazbeno-plesno mrežni sadržaji. Prirodni "proizvođači" glazbe pri aktivnosti sviranja.
Moguće teškoće		Promjena aktivnosti rada zbog moguće nastave na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, sviranje, plesanje, aktivnost učenika), samovrednovanje. Ovisno o situacijama i mogućnostima realizacija međužupanijskog edukativno-prezentacijskog projekta može biti: virtualno, online, uživo (sudjelovanje s učenicima na 2-3 međunarodne smotre).
Provoditelji		Danijela Klajn, učiteljica 4. A

eTwinning projekt: Dan vršnjačkog (ne)nasilja (nacionalni)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje
Cilj	Razvijati empatiju, nenasilnu komunikaciju i međusobno poštovanje među učenicima kroz aktivnosti koje osvježuju važnost suzbijanja vršnjačkog nasilja i potiču stvaranje sigurnog i podržavajućeg školskog okruženja. Ovim ciljem učenici će: • prepoznati različite oblike nasilja (verbalno, fizičko, emocionalno, elektroničko), • osvijestiti kako njihovo ponašanje utječe na druge, • razvijati vještine izražavanja bez vrijeđanja i osuđivanja, • učiti kako pružiti podršku vršnjaku koji je izložen nasilju, • surađivati u zajedničkim preventivnim aktivnostima.
Očekivani ishodi	• osr A.2.1. – <i>Učenik razvija sliku o sebi.</i> → Prepoznaje vlastite emocije, reakcije i ponašanje u odnosu na druge. • osr A.2.2. – <i>Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> → Uči kako nenasilno izraziti neslaganje i kako reagirati u sukobu. • osr A.2.3. – <i>Razvija samopoštovanje i poštovanje prema drugima.</i> → Prepoznaje vrijednosti svakog pojedinca, uvažava razlike i gradi odnose. • osr C.1.1. – <i>Razvija suradničke vještine.</i> → Aktivno sudjeluje u grupnim aktivnostima i pomaže drugima. • goo A.2.1. – <i>Prepoznaje važnost međuljudskih odnosa i uloge pojedinca u zajednici.</i> → Razumije kako njegovo ponašanje može pomoći ili štetiti razrednoj zajednici. • goo B.2.1. – <i>Poштуje različitosti i prava drugih učenika.</i> → Uvažava različite stavove, osjeća empatiju prema onima koji su isključeni. • goo C.2.3. – <i>Doprinosi pozitivnoj atmosferi i zajedničkim rezultatima u radu.</i> → Aktivno sudjeluje u stvaranju razrednog ugovora protiv nasilja, u grupnim projektima i kreativnim zadacima. • uku A.2.1. – <i>Prepoznaje prednosti i slabosti u vlastitom učenju i ponašanju.</i>

		→ Učenik osvještava kako komunicira s drugima i gdje može napredovati. • uku A.2.4. – <i>Razvija radne navike i sudjeluje u timskom učenju.</i> → Zajedničko planiranje i izrada plakata, slogana, prezentacija i igrokaza.
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje Dana ružičastih majica u obliku projektnih radionica koje povezuju različita nastavna područja i metode učenja (dramske radionice, grupne rasprave, likovno i literarno izražavanje, igre uloga). Projekt se odvija u razrednom i školskom okruženju te uključuje suradnju, refleksiju, iskustveno i stvaralačko učenje kako bi učenici razvijali empatiju, prepoznavali i razumjeli oblike vršnjačkog nasilja te aktivno sudjelovali u prevenciji nasilja.
	Sudionici	Učenici 4. A i 4. B s učiteljicama
	Način učenja	Doživljajno učenje, Učenici uče kroz osobne emocije, empatiju i životne primjere., Gledanje videa o vršnjačkom nasilju, čitanje priča iz perspektive žrtve ili pomagača. Reflektivno učenje, Učenici promišljaju o vlastitom ponašanju i dojmovima., Pisanje dojma, dnevnika osjećaja, rečenica: „Što mogu učiniti da spriječim nasilje?“ Suradničko učenje, Uče kroz zajednički rad, dogovor i uzajamno poštovanje., Zajednička izrada plakata, stvaranje razrednog ugovora protiv nasilja, gluma u grupi. Stvaralačko učenje, Izražavaju se likovno, glazbeno, dramski i literarno., Pisanje poruka podrške, izrada stripova, crteža, izrada slogana ili pjesme. Socijalno učenje, Učenici uče jedni od drugih kroz interakciju i međusobnu podršku., Igra uloga (žrtva – promatrač – pomagač), komentiranje tuđih ideja bez osuđivanja. Interdisciplinarno učenje, Povezivanje znanja iz više područja (jezika, društva, likovne, etike), Pisanje poruke (hrvatski), rasprava o pravima (goo), plakat (likovni), osobna vrijednost (osr).
	Metode poučavanja	Igra uloga (dramska metoda) • Učenici preuzimaju uloge (žrtva, nasilnik, promatrač, pomagač). <i>Cilj:</i> Razvijanje empatije, razumijevanje ponašanja i posljedica. Vođena rasprava i razgovor • Učitelj potiče učenike na izražavanje mišljenja, stavova i osjećaja. <i>Cilj:</i> Razvijanje kritičkog mišljenja i nenasilne komunikacije. Pisanje refleksivnog i stvaralačkog teksta

		- Učenici pišu poruke podrške, pisma žrtvi, slogane, kratke priče. <i>Cilj:</i> Izražavanje osobnih stavova i razvijanje suosjećanja. Rješavanje problema / moralne dileme - Analiza konkretnih situacija: <i>Što bih učinio/la da vidim nasilje?</i> <i>Cilj:</i> Jačanje osobne odgovornosti i donošenja etičkih odluka. Radionica (interaktivna metoda) - Strukturirana aktivnost s jasnim ciljem: stvaranje plakata, slaganje pojmova, igrice povjerenja. <i>Cilj:</i> Aktivno uključivanje svih učenika, rad u timu. Likovno izražavanje (vizualna metoda) - Crtanje simbola, stripova, izrada „zida podrške“ s porukama. <i>Cilj:</i> Neverbalno izražavanje doživljaja i pozitivnih poruka. Suradničko učenje - Grupni zadaci s jasnim podjelama uloga i zajedničkim ciljem. <i>Cilj:</i> Razvoj međusobnog poštovanja, suradnje i odgovornosti.
	Trajanje izvedbe	Tjedna aktivnost (od 23.2. - 27.2.) s finalnim prikazom rezultata rada 27. 2. Dan ružičastih majica = 25. 2. 2026.
Potrebni resursi	Ružičasta majica ili prigodno ružičasto obilježje; prigodni plakati; web preglednici, web stranica projekta povezana s prošlogodišnjim aktivnostima.	
Moguće teškoće	Nemogućnost izvođenja skupnih aktivnosti učenika radi pandemije ili provedbe međunarodne suradnje.	
Način praćenja i provjere ishoda	Promatranje učenika Učitelj promatra učenike tijekom aktivnosti i bilježi razinu uključenosti. Aktivnost, suradnja, komunikacija, reakcije u igri uloga ili raspravi. Razredna rasprava / razgovor Grupna refleksija (npr. krug dojmova): „Što sam naučio?“ „Kako mogu pomoći?“ Razumijevanje pojma nasilja, prepoznavanje uloga i osobni stav Učeničko samovrednovanje Radni listić ili kartica: Ocijenim svoje ponašanje u grupi / Što mogu bolje? Sposobnost samoprocjene, osobni doprinos, svijest o odnosima.	
Provoditelji	Učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug	

eTwinning projekt: Na putu dobrote (međunarodni projekt)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje
Cilj		Razvijati svijest o važnosti pomaganja potrebitima. Uvoditi učenike u humanitarni rad, proučavati religijske i kulturne raznolikosti. Provoditi male razredne aktivnosti koje će poslužiti razvijanju ozračja Adventa unutar razreda.
Očekivani ishodi		Učenik: - izražava empatiju, poštivanje i odgovornost prema potrebitima - pruža razne oblike pomoći potrebitim učenicima, ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru - uvažava interese svakog učenika - usvaja pravila komunikacije - razvija suradništvo i toleranciju - uvažava i prihvaća razlike među učenicima i ljudima općenito stvarajući ugodno emocionalno i socijalno ozračje - promiče svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti
Način realizacije	Oblik	Provođenje projekta u obliku razrednih i izvanrazrednih aktivnosti koje povezuju školu s lokalnom zajednicom. Projekt uključuje radionice, izradu čestitki i ukrasa, uvježbavanje recitacija i igrokaza te posjete i humanitarne akcije na području Općine. Cilj je uključiti učenike u praktičan i iskustveni rad, čime razvijaju empatiju, suradničke vještine i razumijevanje kulture darivanja i pomaganja.
	Sudionici	Učenici 4. A i 4. B s učiteljicama
	Način učenja	Uvježbavanje recitacija i igrokaza povodom Božića, izrada čestitki i ukrasa. Sudjelovanje u lokalnoj zajednici i postajanje njezinim aktivnim sudionikom (obilazak samačkih domaćinstava područja Općine Rugvica, obilazak tvrtki s područja Općine).
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, razgovora, izlaganja, praktičnih radova, čitanja, pisanja, crtanja, izlaganja, prezentacije, javnih nastupa učenika.
	Trajanje izvedbe	Studeni 2025.- lipanj 2026.
Potrebni resursi		Pano, plakati, fotokopirni papir, materijal potreban za izradu raznih rukotvorina, računalo, projektor, web aplikacije, web alati, web stranica projekta za praćenje
Moguće teškoće		Nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka. Prezentacija projekta izložbom i javnim nastupom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse. Zasebna web stranica projektnih aktivnosti.
Provoditelji		Učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug

Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige (nacionalni projekt)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno humanističko ;Umjetničko područje; Jezično-komunikacijsko						
Cilj		Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom a prema djelima iz zaboravljenih knjiga.						
Očekivani ishodi		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme. Samostalno izvesti kraći javni nastup interpretacijom književnog djela. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.						
Način realizacije	Oblik	Idejni projekt OŠ Ante Kovačića Zlatar, a pod pokroviteljstvom MZOM Nacionalni projekt uključuje kreativne radionice , uvježbavanje i izvedbu kratkog prigodnog programa (recitacija, gluma, glazba, ples), izradu likovnih i scenskih materijala te javni nastup i prezentaciju. Projekt povezuje učenike, roditelje i širu lokalnu zajednicu u očuvanju i promoviranju kulture čitanja, govornog izričaja i scensko-umjetničkog izražavanja. Javni nastup u svibnju, Zagreb.						
	Sudionici	Učenici 4.a s učiteljicom Klajn i knjižničarka Julijana Mihaliček						
	Način učenja	Kreirati ćemo zajedničku priču koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživati ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavati ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče.						
	Metode poučavanja	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu. Surađivati s ostalim partnerima u projektu.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2025./2026. godine.						
Potrebni resursi		Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima, knjige iz školske knjižnice.						
Moguće teškoće		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.						
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije, video kadrovi i članak za web stranicu škole. Sudjelovanje učenika na završnoj smotri projekta u Kinu Tuškanac ili Zlatar, svibanj 2026.						
Provoditelji		Razrednica Danijela Klajn s učenicima odjela u suradnji s roditeljima učenika te lokalnom zajednicom i knjižničarka Julijana Mihaliček						

eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika (međunarodni projekt)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3	4	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom boja zadanih likovnih tema.
Očekivani ishodi		Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
Način realizacije	Oblik	Međunarodni projekt ostvaruje se kroz likovno-kreativne radionice , individualni i grupni rad, izložbe i prezentacije učenikovih radova. Projekt povezuje istraživačko i iskustveno učenje te primjenu različitih likovnih tehnika, a realizira se kroz cjelogodišnje aktivnosti u razredu, uz praćenje i dokumentiranje likovnog stvaralaštva učenika.
	Sudionici	Učenici 4. A razrednog odjela
	Način učenja	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
	Metode poučavanja	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2025./2026.
Potrebni resursi		Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.
Moguće teškoće		Nedovoljna dosljednost u radu i originalnost ideja te snažan angažman učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
Provoditelji		Učiteljica Danijela Klajn

Hrvatsko društvo za pripovijedanje "Logos" (nacionalni projekt)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko Umjetničko Društveno-humanističko
Cilj		Poticati učenike na kreativno jezično izražavanje , razvoj vještina pripovijedanja i scenskog nastupa, izgradnju samopouzdanja i kulture javnog nastupa. Razvijati ljubav prema čitanju, pisanju i interpretaciji priče, te promovirati vrijednost usmene predaje i priče u suvremenom obrazovanju.
Očekivani ishodi		HJ C.4.1. – Učenik izlaže i prepričava tekst primjeren dobi te prezentira vlastitu priču. HJ A.4.2. – Učenik prepoznaje i primjenjuje govorne vrednote (jasnoću, točnost, intonaciju). osr A.2.3. – Učenik razvija samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi. osr C.1.1. – Učenik surađuje u grupi i daje konstruktivnu povratnu informaciju. goo C.2.3. – Učenik prepoznaje vrijednost kulture, umjetnosti i usmene predaje te sudjeluje u očuvanju kulturne baštine. uku A.2.1. – Učenik prepoznaje prednosti i slabosti svog izlaganja te primjenjuje strategije kako bi ih unaprijedio.
Način realizacije	Oblik	Cjelogodišnji projekt koji uključuje: Redovite vježbe i pripreme u razredu. Izvedbe pred razrednim i školskim komisijama (travanj). Izbor najboljih izvođača koji sudjeluju na Masterclassu u Varaždinu .
	Sudionici	Učenici 4. razreda i njihovi učitelji (učiteljice), vanjski stručni suradnici, članovi komisije, gosti iz kulturnih i obrazovnih institucija.
	Način učenja	Iskustveno učenje: Izvođenje priča pred razredom, učenje iz vlastitog iskustva. Suradničko učenje: Rad u parovima i grupama, davanje i primanje povratne informacije. Kreativno učenje: Pisanje i adaptacija vlastitih priča, dramatizacija. Reflektivno učenje: Analiza snimaka nastupa, praćenje vlastitog napretka.
	Metode poučavanja	• Metoda demonstracije (učitelj daje primjer) • Radionice govorništva i scenskog nastupa • Simulacija i gluma • Izravno poučavanje (intonacija, dikcija, govor tijela) • Evaluacija i samoevaluacija (povratne informacije, liste procjene)
	Trajanje izvedbe	Cijela školska godina 2025./2026., s završnim javnim nastupom u travnju.
Potrebni resursi		• Književni predlošci (priče, basne, legende) i literatura • Video i audio oprema za snimanje nastupa • Rekviziti i kostimi • Prostor za javni nastup (školska dvorana, amfiteatar)

	• IKT alati (računala, pametne ploče)
Moguće teškoće	Trema i nedostatak samopouzdanja kod dijela učenika Nedovoljno vremena za uvježbavanje nastupa Tehničke poteškoće pri snimanju i prezentaciji Ograničen pristup vanjskim suradnicima (zbog kalendara, prijevoza)
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno praćenje: Povratne informacije tijekom vježbanja (usmene, pisane). Kriteriji uspješnosti: Jasnoća govora, izražajnost, scenska uvjerljivost, povezanost s publikom. Završni nastup: Evaluacija izvedbe pred komisijom i odabir predstavnika za Masterclass. Samovrednovanje učenika: Pisani osvrt na vlastiti nastup, prepoznavanje jakih i slabih strana. Izvešće i prezentacija: Izložba i prezentacija rezultata projekta u školskoj sredini.
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn, vanjski suradnici iz kulturnih i obrazovnih institucija, komisijski tim iz OŠ Ivana Andrića.

Međunarodni projekt razmjene straničnika

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko	
Cilj		- Poticanje kreativnog izražavanja - Upoznavanje zemlje i kulture škole partnera - Promocija knjižnice kao mjesta učenja i kreativnog izražavanja - Poticanje korištenja ICT-a i stranog jezika u stvarnoj komunikaciji	
Očekivani ishodi		- Učenici samostalno izrađuju straničnike (bookmarkere) i razmjenjuju ih s učenicima iz druge države - Učenici komuniciraju s učenicima iz druge države (pisma)	
Način realizacije	Oblik	Projekt	
	Sudionici	Učenici nižih razreda i razrednici i učenici 6. razreda, knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učiteljice engleskog jezika	
	Način učenja	Izrada straničnika	
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije, metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja	
	Trajanje izvedbe	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10. - 15.11. 2025.)	
Potrebni resursi		Papir za straničnike, plastifikator i folije	
Moguće teškoće		Moguć je slabiji angažman pojedinih učenika	
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika	
Provoditelji		Knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učiteljice engleskog jezika	

Projekt Mama budi zdrava

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Zdravstveno područje	
Cilj		Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju.	
Očekivani ishodi		-upoznati učenike s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti. - razvijati osjećaj osjetljivosti za zdravlje vlastite obitelji te ih potaknuti na odgovorno ponašanje - prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji -tijelima formirati simboličnu vrpce i fotografirati se ili snimiti kratki video s porukom	
Način realizacije	Oblik	Projekt	
	Sudionici	7. razredi	
	Način učenja	Cijeli projekt provodi se kroz dvije faze. Prva faza – upoznavanje i predstavljanje projekta (učenicima će biti predstavljena udruga Sve za nju) Druga faza – djelovanje (učenicima će biti podijeljeni edukativni letci koji će oni podijeliti svojim mamama i ženama u obitelji) Učenici snime fotografiju ružičaste vrpce ili video.	
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije, metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije.	
	Trajanje izvedbe	Listopad 2024.	
Potrebni resursi		Letci, ružičasti baloni. Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje.	
Moguće teškoće		Pomanjkanje vremena, prevelike grupe učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika	
Provoditelji		Ankica Tomić	

Projektni dan-Dan kruha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno- humanističko, umjetničko
Cilj		Prirediti i postaviti izložbu uporabnih predmeta iz prošlosti, kruha, kolača i plodova zemlje. Obilježiti Dane kruha na kreativan način i upoznati proces pečenja kruha.
Očekivani ishodi		Učenik : -objašnjava važnost kruha i žitarica u svakodnevnoj prehrani -educira se o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo - razvija vještinu recikliranja i ponovne upotrebe hrane -razvija kreativnost -promiče zdrave prehrambene navike
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	vjeroučiteljica i učenici
	Način učenja	Promatranje, slušanje, kreativno izražavanje, učenje kroz suradnju
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovor, verbalno vođenje kroz aktivnost .
	Trajanje izvedbe	Tijekom listopada 2025.
Potrebni resursi		Materijal potreban za izradu peciva, kruha, plakata.
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, vrednovanje aktivnosti
Provoditelji		Vjeroučiteljica Ankica Tomić

Skupljamo zajedno stare baterije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Ekološko, tehničko
Cilj		- skrenuti pozornost učenika na važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa - ukazati na važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada, pogotovo baterija, od komunalnog otpada - potaknuti ekološku osviještenost učenika, učitelja, roditelja i ostalih mještana - poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh - uklanjanjem starih baterija na ispravan način i kontrolirano, praktično ekološki djelovati na ciljevima zaštite sredine u kojoj živimo i radimo
Očekivani ishodi		- učenici postaju svjesniji važnosti recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja vrijednih prirodnih resursa - učenici uviđaju važnost odvajanja pojedinih vrsta otpada, pogotovo baterija, od komunalnog otpada - učenici, učitelji, roditelji i ostali mještani postaju ekološki osviješteniji - učenici ekološki djeluju u domu i školi
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	svi učenici, učitelji i ostali djelatnici škole u suradnji s tvrtkom Friš.d.o.o.
	Način učenja	Iskustveno učenje
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracije i praktične primjene
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi		/
Moguće teškoće		/
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, praćenje aktivnosti, objavljivanje rezultata na oglasnoj ploči
Provoditelji		Martina Mazalik Prugovečki, učiteljica tehničke kulture

STEMwave - Škola budućnosti

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tehničko-informatičko	
Cilj		-stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija -povezati školu s tehnološkom industrijom	
Očekivani ishodi		pripremanje učenika za poslove budućnosti kroz poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i vještina rješavanja problema	
Način realizacije	Oblik	projekt	
	Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda, učiteljice tehničke kulture i informatike	
	Način učenja	Praktični rad	
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, demonstracije i praktične primjene	
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele nastavne godine	
Potrebni resursi		/	
Moguće teškoće		/	
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, praćenje aktivnosti	
Provoditelji		Martina Mazalik Prugovečki, učiteljica tehničke kulture Valentina Domitrović, učiteljica informatike Maja Mlinarek, učiteljica informatike	

Sportske igre mladih

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesni i zdravstveno područje						
Cilj		Razvijati kod učenika osjećaj stalne brige za zdravlje, kretanjem i bavljenjem sportom Razvijati motoričke sposobnosti i zdravstveno – higijenske navike učenika Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima, Razviti kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece Razvijena sportska discipliniranost Formiranje sportaša – osobe koja poštuje pravila igre, protivnika i svoje suigrače						
Očekivani ishodi		-usvojiti pravila igre –Graničar i Mali nogomet -osvijestiti osjećaj pripadnosti - poštivati suigrača i protivnika u igri -osvijestiti potrebu za igrom , natjecanjem -osvijestiti sportski duh- borbenost i požrtvornost - naučiti se pravilno odjenuti za sportska natjecanja -naučiti se primjereno ponašati na velikim natjecanjima						
Način realizacije	Oblik	Demonstracija sportova						
	Sudionici	Učenici od 1.do 8.razreda						
	Način učenja	igra						
	Metode poučavanja	Demonstracije , usmenog izlaganja						
	Trajanje izvedbe	1 dan Graničar i trčanje (travanj) 2026. 1 dan nogomet –predmetna nastava (siječanj) 2026. 1 dan nogomet –razredna nastava (travanj) 2026. 1 dan rukomet –predmetna nastava (svibanj)2026.						
Potrebni resursi		Dvorana , rekviziti						
Moguće teškoće		Vremenske neprilike						
Način praćenja i provjere ishoda		-pisana evaluacija projekta						
Provoditelji		učiteljica Mirjana Kirin						

Marijini obroci (Mary's meals)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje	
Cilj		Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Uz to, odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, razvijati socijalne i građanske kompetencije kod učenika te solidarnost i suosjećanje kao temeljne vrednote.	
Očekivani ishodi		Učenici će sudjelovati u radionicama na temu siromaštva, gladi, načina pomaganja i brige za najpotrebitije, škola u siromašnim zemljama svijeta. Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima prikupljati novčana sredstva za pomoć školskim kuhinjama Marijinih obroka. Učenici će gledati filmove o Marijinim obrocima. Učenici će sudjelovati u sekundarnim projektima i aktivnostima Marijinih obroka.	
Način realizacije	Oblik	Projektne radionice	
	Sudionici	Učenici OŠ Rugvica	
	Način učenja	Predavanja, prezentacije, radionice	
	Metode poučavanja	Projekt se provodi u sklopu Izvannastavne aktivnosti i redovite nastave. Organizirat će se predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, organizirati kreativne i istraživačke radionice na temu Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama, Veza između gladi i obrazovanja i slično. Organizirat će se gledanje filmova o Marijinim obrocima, te prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci.	
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine	
Potrebni resursi		Po potrebi sve raspoloživo i dostupno.	
Moguće teškoće		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda		- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova - odrađeni volonterski sati , potvrda o volontiranju - potvrda o sudjelovanju u projektu - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.	
Provoditelji		Danijela Radas Abramović	

Sveci i blaženici Katoličke Crkve u Hrvata

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje	
Cilj		Cilj projekta je upoznavanje kanoniziranih svetaca i blaženika u Katoličkoj Crkvi u Hrvata. Posebno je želja senzibilizirati učenike za otvorenost prema svecima kao uzorima prema kojima mogu graditi svoj život i naučiti što su to trajne vrijednosti. Živimo u vremenu koje obiluje prolaznim osobnostima bez temeljnih vrednota tolerancije, poštivanja, pomaganja, iskrenosti, pravednosti, poniznosti i uljudnosti. Sveci su nam tako najbolji uzori iz kojih crpimo vrijednosti za odgoj naših učenika. Kroz razne aktivnosti tijekom cijele godine predstaviti ćemo učenicima osnovne činjenice o svecima, njihov životopis, simboliku i blagdan.	
Očekivani ishodi		OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	
Način realizacije	Oblik	Radionice	
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica	
	Način učenja	Predavanja, prezentacije, radionice	
	Metode poučavanja	Projekt se provodi u sklopu Izvannastavne aktivnosti i redovite nastave. Prezentacije, istraživački rad, samostalni i timski rad.	
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.	
Potrebni resursi		Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije, bojice, flomasteri...	
Moguće teškoće		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda		- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. - Učenici će izraditi knjižicu o svecima kao podsjetnik na zajednički godišnji projekt	
Provoditelji		Danijela Radas Abramović	

Mala vjeronaučna biblioteka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje	
Cilj		Upoznati djelovanje i značaj velikih Biblijskih likova i događaja. Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija i društveno-humanistički rad.	
Očekivani ishodi		OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.	
Način realizacije	Oblik	Radionice	
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica	
	Način učenja	Istraživanje, izrada dječje Biblije, izrada prigodnih plakata	
	Metode poučavanja	Usmeno, pismeno, likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, plakata	
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine	
Potrebni resursi		Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije, bojice, flomasteri...	
Moguće teškoće		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda		vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja	
Provoditelji		Danijela Radas Abramović	

Vrtim zdravi film 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno zdravstveno područje						
Cilj		Informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane i redovitog vježbanja						
Očekivani ishodi		Razviti naviku svakodnevnog vježbanja Paziti na prehranu						
Način realizacije	Oblik	Projektna radionica						
	Sudionici	Učenici 7. razreda						
	Način učenja	Radom u skupinama, individualno,						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja						
	Trajanje izvedbe	Predavanja tijekom prvog i drugog polugodišta						
Potrebni resursi		Anketni listići, brošure						
Moguće teškoće		Slabiji angažman, smanjena koncentracija praćenja						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata						
Provoditelji		Učitelj TZK : Dario Turkalj						

Univerzalna sportska škola 1-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3	4.				

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje						
Cilj		Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima Primjenjivanje pravila u različitim sportskim igrama Razvijanje motoričke i funkcionalne sposobnosti Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece						
Očekivani ishodi		Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici razredne nastave						
	Način učenja	Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom šk.god.						
Potrebni resursi		Dvorana, sportski tereni, lopte , rekviziti						
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata						
Provoditelji		Učitelj TZK : Dario Turkalj						

Vježbaonica 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje						
Cilj		Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima Primjenjivanje pravila u različitim sportskim igrama Razvijanje motoričke i funkcionalne sposobnosti Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece						
Očekivani ishodi		Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici predmetne nastave						
	Način učenja	Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom šk.god.						
Potrebni resursi		Dvorana, sportski tereni, lopte , rekviziti						
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata						
Provoditelji		Učitelj TZK : Dario Turkalj						

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Ciklus		I				II		III	
Razred		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko							
Cilj		Potaknuti čitanje, razvijati pozitivne stavove prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati čitalačke vještine i čitateljske navike učenika							
Očekivani ishodi		Namjena ovog projekta je ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranje publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života							
Način realizacije	Oblik	Projekt							
	Sudionici	Učenici 1. b i učiteljica Jasminka Kapetanović, učenici 7. razreda i učiteljica Andrea Špac i knjižničarka							
	Način učenja	Metoda rada na tekstu, čitanje							
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja							
	Trajanje izvedbe	2 sata mjesečno tijekom školske godine 2025./2026.							
Potrebni resursi		Knjige i radne bilježnice							
Moguće teškoće		Nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti							
Način praćenja i provjere ishoda		- Online seminari za voditelje - Povezivanje i razmjena ideja te suradnja na projektnim zadacima među školskim sudionicima projekta							
Provoditelji		Knjižničarka, Jasminka Kapetanović, Andrea Špac							

JUMICAR

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno; Tehničko i informatičko; Društveno-humanističko; Umjetničko; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo
Cilj		Razvijanje svijesti učenika o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života.
Očekivani ishodi		-Educirati učenike o pravilnom i nepravilnom ponašanju u prometu (pješača, biciklista i vozača) – Educirati učenike o značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije – Ukazati učenicima i na važnosti korištenja sigurnosnih pojasa i zaštitne kacige – Naučiti učenike kako prepoznati i reagirati na opasne situacije u prometu
Način realizacije	Oblik	PROJEKT
	Sudionici	Učenici drugih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor,
	Trajanje izvedbe	Travanj 2026.
Potrebni resursi		Mini električni automobili,
Moguće teškoće		Vremenske neprilike;
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka. Prezentacija projekta izložbom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse.
Provoditelji		Učitelji drugih razrednih odjela

Dabar

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko, informatičko						
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje						
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja						
Način realizacije	Oblik	Natjecanje						
	Sudionici	Učenici 3. do 8. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje zadataka						
	Metode poučavanja	Metoda online zadataka						
	Trajanje izvedbe	60 minuta, studeni						
Potrebni resursi		Računalo, AAI@EduHr identifikacijski račun, papir i olovka						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika, tehnička ograničenja						
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja						
Provoditelji		Učiteljice informatike: Sanja Hanžek Hrastinski, Maja Mlinarek i Valentina Domitrović						

Večer matematike

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko	
Cilj		Popularizacija matematike i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje.	
Očekivani ishodi		Učenik izgrađuje pozitivan stav prema matematici putem skupa interaktivnih radionica, sudjelujući u zabavnim aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.	
Način realizacije	Oblik	Projektna radionica	
	Sudionici	Učiteljice matematike predmetne nastave, zainteresirani/e učitelji/ce RN i učenici od 1.- 8. razreda	
	Način učenja	Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji.	
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja	
	Trajanje izvedbe	4.12.2025., 2 školska sata	
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, ljepilo, škare, bojice, olovke i gumice, računalo i projektno platno	
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika i roditelja.	
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti i usmene povratne informacije učenika.	
Provoditelji		Učitelji/ce razredne nastave i učiteljice matematike: Snježana Gavran, Slavica Dujaković, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.	

Klokan bez granica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko						
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje						
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak Razvija proces matematičkog modeliranja						
Način realizacije	Oblik	Natjecanje						
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici od 2. do 8. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje zadataka						
	Metode poučavanja	Metoda pisanog rada						
	Trajanje izvedbe	60 minuta za 2. i 3. razred 75 minuta od 4. do 8. razreda ožujak 2026.						
Potrebni resursi		Listići sa zadacima i listić za zapisivanje rješenja, papir, kemijska olovka						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.						
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja						
Provoditelji		Učiteljice matematike: Monika Poljančić, Slavica Dujaković, Ivana Vlašić i Snježana Gavran.						

Matematički četverac

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje. Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama. Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama. Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija. Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama. Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak. Razvija proces matematičkog modeliranja.
Način realizacije	Oblik	Natjecanje
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Grupno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda razgovora i pisanog rada
	Trajanje izvedbe	60 minuta travanj/svibanj 2026.
Potrebni resursi		Listići sa zadacima i ponuđenim odgovorima, geometrijski pribor, olovke i gumice
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provoditelji		Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.

Noć knjige

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko						
Cilj		- obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Dana hrvatske knjige - promicanje knjige, kulture čitanja, prevođenja, izdavaštva, knjižnica, autora i čitatelja - Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja						
Očekivani ishodi		- Razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanoj u cilju cjeloživotnog učenja - osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija						
Način realizacije	Oblik	Projekt						
	Sudionici	Knjižničarka, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika i učenici 1. – 8. razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje						
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda crtanja, javni nastupi učenika...						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. (Travanj, 2026.)						
Potrebni resursi		Leci, plakati, straničnici, materijal za radionicu, materijal za estetsko uređenje knjižnice						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika						
Način praćenja i provjere ishoda		Izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti						
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček						

Uskrs - izložak

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, Tehničko	
Cilj		Obilježiti Uskrs na kreativan način i u blagdanskom okruženju spoznati radost druženja, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Inovativno oblikovati različite materijale različitim tehnikama.	
Očekivani ishodi		Učenik: • njeguje tradicijske kulture • promiče svijest o toleranciji i poštivanju različitosti • potiče razvoj kreativnosti, inovativnosti i timski rad • potiče samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima • stvaralačkim radom utječe na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima • razvija sposobnost čitanja i korištenja tehničke dokumentacije, preciznost i urednost u radu, pravilno korištenje alata i pribora.	
Način realizacije	Oblik	Radionice	
	Sudionici	Nastavnice tehničke kulture, vjeronauka, hrvatskog jezika i likovne kulture.	
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, razgovor, izrada tradicijskih ukrasa	
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, praktični rad	
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu izložka	
Moguće teškoće		Nedostatak potrošnog materijala	
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti, razredne diskusije	
Provoditelji		Martina Mazalik Prugovečki, Ankica Tomić, Valentina Jurišić i Dominique Jurišić	

Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		PRIRODOSLOVNO	
Cilj		Uvod u rad s multimedijalnim alatima (slika, zvuk, video, animacija) Provedba: U sklopu informatike – predmetna nastava Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti. Razvijanje kreativnosti te kritičkog mišljenja i vještina te razvijanje praktičnog učenja. Unapređenje STEM kompetencija nastavnika.	
Očekivani ishodi		Projektom se planira uključiti ukupno 1800 učenika kroz 600 godišnjih sudjelovanja u STEM radionicama. Udruga UPB organizirat će 240 znanstveno-popularnih događanja i 120 promocija STEM-a, uz aktivno uključivanje i edukaciju volontera. Cilj je suradnja sa školama iz najmanje 10 županija, uz prikupljanje povratnih informacija učitelja. Ishodi će se pratiti kombinacijom kvantitativnih (broj sudionika, aktivnosti, objava) i kvalitativnih podataka (evaluacijski upitnici), kako bi se program kontinuirano unaprjeđivao.	
Način realizacije	Oblik	Projekt	
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, profesorice	
	Način učenja	Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje	
	Metode poučavanja	Izvođenje radionica, sudjelovanje na izobrazbama, praktično učenje	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.	
Potrebni resursi		Plakati, materijal za radionicu	
Moguće teškoće		Potrebne su izmjene rasporeda izvođenja nastave.	
Način praćenja i provjere ishoda		Mrežna stranica škole	
Provoditelji		Monika Puhalo i Petra Sekulić	

Da Vincijev laboratorij (Udruga Virtualci)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Interaktivno i kreativno putovanje Da Vincijevim izumima						
Cilj		Radionica koristi didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika.						
Očekivani ishodi		OČEKIVANI ISHODI: 1. Znanje: Razumijevanje povijesnog istraživanja i prikupljanja povijesnih izvora, te njihove analize i interpretacije. 2. Poznavanje implementacije tehnologije u nastavi povijesti (razina 4–6 prema HKO). Razvoj multimedijalne pismenosti (jedan od modula u srednjim strukovnim školama – ovisi o razini informatičke pismenosti). 3. Multimedijalna pismenost: Razumijevanje implementacije i kritičke procjene digitalnih materijala vezanih uz društveni sadržaj. Razumijevanje koncepta digitalne humanistike – povezivanje povijesti s digitalnim alatima. 4. Poznavanje etičkih aspekata – razumijevanje važnosti točnosti i objektivnosti u digitalnim rekonstrukcijama.						
Način realizacije	Oblik	Projekt						
	Sudionici	Nastavnici i učenici						
	Način učenja	Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje						
	Metode poučavanja	Program razvija pedagoške, didaktičke i metodičke kompetencije edukatora u STEM području, s naglaskom na učinkovito poučavanje, motivaciju učenika i primjenu suvremenih nastavnih metoda. Poseban fokus stavlja se na stvaranje inkluzivnog okruženja koje omogućuje ravnopravan pristup učenju svim učenicima. Prilagodbom sadržaja i metoda te poticanjem kulture poštovanja i raznolikosti, učenicima se omogućuje osjećaj prihvaćenosti, sigurnosti i motivacije za aktivno sudjelovanje i uspjeh u STEM-u. VJEŠTINE: 1. Kritičko mišljenje (razina 5–7): Kritička procjena povijesnih informacija predstavljenih u digitalnom okruženju 2. Istraživačke vještine 3. Korištenje digitalnih aplikacija za samostalno istraživanje unutar digitalnog okruženja 4. Izrada digitalnog sadržaja						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. (rujan)						
Potrebni resursi		Plakati, materijal za radionicu						
Moguće teškoće		Potrebne su izmjene rasporeda izvođenja nastave.						
Način praćenja i provjere ishoda		Mrežna stranica škole,						
Provoditelji		Monika Puhalović i Petra Sekulić						

Književni susreti

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko						
Cilj		- Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju - Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku - Razgovor s književnikom						
Očekivani ishodi		- Učenici će imati priliku razgovarati s književnikom - Učenici će kroz susret imati priliku upoznati književno stvaralaštvo gostujućeg pisca - Učenici će pročitati književne tekstove i pripremiti se za susret						
Način realizacije	Oblik	Književni susret						
	Sudionici	Knjižničarka, učenici od 1. do 8. razreda i prof. hrvatskog jezika						
	Način učenja	Iščitavanje književnih tekstova i razgovor o njima, pomoć u organizaciji književnih susreta, traženje i prikupljanje podataka o književnikovom životu, pisanje osvrta o održanom susretu						
	Metode poučavanja	Metoda izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada na tekstu						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. (Mjesec hrvatske knjige 15. 10. - 15. 11.)						
Potrebni resursi		Knjige iz školske knjižnice						
Moguće teškoće		Nemogućnost dolaska književnika u školu						
Način praćenja i provjere ishoda		Odaziv i interes učenika, literarni radovi učenika						
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček						

„ZAPLEŠI i (p)ostani dijete“

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju.
Očekivani ishodi		- Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za ples, neposredno doživjeti i upoznati glazbu - Razvijanje vještine plesa i pjevanja - Stvaranje zajedništva i prijateljstva - Poticanje kreativnosti i mašte - Promicanje prakse vršnjačkog druženja - Poticanje međusobne podrške - Promicanje kulture i umjetnosti - Stjecanje novih iskustava (Sudjelovanje na festivalima)
Način realizacije	Oblik	Projekt - glazbeno – scenske radionice
	Sudionici	Knjižničarka, učenici 2. d i razrednica
	Način učenja	Plesanje – grupni rad
	Metode poučavanja	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Troškovi nabave matrica i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učenika i praćenje njihova napredovanja kroz vježbe i javne nastupe.
Provoditelji		Koordinator: knjižničarka Julijana Mihaliček, Antonija Šošić

Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko	
Cilj		- Poticanje interesa i ljubavi prema čitanju - Razvijanje navike čitanja naglas iz užitka - Razvijanje empatije i tolerancije te razumijevanje i briga za osobe druge životne dobi - Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika	
Očekivani ishodi		- Suradnja s dječjim vrtićima i domovima za starije - Učenici pomažu u biraju tekstova koje ćemo čitati i pripremanju razgovora nakon čitanja - Učenici će ovim projektom upoznati i bolje razumjeti mlađe i starije osobe od sebe	
Način realizacije	Oblik	Projekt	
	Sudionici	Knjižničarka, psihologinja i učenici od 5. do 8. razreda	
	Način učenja	Čitanje književnih tekstova i radionice u dječjim vrtićima i domovima za starije	
	Metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, metoda demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026. (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Božić, Valentinovo, Uskrs...)	
Potrebni resursi		Prigodni književni tekstovi	
Moguće teškoće		Manjak suradnje s vrtićima i domovima za starije	
Način praćenja i provjere ishoda		Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima	
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček i psihologinja Marta Kučar	

Čitanjem do zvijezda

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko						
Cilj		- Poticanje učenika na organizirano provođenje slobodnog vremena - Poticanje interesa i ljubavi prema čitanju - Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha - Razvijanje kreativnosti						
Očekivani ishodi		- Učenici će pročitati 3 knjige - Učenici će sudjelovati u ispitivanju znanja o pročitanome - Učenici izrađuju plakat o pročitanim knjigama						
Način realizacije	Oblik	Projekt						
	Sudionici	Knjižničarka, učenici 5. – 8. razreda, učiteljica likovne kulture						
	Način učenja	Učenici pročitaju 3 zadane knjige i prijavljuju se na školsku razinu natjecanja. Troje najboljih učenika predstavlja školu na županijskoj razini. Dvije najbolje ekipe idu dalje na državnu razinu natjecanja. Izrada plakata.						
	Metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		3 zadane knjige Papir za plakate						
Moguće teškoće		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika i kupnja potrebnih knjiga						
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh na natjecanjima						
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček i učiteljica likovne kulture Dominique Jurić						

Noć geografije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Cilj ovog međunarodnog događaja jest da se diljem svijeta simultano na jednu noć organiziraju različiti događaji koji ističu koncepte geografije i samu geografiju.
Očekivani ishodi		Razvijati ljubav prema geografiji Razvijati suradničko učenje Razvijati istraživačko učenje Razvijati ekološku svijest učenika Aktivno sudjelovati u radnim aktivnostima Doprinos očuvanju okoliša Održivi razvoj Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za vlastitu dobrobit
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	Učenici 5.-6. razreda; GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici, izrada plakata i prezentacija
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad, rad s digitalnim alatima, razgovor, demonstracija
	Trajanje izvedbe	šk. god. 2025./2026. (travanj 2026.)
Potrebni resursi		Poteškoće- nedovoljni broj zainteresiranih učenika
Moguće teškoće		Događaj se može organizirati online
Način praćenja i provjere ishoda		Prezentacija izvršenih zadataka kreativnim izražavanjem, praćenje, poticanje i pohvaljivanje, evaluacija događaja
Provoditelji		Petra Sekulić, prof. geografije, Monika Puhalo, prof. kemije i biologije

Europska fenološka kampanja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Fenološko promatranje tijekom godine. (green down i green up). Određivanje biomase travnjaka. Određivanje MUC kategorije pokrova.
Očekivani ishodi		BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. Razlikuje organizacijske razine u prirodi. Objašnjava odnos površine i volumena povezujući ga s ekonomičnosti građe lista.
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	JESEN i PROLJEĆE 2025./2026.
Potrebni resursi		Sve raspoloživo
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof. , Monika Puhaločić, prof.

The Trees Around the GLOBE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Promatranje promjena u prirodi i određivanje važnih parametara. Upotreba GLOBE protokola. Poticanje kritičkog mišljenja. Dokumentirati utjecaj stabala na okoliš škole ili zajednice.
Očekivani ishodi		Odrediti visinu drveća. Odrediti pokrovnost tla. Povezati kruženje ugljika u prirodi. Korištenje GLOBE podataka za izradu projekata.
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 6.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	rujan 2025. - rujan 2026.
Potrebni resursi		Sve raspoloživo
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalo, prof.

Clouds Sat

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Korištenje digitalnih aplikacija za opažanje oblaka i slanje podataka.
Očekivani ishodi		-objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka, vjetar, vlagu u zraku, padaline i naoblaku te se koristi s njima povezanim mjernim jedinicama, uređajima i načinom mjerenja • analizira podatke iz tablica i grafičkih prikaza • obrazlaže utjecaj atmosfere, • opisuje efekt staklenika • postavlja istraživačko pitanje i hipotezu • prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	rujan 2025. - rujan 2026.
Potrebni resursi		Aplikacija za mobitel
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja i slanja podataka zbog poteškoća s internetskom vezom
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalo, prof.

SUDOKU natjecanje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje. Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama. Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija. Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama. Opravi dobiveni rezultat ili zaključak. Razvija proces matematičkog modeliranja.
Način realizacije	Oblik	Natjecanje
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Individualno i grupno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda razgovora i pisanog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Listići sa zadacima , olovke i gumice
Moguće teškoće		Prijevoz učenika do škole.
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provođitelji		Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Ivana Vlašić i Monika Poljančić.

POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI



Godišnja doba u zavičaju

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno						
Cilj		omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanje s iskustvom iz osobnog života						
Očekivani ishodi		Učenik : • uočava promjene u prirodi karakteristične za određeno godišnje doba • upoznaje biljni i životinjski svijet • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju						
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1.)						
	Način učenja	• likovne radionice, igra • usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja						
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine						
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu ukrasa i uređenje panoa/ učionice, papir za printanje i pisač						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		• likovni i literarni radovi • uređenje panoa i učionice						
Provođitelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Tihana Antunović, mag. rehab. educ.						

Božić i Uskrs- tradicijski blagdani

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, stvaralačko						
Cilj		Obilježiti Božić i Uskrs na kreativan način i u blagdanskom okružju spoznati radost druženja u obitelji i u razrednom odjelu, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Estetski oblikovati različite materijale različitim tehnikama.						
Očekivani ishodi		Učenik: • njeguje tradicijske kulture • promiče svijest o toleranciji i poštivanju različitosti • potiče razvoj kreativnosti i timski rad • potiče samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima • stvaralačkim radom utječe na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima						
Način realizacije	Oblik	Radionice						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)						
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, razgovor, izrada ukrasa i čestitki, izrada nakita, blagdansko uređenje učionice, posjet sv. Nikole, prigodna priredba i prigodni darovi, uključivanje učenika u humanitarne akcije Škole						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, fizičko vođenje, verbalno vođenje, učenje po koracima, individualizacija						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja tijekom nastavne godine						
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu ukrasa i uređenje panoa/ učionice						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti, razredne diskusije						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Tihana Antunović, mag.rehab.educ.						

Mladi čuvari prirode

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno, društveno- humanističko						
Cilj		Razviti ekološku svijest, potaknuti na razdvajanje otpada, razviti navike zdravog života, potaknuti i i razviti svijest očuvanju prirode.						
Očekivani ishodi		Učenik: - uočava ljepotu čistog i lijepo uređenog okoliša - uočava estetsku vrijednost koju čine biljke u našoj neposrednoj blizini - razvija naviku da radom oplemenjuje i uređuje svoj prostor						
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)						
	Način učenja	Boravak na zraku, kretanje, održavanje čistoće, igre, pomaganje, natjecanje, izrada plakata						
	Metode poučavanja	Promatranje, potkrepljivanje pozitivnog socijalnog ponašanja, modeliranje						
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine						
Potrebni resursi		pribor i papir za izradu plakata, toner i papir za printanje, vreće za smeće, jednokratne rukavice						
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika, izostanak volje za radom						
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenju zadataka, planiranje međukoraka koji će pospješiti realizaciju cilja						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Tihana Antunović, mag.rehab.educ.						

Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno- humanističko, stvaralačko						
Cilj		Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala						
Očekivani ishodi		Učenik: - razvija urednost i preciznost u radu - brine o urednosti radnog prostora - prepoznaje svrhovitost vlastitog rada - razvija finu motoriku - razvija okulomotornu koordinaciju - razvija pažnju - razvija motoričku imitaciju						
Način realizacije	Oblik	Radionice						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)						
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, praktičan rad (izrada materijala)						
	Metode poučavanja	verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost, učenje po koracima, demonstracija, individualizacija						
	Trajanje izvedbe	1 x mjesečno tijekom nastavne godine						
Potrebni resursi		pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja,...)						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala. Upotreba didaktičkog materijala u daljnjem radu.						
Provođitelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Tihana Antunović, mag.rehab.educ.						

Muzikoterapija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno	
Cilj		Muzikoterapijske aktivnosti provode se s ciljem povezivanja pokreta i glazbe radi poticanja usklađenog funkcioniranja tijela i uma. Glazba i ritam pomažu u regulaciji mišićnog tonusa, razvoju koordinacije, ravnoteže i osjećaja za ritam, a istovremeno pozitivno utječu na emocionalno stanje, pažnju i koncentraciju. Usklađenost tjelesnog izraza i glazbenog ritma doprinosi smanjenju napetosti i poticanju osjećaja smirenosti, zadovoljstva i sigurnosti.	
Očekivani ishodi		Učenik će: • sudjelovati u vježbama koje uključuju ritmički pokret, ples i kretanje uz glazbu • razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu i osjećaj za ritam • poboljšati tjelesnu svijest i kontrolu pokreta • koristiti glazbu za regulaciju napetosti i usmjeravanje pažnje • razvijati suradničke vještine kroz zajedničke glazbene aktivnosti	
Način realizacije	Oblik	Edukacijsko-rehabilitacijski postupci (vježbe)	
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)	
	Način učenja	Kretanje uz ritam, vođeni plesni pokreti, pokretne igre s glazbom, grupni pokreti u krugu, uporaba jednostavnih instrumenata za izražavanje ritma	
	Metode poučavanja	Demonstracija, fizičko vođenje, glazbena igra, ritmiziranje, vizualizacija pokreta, učenje putem ponavljanja	
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi		Glazbeni instrumenti (zvečke, bubnjevi, udaraljke), snimke glazbe, zvučnik, prostirka za pokretne aktivnosti	
Moguće teškoće		Nema	
Način praćenja i provjere ishoda		Inicijalno i finalno motoričko testiranje, kontinuirano opažanje učenikovih reakcija i napretka tijekom aktivnosti	
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Tihana Antunović, mag.rehab.educ.	

Izvanučionička nastava - Godišnja doba na Savi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem
Očekivani ishodi		Uočavanje promjena u prirodi karakterističnih za određeno godišnje doba Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku Savu u određeno godišnje doba Razlikovanje vode tekućice i stajaćice Primjenjivanje nastavnih sadržaja u neposrednom okruženju
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	Način učenja	Promatranje, slušanje, istraživački način rada, izrada plakata
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja i razgovora. Iskustveno učenje.
	Trajanje izvedbe	Po 1 dan u listopadu, siječnju, ožujku i lipnju školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevnog izleta
Moguće teškoće		Nepovoljno vrijeme, izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Razgovor o osnovnim obilježjima određenog godišnjeg doba. Motiviranost i aktivnost pri izradi plakata uz pomoć načinjenih fotografija. Pisano stvaranje.
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Radionice - Dani kruha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno- humanističko, umjetničko						
Cilj		Obilježiti Dane kruha na kreativan način Biti zahvalan za plodove zemlje						
Očekivani ishodi		Spoznati proces dobivanja završnog proizvoda – kruha i peciva Izrada pekarskih proizvoda na kreativan tradicionalni način Svijest o važnosti žitarica u svakodnevnoj prehrani Razvoj kreativnosti Svijest o vlastitim sposobnostima						
Način realizacije	Oblik	Radionice						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, izrada proizvoda, učenje kroz suradnju						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima						
	Trajanje izvedbe	Tijekom listopada 2025.						
Potrebni resursi		Materijal potreban za izradu peciva i kruha						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije o postupku dobivanja proizvoda, samovrednovanje aktivnosti						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.						

Radionice – Božić

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, umjetničko						
Cilj		Obilježiti Božić na kreativan način						
Očekivani ishodi		Njegovanje obiteljskih običaja Svijest o toleranciji i poštivanju različitosti Razvoj kreativnosti Poticanje samostalnosti, pozitivan odnos prema sebi i drugima Razvoj samopouzdanje, samopoštovanja i svijest o vlastitim sposobnostima						
Način realizacije	Oblik	Radionice						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, izrada ukrasa i čestitki, učenje kroz suradnju						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima						
	Trajanje izvedbe	Tijekom prosinca 2025.						
Potrebni resursi		Papiri, vrpce, ljepilo, šljokice, škare, boje						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije učenika o načinu obilježavanja blagdana, samovrednovanje i vrednovanje finalnih radova						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.						

Svjetski dan bez dima

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno-humanističko, prirodoslovno						
Cilj		Poučiti djecu o štetnosti pušenja						
Očekivani ishodi		Uočavanje veze između pušenja i bolesti organskih sustava Razlikovanje pasivnog i aktivnog pušenja Stjecanje vještine odabira u problemskim situacijama						
Način realizacije	Oblik	PP prezentacija i predavanje						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Slušanje, pisano izražavanje, pronalaženje članaka i slika na internetu, izrada plakata						
	Metode poučavanja	Predavanje stručne osobe, razgovor, verbalno vođenje kroz aktivnost						
	Trajanje izvedbe	Ožujak školske godine 2026.						
Potrebni resursi		Računalo, pametna ploča, papir, ljepilo, fotografije, Gost predavač						
Moguće teškoće		Kvar potrebnih resursa						
Način praćenja i provjere ishoda		Rješavanje nastavnih listića, praćenje tijeka aktivnosti, samovrednovanje i vrednovanje plakata						
Provođitelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.						

Zaštitimo okoliš

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, prirodoslovno						
Cilj		Doprinijeti očuvanju i uljepšavanju neposrednog okoliša						
Očekivani ishodi		Uočavanje zagađenog okoliša Razvijanje samostalnost pri brizi o okolišu Usvajanje prihvatljivih oblike ponašanja sa svrhom zaštite okoliša Razvijanje radnih navika kojima oplemenjujemo i uređujemo svoj okoliš Primjena nastavnih sadržaja u neposrednom okruženju						
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, neposredna briga o okolišu						
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad						
	Trajanje izvedbe	2 puta u toku školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Jednokratne rukavice						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		Izrada plakata uz pomoć snimljenih fotografija prije i poslije aktivnosti Kviz Pisano izražavanje.						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.						

Izrada rekvizita za igrokaz

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko						
Cilj		Izraditi rekvizita od pedagoški neoblikovanog materijala, primjena istih u igrokazu						
Očekivani ishodi		Razvijanje urednost i preciznost u radu Razvoj kreativnosti Briga o urednosti radnog prostora Prepoznavanje svrhovitost vlastitog rada Razvoj fine motorike, motoričke imitacije, koordinacije pokreta						
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, oblikovanje, praćenje uputa, crtanje, izrezivanje						
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad, verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost						
	Trajanje izvedbe	Dva puta tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja potrebni za izradu lutaka i pozornice)						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost, aktivnost i kreativnost pri izradi rekvizita Upotrebljivost finalnih radova u izvođenju igrokaza						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.						

Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko						
Cilj		Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala						
Očekivani ishodi		Razvijanje urednosti i preciznost u radu Briga o urednosti radnog prostora Prepoznavanje svrhovitost vlastitog rada Razvijanje fine motorike, percepcije i kreativnosti kroz recikliranje						
Način realizacije	Oblik	Radionice						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, izrada - oblikovanje materijala, učenje kroz suradnju						
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima						
	Trajanje izvedbe	3 puta tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja						
Moguće teškoće		Nema						
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala Upotreba finalnih proizvoda u daljnjem radu						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.						

Čitanjem do uspjeha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko						
Cilj		Razvijanje tehnike čitanja. Razvijanje sposobnosti slušanja i prepričavanja. Razvoj komunikacijskih vještina						
Očekivani ishodi		Učenik čita u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta Učenik govori u skladu s temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima Učenik upotrebljava i objašnjava riječi Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu Učenik sluša različite tekstove i prepričava sadržaj						
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanje, crtanje i igra						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.						
Potrebni resursi		Dječji romani, časopisi, stripovi						
Moguće teškoće		Individualne sposobnosti učenika						
Način praćenja i provjere ishoda		Razgovor o slušanom i pročitano. pisano izražavanje						
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.						



Odluka

OSNOVNA ŠKOLA RUGVICA
Posavska 2, 10370 Rugvica, Dugo Selo
KLASA: 007-04/25-02/9
URBROJ: 238-26-35-25-4
Rugvica, 6. listopada 2025.



Na temelju članka 29. Statuta Osnovne škole Rugvica Školski odbor je na 34. sjednici održanoj 3. listopada 2025. donio sljedeću

ODLUKU

Školski odbor Osnovne škole Rugvica na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja donosi školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

Predsjednica Školskog odbora

Snježana Gavran

Snježana Gavran