

ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.





Sadržaj

UVOD	8
Vizija razvoja škole.....	8
IZBORNNA NASTAVA.....	9
Katolički vjeronauk 1	10
Katolički vjeronauk 2	12
Katolički vjeronauk 3	14
Katolički vjeronauk 4	16
Katolički vjeronauk 5	18
Katolički vjeronauk 6	20
Katolički vjeronauk 7	22
Katolički vjeronauk 8	24
Njemački jezik 4.....	26
Njemački jezik 5.....	27
Njemački jezik 6.....	28
Njemački jezik 7.....	29
Njemački jezik 8.....	30
Informatika 1	31
Informatika 2	32
Informatika 3	34
Informatika 4	36
Informatika 7	38
Informatika 8	40
DODATNA NASTAVA.....	42
Matematika 1	42
Matematika 2	45
Matematika 3	47
Matematika 4	49
Hrvatski jezik 3.....	51
Matematika 5 – 8.....	53
Engleski jezik 8.....	54
Hrvatski jezik 6.....	55
Hrvatski jezik 7.....	56
Engleski jezik 7.....	57
Povijest 7	58
Kemija 8.....	59



Biologija 7	60
Fizika 7	61
Fizika 8	62
Geografija	63
DOPUNSKA NASTAVA	64
Hrvatski jezik 1	65
Hrvatski jezik 2	67
Hrvatski jezik 3	69
Hrvatski jezik 4	71
Matematika 2	72
Matematika 3	74
Matematika 4	76
Hrvatski jezik 5	78
Hrvatski jezik 6	79
Hrvatski jezik 7	80
Hrvatski jezik 8	81
Engleski jezik 3 / Engleski jezik 4	82
Engleski jezik 5 – 8	83
Matematika 5 – 8	84
Povijest 6	85
Povijest 7	86
Povijest 8	87
Priroda 5	88
Informatika 5	89
Informatika 6	90
Fizika 7-8	91
Biologija 8	92
Kemija 7-8	93
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	94
Kreativno projektne radionice	95
Dramska skupina produženog boravka	96
Origami radionica 4	97
Mali prirodoslovci 4	98
Scenska skupina 4	100
Mali kreativci	102
Mali istraživači	103



Mladi ekolozi	104
Čuvari tradicije.....	105
Likovna skupina produženog boravka 1-3	106
Vjeronaučno-karitativna skupina	107
Vjeronauk kroz igru 5-8	108
Mini trampolin 5-8.....	109
Školska liga 1-4	110
Likovna skupina	111
Recitatorska skupina 4.....	112
Mali poduzetnici 1-4	113
Dramsko-recitatorska skupina.....	115
Plesno – sportska skupina	118
Mali zbor 2-4.....	120
Školski bend 5-8.....	122
Čitateljski klub i dramatizacija tekstova	124
Književno-jezična skupina.....	125
Pjevački zbor 5. - 8. razred.....	126
Nogomet 5-8.....	128
Odbojka	129
Biosigurnost i biozaštita 5.....	130
Školski vrt 5-8	131
Mladi tehničari.....	132
Modelarstvo i maketarstvo	133
Dramska skupina	134
Njemački jezik - dodatna nastava -.....	135
Estetsko uređenje 5-8.....	136
Likovna skupina 5-8	138
GLOBE skupina.....	140
Kozmetičko - kreativna skupina (učenička zadruga „HORUGVA“)	142
Ekološka skupina	143
IZVANUČIONIČKA.....	144
Kazalište.....	145
Kino.....	147
Dan hodanja	148
Jednodnevni izlet: Varaždin.....	149
Izvanučiionička nastava: Veliki Grđevac - Maleni Brijeg (Bilogora).....	150



Škola plivanja	151
Grad mladih	153
Obiteljsko imanje KEZELE	154
Kumrovec.....	155
Posjet kinu i kazalištu 2.....	156
Grad mladih 2	157
Samobor i Eko park -Divlje vode.....	158
Kazalište 4.....	160
Kino 4 -	161
Posjet kinu i kazalištu	162
Posjet Zagrebu i Hrvatskom saboru - 4.raz.....	163
Škola u prirodi i škola plivanja - 4. razred.....	164
Kazališna predstava	166
Kino projekcija	167
Terenska nastava u PP Papuk	168
Jednodnevni izlet NP Plitvička Jezera	169
Kazališna predstava	170
Kino projekcija	171
Posjet Parku prirode Medvednica (Rudnik Zrinski i Medvedgrad).....	172
Park prirode Lonjsko polje.....	173
Kazališna predstava/kino projekcija 7. razredi	174
Terenska nastava – Nikola Tesla Experience centar, Žitna lađa	175
Maturalno putovanje Dalmacija	176
Kazališna predstava/kino projekcija 8. RAZREDI	177
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	178
Jednodnevni izlet Krk - Baška	179
Terenska nastava Lika.....	180
DAN I NOĆ NA PMF-u	181
ZNANSTVENI PIKNIK	182
Posjet učenika sedmih razreda Sveučilištu Algebra	183
PROJEKTI.....	184
Projekt Bookmark.....	185
Projekt Mama budi zdrava	186
Projekt EIT Fodd HUB HRVATSKA–Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane.....	187
Projekt EIT Fodd HUB HRVATSKA– Dan zdrave hrane/ Tjedan zdrave hrane	189
Sportske igre mladih.....	190



Glagoljamo + Glagomatika	191
Projekt FoodEducators – 4	193
Marijini obroci (Mary's meals)	194
Sveci i blaženici Katoličke Crkve u Hrvata.....	195
Mala vjeronaučna biblioteka	197
Vrtim zdravi film 7	199
Univerzalna sportska škola 1-4.....	200
Vježbaonica 5-8	201
Olimpijski dan, Međunarodni dan sporta.....	202
eTwinning projekt: 100. dan u školi	203
eTwinning projekt: Pjevaj, sviraj, pleši	204
Biblioterapija	206
Dan sigurnog interneta (portal Suradnici u učenju)	207
eTwinning projekt: Dan vršnjačkog (ne)nasilja.....	208
eTwinning projekt s međunarodnim partnerima Memento prijateljstva	209
eTwinning projekt: Na putu dobrote.....	211
NAŠA MALA KNJIŽNICA.....	213
Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige (nacionalni projekt)	214
eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika	216
EU Code Week 2023 (izvanmrežno kodiranje)	217
Mislimo prstima.....	218
JUMICAR	219
ABECEDA PREVENCIJE.....	220
RESCUR - "Na valovima"	222
LIONS QUEST - "Vještine za adolescenciju"	223
Dabar	224
Večer matematike	225
Klokan bez granica.....	226
Matematički četverac.....	227
Noć knjige	228
JACHANJE KAPACITETA ORGANIZACIJA CIVILNOG DRUŠTVA ZA PROMOCIJU STEM-A.....	229
IZVANINSTITUCIONALNI ODGOJ I OBRAZOVANJE STEM- EDUKATORI.....	230
Književni susreti.....	231
„ZAPLEŠI i (p)ostani dijete“	232
Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu	233
Čitanjem do zvijezda.....	234



Noć geografije.....	235
Europska fenološka kampanja.....	236
The Trees Around the GLOBE.....	237
Clouds Sat.....	238
SUDOKU natjecanje.....	239
EduGarden projekt.....	240
POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI.....	241
Godišnja doba u zavičaju.....	242
Božić i Uskrs- tradicijski blagdani.....	243
Mladi čuvari prirode.....	244
Izrada didaktičkih materijala za rad.....	245
Brain Gym.....	246
Izvanučionička nastava - Godišnja doba na Savi.....	247
Radionice - Dani kruha.....	248
Radionice – Božić.....	249
Svjetski dan bez dima.....	250
Zaštitimo okoliš.....	251
Izrada rekvizita za igrokaz.....	252
Izrada didaktičkih materijala za rad.....	253
Čitanjem do uspjeha.....	254
Projekt Sigurnija djeca - Sigurnost i zaštita djece u svakodnevnom životu.....	255
Odluka.....	256

UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika.



Vizija razvoja škole

Postavljanje vizije razvoja škole važan je čimbenik za stvaranje uspješnog školskog kurikuluma. Kao i sam kurikulum, vizija škole podložna je promjenama i istovremeno je pokretač, kao i željeni kraj ciklusa promjena.

Vizija OŠ Rugvica:

- Uvesti kulturu toleranciju na nasilje u školi kako bi se učenici osjećali sigurno za vrijeme svog boravka u školi i pridonosili atmosferi koja počiva na međusobnom uvažavanju i prihvaćanju.
- Biti pokretač aktivnosti u lokalnoj zajednici kao i kontinuirano surađivati s lokalnom zajednicom na mnogim projektima te kulturnim i sportskim događanjima s ciljem pozicioniranja učenika kao odgovornog pripadnika svoje lokalne zajednice.
- Učvrstiti poziciju škole kao centra organizacije sportskih događanja u lokalnoj zajednici i Zagrebačkoj županiji te poticati učenike na vrhunske sportske rezultate.
- Modernizirati način vođenja nastavnog procesa kao i osuvremeniti metode poučavanja u skladu s promjenama na globalnoj razini koje iziskuju različite oblike rada uključujući rad na daljinu.



IZBORNA NASTAVA



Katolički vjeronauk 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje							
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.							
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Vjeroučitelj i učenici 1. a, b, c, d razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.						
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.						
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						



Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda	<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšega postignuća ishoda učenja</p>
Provoditelji	Zdravko Lučić



Katolički vjeronauk 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje							
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.							
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 2. a, b, c, d razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.						



	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaci pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja.</p>
Provoditelji		Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje	
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.	
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 3. a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.



Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda	<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.</p>
Provoditelji	Danijela Radas Abramović

Katolički vjeronauk 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p>



		<p>OŠ KV D.4.2.Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV D.4.3.Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 4.a,b,c razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.</p>
Provoditelji		Danijela Radas Abramović, Zdravko Lučić

Katolički vjeronauk 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta.
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2 Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	vjeroučiteljica i učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
	Način učenja	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje, kreativno izražavanje.
	Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na konkretnim zadacima
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Udžbenik, bilježnica, RB, računalo, projektor, potrošni materijal iz sredstava škole.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.	
Način praćenja i provjere ishoda	Radni listić-prezentacija odgovora, kritičko razmišljanje, izrada plakata Lista za samoprocjenu učenja i vršnjačko učenje, usmena ili pisana provjera znanja na kraju nastavne cjeline.	
Provoditelji	Ankica Tomić	

Katolički vjeronauk 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 6.,a,b,c,d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.	
Moguće teškoće	-----	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšega postignuća ishoda učenja.</p>	
Provoditelji	Ankica Tomić	

Katolički vjeronauk 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučitelj i učenici 7.a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja.</p>	
Provoditelji	Željko Abramović	

Katolički vjeronauk 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p>



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Vjeroučiteljica/vjeroučitelj i učenici 8.a, b, c, d razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.	
Moguće teškoće	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja.</p>	
Provoditelji	Ankica Tomić i Željko Abramović	

Njemački jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
Cilj	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
Očekivani ishodi	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> * razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela * u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice * učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice * zapisuje poznate riječi i jednostavne rečenice slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu * prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njem. govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njem. jezikom * uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama * pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njem. jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje * prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika * služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku * suradnički uči i radi u timu 							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 4. a, b, c, d razreda						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. a, b, c, d razreda						
	Način učenja	Slušanje, čitanje, razgovor – dijalog, intervju, rad na tekstu, prijevod, istraživanje, ponavljanje za modelom, samostalno ili grupno rješavanje različitih tipova zadataka						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, usm. izlaganje, rad na tekstu, praktični rad						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2024. / 2025. dva sata tjedno						
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, papiri u boji, računalo, projektor, didaktičke igre							
Moguće teškoće	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, miješanje vokabulara s poznatim u engleskom jeziku							
Način praćenja i provjere ishoda	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se redovitost pisanja zadaća, nošenja pribora i ulaganja truda u postizanje rezultata							
Provoditelji	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							

Njemački jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
Cilj	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
Očekivani ishodi	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> * razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove * govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i jednostavne rečenice * zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku * opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura * opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira * reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje * bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom * služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora * samovrednuje i samoprocjenjuje 							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 5. a,b,c,d razreda (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje stvari i osoba, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima; oponašanje, igranje, ponavljanje za modelom						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, pisanje, pjevanje, rad s tekstom						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2024. / 2025. dva sata tjedno						
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube							
Moguće teškoće	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana							
Način praćenja i provjere ishoda	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se cjelokupni rad u školi i kod kuće, kao i uloženi trud u kreativne zadatke							
Provoditelji	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunc							



Njemački jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
Cilj	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
Očekivani ishodi	Učenik * razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove * proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove * sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove * opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura * opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma * reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije * prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima * pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 6. a,b,c,d razreda (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 6. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Opisivanje ljudi, stvari i mjesta, izražavanje osjećaja, davanje prijedloga i savjeta i izricanje želja, izvještavanje o osobnim iskustvima, opisivanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje obveze i potrebe, uspoređivanje						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2024. / 2025. dva sata tjedno						
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube							
Moguće teškoće	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta							
Način praćenja i provjere ishoda	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor. Pratit će se cjelokupni rad u školi i kod kuće, te uloženi trud u izradu dodatnih zadataka.							
Provoditelji	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							

Njemački jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
Cilj	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
Očekivani ishodi	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> * razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove * sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i vrlo jednostavne tekstove * na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života * opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja * pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju * primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika * pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama 							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 7. a,b,c,d (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 7. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima, jednostavni projektni zadaci						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, rad na tekstu						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk.god. 2024. / 2025. dva sata tjedno						
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, You – Tube							
Moguće teškoće	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta							
Način praćenja i provjere ishoda	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i govor							
Provoditelji	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							

Njemački jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
Cilj	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
Očekivani ishodi	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> * razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju * proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove * sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji * piše kratke i jednostavne tekstove * na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u aspektima svakodnevnoga života * analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama * pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti * bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika * pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja 							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 8. a,b,c,d razreda (učionica)						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 8. a,b,c,d razreda						
	Način učenja	Pantomima, jednostavni projektni zadaci, kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekog događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja						
	Metode poučavanja	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, rad na tekstu						
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2024. / 2025. dva sata tjedno						
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, You – Tube							
Moguće teškoće	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta							
Način praćenja i provjere ishoda	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor							
Provoditelji	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							

Informatika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		<p>Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema</p>
Očekivani ishodi		<p>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje.</p> <p>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.</p> <p>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 1. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji		Valentina Domitrović

Informatika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		<p>Steci temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema</p>
Očekivani ishodi		<p>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala</p> <p>A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje.</p> <p>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.</p> <p>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.2.1 prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <p>D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</p> <p>D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 2. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču



Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i broičano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji	Valentina Domitrović

Informatika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko							
Cilj	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema</p>							
Očekivani ishodi	<p>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka</p> <p>A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove Uporabe.</p> <p>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p> <p>C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p>							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 3. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima						
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.						



Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i broičano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji	Valentina Domitrović, Kornelija Petrović

Informatika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko							
Cilj	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema</p>							
Očekivani ishodi	<p>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj.</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.</p> <p>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije..</p>							
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava						
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 4. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima						
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.						



Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i broičano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
Provoditelji	Valentina Domitrović, Talia Grubač

Informatika 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko
Cilj	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema</p>
Očekivani ishodi	<p>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.7.1. prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</p> <p>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>



		D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 7. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču	
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i broičano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja	
Provoditelji	Kornelija Petrović	

Informatika 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko
Cilj	<p>Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u daljnjem školovanju.</p> <p>Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema</p>
Očekivani ishodi	<p>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</p> <p>A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A.8.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</p> <p>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p>U domeni e-Društvo učenik:</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>



Način realizacije	Oblik	Izborna nastava
	Sudionici	Učitelji informatike, učenici 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.	
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika	
Način praćenja i provjere ishoda	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i broičano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja	
Provoditelji	Talia Grubač	



DODATNA NASTAVA





Matematika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	<p>Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja.</p> <p>Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti.</p> <p>Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.</p>
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.; B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>



		uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici prvih razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova , NL	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Radni listovi	
Provoditelji	Razrednici prvih razreda	

Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	<p>Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja.</p> <p>Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti.</p> <p>Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.</p>
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • rješava složenije zadatke i matematičke probleme • samostalno rješava nove probleme iz područja matematike • unapređuje znanja i vještine iz matematike • samostalno izvodi praktične radove (geometrijska tijela) • traži različite izvore znanja i različite putove do rješenja postavljenih zadataka • teži točnosti u računanju • razvija svoj stav pri pronalaženju odgovora na teža problemska pitanja
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova , NL	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Radni listovi	
Provoditelji	Razrednici drugih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Mato Puljić, Mirjana Kirin	

Matematika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	<p>Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja.</p> <p>Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti.</p> <p>Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na manifestacijama i natjecanjima iz matematike (Večer matematike, MatLiga, Glagomatika, Klokani-Leptirići).</p>
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>



Način realizacije	Oblik	DODATNA NASTAVA
	Sudionici	Učiteljice i učenici trećih razrednih odjela (izbor)
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat u dva tjedna tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (3.A odjel) 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine (3.B, 3.C, 3.D)
Potrebni resursi	Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova, NL	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Radni listovi, ikt kvizovi i igre Sudjelovanje učenika na matematičkim manifestacijama i natjecanjima: Večer matematike, MatLiga, Glagomatika, Klokani.	
Provoditelji	Učiteljice razrednice trećih razreda: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šošćarić	

Matematika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno	
Cilj	<p>Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja.</p> <p>Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti.</p> <p>Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.</p>	
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A. 4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. P rocjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2 Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici četvrtih razreda
	Način učenja	<p>Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova.</p> <p>Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.</p>



Osnovna škola Rugvica
Školski kurikulum 2024./2025.

	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova , NL	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Radni listovi, ikt kvizovi	
Provoditelji	Učitelji razrednici četvrtih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec	

Hrvatski jezik 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima.
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.3.2. Sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi uč.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.uku</p> <p>A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.2.2. Povremenu i uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.3. Sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>



Način realizacije	Oblik	DODATNA NASTAVA
	Sudionici	Učiteljica i učenici 3.a razrednog odjela (izbor)
	Način učenja	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje nastavnih listića, poticanje zainteresiranosti za medijsku kulturu. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja. Izrada pisane, audio i animirane legende o Rugvici. Sudjelovanje u Međunarodnom projektu Čitajmo zaboravljene knjige te izrade digitalne prezentacije uz navedeni projekt.
	Metode poučavanja	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, rad u digitalnim alatima (Stop motion; Video animacija; e book)
	Trajanje izvedbe	1 sat u dva tjedna tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Računalo, projektor, nastavni listići, knjige, časopisi, web alati	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika. Sudjelovanje za završnici Međunarodnog projekta Čitajmo zaboravljene knjige (Zabok); prezentacija legende o Rugvici (Kreativna industrija, Osijek); diseminacija rada na razrednoj web stranici kao i u lokalnim medijima.	
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn	

Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno	
Cilj	Primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu rješavanjem praktičnih problema.	
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak • Razvija proces matematičkog modeliranja 	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, priprema za natjecanja, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine.
Potrebni resursi	Papir za fotokopiranje, hamer papiri, tablet, projektor i bilježnica.	
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika i sustavno praćenje učenika.	
Provoditelji	Učiteljice matematike: Slavica Dujaković (5.r.), Monika Poljančić (6.r.), Slavica Dujaković (7.r.) i Snježana Gavran (8.r.), .	

Engleski jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko							
Cilj	Usvojiti dodatna znanja i ovladati djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije tekst poznate i manje poznate tematike pri slušanju i pisanju • izražajno naglas čita tekst poznate i manje poznate tematike • primjenjuje intonacijska obilježja rečenice • govori tekst koristeći se jezičnim strukturama • piše tekst koristeći se jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova • izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava • tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih 							
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika, učenici 8. razreda						
	Način učenja	Izrada prezentacija, projektna nastava, suradničko učenje, simulacija, vođenje bilježaka						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Računalo, projektor, pametna ploča, kreda, nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice							
Moguće teškoće	Kvar informatičke opreme							
Način praćenja i provjere ishoda	Izlazni listići							
Provoditelji	Učiteljica engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo							

Hrvatski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	društveno humanističko							
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike • razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova • stvara čitateljske navike • uči slušati i argumentirano razgovarati • povezuje nastavne sadržaje • razvija vještine pisanja i govorenja 							
Način realizacije	Oblik	dodatna nastava						
	Sudionici	učenici šestih razreda						
	Način učenja	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.						
Potrebni resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu							
Moguće teškoće	nemotiviranost učenika							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.							
Provoditelji	Učiteljica Hrvatskog jezika: Kristina Munić-Matošević							

Hrvatski jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	društveno humanističko							
Cilj	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike • razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova • stvara čitateljske navike • uči slušati i argumentirano razgovarati • povezuje nastavne sadržaje • razvija vještine pisanja i govorenja 							
Način realizacije	Oblik	dodatna nastava						
	Sudionici	učenici sedmih razreda						
	Način učenja	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.						
Potrebni resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu							
Moguće teškoće	nemotiviranost učenika							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.							
Provoditelji	Učiteljice Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić i Gorjana Urbiha							

Engleski jezik 7

Ciklus		I				II		III	
Razred		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje		Jezično-komunikacijsko							
Cilj		Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja .							
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • proširuje znanja i spoznaje • razvija interes za učenje engleskog jezika • osvještava važnost učenja stranih jezika općenito 							
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava							
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika i učenici 7. razreda							
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.							
	Metode poučavanja	Metoda izravnog učenja, metoda prevođenja i poučavanja gramatike, metoda sugestopedije, CLT metoda.							
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.							
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, radni materijali - udžbenici koji nisu u redovnoj nastavi							
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, nedostatak motivacije i resursa							
Način praćenja i provjere ishoda		Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika.							
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bartulović							

Povijest 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		Pomoći učenicima razvijati vještinu organiziranja i selektiranja povijesnih informacija; proučavati nastavne sadržaje te uočiti veze između lokalne, hrvatske, europske i svjetske povijesti, razvijati sposobnosti učenika za kreativne primjene stečenoga znanja, razvijati sposobnosti učenika za individualni i grupni istraživački rad, poticati zanimanje učenika za terenski rad.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proširuje znanje dodatnim sadržajima iz povijesti u skladu s interesom i sposobnostima učenika. • Razvija interes za prikupljanje i čuvanje povijesne građe. • Rješava složenije zadatke iz povijesti. • Samostalno sakuplja povijesnu građu. • Proučava povijesnu građu. • Bilježi prikupljene podatke. • Sistematizira bilješke. • Donosi zaključke na temelju činjenica o povijesnim događajima/osobama.. • Izrađuje plakat. • Izrađuje prezentaciju (PPT). • Prezentira plakat/prezentaciju.
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Darovitim i zainteresiranim učenicima koji žele proširiti i produbiti znanje iz redovna nastave (7. razredi)
	Način učenja	Rad u skupini. Individualni rad.
	Metode poučavanja	Izlaganja, učeničkog istraživanja, rad u web alatima
	Trajanje izvedbe	Školska godina 2024./25.
Potrebni resursi		Povijesna građa (knjige, časopisi, online objave), računalne aplikacije
Moguće teškoće		Pronalaženje vjerodostojne „građe“.
Način praćenja i provjere ishoda		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Postignut rezultat na natjecanju iz povijesti. Kontinuirano opisno praćenje učenika.
Provoditelji		Učiteljica Nada Barić



Kemija 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno	
Cilj	Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih kemijskih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje. Pripremiti učenika za natjecanje iz kemije.	
Očekivani ishodi	Učenik: Primjenjuje kemijske činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje kemijske sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica kemije, učenici 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Pribor, materijali i kemikalije potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo	
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.	
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, rješavanje zadataka i provjera usvojenosti.	
Provoditelji	Monika Puhalović , prof. kemije i biologije	

Biologija 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno							
Cilj	Potaknuti darovite učenike na pojačano i prošireno istraživanje u biologiji; omogućiti im razvijanje prirodoznanstvenog i kritičkog razmišljanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; pripremiti učenike za natjecanje.							
Očekivani ishodi	Razvijati interes za prirodoznanstvena istraživanja na području biologije. Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka. Razvijanje pozitivnog stava prema biologiji, želju za samostalnim učenjem. Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode. Razvijati pozitivan stav prema kvaliteti života i zdravlja							
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici 7. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.						
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo							
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.							
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i odlazak na natjecanja							
Provoditelji	Ana Samaržija , nastavnica prirode i biologije							

Fizika 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih fizičkih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje fizičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje fizičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 7. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Interaktivno predavanje, istraživačko učenje, timski rad i rad u paru
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno ili 2 školska sata svaka dva tjedna
Potrebni resursi		Pribor i materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika.
Provoditelji		Učitelj fizike: Sara Vidošević

Fizika 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

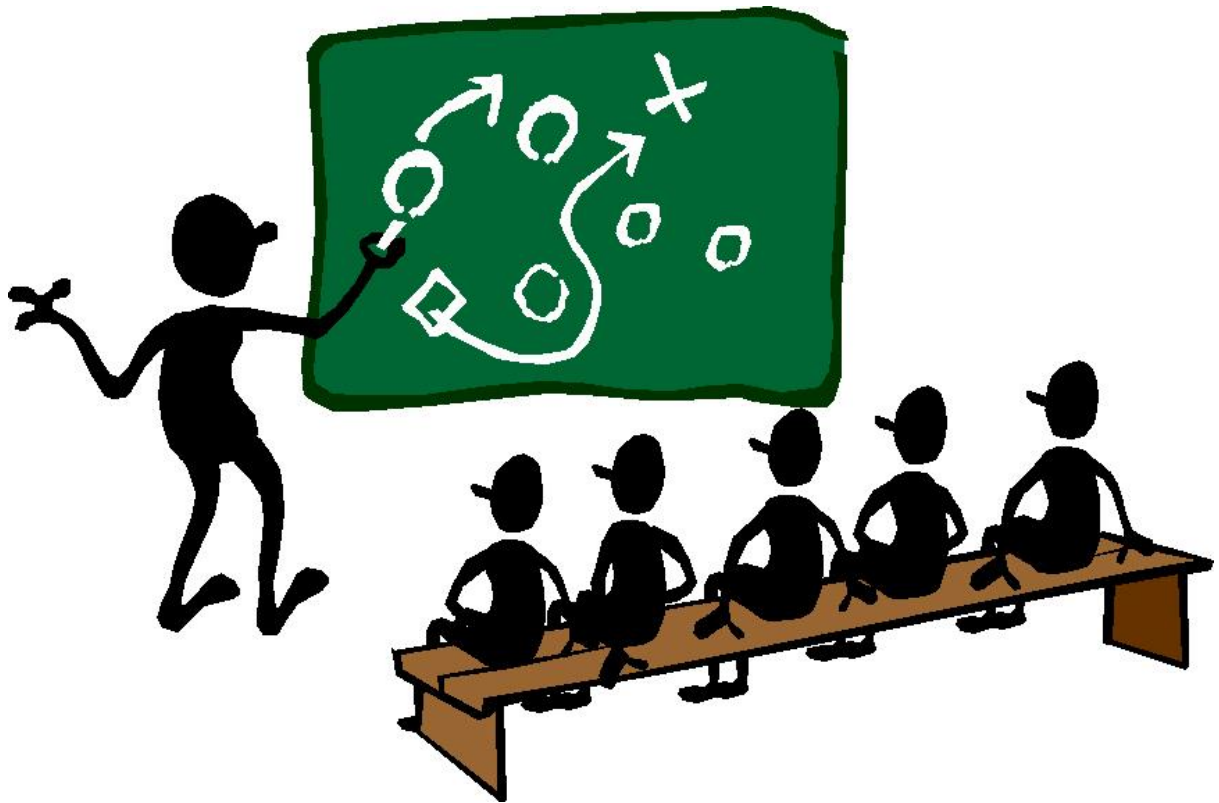
Područje		Prirodoslovno
Cilj		Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih fizičkih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje fizičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama • Primjenjuje fizičke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja • Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Interaktivno predavanje, istraživačko učenje, timski rad i rad u paru
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno ili 2 školska sata svaka dva tjedna
Potrebni resursi		Pribor i materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika.
Provoditelji		Učitelj fizike: Sara Vidošević

Geografija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno	
Cilj	Učenicima koji pokazuju poseban interes za geografiju omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih geografskih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima. Cilj je poticanje interesa za geografiju, proširivanje gradiva iz redovne nastave, pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.	
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <p>Primjenjuje geografske činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama</p> <p>Primjenjuje geografske sadržaje u svakodnevnim situacijama</p> <p>Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</p> <p>Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja</p> <p>Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak</p>	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava
	Sudionici	Učiteljica geografije, učenici 5.-7. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Pribor, materijali potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo	
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.	
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, rješavanje zadataka i provjera usvojenosti.	
Provoditelji	Petra Sekulić, prof. geografije i talijanskog jezika	

DOPUNSKA NASTAVA





Hrvatski jezik 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Kurikulumu za nastavni predmet.
Očekivani ishodi	<p>Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>ISHODI AKTIVNOSTI Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>



		<p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Način realizacije	Oblik	Kroz dopunsku nastavu hrvatskog jezika
	Sudionici	Učenici prvih razreda
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanoj
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Udžbenik, tableti i pribor za pisanje	
Moguće teškoće	Prilagodba na moguću nastavu na daljinu	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini	
Provoditelji	Razrednici prvih razreda	



Hrvatski jezik 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Kurikulumu za nastavni predmet.
Očekivani ishodi	<p>Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>ISHODI AKTIVNOSTI Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Piše riječi i rečenice pisanim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice</p>



		<p>primjerene početnomu opismenjavanju. Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Način realizacije	Oblik	Kroz dopunsku nastavu hrvatskog jezika
	Sudionici	Učenici drugih razreda
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanoj
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Udžbenik, tableti i pribor za pisanje
Moguće teškoće		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
Provoditelji		Razrednici drugih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Mato Puljić, Mirjana Kirin

Hrvatski jezik 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik.
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.;</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije,</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima.;</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>



Način realizacije	Oblik	DOPUNSKA NASTAVA
	Sudionici	Učenici trećih razreda koji imaju potrebu nadopuniti svoje znanje u područjima koja nisu dovoljno dobro savladali.
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanoj, individualni pristup, suradničko učenje.
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje, ikt
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne 2024./2025.
Potrebni resursi	Udžbenik, pisanka, ploča, računalo i pribor za pisanje	
Moguće teškoće	Neredovite radne navike učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini	
Provoditelji	Učiteljice trećih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarčić	

Hrvatski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Hrvatski jezik							
Cilj	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Nastavnom planu i programu za 1.,2.,3.,i 4. r. OŠ.							
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p>							
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava HJ						
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda koji imaju potrebu nadopuniti svoje znanje u područjima koja nisu dovoljno dobro savladali.						
	Način učenja	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanoj, individualni pristup, suradničko učenje.						
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje, ikt						
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Udžbenik, pisanka, ploča, računalo i pribor za pisanje							
Moguće teškoće	Neredovite radne navike i izvršavanje školskih obveza (potreban poticaj učitelja/ica).							
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini							
Provoditelji	Učitelji razrednici četvrtih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec							

Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	<p>Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike, razvijati sposobnosti za samostalan rad, potaknuti sposobnost i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema, omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj njegovih sposobnosti i vještina.</p> <p>Učenicima koji teže svladavaju gradivo zbog određenih teškoća pružiti mogućnost da ga kroz individualni pristup lakše svladavaju, poboljšaju ocjenu iz predmeta matematike i opći uspjeh, podići samopouzdanje i sigurnost pri rješavanju zadanih zadataka.</p>
Očekivani ishodi	<p>Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>



Način realizacije	Oblik	Kroz dopunsku nastavu matematike
	Sudionici	Učenici drugih razreda
	Način učenja	Individualni pristup, rad na predlošcima primjerenim za dopunsku nastavu, suradničko učenje, zadatci objektivnog tipa
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Udžbenik, tableti i pribor za pisanje	
Moguće teškoće	Prilagodba na moguću nastavu na daljinu	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini	
Provoditelji	Razrednici drugih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Mato Puljić, Mirjana Kirin	



Matematika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko
Cilj	Ovladati osnovama iz Matematike u 3. razredu, u svrhu poboljšanja individualnih postignuća učenika. Individualni pristup učenicima koji pokazuju slabije razumijevanje matematičkih sadržaja, a prema kurikulumu nastavnog predmeta Matematika.
Očekivani ishodi	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.



Način realizacije	Oblik	DOPUNSKA NASTAVA
	Sudionici	Učiteljice i učenici trećih razrednih odjela
	Način učenja	Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića.
	Metode poučavanja	Razgovor, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, frontalna metoda rada.
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Nastavni listići, IKT alati.	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje	
Provoditelji	Učiteljice trećih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić	

Matematika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno							
Cilj	Ovladati osnovama iz Matematike u 4. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.							
Očekivani ishodi	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A. 4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. P rocjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2 Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>							
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava MAT						
	Sudionici	Učitelji i učenici četvrtih razreda						
	Način učenja	Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerenima za dopunsku nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića.						
	Metode poučavanja	Razgovor, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, frontalna metoda rada.						
	Trajanje izvedbe	1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Nastavni listići, IKT alati.							



Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje
Provođitelji	Učitelji razrednici četvrtih razreda: Anka Jelić, Jasminka Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec

Hrvatski jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	jezično-komunikacijsko							
Cilj	Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje hrvatski jezični standard • razlikuje promjenjive i nepromjenjive vrste riječi • sklanja imenske riječi po padežima • pravilno rabi oblike prezenta, perfekta i futura prvog • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • samostalno analizira jezične sadržaje 							
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	učenici petog razreda						
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.						
Potrebni resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir							
Moguće teškoće	Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje <p>Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.</p>							
Provoditelji	Učiteljice Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić i Gorjana Urbiha							

Hrvatski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		jezično-komunikacijsko
Cilj		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje hrvatski jezični standard • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, upravnog govora, rečeničnih znakova • pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi • sklanja imenske riječi po padežima • prepoznaje vrste zamjenica • pravilno rabi glagolske oblike • prepoznaje glagolske kategorije: glagolski vid, glagoli prema predmetu radnje • prepoznaje glagolsku imenicu i glagolski pridjev trpni • samostalno analizira jezične sadržaje • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava
	Sudionici	učenici šestog razreda
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
Potrebni resursi		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje <p>Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.</p>
Provoditelji		Učiteljice Hrvatskoga jezika: Kristina Munić-Matošević

Hrvatski jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	jezično-komunikacijsko							
Cilj	Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje hrvatski jezični standard • prepoznaje naglaske i naglasne cjeline • prepoznaje glasovne promjene • primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice • primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, upravnog govora, rečeničnih i pravopisnih znakova, pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ • imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • samostalno analizira jezične sadržaje 							
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	učenici sedmog razreda						
	Način učenja	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.						
Potrebni resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir							
Moguće teškoće	Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje. 							
Provoditelji	Učiteljice Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić i Gorjana Urbiha							

Hrvatski jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	jezično-komunikacijsko							
Cilj	Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje hrvatski jezični standard • uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti • primjenjuje pravila o pisanju velikoga početnog slova, upravnog govora, rečeničnih znakova i alternacija • samostalno analizira jezične sadržaje • rješava zadatke kojima će nadopuniti nedostatke prethodnog znanja • primjenjuje sadržaje u svakodnevnim situacijama • razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i razumijevanja 							
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava						
	Sudionici	učenici osmog razreda						
	Način učenja	Rješavanje i obrađivanje tema redovne nastave uz pomoć učiteljice. Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispitivanja.						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.						
Potrebni resursi	Računalo, projektor, kreda, ploča, fotokopirni papir, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići.							
Moguće teškoće	Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje <p>Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.</p>							
Provoditelji	Učiteljica Hrvatskog jezika: Andrea Špac							

Engleski jezik 3 / Engleski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje radi lakšeg savladavanja redovitog nastavnog programa.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija jezične vještine: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje • usvaja jednostavnije pojmove, razumije ih i primjenjuje u nastavi i svakodnevnom životu • samostalno rješava jednostavnije zadatke • razvija samostalnost u izražavanju na engleskom jeziku • povećava motiviranost za učenje engleskog jezika
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika, učenici 3. i 4. razreda
	Način učenja	Individualizirani postupci u skladu s potrebama učenika, individualan rad, rad u paru
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, TPR, pjevanje, metoda slušanja s razumijevanjem, metoda čitanja s razumijevanjem
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, nastavni listići, slikovne kartice i kartice s riječima, računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika ili nedovoljan odaziv
Način praćenja i provjere ishoda		Usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići, samo vrednovanje učitelja i učenika s ciljem podizanja kvalitete rada u dopunskoj nastavi engleskog jezika
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Martina Kopčić Kokot



Engleski jezik 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko							
Cilj	Uvježbati nastavni sadržaj djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti. Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje radi lakšeg savladavanja redovitog nastavnog programa.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumije tekst poznate tematike pri slušanju i pisanju • razvija jezične vještine: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje • usvaja jednostavnije pojmove, razumije ih i primjenjuje u nastavi i svakodnevnom životu • samostalno rješava jednostavnije zadatke • razvija samostalnost u izražavanju na engleskom jeziku • povećava motiviranost za učenje engleskog jezika • izražajno naglas čita tekst poznate tematike • primjenjuje intonacijska obilježja rečenice • govori tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama • piše tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova • izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava • tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih 							
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljice engleskog jezika, učenici 5.-8. razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, vođenje bilježaka, ponavljanje za modelom, pisanje i govorenje prema uzorku						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Računalo, projektor, pametna ploča, kreda, ploča, nastavni listići, udžbenici Dip in 5-8, e-sfera ŠK							
Moguće teškoće	Kvar informatičke opreme, neredovitost pohađanja od strane učenika							
Način praćenja i provjere ishoda	Izlazni listići							
Provoditelji	Učiteljice engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo (6.i 8.r), Ivana Bartulović (7.r), Irena Rosančić (5.r)							

Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko							
Cilj	Pomoći učenicima, koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja matematike.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama • Prepoznaje osnovne matematičke činjenice i usvaja temeljna matematička znanja • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini • Razvija proces matematičkog modeliranja 							
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi savladali uz stručno vodstvo, uvježbavanjem zadataka pomoći oko razumijevanja sadržaja.						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije i heuristička metoda						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine						
Potrebni resursi	Papir za fotokopiranje, projektor, tablet, bilježnica.							
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika.							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u rješavanju zadataka. Rezultati će se koristiti u cilju podizanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s njegovim sposobnostima i interesima.							
Provoditelji	Učiteljice matematike: Ivana Vlašić (5.r.), Monika Poljančić (6.r.), Slavica Dujaković (7.r.) i Snježana Gavran (8.r.).							

Povijest 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		<ol style="list-style-type: none"> Upoznati se s gradivom povijesti. Upoznati se s najvažnijim trenucima iz prošlosti. Steći uvid u svakodnevni život u prošlosti.
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> Učenik bilježi i usvaja osnovne podatke. Prepoznaje osnovne povijesne činjenice i usvaja temeljna povijesna znanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava.
	Sudionici	Učenici šestih razreda osnovne škole (6. razred) i učiteljica povijesti.
	Način učenja	Istraživanje i usvajanje osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda kroz učenje.
	Metode poučavanja	Primjena svih aktivnih metoda rada – frontalni, timski rad, suradničko učenje, mini projekti, rad na tekstu i istraživanja.
	Trajanje izvedbe	Školske 2024./25. godine
Potrebni resursi		Udžbenik i radna bilježnica
Moguće teškoće		Učenik nije zainteresiran i nema volje za predmet.
Način praćenja i provjere ishoda		Učenik će tijekom godine biti primjereno ocjenjen. Samoprocjena učenika.
Provoditelji		Učiteljica Nada Barić

Povijest 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko područje							
Cilj	Pružiti podršku učenicima u savladavanju očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje vještina kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te društvenih i građanskih kompetencija.							
Očekivani ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti osnovne povijesne sadržaje i pojmove iz sedmog razreda • Na jednostavnim primjerima uočiti uzročno-posljedične veze povijesnih događaja • Interpretirati jednostavnije slikovne i pisane povijesne izvore • Na jednostavnijim primjerima objasniti karakteristike povijesnog događaja pomoću povijesnog zemljovida 							
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava.						
	Sudionici	Učenici sedmih razreda koji se suočavaju s teškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja te nastavnica.						
	Način učenja	Učenik će rješavati prilagođene zadatke koji će mu olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja. Učeniku će se način učenja prilagoditi ovisno o njegovim sklonostima i potrebama (vizualno, praktično, verbalno (pisanje ili slušanje)).						
	Metode poučavanja	Primjena metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode čitanja i rada na tekstu, metode pisanja, metode izrade umnih mapa, metode rada s vizualnim izvorima, metoda iskustvenog učenja						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./25.						
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, papir, računalo, projektor, ploča							
Moguće teškoće	Nedostatak motivacije i neredovitost učenika.							
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje s ciljem praćenja učenikova napretka (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).							
Provoditelji	Senka Vukoja							

Povijest 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		Pružiti podršku učenicima u savladavanju očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje vještina kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te društvenih i građanskih kompetencija.
Očekivani ishodi		<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti osnovne povijesne sadržaje i pojmove iz osmog razreda • Na jednostavnim primjerima uočiti uzročno-posljedične veze povijesnih događaja • Interpretirati jednostavnije slikovne i pisane povijesne izvore • Na jednostavnijim primjerima objasniti karakteristike povijesnog događaja pomoću povijesnog zemljovida
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava.
	Sudionici	Učenici osmih razreda koji se suočavaju s teškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja te nastavnica.
	Način učenja	Učenik će rješavati prilagođene zadatke koji će mu olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja. Učeniku će se način učenja prilagoditi ovisno o njegovim sklonostima i potrebama (vizualno, praktično, verbalno (pisanje ili slušanje)).
	Metode poučavanja	Primjena metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode čitanja i rada na tekstu, metode pisanja, metode izrade umnih mapa, metode rada s vizualnim izvorima, metoda iskustvenog učenja
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./25.
Potrebni resursi		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, papir, računalo, projektor, ploča
Moguće teškoće		Nedostatak motivacije i neredovitost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje s ciljem praćenja učenikova napretka (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).
Provoditelji		Senka Vukoja

Priroda 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje ili povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja redovitog nastavnog programa. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, razvijati samopouzdanje te radne navike.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje biološke činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama • Primjenjuje biološke sadržaje u svakodnevnim situacijama • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica prirode, učenici 5. razreda
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje digitalnih kvizova na e-sferi, rješavanje radnih listića
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Radni listići, digitalni sadržaji, tablet ili računalo
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.
Provoditelji		Učiteljica prirode: Ana Samaržija

Informatika 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje	Informatičko							
Cilj	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju • Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema • Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije 							
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 5. razreda						
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje su u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine						
Potrebni resursi	Papir za fotokopiranje							
Moguće teškoće	Neredovitost dolazaka učenika							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja informatike							
Provoditelji	Kornelija Petrović							

Informatika 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Informatičko
Cilj		Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> Razlikovati vrste datoteka prema sadržaju Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema Pripremati tekst raspoređen u više stupaca, s umetanjem crteža i tablica Stvoriti zbirku videozapisa i izvoditi videozapise Rabiti programska pomagala (preglednike) za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica informatike, učenici 6. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje su u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje
Moguće teškoće		Neredovitost dolazaka učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja informatike
Provoditelji		Talia Grubač

Fizika 7-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje ili povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja redovitog nastavnog programa. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, razvijati samopouzdanje te radne navike.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuje fizičke zakone, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama • Primjenjuje fizikalne metode u svakodnevnim situacijama • Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učitelj fizike, učenici 7 i 8. razreda
	Način učenja	Vježbanje numeričkih, konceptualnih i praktičnih zadataka, rad na čitanju zadataka s razumijevanjem i postavljanju zadataka, pomoć oko razumijevanja sadržaja, rješavanje kvizova i radnih listića
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi		Radni listići, pribor iz učeničkih kutija, digitalni sadržaji
Moguće teškoće		Zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.
Provoditelji		Učitelj fizike: Sara Vidošević



Biologija 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

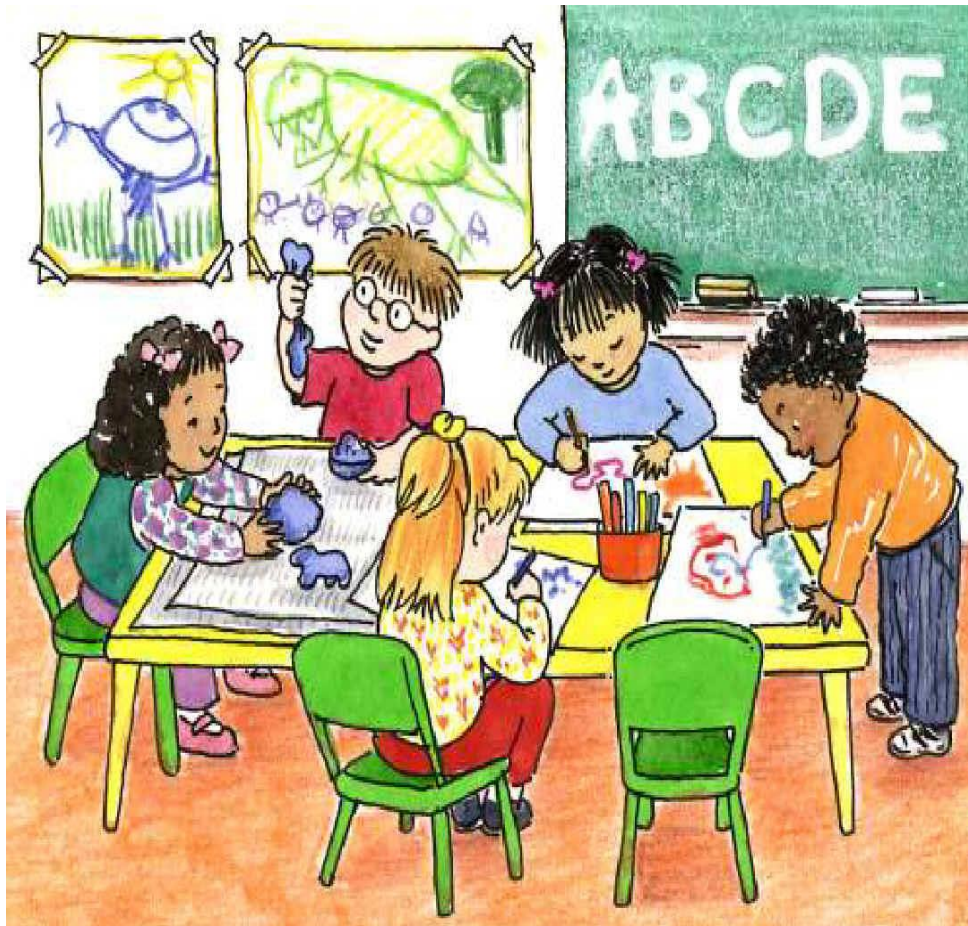
Područje	Prirodoslovno							
Cilj	Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.							
Očekivani ishodi	Učenici će: <ul style="list-style-type: none">• moći lakše pratiti nastavu biologije• rješavati jednostavnije zadatke• razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja• usvojiti, proširiti i primjenjivati biološke pojmove							
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava						
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici 8. razreda						
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje radnih listića.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Papir, radni listići, ploča, kreda, računalo.							
Moguće teškoće	Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, neredovitost dolazaka, tehničke poteškoće.							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka.							
Provoditelji	Katarina Pavelić, učiteljica biologije							

Kemija 7-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći i uključiti učenike u rješavanje jednostavnih zadataka te im pomoći u savladavanju propisanih ishoda. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje za završnu ocjenu iz kemije.
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - Riješiti jednostavnije zadatke - Upoznati i razumjeti koncepte - Razvijati pozitivan odnos prema radu - Jačati samopouzdanje učenika - Zainteresirati učenika za predmet - Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama - Osposobiti učenike za uspješno učenje kemije
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica kemije, učenici 7 i 8. razreda
	Način učenja	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, pripremanje za ispit
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, učenje otkrivanjem, rješavanje radnih listića
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Radni listići, računalo, radna bilježnica, udžbenik, dodatni digitalni sadržaj
Moguće teškoće		Nedovoljna zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Usmeno provjeravanje postignuća prilikom savladavanja nastavne teme. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
Provoditelji		Monika Puhalović, prof. kemije i biologije

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST



Kreativno projektne radionice

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno humanističko područje Umjetničko područje Tjelesno i zdravstveno Jezično-komunikacijsko							
Cilj	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti.							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo • doprinosti estetskom izgledu škole • razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja • poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...) • poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku • poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja • igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine • razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojemu živiš i ljubimce (biljke i životinje) 							
Način realizacije	Oblik	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST						
	Sudionici	Zainteresirani učenici razredne nastave						
	Način učenja	Sudjelovanje u različitim projektima kako bi se učenici upoznali s projektnom nastavom.						
	Metode poučavanja	Projektno radionički pristup.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom 2024./2025. godine.						
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.							
Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika, a rješenje istog moguće je postići uz prilagodbu rasporeda sati tj. vremensko skraćivanje planiranog. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.							
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članci aktivnosti i događanja u provedbi izvannastavne aktivnosti za objavu na web stranici škole (ili drugi mediji)							
Provoditelji	učiteljica 3.A , Danijela Klajn							

Dramska skupina produženog boravka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko							
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati tehniku čitanja - Razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju - sudjelovati u izvođenju recitacija i igrokaza na javnim nastupima 							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će razvijati govorne i izražajne sposobnosti - Učenici će razvijati svoj talent za dramski izričaj 							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici produženog boravka 1., 2. i 3. razred						
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, sudjelovanje na priredbama						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.						
Potrebni resursi	Zbirke pjesama, igrokaza, priča i dječji časopisi							
Moguće teškoće								
Način praćenja i provjere ishoda	Rezultati rada skupine bit će prezentirani na školskim predstavama							
Provoditelji	Knjižničarka							

Origami radionica 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Likovno
Cilj		Razvijanje kreativnosti, maštovitosti, fine motorike, strpljivosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja, ekološka osviještenost, obilježavanje važnih događaja tijekom godine
Očekivani ishodi		<p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici četvrtih razreda
	Način učenja	demonstracija
	Metode poučavanja	prikupljanje, istraživanje, poučavanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Papir za origami
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		prezentacija učinjenog
Provoditelji		Natali Barberić

Mali prirodoslovci 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje pozitivnog osjećaja za očuvanje prirode - uočavanje i prihvaćanje važnosti pažljivog ponašanja svake jedinke na zaštitu okoliša - osvještavanje vlastitog ponašanja - razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu - razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika - razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito - razvoj individualne kreativnosti - razvijanje ljubavi prema prirodi - razvijati ekološku svijest - razvijati pozitivan i aktivan stav prema radu - uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze
Očekivani ishodi	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.;</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.;</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.;</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.;</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.;</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.;</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.;</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.;</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.;</p>



		<p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.;</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.;</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.;</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.;</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.;</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.;</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.;</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.;</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.;</p> <p>zdr. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.;</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.;</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 4. razreda koji pokazuju sklonost i zanimanje za prirodoslovlje
	Način učenja	Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno
Potrebni resursi	Računalo, projektor, kreda, materijali za izvođenje praktičnih radova, papir za fotokopiranje, nastavni listići	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići	
Provoditelji	Učiteljica Sanja Sirovec	

Scenska skupina 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj	<p>Razvijati kreativnost primjenom različitih čitalačkih, dramskih, recitatorskih, plesnih i pjevačkih, elemenata. Sudjelovanje u izvođenju odabranih književnih vrsta kao recitiranje, čitanje po ulogama odabranih igrokaza, uprizorenje i scensko osmišljavanje odabranih književnih vrsta, izrada lutkarskih rekvizita i glazbeno izvođenje primjerenih kitica i stihova. Razvijati interes za javni nastup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podržavanje spontanog dječjeg stvaralaštva i individualnih sposobnosti izražavanja u različitim aktivnostima vezanim uz scensku umjetnost • omogućavanje izbora i uključivanje u zanimljiv program koji je primjeren njihovim afinitetima i potrebama • ponuda raznovrsnih formi dramsko scenskog izraza putem igraonica i radionica • upoznavanje s kazališno-scenskim pojmovima i lutkarskim tehnikama • poticati cjeloviti razvoj djeteta osiguravanjem uvjeta za razvoj svih kreativnih potencijala planiranjem različitih aktivnosti iz područja scenske (likovne, glazbene, plesne, lutkarske...) umjetnosti.
Očekivani ishodi	<p>OŠ. GK. B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ. LK. A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudjeluje u odabiru naslova odrađene književne vrste i sluša čitanje • Pokazuje vještinu čitanja • Pokazuje govorno-recitatorske vještine • Pokazuje govorno-glumačke vještine • Pokazuje interes za glumu, ples i pjevanje • Uprizoruje dramsku točku prema navođenju i usmjeravanju voditelja (ples, gesta i pjevanje) • Dramskim vježbama prevladava strah od javnog nastupa • Procjenjuje izvedbu



Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 4. razreda i učiteljica
	Način učenja	Izrada lutke, plakata, osmišljavanje scene, izrada kostima, čitanje poznatih tekstova, čitanje i slušanje nepoznatih tekstova, vježbanje dramskih, recitatorskih i glazbenih elemenata te oponašanje i demonstracija.
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, slušanja, oponašanja, pjevanja, kreativnog izražavanja, poučavanja i metoda prezentacije, ikt alati
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Plakat, scensko platno, računalo, tehnička podrška u slučaju nastupa u školskim priredbama i korištenje školske knjižnice.	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Javni nastupi, pohvale i sugestije članova grupe ili publike (roditelja)	
Provoditelji	Učiteljica Anka Jelić	

Mali kreativci

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Edukacija djeteta za razvoj likovnih sposobnosti i razvoj njegovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj kao i pozitivan odgoj kroz likovno izražavanje.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvija grafomotoriku i kreativnost 2. Usvaja nove tehnike likovnog izražavanja 3. Usvaja pravilan način korištenja likovnog pribora 4. Razvija maštu i finu motoriku
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Zainteresirani učenici
	Način učenja	Individualan rad, rad u paru i rad u grupi uz stručnu pomoć učiteljice
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda promatranja i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine donijeti i pripremiti potreban materijal
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda		Praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, praćenje uložene truda tijekom različitih faza rada i praćenje marljivosti.
Provoditelji		Učiteljica Antonija Šošić

Mali istraživači

Ciklus	I				II		III	
Razred	1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Razviti kod učenika svijest o potrebi istraživanja. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika. Primijeniti stečena znanja u izvođenju pokusa.
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje znanja o važnosti znanosti • samostalno i uz pomoć učitelja izvodi jednostavne pokuse
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 2a razreda
	Način učenja	Timski rad, istraživački rad
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Plakati, materijali za izvođenje pokusa
Moguće teškoće		Nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provjere ishoda		Materijalni primjeri učeničkog rada – rezultati pokusa
Provoditelji		Damir Luketić

Mladi ekolozi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Aktivnim istraživanjem, uočavanjem i rješavanjem eko problema razvijati komunikaciju učenika s okolišem. Potrebno je poticati učenike na aktivno djelovanje u okviru lokalne i šire zajednice promoviranjem ekološki prihvatljivog načina življenja s naglaskom na očuvanje biološke raznolikosti i očuvanja prirodnih resursa.
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> aktivno istražuje, uočava i rješava problem razvija osjetljivost za uočavanje okoliša i prirodnih resursa kreativno se izražava recikliranjem otpadnih materijala sudjeluje u raznim Eko projektima razvija socijalne vještine, humanitarnost, empatiju
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 2. razreda
	Način učenja	Promatranjem, istraživanjem, praktičnim radom
	Metode poučavanja	Prikupljanje, istraživanje, poučavanje
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Plakati, tehnička podrška realizacije eko akcija, lokalna zajednica, školska knjižnica
Moguće teškoće		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje u eko akcijama, prezentacija učinjenog
Provoditelji		Učitelj Mato Puljić

Čuvari tradicije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje	Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko							
Cilj	Istražiti i upoznati svoj uži i širi zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, upoznati dječje igre, igre s pjevanjem, plesove i razne sadržaje koji su kroz prošlost obilježavali život djece u našem zavičaju - Posavini.							
Očekivani ishodi	<p>OŠ GK A.2.1.-upoznati određeni broj napjeva (tekst, melodija)</p> <p>OŠ GK B.2.2.-pjevati i izvoditi brojalice</p> <p>OŠ GK B.2.3.-izvoditi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</p> <p>OŠ GK B.2.1. sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe</p> <p>OŠ TZK A.3.1. -usavršavati prirodne načine gibanja</p> <p>OŠ TZK A.3.2. -igrati i razlikovati elementarne igre prema složenosti</p> <p>OŠ TZK A.3.3. -izvoditi ritmičke i plesne strukture</p> <p>OŠ TZK D.3.1. -koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima</p> <p>OŠ TZK D.3.3. -suradivati sa suigračima i poštivati pravila igre</p> <p>osr A.1.1.-razvijati sliku o sebi</p> <p>osr B.2.2. -razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>osr C.1.3.-pridonositi skupini</p> <p>osr B.2.4. -suradnički učiti i raditi u timu</p> <p>goo A.2.1. -ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>Osr C.1.4.-razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p>							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici razredne nastave						
	Način učenja	Učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre, suradničko učenje, cjelovit pristup učenju						
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija, učenje otkrivanjem, tjelesno vježbanje, stvaranje						
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Svi mogući dostupni tehničko-sportski rekviziti i materijali.							
Moguće teškoće	/							
Način praćenja i provjere ishoda	Usmena evaluacija nakon svake provedene aktivnosti, snimanje materijala.							
Provoditelji	Učiteljica Mirjana Kirin							

Likovna skupina produženog boravka 1-3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko područje							
Cilj	Cilj ove izvannastavne aktivnosti je razvoj djetetovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razvija kreativnu sposobnost upotrebom različitih likovnih tehnika • slika, crta, modelira, gradi • razvija odgoj kroz likovni izričaj • likovnim tehnikama i načinom rada izražava svoje misli i osjećaje • upoznaje i usavršava likovni jezik 							
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost						
	Sudionici	učenici produženog boravka 1., 2. i 3. razreda						
	Način učenja	Učenje promatranjem, učenje zamišljanjem, učenje likovnim izražavanjem						
	Metode poučavanja	Metoda pokazivanja, metoda promatranja, metoda likovnog izražavanja, metoda izlaganja						
	Trajanje izvedbe	3 školska sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Fotografije u boji, likovna mapa, likovni materijal za crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, vizualni motivi							
Moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> - Nerazumijevanje likovnog problema - Nedostatak likovnog materijala 							
Način praćenja i provjere ishoda	Vizualnim promatranjem vlastitog likovnog rada i ostalih likovnih radova, usporedba sa umjetničkim djelom ili motivom							
Provoditelji	Učiteljica Jelena Kutleša							

Vjeronaučno-karitativna skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko							
Cilj	Učenike aktivno uključiti u proslavu liturgijskih vremena i blagdana. Razvijati osjećaj za zajedništvo i povezanost Božje riječi i svakodnevnog vjerničkog života. Dublje upoznavanje vjerskih istina i životopisa pojedinih svetaca i blaženika. Razvijanje socijalno-emocionalne osjetljivosti prema slabijima. Upoznavanje različitih kultura misijskih zemalja. Osvješćivanje o potrebi misija i pomoć ljudima u teškim životnim situacijama.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje) • upoznaje, vježba i planira različite karitativne djelatnosti (kreirati i predlagati nove odlike djelovanja) • prati aktualna zbivanja u medijima (internet, televizija, novine, radio) bilježiti, informira se i dovodi u vezu s aktivnostima grupe, • Razvija toleranciju i timski rad • razvija trajni osjećaj odgovornosti i spremnosti pomoći najpotrebnijima (u užoj i široj društvenoj zajednici) • aktivno sudjeluje u karitativnim aktivnostima izvan škole 							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici nižih razreda Osnove škole, župnici, vjeroučitelji						
	Način učenja	Izrada plakata, izrada uporabnih predmeta, organiziranje i provedba prodajnih izložbi						
	Metode poučavanja	Prezentacije, timski rad, kreativan rad, izrada uporabnih predmeta						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	100,00 eura (financijska sredstava za: izradu proizvoda za prodaju u humanitarne svrhe, publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, CD-i)							
Moguće teškoće	Planiranje alternativnih metoda rada (manje zahtjevnih) i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju.							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća; pojedinačno usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvojenosti znanja							
Provoditelji	Danijela Radas Abramović							

Vjeronauk kroz igru 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Vjeronauk
Cilj		Razvijanje samopouzdanja, tolerancije i radnih navika te poticanje odnosa ljubavi prema drugima i radu.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija ljubav prema vjeronaučnom sadržaju - primjenjuje na školskom natjecanju ,ali i u svakodnevnom životu naučeno znanje - razvija međusobnu suradnju i zajedništvo - lakše usvaja vjeronaučne sadržaje - uvažava druge i raduje se tuđem uspjehu
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica vjeronauka, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Rad u skupini, rad u paru, čitanje, slušanje, usmeno izražavanje.
	Metode poučavanja	Individualni oblik rada, rad u paru i timu.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Potrošni materijal iz sredstava škole.
Moguće teškoće		Preopterećenje učenika drugim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenika, usmene povratne informacije, izlazni listići, kvizovi znanja, rezultati na Vjeronaučnoj olimpijadi
Provoditelji		Ankica Tomić

Mini trampolin 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesni i zdravstveno područje
Cilj		Razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - oblikovanje i učvršćivanje cijelog tijela - pojačana koordinacija i ravnoteža tijela - ojačana kondicija i cirkulacija - smanjenje masnog tkiva - poboljšan imunitet - pozitivno djelovanje kod hiperaktivnosti i poremećaja pažnje - faktor zabave
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica vjeronauka, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Učenje kroz igru i vježbu
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija i tjelesno vježbanje.
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Mini trampolin, bluetooth zvučnik, bućice, elastične gume i trake za vježbanje, lopte
Moguće teškoće		Preopterećenje učenika drugim obavezama
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje učenika, usmene povratne informacije
Provoditelji		Ankica Tomić

Školska liga 1-4

Ciklus	I							
Razred	1.	2.	3	4.				

Područje	Tjelesni i zdravstveno područje							
Cilj	Razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje pravila igre graničar (djevojčice 1., 2. razred) u natjecanju • primjenjuje pravila igre mini rukomet (djevojčice 3.,4. razred) u natjecanju • primjenjuje pravila igre nogomet (dječaci 1.-4. razreda) u natjecanju • razvija motoričke i funkcionalne sposobnosti • razvija vještine tehničko- taktičke izvedbe i znanje o igrama graničar, mini rukomet i nogomet • izrađuje navijačke rekvizite • osmišljava navijačke pjesme • podržava svoju ekipu u natjecanju na prihvatljiv način • aktivno sudjeluje u pripremi terena za natjecanje • samostalno vodi zapisnik natjecanja • aktivno sudjeluje u završnoj svečanosti ŠL 							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici razredne nastave, voditelji ŠL , učenici PN zaduženi za ispomoć u realizaciji završne svečanosti						
	Način učenja	Učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre, suradničko učenje, cjelovit pristup učenju						
	Metode poučavanja	Poučavanje, prezentacija, učenje otkrivanjem, tjelesno vježbanje, stvaranje						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom šk.god.						
Potrebni resursi	Označeni sportski tereni za graničar, mini rukomet i dvoranski nogomet, golovi (4 kom) lopta za graničar, mini rukomet i nogomet adekvatna za dob, ručni semafor (2 kom), brojač vremena (2 kom), obrasci zapisnika za svaki sport posebno, švedske klupe (4 kom), zapisnički stolovi (2 kom), stolice (8 kom), sudačka zviždaljka (2 kom), sredstva za kupnju medalja (svi sudionici) i priznanja (pojedinci) za postignute plasmane, ostala sredstva potrebna za organizaciju završne svečanosti							
Moguće teškoće								
Način praćenja i provjere ishoda	Javno natjecanje, evidencija svih utakmica, izrada završnih tablica, javno proglašenje postignuća							
Provoditelji	Voditelji ŠL: Marijana Ljubičić, Rajko Barić i Renata Pavlović							

Likovna skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Edukacija djeteta za razvoj likovnih sposobnosti i razvoj njegovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj kao i pozitivan odgoj kroz likovno izražavanje.
Očekivani ishodi		Učenik: <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvija grafomotoriku i kreativnost 2. Usvaja nove tehnike likovnog izražavanja 3. Usvaja pravilan način korištenja likovnog pribora
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda
	Način učenja	Individualan rad i rad u paru uz stručnu pomoć učiteljice
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
Potrebni resursi		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih likovnih radova, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika
Provoditelji		Učiteljica Ivana Jurasović

Recitatorska skupina 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično – komunikacijsko, umjetničko i društveno - humanističko							
Cilj	Razvijati stvaralačku sposobnost u jezičnom, umjetničkom, scenskom i glazbenom izričaju. Razvijati pravilan govor, dikciju, kreativnost, izražajnost i scenski nastup.							
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ B.4.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici 4. razreda						
	Način učenja	Individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na priredbama i događanjima.						
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom šk.god.2024./2025.						
Potrebni resursi	Različite zbirke pjesama, dječji časopisi, glazba, računalo, učenička čitanka, učenici, učiteljica							
Moguće teškoće	-							
Način praćenja i provjere ishoda	Individualan rad, sudjelovanje na događanjima u školi. Rezultat rada skupine prezentirati na predstavama.							
Provoditelji	Učiteljica RN Jasminka Kapetanović							

Mali poduzetnici 1-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno ,umjetničko i društveno-humanističko
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -osvještavanje vlastitog ponašanja -razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu -razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika -razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito -razvoj individualne kreativnosti -razvijanje ljubavi prema prirodi -razvijati ekološku svijest -razvijati pozitivan i aktivan stav prema radu -uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze - primjena inovativnih i kreativnih rješenja -razvija svoje potencijale -prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A. 3. 1 Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne kompozicijske strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A. 3. 5 Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna znanja.</p> <p>OŠ HJ A.3.6.Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.3.1 Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C. 3. 2 Učenik razlikuje tiskane medije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C. 3. 3 Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ B.3.1.Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>



		<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK B.3.2 Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja</p> <p>OŠ INF B.3.2 slaže podatke na koristan način.</p> <p>OŠ INF C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p>
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Način učenja	Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	tijekom nastavne. godine 1 sat tjedno
Potrebni resursi	troškovi za materijal koji je potreban za izradu	
Moguće teškoće	Prilagodba na moguću nastavu na daljinu	
Način praćenja i provjere ishoda	Rasprava, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići	
Provoditelji	Učiteljica RN Silvija Hećimović	



Dramsko-recitatorska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
Cilj	Razvijati tehniku čitanja uvažavajući govorne vrednote jezika. Pisati kratke pjesme i igrokaze. Razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Sudjelovati u izvođenju recitacija i igrokaza na javnim nastupima.
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.</p>



Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
OŠ HJ A.3.4.

Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
OŠ HJ B.3.4.

Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
OŠ HJ A.4.1.

Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
OŠ HJ A.4.2.

Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
OŠ HJ A.4.4.

Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
OŠ HJ A.4.5.

Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
OŠ HJ A.4.6.

Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
OŠ HJ B.4.1.

Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
OŠ HJ B.4.2.

Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
OŠ HJ B.4.4.

Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
OŠ HJ C.4.2.

Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
OŠ TZK A.1.1.

Izvodi prirodne načine gibanja.
OŠ TZK A.2.1.

Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
OŠ TZK A.3.1.

Usavršava prirodne načine gibanja.
OŠ TZK A.4.2.

Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.
OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1.

Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.



		ikt A.1.2.; ikt A.2.1. osr A1.1.; osr A.1.2.; osr A.1.3.; osr A.1.4.; osr A.2.3.; osr B.1.1.; osr B.1.2.; osr B.1.3.; osr B.2.1.; osr C.1.3.; C.2.2.; C.2.3. uku A.1.4.; uku C.1.4.; uku D.1.2.; uku A.2.3.; uku B.2.1.; uku B.2.4.; uku C.2.2.; uku C.2.4. B.1.1.A, B.1.1.B; B.1.2.A, B.1.2.B, B.1.2.C; B.1.3.A; B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C; B.2.2.A, B.2.2.B, B.2.2.C goo C.1.1.; goo A.2.1.; goo A.2.2.
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, crtanja, izlaganja, demonstracije, simuliranja, igra
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Dječji časopisi, zbirke pjesama, računalo, projektor, fotokopirni papir, pisanka	
Moguće teškoće	Neredoviti dolasci učenika radi bolesti.	
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Samovrednovanje i usmene povratne informacije učenika. Rezultate rada skupine prezentirati na predstavama i događanjima u školi te objavljivati na web stranici škole.	
Provoditelji	Učiteljica Sanja Jug	

Plesno – sportska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko, tjelesno – zdravstveno područje, društveno područje
cilj	Osvijestiti važnost plesa i glazbe za mentalno i fizičko zdravlje. Pobuditi interes za izražavanje pokretom. Razvijati psihofizičke sposobnosti (samopouzdanje, kritičnost, uočavanje dobrog, izricanje pohvale drugima i sebi, poticanje kreativnosti). Radovati se učenju novog. Razvijati ustrajnost u izvođenju tjelesnih aktivnosti. Sudjelovati na školskim priredbama i prezentirati svoja ostvarenja.
Očekivani ishodi	<p>OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>ikt A.1.2.; ikt A.2.1. osr A.1.1.; osr A.1.2.; osr A.1.3.; osr A.1.4.; osr A.2.3.; osr B.1.1.; osr B.1.2.; osr B.1.3.; osr B.2.1.; osr C.1.3.; C.2.2.; C.2.3.</p>



		uku A.1.4.; uku C.1.4.; uku D.1.2.; uku A.2.3.; uku B.2.1.; uku B.2.4.; uku C.2.2.; uku C.2.4. B.1.1.A, B.1.1.B; B.1.2.A, B.1.2.B, B.1.2.C; B.1.3.A; B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C; B.2.2.A, B.2.2.B, B.2.2.C
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, crtanja, izlaganja, demonstracije, simuliranja, igra
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	projektor, projekcijsko platno, internet, školska dvorana, zvučnici, razglas, cd-i	
Moguće teškoće	Neredoviti dolasci učenika radi bolesti.	
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Usmene povratne informacije učenika.	
Provoditelji	Učiteljica Romina Šoštarić	

Mali zbor 2-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ljubavi prema skupnom, zbornom muziciranju, • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zbornog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca • obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji, • razvijanje kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, • izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom, • omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, • omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi	<p>OŠ GK A.(2. – 4.)1. Učenik poznaje određeni broj skladbi</p> <p>OŠ GK B.(2. – 4.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.(2. – 4.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva</p> <p>osr A.(1.-2.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.(1.)3. Pripadnost skupini</p> <p>osr C.(1.-2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.(1.-2.)4.</p> <p>4. Emocije</p>



		<p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.(1.-2.)2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.4.</p> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr B.2.3.A</p> <p>Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to.</p> <p>zdr B.3.1.B</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> <p>pod B.(1.-2.)2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 2., 3. i 4. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna) • Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
Potrebni resursi	Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.	
Moguće teškoće	Neredovitost pohađanja aktivnosti. Prilagodba na moguću nastavu na daljinu.	
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.	
Provoditelji	Ivan Buljan, mag. mus. učitelj glazbene kulture	

Školski bend 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	<p>Sviranjem glazbenih primjera iz različitih vrsta glazbe osvijestiti kod učenika njihove međusobne različitosti i poštivanje istih. Razviti kvalitetan glazbeni ukus mladih konzumenata glazbe.</p> <p>Učenici će predlagati glazbene primjere prema svom glazbenom ukusu.</p> <p>Učenici će se upoznavati s osnovama glazbenog pisma i svirati različite instrumente kroz što će razviti različite sposobnosti.</p>
Očekivani ishodi	<p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe.</p> <p>OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe</p> <p>osr A. 3. 1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C. 3. 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici.</p> <p>uku A. 3. 3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A. 3. 4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C. 3. 4.</p> <p>4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D. 3. 2.</p> <p>2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A. 3. 1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo B. 3. 1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>

		<p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B. 3. 2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.</p> <p>zdr B. 3. 3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>zdr B. 3. 1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>zdr B. 3. 2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne</p>
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 5. do 8. razreda.
	Način učenja	<p>OBLIK: skupina do 20 učenika</p> <p>SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda</p> <p>NAČINI UČENJA: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama</p>
	Metode poučavanja	<p>metoda razgovora, metoda osjećajnog i</p> <p>opažajnog slušanja, metoda rada s notnim tekstom</p>
	Trajanje izvedbe	Dva puta tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
Potrebni resursi	<p>Umnožavanje glazbenog materijala.</p> <p>Glazbeni instrumentarij.</p> <p>Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, uređaji za slušanje glazbe, pametna ploča, klavir, bubnjevi i ostali instrumenti</p>	
Moguće teškoće	Slab odaziv učenika ka pohađanju sata	
Način praćenja i provjere ishoda	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razgovor s učenicima tijekom pripremanja skladbe za sviranje • praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća <p>Vrednovanje kao učenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija • kritičko vrednovanje glazbenog djela, uz primjenu utvrđenih estetskih kriterija <p>Formativno vrednovanje (sviranje) i samovrednovanje.</p> <p>Prezentacija rada javnim nastupima.</p>	
Provoditelji	Saša Šimić, prof. učitelj glazbene kulture	

Čitateljski klub i dramatizacija tekstova

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje	društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko							
Cilj	Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Njegovati tradiciju i čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor. Čuvati jezično blago hrvatskoga naroda. Čuvati kulturno i jezično bogatstvo hrvatskih zavičaja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Analizirati književna djela i uspoređivati njihove značajke, smjestiti djelo u povijesni i vremenski okvir, usvojiti i prepoznati osnovne značajke književnog razdoblja. Osvijestiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima i važnosti čitanja. Proširiti znanje o drami i kazalištu. Primijeniti stečeno znanje u dramskom stvaralaštvu. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, filmskih projekcija, radionica i sl.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razvija ljubav prema materinskom jeziku • ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika • usvaja hrvatski jezični standard • podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja • razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja • razvija čitalačke sposobnosti • razvija čitalačku i medijsku pismenost • usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti. 							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda						
	Način učenja	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.						
	Metode poučavanja	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.						
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2023./2024. jedan školski sat tjedno						
Potrebni resursi	Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.							
Moguće teškoće	/							
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.							
Provoditelji	Učiteljica: Andrea Špac							

Književno-jezična skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko							
Cilj	Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Njegovati tradiciju i čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor. Čuvati jezično blago hrvatskoga naroda. Čuvati kulturno i jezično bogatstvo hrvatskih zavičaja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Osvijestiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima. Primijeniti stečeno znanje u dramskom, literarnom i novinarskom stvaralaštvu. Sudjelovanje u organizaciji i provedbi školskih svečanosti i priredbi. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, filmskih projekcija, radionica i sl.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija ljubav prema materinskom jeziku • ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika • usvaja hrvatski jezični standard • podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja • razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja • razvija čitalačke sposobnosti • razvija čitalačku i medijsku pismenost • usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti. 							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda						
	Način učenja	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.						
	Metode poučavanja	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.						
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2023./2024. jedan školski sat tjedno						
Potrebni resursi	Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.							
Moguće teškoće	Nemogućnost održavanja nastave i nedovoljan odaziv učenika.							
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.							
Provoditelji	Učiteljica: Kristina Munić-Matošević							

Pjevački zbor 5. - 8. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje ljubavi prema skupnom muziciranju, • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zorskog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca • razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja, • izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom, • omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice, • omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti.
Očekivani ishodi	<p>OŠ GK B.(1./2./3.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.(1./2./3.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva</p> <p>osr A.(1./2.)1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.(1.)3. Pripadnost skupini</p> <p>osr C.(1./2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku B.1.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p>



		<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo C.2.4.</p> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>zdr B.2.3.A</p> <p>Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to.</p> <p>zdr B.3.1.B</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice.</p> <p>pod B.(1./2.)2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 5. do 8. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna) • Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)
	Trajanje izvedbe	Dva školska sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
Potrebni resursi	Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.	
Moguće teškoće	Neredovitost pohađanja aktivnosti. Slab odaziv učenika na pohađanje nastave zbora.	
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.	
Provoditelji	Saša Šimić, prof. učitelj glazbene kulture	

Nogomet 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> tjelesnim vježbanjem poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti vježbanjem povećati radne sposobnosti i svijest o čuvanju i unapređivanju zdravlja usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata nogometa razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života upoznavanje pravila igre
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata nogometa aktivno sudjeluje u tehničko taktičkoj pripremi igre nogometa razvija socijalnu dimenziju i timski rad razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života aktivno sudjeluje u pripremi terena za natjecanje
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 5. do 8. razreda
	Način učenja	Promatranje, uočavanje, uvježbavanje, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metode učenja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Dvorana, lopte, golovi
Moguće teškoće		Poteškoće u provedbi zbog mogućih epidemioloških mjera. Neredovito pohađanje dovodi do slabijeg razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u izvedbi elemenata i u cjelovitoj igri.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učitelji TZK Dario Turkalj i Ivica Blažević

Odbojka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata odbojke • utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti • - upoznavanje pravila igre
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata odbojke i primjenjuje ih u igri • razvija socijalnu dimenziju i timski rad
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učenice 2.-4. razred
	Način učenja	Promatranje, uočavanje, oponašanje, uvježbavanje
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi		Dvorana, odbojkaški teren, lopte
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje INE
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učiteljica TZK: Tatjana Pavlinić

Biosigurnost i biozaštita 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Upoznati učenike sa vrstama zaraznih bolesti, njihovim putevima širenja te načinima zaštite od različitih bolesti.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati i usvojiti biosigurnosne vještine vezane za javnozdravstvene ustanove primjenjive u svakodnevnom životu. • Usvojiti znanja o zaraznim bolestima koje se prenose migracijama. • Upoznati se s utjecajem klimatskih promjena na pojavnost zaraznih bolesti. • Upoznati se s principom Jedno zdravlje. • Analizirati način vrednovanja informacija u javnim medijima. • Usvojiti nove tehnike učenja i poučavanja o biosigurnosti i upoznati se s primjerima dobre prakse.
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	- Učiteljica - Učenici petog razreda
	Način učenja	Proučavanje, slušanje, planiranje, primjena uočenog, prezentiranje, objašnjavanje, promatranje, izrada modela
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, eksperimentalna metoda, metoda praktičnog rada.
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine.
Potrebni resursi		Papir, bojice, materijal za izradu modela
Moguće teškoće		Materijalni nedostaci za financiranje projekta
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje na smotri.
Provoditelji		Učiteljica Monika Puhalović

Školski vrt 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> Poticati želju za boravkom u prirodi Usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka Razvijati ekološku svijest učenika Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta Upoznavanje sa autohtonim i ljekovitim biljkama Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima Njegovanje suradničkog učenja
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pridonosi razvoju i razumijevanju svijeta oko sebe Obogaćuje znanja, stavove i mišljenja potrebna za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja Razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja viđenog Izgrađuje ekološku svijest učenika
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> Učiteljica Učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja	Proučavanje, slušanje, planiranje, primjena učenog, zajednički dogovori i suradnja oko realizacije planiranog i analiza rada.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, eksperimentalna metoda, metoda praktičnog rada.
	Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske 2023./2024. godine.
Potrebni resursi		Sjemenje, vrtni alat, zemljište, platenik, sadnice, kljajališta, ambalaža za pakiranje proizvoda, etikete, hotel za kukce.
Moguće teškoće		Nicanje sjemenja, nekvalitetno tlo, nedovoljno sredstava za planirane aktivnosti, vremenske prilike.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza planiranih etapa rada, izrada i prodaja finalnih proizvoda, sudjelovanje na smotrama i izložbama školskih vrtova i učeničkih zadruga.
Provoditelji		Monika Poljančić.

Mladi tehničari

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		STEM
Cilj		Cilj skupine Mladi tehničari je osposobljavanje učenike za uspješno snalaženje u tehničkom okruženju. Bitno je kod učenika razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture. Svrha grupe Mladi tehničari je da potiče učenike prema samostalnim tehničkim aktivnostima, upotpunjava znanja iz tehnike, priprema za Natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske koje se odvija kroz školsko, županijsko i prema plasmanu državno natjecanje, te razvijanje interesa za tehnička zanimanja.
Očekivani ishodi		Razvoj radnih navika i vještina. Samostalnost u tehničkim aktivnostima te sposobnost za timski rad. Razvoj inovativnosti u tehničkom okruženju. Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu. Razvijanje vještine usmenog izlaganja. Razvijanje vještine prezentacije rada uz korištenje ispravne terminologije za alat pribor i materijal.
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.
	Način učenja	Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad.
	Metode poučavanja	Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza.
	Trajanje izvedbe	2 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Nabava materijala i alata potrebnih za izvođenje praktičnih vježbi, te nabava materijala za provođenje Natjecanja mladih tehničara Republike Hrvatske.
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, nedostatak alata i materijala
Način praćenja i provjere ishoda		Izložba radova, sudjelovanje na prodajnim sajmovima postignuti rezultati na natjecanjima.
Provoditelji		Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki

Modelarstvo i maketarstvo

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		STEM
Cilj		<p>Cilj skupine modelari je razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture, također kao i poticanje učenika prema samostalnim tehničkim aktivnostima</p> <p>Osim toga, cilj je uočavanje darovitih učenika, te poticanje na razvijanje kreativnosti i samostalnosti u području tehnike.</p>
Očekivani ishodi		Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu.
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.
	Način učenja	Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad.
	Metode poučavanja	Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Materijali i alati potrebni za izvođenje praktičnih vježbi
Moguće teškoće		Kvar opreme, nedostatak potrošnog materijala
Način praćenja i provjere ishoda		Izložbe radova i natjecanja.
Provoditelji		Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki

Dramska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko							
Cilj	Razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Poticati razvoj pravilnog govora, dikcije, kreativnosti i izražajnosti kroz tekst. Razvijati tehnike čitanja uvažavajući govorne vrednote jezika te stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Sudjelovati u izvođenju recitacija i igrokaza na javnim nastupima.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> razvija zanimanje za govornu umjetnost i izražavanje razvija maštu i kreativnost te samopouzdanje razvija vještinu izražajnog govorenja i uživljanje u likove te izražavanja pokretom razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza izražava se i oblikuje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području sudjeluje na školskim događajima i priredbama. 							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda						
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima						
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.						
Potrebni resursi	Računalo, projektor, različite zbirke pjesama, glazba, učenička čitanka							
Moguće teškoće	Nemogućnost održavanja nastave i odaziva učenika zbog pandemije							
Način praćenja i provjere ishoda	Individualan rad, sudjelovanje na događanjima u školi, sustavno praćenje učenika.							
Provoditelji	Učiteljica hrvatskog jezika: Gorjana Urbiha							

Njemački jezik - dodatna nastava -

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko							
Cilj	Bogaćenje vokabulara, usvajanje informacija o povijesti, kulturi, politici i geografskim obilježjima Njemačke, Austrije i Švicarske kroz igru, pjesmu, ples i pomoću računala, računalnih igrica i programa za učenje, priprema za natjecanje							
Očekivani ishodi	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> * razvija ljubav prema stranom jeziku * prihvaća razlike u kulturi i običajima (upoznavanje s kulturom i poviješću zemalja njemačkog govornog područja) * bogati osobni rječnik i aktivno ga primjenjuje u usmenoj i pisanoj komunikaciji * kreativno pristupa svakom zadatku * razvija suradničko učenje i odnos prema drugima * susreće se sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom * usvaja dodatne sadržaje predviđenih za rad s darovitim i zainteresiranim učenicima, produbljuje i proširuje znanja stečenih tijekom redovite nastave 							
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava						
	Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. - 8. razreda						
	Način učenja	Izrada plakata i zidnih novina, istraživanje putem interneta, kreativno izražavanje, izrada kreativnih zadataka za nastavu						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, prezentacije, poučavanja, razgovora, slušanja , pjevanja, praktičnih radova						
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Razne vrste papira, ljepilo, pribor za crtanje, fotokopirni papir, računalo / tableti / mobitel, projektor							
Moguće teškoće	Nemogućnost održavanja nastave / Preopterećenje učenika drugim obvezama							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje učenika, izlaganje učeničkih radova na panoima i korištenje za potrebe nastave, sudjelovanje u natjecanju na razini škole/ županije / države							
Provoditelji	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							

Estetsko uređenje 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		društveno, estetsko, humanističko
Cilj		<p>poticati kreativnost i tehničko likovno izražavanje kod učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati osjetljivost za estetski doživljaj • razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i okoliša • poštivanje kulturnih tradicija
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreira estetski kvalitetne likovne radove kroz nastavu likovne kulture • uređuje školski pano, izložbe • oslikava školske zidove • kreira estetski atraktivan i aktivan školski prostor pomoću ueničkih likovnih radova <p>ISHODI:</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</p> <p>OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
Način realizacije	Oblik	izvannastavna aktivnost
	Sudionici	učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić
	Metode poučavanja	nositeljica aktivnosti planira, organizira, vodi i vrednuje rad učenika - surađuju s drugim učiteljima direktno ili indirektno uključenim u estetski izgled škole
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		pribadače, pik traka, konac, flaks, hamer papiri



Moguće teškoće	nedostatak likovnog materijala, likovno nekvalitetni učenički radovi
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none">- rezultati se koriste u oplemenjivanju unutrašnjih i vanjskih prostora škole - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole- stvaranjem estetski osmišljenog i ugodnijeg radnog okruženja povećati motiviranost učenika, učitelja i roditelja- analiza rada na kraju školske godine
Provoditelji	Učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić

Likovna skupina 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	društveno, estetsko, humanističko
Cilj	Poticati likovnu, estetsku i izvedbenu kompetentnost kod posebno zainteresirane djece. Pridonijeti razumijevanju vizualnih umjetnosti i općenito vizualnih komponenata okoline. Razvijati kritičko razmišljanje, vrednovanje i samovrednovanje likovnog procesa i rada.
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija osjetljivost na području likovne stvarnosti • vrednuje sadržaj i ideje • razvija pozitivan odnos prema radu, samostalnost, suradnju, timski rad • istražuje estetske i tehničke mogućnosti različitih likovnih tehnika • razvija divergentno mišljenje • sudjeluje u kreiranju i vrednuje likovnost u svojoj okolini, odnosno estetskom uređenju škole • kreira nov i originalan produkt <p>ISHODI:</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>



Način realizacije	Oblik	izvannastavna aktivnost
	Sudionici	učiteljica likovne kulture i učenici od 5. do 8. razreda
	Način učenja	praktični rad, slikanje, oslikavanje zidova, modeliranje kroz samostalni i grupni rad te samostalno i grupno kritičko vrednovanje rezultata
	Metode poučavanja	metoda analitičkog promatranja, metoda demonstracije, prezentacije, praktični rad
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno, tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	likovni materijal: kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi, tempere i druge vrste boja	
Moguće teškoće	nedostatak likovnog materijala, neredovit dolazak učenika	
Način praćenja i provjere ishoda	Rad učenika biti će praćen i vrednovan kontinuirano, stručnim, grupnim te vlastitim kritičkim mišljenjem i analizom s ciljem poticanja i jačanja unutarnje motivacije tijekom svakog sata nastave. Rezultati rada i vrednovanja koristiti će se u estetskom uređenju škole te će sudjelovati na likovnim natjecanjima koji će biti objavljeni tokom školske godine.	
Provoditelji	Učiteljica likovne kulture, Dominique Jurić	

GLOBE skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno
Cilj	Izvršiti mjerenja i opažanja na području atmosfere, vode, tla i biljnog pokrova, povezati i usporediti rezultate mjerenja te razvijati znanstveni način razmišljanja
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno prepoznaje vrste oblaka • samostalno mjeri količinu oborina • samostalno mjeri temperaturu zraka, vode i tla • samostalno očitava prozirnost vode i električnu vodljivost • samostalno mjeri količinu nitrata i nitrita u vodi • samostalno određuje promjene na lišću (fenološke promjene) • samostalno analizira pokrovnost • samostalno analizira strukturu tla • sudjeluje na smotrama i natjecanjima • istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice • opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi • opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu • obilježja i važnost kopnenih voda te njihovo održivo iskorištavanje. • obilježavanje eko datuma • izrada istraživačkih projekata iz područja hidrologije (hidrosfere) • usporedba podataka iz GLOBE baze • opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske • objašnjava važnost vode za život • istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu • objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske • objašnjava na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet • navodi načine očuvanja bioraznolikosti • analizira i izrađuje klimatske dijagrame



Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj geografije, kemije i biologije, učenici 5. - 8. razreda
	Način učenja	Izvanučionička nastava u dvorištu škole i uz obalu rijeke Save, terenska nastava
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada u parovima, praktični rad
	Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Termometar, kišomjer, digitalni higrometar, turbidity cijev za određivanje prozirnosti vode, listići za mjerenje nitrata i nitrita, slikovni materijali za usporedbu vrsta oblaka, uređaj za mjerenje električne vodljivosti, računalo, vakumski uređaj za filtraciju vode, mikroskop, filter papiri	
Moguće teškoće	Kvar sprave za mjerenje, nemogućnost kontinuiranog mjerenja	
Način praćenja i provjere ishoda	Tijekom mjerenja na satima izvannastavne aktivnosti, prigodom obilježavanja važnijih datuma: Dan planeta Zemlje, Dan voda, Svjetski meteorološki dan, Dan rijeke Save, Međunarodni dan rijeka, kroz različite projekte (Mikroplastika i mnogi drugi). Terenska nastava; Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku, Festivalu znanosti	
Provoditelji	Učiteljica geografije: Petra Sekulić, prof.; Učiteljica kemije: Monika Puhalović, prof.	

Kozmetičko - kreativna skupina (učenička zadruga „HORUGVA“)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavnu aktivnost u svrhu izrade proizvoda za učeničku zadrugu. Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti vezane uz izradu prirodne kozmetike, raznih uporabnih i ukrasnih predmeta, inicijativnost, samostalnost, suradnju i timski rad. Stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • sudjeluje na smotrama, sajmovima, izložbama • primjenjuje naučeno znanje u praksi
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici od petog do osmog razreda
	Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • grupni, individualni, timski i samostalni rad, prezentacija • davanje povratnih informacija o uspješnosti rada • poticanje i usmjeravanje učenika • usmeno poučavanje i demonstracija
	Metode poučavanja	Grupni, individualni i timski rad
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine: materijal za izradu kozmetike
Moguće teškoće		Nedostatak materijala za zahtjevne proizvode
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje učenika na smotrama, izložbama i sajmovima.
Provoditelji		Učiteljica biologije: Ana Samaržija

Ekološka skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje	Prirodoslovno područje							
Cilj	Proširivanjem i produblivanjem znanja iz ekologije razvijati ljubav prema prirodi i ekološku svijest. Stvoriti stav o važnosti zaštite okoliša, štednji energije i održivom razvoju. Obilježiti važnije datume: Dan planeta Zemlje, Svjetski dan voda, šuma, zaštite prirode, itd. Poticati želju za boravkom u prirodi, proučavanjem i očuvanjem biljnih i životinjskih vrsta. Stvoriti preduvjete za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razvija vještine i sposobnosti putem vlastitog rada • izgrađuje ekološku svijest • obilježava eko datume • uređuje okoliš škole i sudjeluje u sadnji i njegovanju biljaka • razvija osjetljivost za očuvanje okoliša i prirodnih resursa • kreativno se izražava recikliranjem otpadnih materijala 							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica biologije, učenici 8. razreda						
	Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • grupni, individualni, timski i samostalni rad, prezentacija • davanje povratnih informacija o uspješnosti rada • poticanje i usmjeravanje učenika 						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog poučavanja i demonstracije, metoda razgovora i metoda praktičnog rada.						
	Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Papir, karton, hamer papir, škare, ljepilo, boje, razni materijali iz kućanstva, vrtni alat, sjeme i sadnice biljaka.							
Moguće teškoće	Nedovoljno sredstava za planirane aktivnosti, vremenske neprilike.							
Način praćenja i provjere ishoda	Sudjelovanje u eko akcijama, prezentacija napravljenog.							
Provoditelji	Katarina Pavelić, učiteljica biologije							

IZVANUČIONIČKA



Kazalište

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko							
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na zajednicu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine • Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. OŠ HJ C.2.3. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik opisuje vlastiti doživljaj kazališne predstave te se kritički odnosi prema interpretaciji književnog djela. Uočava vizualni izgled scene i razvija naviku posjećivanja kulturnih ustanova.							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu Kazališna predstava Družba Pere Kvržice, Žar ptica.						
	Sudionici	Učenici i učiteljice trećih razrednih odjela						
	Način učenja	Promatranje, slušanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja , razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja						
	Trajanje izvedbe	25. 10. 2024.						



Osnovna škola Rugvica
Školski kurikulum 2024./2025.

Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznice
Moguće teškoće	Prirodne, društvene ili prometne nepogode (prijevoz učenika).
Način praćenja i provjere ishoda	Radni/kontrolni list Rubrike samoprocjene
Provoditelji	Učiteljice trećih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić

Kino

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko Društveno humanističko							
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .							
Očekivani ishodi	Učenik usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine; razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. OŠ HJ C.2.3. Posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učenik opisuje vlastiti doživljaj kino predstave te se kritički odnosi prema interpretaciji filmskog djela. Uočava kadrove filma te vizualni i auditivni prikaz radnje filma.							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kinu						
	Sudionici	Učenici i učiteljice trećih razrednih odjela						
	Način učenja	Promatranje/gledanje, slušanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja/gledanja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja						
	Trajanje izvedbe	veljača 2025.						
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznice							
Moguće teškoće	Usklađenost slobodnog termina i prigodnog filma s planiranim aktivnostima prema kurikulumu nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Priroda i društvo.							
Način praćenja i provjere ishoda	Radni/kontrolni list Rasprava							
Provoditelji	Učiteljice trećih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarčić							

Dan hodanja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Tjelesno i zdravstveno područje Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje							
Cilj	Sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana hodanja (prvi vikend u listopadu).							
Očekivani ishodi	<p>Obilježiti Svjetski dan hodanja na udaljenosti od 3 – 4 km (petak, 4.10.).</p> <p>Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku aktivnošću pješaćenja od školske zgrade do obližnjeg mjesta Novaki Oborovski (nasipom uz Savu) kineziološkim gibanjem utjecat će se na duh zajedništva i potpore.</p> <p>Tijekom vikenda učenici će s roditeljima (ukućani) prelaziti određene udaljenosti mjereći iste mobilnim aplikacijama.</p>							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička aktivnost						
	Sudionici	Učenici 3.a razrednog odjela, učiteljica te roditelji učenika odjela.						
	Način učenja	Poštivanje pravila i pravilno postupanje. Kontrola vlastitih emocija. Korigiranje međusobnih odnosa. Građenje upornosti i ustrajnosti						
	Metode poučavanja	Poticanje, ohrabivanje, pružanje pomoći.						
	Trajanje izvedbe	06. 10. 2024. Nacionalni dan hodanja (prvi vikend u listopadu, od 5.10. - 6. 10.) Prvi tjedan u listopadu. Aktivnost vođena kroz 3 dana. Boravkom učenika u školi (4. 10. dnevno trajanje aktivnosti 1 sat); dane vikenda (5. i 6. 10.) praćenje mobilnom aplikacijom.						
Potrebni resursi	Potreba učenika za aktivnost pješaćenja (voda, ...); mobilna aplikacija (dani vikenda)							
Moguće teškoće	Slabije tjelesne sposobnosti i spremnost učenika na dulje hodanje.							
Način praćenja i provjere ishoda	Dolazak do cilja, samovrednovanje, usmena evaluacija učenika. Vođenje i praćenje aktivnosti putem zasebne web stranice.							
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn							

Jednodnevni izlet: Varaždin

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje Umjetničko područje							
Cilj	Učenici će tijekom putovanja uvidjeti različitost reljefa koji uvjetuje život stanovništva. Posjetit će u Varaždinu: Muzej anđela uz animacijski program (uč. donose “svoje” anđele koje će donirati/izložiti muzeju); Stari grad s muzejskim postavom; Grgur Ninski; Galeriju starih i novih majstora (Lovro Vujnovac i Nikola Vudrag).							
Očekivani ishodi	Učenici će uočiti reljef brežuljkastog zavičaja naše domovine, prirodnu i kulturnu baštinu Varaždina. Razvijanje ljubav prema domovini, proširivanje znanja o prošlosti i sadašnjosti domovine te prirodno-geografskim obilježjima; razvijanje ekološke svijesti.							
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet						
	Sudionici	Učiteljice i učenici trećih razrednih odjela.						
	Način učenja	Učenici, vođeni vodičem, aktivno sudjeluju u obilasku spomenika prirode te sudjeluju u radioničkoj nastavi (oblikovanje gline); upoznaju prošlost grada Varaždina, značajke Grada te kulturne znamenitosti Varaždina.. Učenici slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.						
	Metode poučavanja	Razgovora/slušanja, izlaganja, demonstracije, promatranja, objašnjavanja, usmjeravanja						
	Trajanje izvedbe	listopad 2024.						
Potrebni resursi	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva, učenici, učiteljice, roditelji							
Moguće teškoće	Društvene ili prirodne ili prometne nepogode.							
Način praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, povezivanje učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Listić praćenja i analiza istog nakon povratka u školu (idući dan).							
Provoditelji	Učiteljice trećih razrednih odjela.							

Izvanučionička nastava: Veliki Grđevac - Maleni Brijeg (Bilogora)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje	Društveno – humanističko područje Umjetničko područje Jezično-komunikacijsko							
Cilj	Upoznati se s rodним mjestom Mate Lovraka, pisca koji je napisao književno djelo Vlak u snijegu. Na terenskoj nastavi učenici će se upoznati sa posebnostima vezanima uz književna djela Mate Lovraka Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice.							
Očekivani ishodi	Posjet Lovrakovom centru - razgledavanje i igra u vlaku i mlinu Družbe Pere Kvržice; upoznavanje s likovima iz spomenutih romana; igre u dječjem parku; kreativne radionice; šetnja kroz poučnu stazu "Stazu prijatelja prirode" upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom; obilazak Staze začudnih bića Bilogore (Carski jarak) upoznavanje mitoloških bića Bilogore (veda, mali Imbrica, vodenjak, mali lovci, glođani i njihovih poučnih priča u šetnji uređenim stazama							
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA						
	Sudionici	Učiteljice i učenici trećih razrednih odjela.						
	Način učenja	Promatranje, istraživanje i zaključivanje.						
	Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, objašnjavanje, zaključivanje.						
	Trajanje izvedbe	svibanj 2025.						
Potrebni resursi	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva (oko 50 eura).							
Moguće teškoće	Društvene ili prirodne ili prometne nepogode. U slučaju organizacije Škole plivanja u mjesecu svibnju, a od strane ravnatelja škole, navedena izvanučionička nastava neće se održati.							
Način praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, povezivanje učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Izlazne kartice nakon povratka u školu (idući dan). Tematski plakat i mentalna mapa, pisane vježbe i razgovorne igre.							
Provoditelji	Učiteljice trećih razrednih odjela Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić							

Škola plivanja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Tjelesno i zdravstveno							
Cilj	<p>Oslobađanje straha od vode, učenje plivanja i pravila ponašanja na vodi, te razvoj izdržljivosti u vodi prilikom plivanja.</p> <p>Upoznavanje učenika sa značajem plivanja općenito, te sa ponašanjem tokom posjete bazenu. Razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja. Pružiti učenicima mogućnost stjecanja osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, postizanje određene razine motoričkih postignuća, kao i osposobljavanje za racionalno provođenje slobodnog vremena, posebno aktivnim odmorom. Razvijati: koordinaciju, ravnotežu, spretnost, okretnost, fleksibilnost, preciznost, snagu, brzinu. Doprinijeti usavršavanju radne discipline, pozitivne transformacije dječje osobnosti, jačati volju i upornost, sistematičnost, odlučnost i odvažnost, socijalizaciju i poticanje suradnje. Ostvariti kod djece fiziološku potrebu za kretanjem kroz aktivnosti na vodi. Utjecati na harmoničan rast i razvoj djece. Poticati uključenost što većeg broja djece mlađeg školskog uzrasta u organizirane sportske aktivnosti, razvijanje plivačkog sporta i plivačke kulture djece.</p>							
Očekivani ishodi	<p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.</p> <p>OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.</p> <p>OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre</p>							
Način realizacije	Oblik	IZVANUČINIČKA NASTAVA: OBUKA PLIVANJA						
	Sudionici	Učenici 3. razrednih odjela s učiteljicama i učiteljima plivanja						
	Način učenja	<p>- Primijeniti različite tehnike plivanja.</p> <p>- Koordinirano povezivati pokrete pri plivanju.</p> <p>Obuka plivanja na bazenima Specijalne bolnice za medicinsku rehabilitaciju Naftalan u Ivanić Gradu.</p> <p>Učiteljice, učenici, učitelji plivanja, grad Koprivnica.</p> <p>Promatranje, uočavanje, slušanje, oponašanje, poštivanje pravila ponašanja, vježbanje, plivanje, natjecanje.</p>						
	Metode poučavanja	Učitelji prate i bilježe napredak učenika, fotografiraju.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (ožujak – svibanj 2025.; oko 20 sati)						
Potrebni resursi	Općina Rugvica (sufinanciranje), bazeni Naftalan, prijevoznik, učitelji plivanja							
Moguće teškoće	Organizacija slobodnih termina na bazenima a koji će biti u skladu s nastavnom godinom učenika 3. razrednih odjela.							



Osnovna škola Rugvica
Školski kurikulum 2024./2025.

Način praćenja i provjere ishoda	Provjera ishoda Finalno provjeravanje, analiza podataka, pisano izvješće. Fotografije učenika mogu biti objavljene na webu škole, u školskom listu ili lokalnim medijima.
Provoditelji	Učiteljice trećih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić i učitelji plivanja

Grad mladih

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje							
Cilj	Ponoviti sadržaje o godišnjim dobima							
Očekivani ishodi	<p>Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostor.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učenici 1. razrednih odjela						
	Način učenja	Organizirane planirane aktivnosti učenika na terenu (aktivnosti u planu putovanja).						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, rada u planiranim radionicama.						
	Trajanje izvedbe	Svibanj 2025.						
Potrebni resursi	Prijevoz do Grada mladih, ručak, radionice							
Moguće teškoće	Vremenske nepogode							
Način praćenja i provjere ishoda	Predstavljanje plakata-crteža nakon povratka u škole. Pripovijedanje.							
Provoditelji	Razrednici prvih razreda							

Obiteljsko imanje KEZELE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno –humanističko, tjelesno i zdravstveno	
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom , ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o jeseni , selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.	
Očekivani ishodi	Učenik: usvaja obilježja seoskog gospodarstva, imenuje seoske životinje brine o seoskim životinjama, spoznaje važnost životinja za čovjeka. Spoznaje put dobivanja kruha (sjetva, žetva, mlin, trgovina, pekara) nabraja sastojke potrebne za izradu kruha te ga samostalno izrađuje.	
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici prvih razreda, turistički djelatnici, pratnja
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra
	Trajanje izvedbe	Listopad 2024.
Potrebni resursi	Troškovi organizacije izleta	
Moguće teškoće	Vremenske neprilike	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti izleta	
Provoditelji	Razrednici prvih razreda	

Kumrovec

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno –humanističko, tjelesno i zdravstveno	
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom , ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o jeseni , selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.	
Očekivani ishodi	Učenik: usvaja obilježja seoskog gospodarstva, imenuje seoske životinje brine o seoskim životinjama, spoznaje važnost životinja za čovjeka. Spoznaje put dobivanja kruha (sjetva, žetva, mlin, trgovina, pekara) nabraja sastojke potrebne za izradu kruha te ga samostalno izrađuje.	
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda, turistički djelatnici, pratnja
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra
	Trajanje izvedbe	ožujak 2025.
Potrebni resursi	Troškovi organizacije izleta	
Moguće teškoće	Vremenske neprilike	
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti izleta	
Provoditelji	Učitelji 2. razreda	

Posjet kinu i kazalištu 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	-jezično komunikacijsko i umjetničko	
Cilj	razumjeti sadržaje koje pratimo na sceni ; kretnje i kostime glumaca razvijati kulturno ponašanje u javnim ustanovama i na javnom mjestu	
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p>	
Način realizacije	Oblik	TERENSKA NASTAVA- POSJET KINU I KAZALIŠTU
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda
	Način učenja	posjećuje kulturne događaje razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama -kulturno ponašanje u kazalištu
	Metode poučavanja	aktivno praćenje i slušanje
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi	Autobus, kazalište, trošak prijevoza i ulaznice	
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda	usmeno izlaganje i pismeni radovi	
Provoditelji	Učitelji drugih razreda, glumci kazališta, osoblje kina	

Grad mladih 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje	
Cilj	Ponoviti sadržaje o ljetu te značajke rane jeseni putem raznih učeničkih aktivnosti.	
Očekivani ishodi	<p>Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p>	
Način realizacije	Oblik	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Integrirani dan – izvanučionička nastava (jesen), izvanučionička nastava Grad mladih, Dubrava.
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda
	Način učenja	Organizirane planirane aktivnosti učenika na terenu (aktivnosti u planu putovanja
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, rada u planiranim radionicama.
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi	Prijevoz do Grada mladih.	
Moguće teškoće	Prijevoz ispred škole do planiranog mjesta. Epidemiološke mjere.	
Način praćenja i provjere ishoda	Predstavljanje plakata-crteža nakon povratka u škole. Pripovijedanje.	
Provoditelji	Učitelji drugih razrednih odjela	

Samobor i Eko park -Divlje vode

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno i tjelesno -zdravstveno
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> -Posjet muzeju i upoznavanje starih običaja i predmeta iz prošlosti -Razvijati sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi -Posjetiti Ekopark i upoznati se s načinom hranjenja životinja koje tamo obitavaju -Sudjelovati u natjecateljskim igrama
Očekivani ishodi	<p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>



Način realizacije	Oblik	TERENSKA NASTAVA-JEDNODNEVNI IZLET
	Sudionici	Učitelji i učenici drugih razreda
	Način učenja	Promatranje i uočavanje neposredne stvarnosti, aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima, upoznavanje s ekološkim uzgojem životinja
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije i prezentacije Metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	
Potrebni resursi	Autobus	
Moguće teškoće	Loše vrijeme tijekom izleta te nemogućnost realizacije svih predviđenih aktivnosti, epidemiološke mjere.	
Način praćenja i provjere ishoda	Kvizom znanja , izradom plakata, pismenim izražavanjem, literarnim radovima i likovno prezentacijom radova; samovrednovanjem učenika, analizom rada i donošenjem zaključaka	
Provoditelji	Učitelji drugih razrednih odjela	

Kazalište 4 -

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko, društveno humanističko
Cilj		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na društvo Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine - Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. - OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. - uku A.2.3. Kreativno mišljenje: <ul style="list-style-type: none"> - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi.
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu
	Sudionici	Učiteljice i učenici 4. razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Troškovi ulaznica i prijevoza
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Radni list
Provoditelji		Učiteljice četvrtih razreda

Kino 4 -

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko, društveno humanističko	
Cilj	<p>Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom</p> <p>Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Utvrđivanje znanja o kinu .</p> <p>Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .</p>	
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine - Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. - OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. - osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. - goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. - uku A.2.3. <p>Kreativno mišljenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi. 	
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava -posjet kinu
	Sudionici	Učitelji i učenici 4. razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Troškovi ulaznica i prijevoza	
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Radni list	
Provoditelji	Učiteljice četvrtih razreda	

Posjet kinu i kazalištu

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično komunikacijsko i umjetničko							
Cilj	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .							
Očekivani ishodi	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.							
Način realizacije	Oblik	TERENSKA NASTAVA- POSJET KINU I KAZALIŠTU						
	Sudionici	Učenici 4. razreda i učitelji						
	Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama - kulturno ponašanje u kazalištu 						
	Metode poučavanja	aktivno praćenje i slušanje						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Autobus, kazalište, trošak prijevoza i ulaznice							
Moguće teškoće	Epidemiološke mjere							
Način praćenja i provjere ishoda	usmeno izlaganje i pismeni radovi							
Provoditelji	Učitelji prvih razreda, knjižničarka							

Posjet Zagrebu i Hrvatskom saboru - 4.raz

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	društveno - humanističko područje							
Cilj	Učenici će vizualno doživjeti prostor Starog grada i zgrade Sabora. Samim time lakše će svladati nastavno gradivo vezano uz povijest grada Zagreba. Lakše će na taj način razumjeti pojmove vezane uz gradivo o upravnom središtu RH.							
Očekivani ishodi	<p>PID OŠ B.4.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Upoznati Gornji grad – povijesne i kulturne ustanove</p> <p>Razvijati kulturno ponašanje u javnim ustanovama i na javnom mjestu</p> <p>Osposobiti učenika za samostalno i sigurno kretanje gradom</p> <p>Upoznavanje plana grada</p> <p>Usvojiti spoznaje o važnosti upravnog i političkog središta R Hrvatske</p> <p>Spoznati ulogu demokracije u razvoju društva</p>							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učenici četvrtih razreda i njihovi razrednici						
	Način učenja	Posjet Gornjem gradu i prostoru Hrvatskog sabora; razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa						
	Metode poučavanja	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, promatranje, praktična vožnja autobusom i vlakom, objašnjavanje, usmjeravanje, vrednovanje.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom 1. polugodišta šk. god. 2024./2025.						
Potrebni resursi	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, učiteljice četvrtih razreda, roditelji, novčana sredstva (prijevoz i ulaznice).							
Moguće teškoće	Nepredviđeni vremenski uvjeti							
Način praćenja i provjere ishoda	Individualno praćenje, izrada prezentacija i vrednovanja plakata, te pisanje sastavaka na zadanu temu; osobno zadovoljstvo učiteljica, učenika i roditelja; primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.							
Provoditelji	Učiteljice četvrtih razreda, stručna pratnja							

Škola u prirodi i škola plivanja - 4. razred -

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno							
Cilj	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem							
Očekivani ishodi	<p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uočava, imenuje i opisuje promjene u prirodi - Upoznaje vrste morskih riba i njihova staništa - Primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju - Neposredno upoznavanje karakteristika primorskog zavičaja - Savladava tehniku plivanja - Druženje i rekreacija 							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – višednevni izlet						
	Sudionici	Učitelji četvrtih razreda, učenici 4. razreda, pratnja						
	Način učenja	Plivanje u zatvorenom bazenu, istraživanja, izleti, igre, druženja i sl.						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja, metoda rada na konkretnim zadacima						
	Trajanje izvedbe	5 dana (4 noćenja) tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Oko 400€ po učeniku (prijevoz, boravak u hotelu i popratni troškovi)							
Moguće teškoće	Nedovoljan odaziv učenika obzirom na cijenu izleta, bolest, izvanredne okolnosti							



Način praćenja i provjere ishoda	Izrada dnevnika Vrednovanje usvojenosti znanja, zalaganja i suradništva Usmeno i pisano izražavanje Likovni radovi Svi prikupljeni radovi učenika- mape
Provođitelji	Učitelji razredne nastave, pratnja, profesor TZK, medicinsko osoblje i turistička agencija

Kazališna predstava

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Kulturno-umjetničko, društveno-humanističko							
Cilj	Poticanje na kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, ostvarivanje ishoda u području medijske i kazališne kulture.							
Očekivani ishodi	Učenik * bogati rječnik i stvara novo iskustvo * razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje * proširuje vidike i mišljenje, razvija opću kulturu * određuje vrstu kazališne predstave, uočava obilježja dramskog teksta							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednici						
	Način učenja	Promatranje, slušanje / razgovor, pisanje						
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Cijena ulaznice za kazališnu predstavu + prijevoz autobusom od škole do kazališta							
Moguće teškoće	Nemogućnost financiranja od strane roditelja.							
Način praćenja i provjere ishoda	Pisanje sastavaka / opisa / prepričavanje, razgovor, izrada plakata / zidnih novina							
Provoditelji	Razrednici 5. razreda							

Kino projekcija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko i društveno-humanističko	
Cilj	Učenike upoznati s različitim vrstama filmova primjerenih njihovoj dobi, naučiti osnovna pravila ponašanja tijekom kino projekcije, uočavati odnose među likovima i primanje poruke filmskog djela, kritički osvrt na film.	
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razumije poruku filma • se kritički osvrće na pogledani film • uočava međukulturne različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednici 5. razreda, učenici 5. razreda
	Način učenja	Izrada prezentacija i/ili plakata, suradničko učenje, vođenje bilježaka
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Troškovi organizacije, računalo, projektor, nastavni listići	
Moguće teškoće	Manjak adekvatnih projekcija	
Način praćenja i provjere ishoda	Izlazni listići	
Provoditelji	Razrednici 5. razreda	

Terenska nastava u PP Papuk

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Upoznati prirodne ljepote i znamenitosti Hrvatske. Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem. Upoznati prirodne ljepote parka prirode Papuk
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • uočava, imenuje i opisuje promjene u prirodi • uočava , imenuje i opisuje bioraznolikost flore i faune • upoznaje vrste voda i geomorfoloških oblika • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednici petih razreda, učenici petih razreda
	Način učenja	Promatranje, slušanje, istraživanje.
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja, metoda demonstracije.
	Trajanje izvedbe	Prvo polugodište školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije terenske nastave.
Moguće teškoće		Nedovoljan odaziv učenika s obzirom na cijenu izleta. Nepovoljni vremenski uvjeti. Nemogućnost održavanja zbog pandemije.
Način praćenja i provjere ishoda		Analiza uspješnosti terenske nastave.
Provoditelji		Razrednici petih razreda šk. god. 2024./2025.

Jednodnevni izlet NP Plitvička Jezera

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno, humanističko, kulturno							
Cilj	Upoznavanje hrvatskih nacionalnih parkova							
Očekivani ishodi	Učenik se upoznaje s geografskim obilježjima kraja Upoznavanje s hrvatskom povijesnom baštinom							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet						
	Sudionici	Razrednici 5. razreda, učenici 5. razreda						
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku nacionalnog parka . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	Početak svibanj/lipnja 2025. godine						
Potrebni resursi	Troškovi organizacije izvanučioničke nastave							
Moguće teškoće	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika, Nepredviđene vremenske prilike							
Način praćenja i provjere ishoda	Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu							
Provoditelji	Razrednici 5. razreda							

Kazališna predstava

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Kulturno-umjetničko, društveno-humanističko							
Cilj	Poticanje na kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, ostvarivanje ishoda u području medijske i kazališne kulture.							
Očekivani ishodi	Učenik * bogati rječnik i stvara novo iskustvo * razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje * proširuje vidike i mišljenje, razvija opću kulturu * određuje vrstu kazališne predstave, uočava obilježja dramskog teksta							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učenici 6. razreda, razrednice						
	Način učenja	Promatranje, slušanje / razgovor, pisanje						
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Cijena ulaznice za kazališnu predstavu + prijevoz autobusom od škole do kazališta							
Moguće teškoće	Nemogućnost financiranja od strane roditelja.							
Način praćenja i provjere ishoda	Pisanje sastavaka / opisa / preporučavanje, razgovor, izrada plakata / zidnih novina							
Provoditelji	Razrednice 6. razreda							

Kino projekcija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko i društveno-humanističko	
Cilj	Učenike upoznati s različitim vrstama filmova primjerenih njihovoj dobi, naučiti osnovna pravila ponašanja tijekom kino projekcije, uočavati odnose među likovima i primanje poruke filmskog djela, kritički osvrt na film.	
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • razumije poruku filma • se kritički osvrće na pogledani film • uočava međukulturne različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom 	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednice 6. razreda, učenici 6. razreda
	Način učenja	Izrada prezentacija i/ili plakata, suradničko učenje, vođenje bilježaka
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Troškovi organizacije, računalo, projektor, nastavni listići	
Moguće teškoće	Manjak adekvatnih projekcija	
Način praćenja i provjere ishoda	Izlazni listići	
Provoditelji	Razrednice 6. razreda	

Posjet Parku prirode Medvednica (Rudnik Zrinski i Medvedgrad)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno, humanističko, kulturno	
Cilj	Upoznavanje s povijesnom baštinom zagrebačke okolice te utvrdom Medvedgrad i Rudnika Zrinski	
Očekivani ishodi	Upoznavanje s hrvatskom povijesnom baštinom.	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava
	Sudionici	Razrednice 6. razreda i učenici 6. razreda
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku povijesnih znamenitosti . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi	Vodstvo stručnog vodiča, cijena prijevoza i ulaznica	
Moguće teškoće	Nepredviđene vremenske prilike	
Način praćenja i provjere ishoda	Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu	
Provoditelji	Razrednice 6. razreda	

Park prirode Lonjsko polje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno, humanističko, kulturno
Cilj		Upoznavanje prirodnih, kulturnih i društvenih znamenitosti Hrvatske
Očekivani ishodi		Učenik: njeguje interes za hrvatsku kulturnu i prirodnu baštinu, upoznaje geografske, prirodne i kulturne znamenitosti, primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet
	Sudionici	Razrednice 6. razreda i učenici 6. razreda
	Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku parka prirode. Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje
	Trajanje izvedbe	svibanj / lipanj 2025.
Potrebni resursi		Odabrana agencija sa stručnim vodičem, cijena prijevoza i ulaznica
Moguće teškoće		Nepredviđene vremenske prilike
Način praćenja i provjere ishoda		Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
Provoditelji		Razrednice 6. razreda

Kazališna predstava/kino projekcija 7. razredi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko							
Cilj	Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje 							
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici sedmih razreda, učenici sedmih razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljanje.						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.						
	Trajanje izvedbe	Jedna kazališna/kino predstava tijekom šk. god. 2024./2025.						
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznica.							
Moguće teškoće	Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.							
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza kazališne/kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.							
Provoditelji	Razrednici sedmih razreda							

Terenska nastava – Nikola Tesla Experience centar, Žitna lađa

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	prirodoslovno-matematičko, tehničko, društveno-humanističko							
Cilj	Upoznati prirodne ljepote i znamenitosti Hrvatske. Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje tradicijsku kupsku lađu i sudjeluje u polovidbi Kupom • sudjeluje na predavanju i demonstracijama • upoznaje život i rad znanstvenika N. Tesle • upoznaje izume N. Tesle • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju. 							
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda						
	Način učenja	razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza						
	Metode poučavanja	metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda						
	Trajanje izvedbe	tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave							
Moguće teškoće								
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave.							
Provoditelji	razrednici 7. razreda							

Maturalno putovanje Dalmacija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Kulturno, društveno, geografsko, povijesno							
Cilj	Upoznati geografsko područje srednje i južne Dalmacije, upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Hrvatske.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširuje vidike i mišljenje te opću kulturu - njeguje interes za hrvatsku kulturnu baštinu - upoznaje geografske i povijesne značajke dalmatinskog područja - primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju 							
Način realizacije	Oblik	višednevna izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda						
	Način učenja	razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor						
	Metode poučavanja	metoda demonstracije, izlaganja, razgovora, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja						
	Trajanje izvedbe	četiri dana tijekom svibnja/lipnja školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave							
Moguće teškoće	Nepovoljne vremenske prilike.							
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza uspješnosti višednevne izvanučioničke nastave.							
Provoditelji	razrednici 7. razreda							

Kazališna predstava/kino projekcija 8. RAZREDI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko							
Cilj	Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerenih dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje • komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta • uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime • razvija sposobnost fantazijskog mišljenja • razumije poruku umjetničkog djela • procjenjuje izvedbu • oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje 							
Način realizacije	Oblik	izvanučionička nastava						
	Sudionici	razrednici osmih razreda, učenici osmih razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljanje.						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.						
	Trajanje izvedbe	Jedna kazališna/kino predstava tijekom šk. god. 2023./2024.						
Potrebni resursi	Troškovi prijevoza i ulaznica.							
Moguće teškoće	Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.							
Način praćenja i provjere ishoda	Analiza kazališne/kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.							
Provoditelji	Razrednici osmih razreda Senka Vukoja, Marina Spajić Brekalo, Saša Šimić, Andrea Špac							

Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno, humanističko, kulturno							
Cilj	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani Republike Hrvatske							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznaje demokratske procese koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH • upoznaje događaje iz ratne 1991. g. • upoznaje povijesnu i kulturnu baštinu grada Vukovara • usvaja poruku mira, nenasilja i tolerancije i razumije potrebu širenja istih • se socijalizira u novom okruženju, upoznaje običaje i navike 							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava u Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar						
	Sudionici	Razrednici osmih razreda i učenici osmih razreda						
	Način učenja	Razgledavanje, kviz znanja, slušanje, rasprava, razgovor – pitanja / odgovori						
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, prezentacije, predavanje, „škola mira“						
	Trajanje izvedbe	Travanj 2025.						
Potrebni resursi	Prijevoz, cijene ulaznica							
Moguće teškoće	/							
Način praćenja i provjere ishoda	Korelacija i integracija sadržaja usvojenih na terenu sa sadržajima iz povijesti, hrvatskog jezika, geografije, likovne i glazbene kulture; pisanje sastavaka, izrada plakata i zidnih novina/fotoalbuma							
Provoditelji	Razrednici osmih razreda							

Jednodnevni izlet Krk - Baška

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno, društveno-humanističko							
Cilj	Učenike upoznati s obilježjima i znamenitostima kraja, posjetiti Jurandvor (crkva sv. Lucije, mjesto pronalaska Baščanske ploče) i Košljun.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - njeguje interes za hrvatsku kulturnu i prirodnu baštinu - upoznaje geografske i povijesne znamenitosti - primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju 							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet						
	Sudionici	Razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, vođenje bilježaka...						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	Početak lipnja 2025. godine						
Potrebni resursi	Troškovi organizacije izvanučioničke nastave							
Moguće teškoće	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika							
Način praćenja i provjere ishoda	Izlazni listići							
Provoditelji	Razrednici osmih razreda Senka Vukoja, Marina Spajić Brekalo, Saša Šimić, Andrea Špac							

Terenska nastava Lika

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno, društveno-humanističko							
Cilj	Učenike upoznati s obilježjima i znamenitostima kraja, posjetiti Baraćeve špilje, Memorijalni centar Nikola Tesla i adrenalinski park.							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - njeguje interes za hrvatsku kulturnu i prirodnu baštinu - upoznaje geografske i povijesne znamenitosti - primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju 							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – terenska nastava						
	Sudionici	Razrednici i učenici osmih razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, vođenje bilježaka, promatranje...						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	Trajanje izvedbe	Listopad 2024. godine						
Potrebni resursi	Troškovi organizacije terenske nastave.							
Moguće teškoće	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika.							
Način praćenja i provjere ishoda	Izlazni listići							
Provoditelji	Razrednici osmih razreda Senka Vukoja, Marina Spajić Brekalo, Saša Šimić, Andrea Špac							



DAN I NOĆ NA PMF-u

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno							
Cilj	Sudjelovati na radionicama na PMF-u.							
Očekivani ishodi	Razvijanje kritičkog razmišljanja, razvijanje kreativnosti kroz sudjelovanje u radionicama, praktično učenje. Primjena kreativnog razmišljanja na STEM projektima, poticanje mašte i kreativnosti učenika kroz radionicu.							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – terenska nastava						
	Sudionici	Razrednici i učenici koji pohađaju GLOBE						
	Način učenja	Sudjelovanje na radionicama na PMF-u						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, sudjelovanje na radionicama,						
	Trajanje izvedbe	16.5.2025.						
Potrebni resursi	Troškovi organizacije terenske nastave.							
Moguće teškoće	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika.							
Način praćenja i provjere ishoda	Provjera usvojenosti obrazovnih ishoda na nastavi kemije i geografije.							
Provoditelji	Monika Puhalović, Petra Sekulić							



ZNANSTVENI PIKNIK

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno							
Cilj	Sudjelovati na Znanstvenom pikniku. Izlagati rezultate našeg nagrađenog projekta te popularizirati znanost među širom populacijom.							
Očekivani ishodi	Učenici će provesti radionicu <i>Udišu li učenici naših škola isti zrak?</i> Održati radionicu određivanja vrste oblaka, mjerenja pH vrijednosti kišnice, mjerenje električne vodljivosti, mjerenje površinske temperature asfalta i trave. Kroz različite ekološke poruke smanjiti koncentraciju štetnih plinova u zraku.							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava – terenska nastava						
	Sudionici	Nastavnice koje vode GLOBE i učenici koji pohađaju GLOBE						
	Način učenja	Sudjelovanje na radionicama na Znanstvenom pikniku.						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, sudjelovanje na radionicama,						
	Trajanje izvedbe	27. i 28.09.2024.						
Potrebni resursi	Troškovi organizacije terenske nastave.(smještaja, prijevoza)							
Moguće teškoće	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika.							
Način praćenja i provjere ishoda	Provjera usvojenosti obrazovnih ishoda na nastavi kemije i geografije.							
Provoditelji	Monika Puhalović, Petra Sekulić							

Posjet učenika sedmih razreda Sveučilištu Algebra

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Informatičko, društveno, humanističko, kulturno							
Cilj	Upoznati učenike s mogućnostima primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u realnim situacijama kroz posjet Sveučilištu Algebra i sudjelovanje u praktičnim radionicama vezanim uz programiranje, robotiku i druge STEM aktivnosti.							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> Razvijanje osnovnih vještina algoritamskog razmišljanja (A.7.1.) kroz sudjelovanje u radionici iz programiranja. Upoznavanje s primjenom mikroprocesora i mikrobotova (D.7.2.) u praktičnim radionicama robotike i IoT-a. Razumijevanje uloge digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu i svijetu rada (A.7.4.), osobito u visokoškolskom obrazovanju i industriji. Usmjeravanje učenika prema mogućim zanimanjima u STEM području koje mogu upisati nakon srednje škole, uključujući obrazovne programe vezane uz informatiku, tehniku i tehnologiju (A.7.4.). 							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava na Sveučilištu Algebra						
	Sudionici	Učiteljice informatike i učenici						
	Način učenja	Razgledavanje, slušanje, rasprava, razgovor – pitanja / odgovori						
	Metode poučavanja	Razgovor, demonstracija, prezentacije, predavanja						
	Trajanje izvedbe	Studeni 2024.						
Potrebni resursi	Prijevoz vlakom - karta							
Moguće teškoće	/							
Način praćenja i provjere ishoda	Učenici će kroz interaktivne radionice pokazati svoje razumijevanje i praktične vještine iz područja programiranja i robotike. Nakon povratka s terenske nastave, učenici će dobiti zadatak izraditi kratko izvješće ili prezentaciju o iskustvima i naučenom, koje će se vrednovati kao dio nastavne aktivnosti iz informatike.							
Provoditelji	Kornelija Petrović, Talia Grubač							



PROJEKTI



Projekt Bookmark

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje kreativnog izražavanja - Upoznavanje zemlje i kulture škole partnera - Promocija knjižnice kao mjesta učenja i kreativnog izražavanja - Poticanje korištenja ICT-a i stranog jezika u stvarnoj komunikaciji
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici samostalno izrađuju straničnike (bookmarkere) i razmjenjuju ih s učenicima iz druge države - Učenici komuniciraju s učenicima iz druge države (pisma)
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici i razrednici 1.b, 2.d, 3.b, 4. b i učenici 6. razreda, knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učiteljice engleskog jezika
	Način učenja	Izrada straničnika
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije, metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15.10. - 15.11. 2024.)
Potrebni resursi		Papir za straničnike, plastifikator i folije
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika
Provoditelji		Knjižničarka, učiteljica likovne kulture, učiteljice engleskog jezika

Projekt Mama budi zdrava

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Zdravstveno područje
Cilj		Promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju.
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> -upoznati učenike s važnosti razvoja zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti. - razvijati osjećaj osjetljivosti za zdravlje vlastite obitelji te ih potaknuti na odgovorno ponašanje - prenijeti preventivne i edukativne poruke majkama i drugim ženskim članovima obitelji -tijelima formirati simboličnu vrpču i fotografirati se ili snimiti kratki video s porukom
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	5. i 6. razredi
	Način učenja	<p>Cijeli projekt provodi se kroz dvije faze.</p> <p>Prva faza – upoznavanje i predstavljanje projekta (učenicima će biti predstavljena udruga Sve za nju)</p> <p>Druga faza – djelovanje (učenicima će biti podijeljeni edukativni letci koji će oni podijeliti svojim mamama i ženama u obitelji)</p> <p>Učenici snime fotografiju ružičaste vrpce ili video.</p>
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije, metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije.
	Trajanje izvedbe	Listopad 2024.
Potrebni resursi		<p>Letci, ružičasti baloni.</p> <p>Projekt se provodi pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje.</p>
Moguće teškoće		Pomanjkanje vremena, prevelike grupe učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika
Provoditelji		Ankica Tomić

Projekt EIT Fodd HUB HRVATSKA–Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje	
Cilj	Obilježavanje Dana zdrave hrane i Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane kako bi učenici kroz različite aktivnosti shvatili važnost zdrave prehrane te održivog razvoja.	
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo. - Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. - Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane - Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe. - Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama. - Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane - Povećanje svijesti o održivosti <p>Međupredmetna tema: Održivi razvoj</p>	
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	učenici 6.c razreda
	Način učenja	<p>Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.</p> <p>Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Implementacija nastavnih sati na temu otpada i gubitka hrane i održivosti.</p> <p>Dodatne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piknik za učenike i roditelje • Naša razredna kuharica (osmišljava recepta od ostataka hrane) • Izrada plakata • FoodEducators kviz
	Metode poučavanja	Radionice, prezentacije, kvizovi, istraživačka nastava



	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane - 29. 9. 2024.
Potrebni resursi		Po potrebi materijali za nastavu
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija, prezentacija rada roditeljima
Provoditelji		Ankica Tomić i učenici 6.c razreda

Projekt EIT Fodd HUB HRVATSKA– Dan zdrave hrane/ Tjedan zdrave hrane

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje	
Cilj	Obilježavanje Dana zdrave hrane i Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane kako bi učenici kroz različite aktivnosti shvatili važnost zdrave prehrane te održivog razvoja.	
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Promicanje zdravih prehrambenih navika • Edukacija o karijerama u agro-prehrambenom sektoru • Razumijevanje nutritivnih oznaka na hrani • Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane • Povećanje svijesti o održivosti • Međupredmetna tema: Održivi razvoj 	
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	učenici 6.c razreda
	Način učenja	<p>Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators.</p> <p>Aktivnosti uključuju nastavu i izvanastavne aktivnosti.</p> <p>Implementacija nastavnih sati na temu Zdrave hrane i prehrane, karijera u agro - prehrambenom sektoru, nutritivnih oznaka na hrani, otpadu i gubitku hrane, održivost.</p> <p>Dodatne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piknik zdrave hrane za učenike i roditelje • Naša razredna kuharica (osmišljavaje receptata i školskog menija) • Izrada plakata/ oslikavanje knjige receptata • FoodEducators kviz
	Metode poučavanja	Radionice, prezentacije, kvizovi, istraživačka nastava
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane - 29. 9. 2024.
	Potrebni resursi	Po potrebi materijali za nastavu
Moguće teškoće	-	
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i kritička refleksija, prezentacija rada roditeljima	
Provoditelji	Ankica Tomić i učenici 6.c razreda	

Sportske igre mladih

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesni i zdravstveno područje
Cilj		Razvijati kod učenika osjećaj stalne brige za zdravlje, kretanjem i bavljenjem sportom Razvijati motoričke sposobnosti i zdravstveno – higijenske navike učenika Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima, Razviti kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece Razvijena sportska discipliniranost Formiranje sportaša – osobe koja poštuje pravila igre, protivnika i svoje suigrače
Očekivani ishodi		-usvojiti pravila igre –Graničar i Mali nogomet -osvijestiti osjećaj pripadnosti - poštivati suigrača i protivnika u igri -osvijestiti potrebu za igrom , natjecanjem -osvijestiti sportski duh- borbenost i požrtvornost - naučiti se pravilno odjenuti za sportska natjecanja -naučiti se primjereno ponašati na velikim natjecanjima
Način realizacije	Oblik	Demonstracija sportova
	Sudionici	Učenici od 1.do 8.razreda
	Način učenja	igra
	Metode poučavanja	Demonstracije , usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 dan Graničar i trčanje (travanj) 2025. 1 dan nogomet –predmetna nastava (svibanj) 2025. 1 dan nogomet –razredna nastava (svibanj) 2025. 1 dan rukomet –predmetna nastava
Potrebni resursi		Dvorana , rekviziti
Moguće teškoće		Vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda		-pisana evaluacija projekta
Provoditelji		učiteljica Mirjana Kirin

Glagoljamo + Glagomatika

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko područje; Jezično-komunikacijsko područje Matematičko područje	
Cilj	Njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom, europskom kontekstu; upoznati i očuvati hrvatsku nematerijalnu baštinu; upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi; naučiti se služiti glagoljskim pismom (uglatom glagoljicom); upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige; razvijati poduzetništvo i timski rad; razvijati demokratsko građanstvo i ljudska prava; razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi.	
Očekivani ishodi	Upoznati glagoljska slova i brojke raznim pisanim i likovnim tehnikama te igrama, prema afinitetu učenika i učitelja.	
Način realizacije	Oblik	Aktivnosti kojima bi se provodili planirani kurikularni sadržaji prema afinitetu učenika i učitelja: 1. GлагоMatika - natjecanje (3 natjecanja godišnje + finale) 2. Glagoljicom po svijetu - putujuća izložba glagoljice 3. Glagoljski kalendar za 2025. godinu 4. Glagoljičke igraonice, radionice i izložbe: obilježavanje značajnih datuma tijekom godine vezanih za glagoljicu u nastavi i izvannastavnim aktivnostima 5. Suradničko učenje: dopisivanje - pisanje poruka rukom, razmjena preslika poruka pisanih glagoljicom elektroničkim putem; izrada Azbukarice; izrada glagoljskih slikovnica, čestitaka ... 6. Posjete glagoljičkim destinacijama 7. ... otvorene mogućnosti prema prijedlozima sudionika
	Sudionici	Učenici 3. a razrednog odjela
	Način učenja	Promatranje, demonstracija, usavršavanje vještine eTwinning platforma
	Metode poučavanja	Istraživanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (mjesečno 1 radionica).
Potrebni resursi	Učenički školski pribor	



Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Objava informacija o obavljenim aktivnostima na eTw platformi projekta Glagoljamo 9 Prijava za Nacionalnu oznaku kvalitete (rezultati praćenja s diseminacijom)
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn

Projekt FoodEducators – 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje							
Cilj	Obilježavanje Dana zdrave hrane i Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane kako bi učenici kroz različite aktivnosti shvatili važnost zdrave prehrane te održivog razvoja.							
Očekivani ishodi	<p>Buđenje svijesti o stvaranju i važnosti odgovornog gospodarenja otpadom s ciljem očuvanja okoliša, prirode i planeta Zemlje koja je naše zajedničko dobro.</p> <p>Povećati razumijevanje učenika o problemima gubitka i otpada hrane te istražiti praktične ideje za njihovo smanjenje.</p> <p>odr A.2.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi</p> <p>odr C.2.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>							
Način realizacije	Oblik	Projektni dan						
	Sudionici	Učiteljica i učenici 4.d razreda						
	Način učenja	Radionice						
	Metode poučavanja	Radionice, prezentacije, kvizovi, istraživačka nastava						
	Trajanje izvedbe	Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane - 29. 9. 2024. Dan zdrave hrane – 16.10.2024.						
Potrebni resursi	Radni listovi, brošure							
Moguće teškoće	-							
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i kritička refleksija, prezentacija rada roditeljima							
Provoditelji	Učiteljica Sanja Sirovec i učenici 4.d razreda							

Marijini obroci (Mary's meals)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko područje	
Cilj	Cilj projekta je odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece; odgajati ih da žive u multikulturalnom svijetu poštujući različitosti, razvijati toleranciju te poticati na humanitarno djelovanje. Uz to, odgajati i obrazovati učenike da aktivno i odgovorno sudjeluju u demokratskom razvoju društva, razvijati socijalne i građanske kompetencije kod učenika te solidarnost i suosjećanje kao temeljne vrednote.	
Očekivani ishodi	Učenici će sudjelovati u radionicama na temu siromaštva, gladi, načina pomaganja i brige za najpotrebitije, škola u siromašnim zemljama svijeta. Učenici će sudjelovanjem u različitim aktivnostima prikupljati novčana sredstva za pomoć školskim kuhinjama Marijinih obroka. Učenici će gledati filmove o Marijinih obrocima. Učenici će sudjelovati u sekundarnim projektima i aktivnostima Marijinih obroka.	
Način realizacije	Oblik	Projektne radionice
	Sudionici	Učenici OŠ Rugvica
	Način učenja	Predavanja, prezentacije, radionice
	Metode poučavanja	Projekt se provodi u sklopu Izvannastavne aktivnosti i redovite nastave. Organizirat će se predstavljanje djelovanja i potreba udruge Marijini obroci, organizirati kreativne i istraživačke radionice na temu Siromaštvo i glad, Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama, Veza između gladi i obrazovanja i slično. Organizirat će se gledanje filmova o Marijinih obrocima, te prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci.
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi	Po potrebi sve raspoloživo i dostupno.	
Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. - prikupljena sredstva, plakati, izložbe učeničkih radova - odrađeni volonterski sati , potvrda o volontiranju - potvrda o sudjelovanju u projektu - povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se. 	
Provoditelji	Željko Abramović i Danijela Radas Abramović	

Sveci i blaženici Katoličke Crkve u Hrvata

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko područje	
Cilj	Cilj projekta je upoznavanje kanoniziranih svetaca i blaženika u Katoličkoj Crkvi u Hrvata. Posebno je želja senzibilizirati učenike za otvorenost prema svecima kao uzorima prema kojima mogu graditi svoj život i naučiti što su to trajne vrijednosti. Živimo u vremenu koje obiluje prolaznim osobnostima bez temeljnih vrednota tolerancije, poštivanja, pomaganja, iskrenosti, pravednosti, poniznosti i uljudnosti. Sveci su nam tako najbolji uzori iz kojih crpimo vrijednosti za odgoj naših učenika. Kroz razne aktivnosti tijekom cijele godine predstaviti ćemo učenicima osnovne činjenice o svecima, njihov životopis, simboliku i blagdan.	
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p>	
Način realizacije	Oblik	Radionice
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica
	Način učenja	Predavanja, prezentacije, radionice
	Metode poučavanja	Projekt se provodi u sklopu Izvannastavne aktivnosti i redovite nastave. Prezentacije, istraživački rad, samostalni i timski rad.
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.
Potrebni resursi	Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije, bojice, flomasteri...	



Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.
Način praćenja i provjere ishoda	- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. - Učenici će izraditi knjižicu o svecima kao podsjetnik na zajednički godišnji projekt
Provoditelji	Danijela Radas Abramović

Mala vjeronaučna biblioteka

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko područje	
Cilj	Upoznati djelovanje i značaj velikih Biblijskih likova i događaja. Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija i društveno-humanistički rad.	
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p>	
Način realizacije	Oblik	Radionice
	Sudionici	Učenici i vjeroučiteljica
	Način učenja	Istraživanje, izrada dječje Biblije, izrada prigodnih plakata
	Metode poučavanja	Usmeno, pismeno, likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, plakata
	Trajanje izvedbe	Aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi	Fotokopirni papir, hamer papir, fotografije, bojice, flomasteri...	
Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.	



Način praćenja i provjere ishoda	vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja
Provođitelji	Danijela Radas Abramović

Vrtim zdravi film 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno zdravstveno područje						
Cilj		Informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane i redovitog vježbanja						
Očekivani ishodi		Razviti naviku svakodnevnog vježbanja Paziti na prehranu						
Način realizacije	Oblik	Projektna radionica						
	Sudionici	Učenici 7. razreda						
	Način učenja	Radom u skupinama, individualno,						
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja						
	Trajanje izvedbe	Predavanja tijekom prvog i drugog polugodišta						
Potrebni resursi		Anketni listići, brošure						
Moguće teškoće		Slabiji angažman, smanjena koncentracija praćenja						
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata						
Provoditelji		Učitelj TZK : Dario Turkalj						



Univerzalna sportska škola 1-4

Ciklus	I						
Razred	1.	2.	3	4.			

Područje	Tjelesno i zdravstveno područje						
Cilj	Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima Primjenjivanje pravila u različitim sportskim igrama Razvijanje motoričke i funkcionalne sposobnosti Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece						
Očekivani ishodi	Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad						
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost					
	Sudionici	Učenici razredne nastave					
	Način učenja	Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad					
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja					
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom šk.god.					
Potrebni resursi	Dvorana, sportski tereni, lopte , rekviziti						
Moguće teškoće	Neredovito pohađanje						
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata						
Provoditelji	Učitelj TZK : Dario Turkalj						



Vježbaonica 5-8

Ciklus	I							
Razred	1.	2.	3	4.	5.	6.	7.	8.
Područje	Tjelesno i zdravstveno područje							
Cilj	Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima Primjenjivanje pravila u različitim sportskim igrama Razvijanje motoričke i funkcionalne sposobnosti Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece							
Očekivani ishodi	Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učenici predmetne nastave						
	Način učenja	Učenik: -pokazuje vještinu izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja						
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom šk.god.						
Potrebni resursi	Dvorana, sportski tereni, lopte , rekviziti							
Moguće teškoće	Neredovito pohađanje							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje rezultata							
Provoditelji	Učitelj TZK : Dario Turkalj							

Olimpijski dan, Međunarodni dan sporta

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Tjelesno i zdravstveno područje	
Cilj	Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu. Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.	
Očekivani ishodi	Obilježiti mjesec rujna i svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama.	
Način realizacije	Oblik	Razredni projekt: Olimpijski dan i Svjetski dan sporta
	Sudionici	Učenici 3.a razrednog odjela.
	Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati poštenje od nepoštenja • uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje • korigirati međusobne odnose • prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja • prihvaćati odgovornost za svoje postupke • poštivati pravila i pravilno odlučivanje • - kontrolirati vlastite emocije
	Metode poučavanja	Nabaviti potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučioničke nastave. Pripremiti potrebne rekvizite za TZK.
	Trajanje izvedbe	10. rujna 2024. (Olimpijski dan) svibanj 2025. (Svjetski dan sporta; posljednja srijeda u svibnju, 28.05.)
Potrebni resursi	Prezentacija, rekviziti za TZK.	
Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama/kraj nastavne godine moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.	
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za razrednu web stranicu te web stranicu škole.	
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn	

eTwinning projekt: 100. dan u školi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko područje Umjetničko područje	
Cilj	Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.	
Očekivani ishodi	Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.	
Način realizacije	Oblik	Projektne radionice
	Sudionici	Učenici 3.a razrednog odjela
	Način učenja	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100; praćenje aktivnosti na eTwinning platformi.
	Metode poučavanja	Pripremati i organizirati primjeren sadržaj dobi učenika (prema kurikulumu nastavnih predmeta za 3. razred OŠ).
	Trajanje izvedbe	veljača 2025.
Potrebni resursi	Dostupan školski pribor učenika; literatura; raspoloživo iz okruženja u kojem učenik živi.	
Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.	
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije, videozapisi i članak za razrednu web stranicu te web stranicu škole; izlazni forms; eTwinning platforma.	
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn	

eTwinning projekt: Pjevaj, sviraj, pleši

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko	
Cilj	<p>Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima na međužupanijskoj i državnoj razini, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu, glazbeno-plesnim aktivnostima i edukacijama učenika: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima ... te motivacijskim edukativnim radionicama i razmjeni iskustva što uključuje:</p> <p>A) smotru radova u projektu na međužupanijskoj i državnoj razini B) međusobnu međužupanijsku suradnju osnovnih, srednjih i glazbenih škola kao i učenika sudionika u projektu C) međusobni poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti, glazbeno-plesno stvaralaštvo, likovno, scensko stvaralaštvo,... edukacije D) edukacije i razmjena iskustava - učenici učenicima E) uključivanje u rad učenika s teškoćama F) suradnju (međužupanijska) RH G) međunarodna suradnja</p>	
Očekivani ishodi	<p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Učenik sviranjem i pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.</p> <p>Odgojno-obrazovna očekivanja 2. ciklusa svih međupredmetnih tema.</p>	
Način realizacije	Oblik	PROJEKT
	Sudionici	Učenici 3. A razrednog odjela
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija stvaralačke aktivnosti učenika proizlazi iz prirode same glazbe a rezultat iste je: pjesma, svirana skladba, ples, pokret te uporaba IKT-a samostalno ili u skupini.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna) Praktičan rad (sviranje)
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2024./2025. godine.
Potrebni resursi	Glazbeno-plesno mrežni sadržaji.	



	Prirodni "proizvođači" glazbe pri aktivnosti sviranja.
Moguće teškoće	Promjena aktivnosti rada zbog moguće nastave na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje (pjevanje, sviranje, plesanje, aktivnost učenika), samovrednovanje. Ovisno o situacijama i mogućnostima realizacija međužupanijskog edukativno-prezentacijskog projekta može biti: virtualno, online, uživo (sudjelovanje s učenicima na 2-3 međunarodne smotre).
Provoditelji	Danijela Klajn, učiteljica 3. A

Biblioterapija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju - Ugodan boravak u školskoj knjižnici - Potaknuti dječju kreativnost, maštu i misaone procese - Razvijanje empatije - Potaknuti učenike da kroz sadržaj knjiga bolje nauče rješavati svoje probleme u životu
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici čitaju i slušaju odabrane književne tekstove i kroz razgovor s knjižničarkom I defektologinjom povezuju sadržaj sa stvarnim životom - Učenici više čitaju i kvalitetnije provode slobodno vrijeme
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Knjižničarka, defektologinja i učenici od 1. do 8. razreda
	Način učenja	Čitanje i slušanje književnih tekstova
	Metode poučavanja	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda rada na tekstu
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Knjige iz školske knjižnice
Moguće teškoće		Zbog preopterećenosti učenika moguć je slabiji angažman pojedinih učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček i defektologinja Dubravka Kostantinov

Dan sigurnog interneta (portal Suradnici u učenju)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Tehničko i informatičko područje Društveno-humanističko područje	
Cilj	Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta u svrhu uvođenja učenika u sigurno digitalno okruženje. Samostalno korištenje spoznaja, znanja i vještina primjene računala na siguran način.	
Očekivani ishodi	Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. Uz podršku učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. Pažljivo i odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke. Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	
Način realizacije	Oblik	PROJEKT
	Sudionici	Učenici 3. A i 3. B te učiteljice (portal Suradnici u učenju i eTw partneri)
	Način učenja	Samostalno korištenje računalom uz prethodno izlaganje i demonstraciju učiteljice
	Metode poučavanja	Izlaganje, demonstracija, prezentacija Rad u grupi i paru
	Trajanje izvedbe	veljača 2025. (višednevne aktivnosti)
Potrebni resursi	računala	
Moguće teškoće	Tehničke poteškoće	
Način praćenja i provjere ishoda	Nastavni listići, računalni zadatci na platformi Suradnici u učenju	
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn i Sanja Jug	

eTwinning projekt: Dan vršnjačkog (ne)nasilja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje							
Cilj	Prevenција međuvršnjačkog nasilja - razviti svijest učenika o vlastitim i tuđim pravima, razumijevanju i prihvaćanju različitosti							
Očekivani ishodi	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje neprihvatljiva ponašanja • prepoznaje i ukazuje na nasilje • odabire poželjna ponašanja • ostvaruje i održava odnose s vršnjacima • - izabire stav protiv nepoželjnih oblika ponašanja 							
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje Dana ružičastih majica putem projektnih radionica.						
	Sudionici	Učenici 3. A i 3. B s učiteljicama						
	Način učenja	Obrada teme na satu razrednika, informiranje putem plakata unutar škole, međupredmetna tema						
	Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, istraživanje, diskusija, izrada plakata, radionice, međunarodna suradnja (etw partneri)						
	Trajanje izvedbe	Tjedna aktivnost (od 17.2. - 21.2.) s finalnim prikazom rezultata rada 21. 2. Obilježavanje dana je 26.2. (za to vrijeme su učenici na praznicima).						
Potrebni resursi	Ružičasta majica ili prigodno ružičasto obilježje; prigodni plakati; web preglednici, web stranica projekta povezana s prošlogodišnjim aktivnostima.							
Moguće teškoće	Nemogućnost izvođenja skupnih aktivnosti učenika radi pandemije ili provedbe međunarodne suradnje.							
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor, nošenje ružičaste majice ili prigodnog ružičastog obilježja; rad i prikaz aktivnosti putem Google karte (međužupanijski okvir), web stranica projekta							
Provoditelji	Učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug							

eTwinning projekt s međunarodnim partnerima Memento prijateljstva

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko područje
Cilj		<p>Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.</p> <p>Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke.</p> <p>Razvijat će se aktivne kompetencije građanskoga odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).</p>
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija • razvoj pozitivne slike o sebi • razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima • produbljivanje razumijevanja i prihvaćanja dogovorenih pravila • usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje • zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava • oživotvorenje dječjih prava kroz svakodnevne situacije • preuzimanje odgovornosti za svoje postupke • razvoj komunikacijskih vještina • razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) • razvoj samostalnosti • razvoj samokontrole • razumijevanje svojih potreba i potreba drugih • življenje dječjih prava
Način realizacije	Oblik	PROJEKT
	Sudionici	Učenici 3. A razrednog odjela
	Način učenja	Radionički tip (5-6 radionica) tijekom nastavne godine
	Metode poučavanja	Tijekom ostvarivanja radionica učenici će osvijestiti najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje, vježbati nenasilno rješavanje sukoba. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost



Osnovna škola Rugvica
Školski kurikulum 2024./2025.

	postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
Trajanje izvedbe	Od listopada do kraja nastavne godine (listopad 1, studeni 2, prosinac 3, veljača 4, ožujak 5, svibanj 6).
Potrebni resursi	Sve raspoloživo (zasebna web stranica projekta +TwinSpace)
Moguće teškoće	Manji broj održanih radionica od planiranih zbog mogućih neplaniranih događanja u razrednom odjelu, vršnjački odnosi među učenicima.
Način praćenja i provjere ishoda	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire, web stranica projekta i TwinSpace Zasebna web stranica projekta.
Provoditelji	Učiteljica 3.a Danijela Klajn

eTwinning projekt: Na putu dobrote

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje							
Cilj	Razvijati svijest o važnosti pomaganja potrebitima. Uvoditi učenike u humanitarni rad, proučavati religijske i kulturne raznolikosti. Provoditi male razredne aktivnosti koje će poslužiti razvijanju ozračja Adventa unutar razreda.							
Očekivani ishodi	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izražava empatiju, poštivanje i odgovornost prema potrebitima • pruža razne oblike pomoći potrebitim učenicima, ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru • uvažava interese svakog učenika • usvaja pravila komunikacije • razvija suradništvo i toleranciju • uvažava i prihvaća razlike među učenicima i ljudima općenito stvarajući ugodno emocionalno i socijalno ozračje • promiče svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti 							
Način realizacije	Oblik	Projekt						
	Sudionici	Učenici 3. A i 3. B s učiteljicama						
	Način učenja	Uvježbavanje recitacija i igrokaza povodom Božića, izrada čestitki i ukrasa. Sudjelovanje u lokalnoj zajednici i postajanje njezinim aktivnim sudionikom (obilazak samačkih domaćinstava područja Općine Rugvica, obilazak tvrtki s područja Općine).						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, razgovora, izlaganja, praktičnih radova, čitanja, pisanja, crtanja, izlaganja, prezentacije, javnih nastupa učenika.						
	Trajanje izvedbe	Studeni 2024.- lipanj 2025.						
Potrebni resursi	Pano, plakati, fotokopirni papir, materijal potreban za izradu raznih rukotvorina, računalo, projektor, web aplikacije, web alati, web stranica projekta za praćenje							
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti.							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka.							



	Prezentacija projekta izložbom i javnim nastupom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse. Zasebna web stranica projektnih aktivnosti.
Provoditelji	Učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug

NAŠA MALA KNJIŽNICA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko							
Cilj	Potaknuti čitanje, razvijati pozitivne stavove prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijati čitalačke vještine i čitateljske navike učenika							
Očekivani ishodi	Namjena ovog projekta je ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranje publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života							
Način realizacije	Oblik	Projekt						
	Sudionici	Učenici 3. b, učiteljica Sanja Jug, učenici 4. d, učiteljica Sanja Sirovec, knjižničarka						
	Način učenja	Metoda rada na tekstu, čitanje						
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja						
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Knjige i radne bilježnice							
Moguće teškoće	Nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> - Online seminari za voditelje - Povezivanje i razmjena ideja te suradnja na projektним zadacima među školskim sudionicima projekta 							
Provoditelji	Knjižničarka, Sanja Jug i Sanja Sirovec							

Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige (nacionalni projekt)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno humanističko Umjetničko područje Jezično-komunikacijsko							
Cilj	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom a prema djelima iz zaboravljenih knjiga.							
Očekivani ishodi	Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme. Samostalno izvesti kraći javni nastup interpretacijom književnog djela. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.							
Način realizacije	Oblik	Projekt u suradnji s OŠ Ante Kovačića Zlatar, a pod pokroviteljstvom MZOM						
	Sudionici	Učenici 3.a s učiteljicom Klajn, učenici 3.c i 3.d s knjižničarkom						
	Način učenja	Kreirat ćemo zajedničku priču koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvaćati različitost, njegovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče.						
	Metode poučavanja	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu. Surađivati s ostalim partnerima u projektu.						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2024./2025. godine.						
Potrebni resursi	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima, knjige iz školske knjižnice.							
Moguće teškoće	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.							



Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije, video kadrovi i članak za web stranicu škole. Sudjelovanje učenika na završnoj smotri projekta u Kinu Tuškanac ili Zlatar, svibanj 2025.
Provoditelji	Razrednica Danijela Klajn s učenicima odjela u suradnji s roditeljima učenika te lokalnom zajednicom, knjižničarka

eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3	4	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom boja zadanih likovnih tema.
Očekivani ishodi		Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici 3. A i 3. B razrednog odjela
	Način učenja	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
	Metode poučavanja	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. god. 2024./2025.
Potrebni resursi		Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.
Moguće teškoće		Nedovoljna dosljednost u radu i originalnost ideja te snažan angažman učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
Provoditelji		Učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug

EU Code Week 2023 (izvanmrežno kodiranje)

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Tehničko i informatičko područje; Poduzetništvo							
Cilj	Približiti učenicima programiranje bez računala tako što ih se uključuje u igru u kojoj se moraju natjecati i surađivati kako bi se upoznali s osnovnim načelima programiranja. Učenje programiranja pomaže učenicima da shvate svijet oko sebe koji se brzo mijenja, prošire svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijaju vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni.							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> ojačati vršnjačku suradnju osvijestiti ulogu programera (Cody) i robota (Roby) upoznati s pojmovima osnovnih naredbi i skupova naredbi spoznati da se neki problem može riješiti nizom osnovnih naredbi ispitati točnost nekog programa simulacijom njegovog izvršavanja shvatiti da je za programiranje važnije logičko razmišljanje nego tehnologija 							
Način realizacije	Oblik	Projektni tjedan (listopad)						
	Sudionici	Učenici 3.a razrednog odjela						
	Način učenja	Demonstracija, izvanmrežno programiranje (algoritam).						
	Metode poučavanja	Igra.						
	Trajanje izvedbe	07.-11. listopada 2024.						
Potrebni resursi	Materijali s Europskog tjedna programiranja: logotipovi, značke, letci, poster, predlošci za PowerPoint i Word, službeni letak Europskog tjedna programiranja, primjeri objava na društvenim mrežama i ilustracije. Izrađeni resursi za potrebe projekta (radne ploče, karte prema uputama i dr.).							
Moguće teškoće	Zaigranost učenika izvanmrežnim programiranjem, a koja ne vodi realizaciji ishoda.							
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmena evaluacija rada. Zasebna web stranica. Kandidiranje za dobivanje EU Code for All.							
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn							

Mislimo prstima

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko područje; Jezično-komunikacijsko područje Prirodoslovno područje							
Cilj	Potaknuti razvoj motorike i sensorike. Povećanje pažnje i koncentracije, razvoj strpljenja, razvoj kognitivnih i emocionalnih funkcija. Učenik se uvodi u poduzetništvo i aktivno djelovanje u zajednici.							
Očekivani ishodi	<p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p>							
Način realizacije	Oblik	Projektne radionice						
	Sudionici	Učenici 3. razrednih odjela						
	Način učenja	Promatranje, demonstracija, usavršavanje vještine						
	Metode poučavanja	Istraživanje, kreiranje, izrađivanje						
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine						
Potrebni resursi	Prirodine i materijal za recikliranje							
Moguće teškoće	Nabava ili kupnja potrebitog (cijena ukupnog materijala i truda naspram konačnoj vrijednosti proizvoda!)							
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje tijekom i nakon proizvodnje proizvoda. Rasprava. Video datoteka svih etapa rada. Praćenje na web stranici.							
Provoditelji	Učiteljica Danijela Klajn							

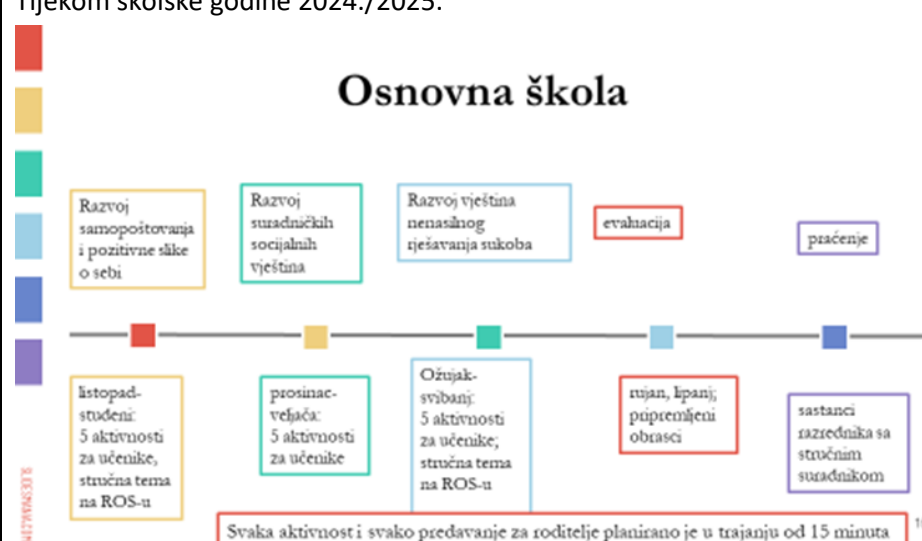
JUMICAR

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno; Tehničko i informatičko; Društveno-humanističko; Umjetničko; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo							
Cilj	Razvijanje svijesti učenika o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života.							
Očekivani ishodi	-Educirati učenike o pravilnom i nepravilnom ponašanju u prometu (pješačka, biciklista i vozača) – Educirati učenike o značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije – Ukazati učenicima i na važnosti korištenja sigurnosnih pojasa i zaštitne kacige – Naučiti učenike kako prepoznati i reagirati na opasne situacije u prometu							
Način realizacije	Oblik	PROJEKT						
	Sudionici	Učenici drugih razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja, izlaganja, razgovor,						
	Trajanje izvedbe	Travanj 2025.						
Potrebni resursi	Mini električni automobili,							
Moguće teškoće	Vremenske neprilike;							
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka. Prezentacija projekta izložbom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse.							
Provoditelji	Učitelji drugih razrednih odjela							

ABECEDA PREVENCIJE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje; Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj;	
Cilj	Opći cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih	
Očekivani ishodi	<p>1. Razvija samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</p> <p>2. Razvija suradničke socijalne vještine koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>3. Razvija vještine nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjenjuje naučeno u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama</p>	
Način realizacije	Oblik	AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT
	Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, roditelji učenika
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice, predavanje
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja, izlaganja, razgovor, interaktivno učenje, učenje igrom, učenje putem rješavanja problema
	Trajanje izvedbe	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> 



Potrebni resursi	Škole će u rujnu dobiti: <ul style="list-style-type: none">• Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti• Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa• Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i>
Moguće teškoće	Količina aktivnosti i preopterećenost nastavnika.
Način praćenja i provjere ishoda	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, <ul style="list-style-type: none">- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.
Provoditelji	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelj, voditelji ŠPP, stručni suradnici

RESCUR - "Na valovima"

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje; Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj							
Cilj	razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, posebice one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem							
Očekivani ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvija komunikacijske vještine (Učinkovita komunikacija; Asertivnost) 2. Uspostavlja i održava zdrave odnose (Zdravi odnosi; Suradničke vještine, empatija, moralno rasuđivanje) 3. Razvija pozitivno mišljenje (Pozitivno mišljenje; Pozitivne emocije) 4. Razvija samoodređenje (Rješavanje problema; Osnaživanje i autonomija) 5. Izgrađuje osobne snage (Pozitivno samopoimanje i samopouzdanje; Korištenje jakih snaga u akademskom i društvenom okruženju) 6. Pretvara izazove u prilike (Suočavanje s nedaćama i odbacivanjem; Suočavanje sa sukobima i prihvaćanje promjena) 							
Način realizacije	Oblik	PROGRAM						
	Sudionici	Učenici/ce 2. i 3. razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice, predavanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja, izlaganja, razgovor, interaktivno učenje, učenje igrom, učenje putem rješavanja problema						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Priručnici za provođenje aktivnosti							
Moguće teškoće	Nedosljednost provođenja, preopterećenost nastavnika							
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacijski upitnici							
Provoditelji	Razrednici/ce							

LIONS QUEST - "Vještine za adolescenciju"

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko područje; Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj;							
Cilj	razvoj životnih vještina u cilju prevencije pušenja, alkoholizma i korištenja droga u adolescentskoj dobi; program je usmjeren na osnaživanje, razvoj socijalnih te psiho-emocionalnih vještina, sposobnost rješavanja sukoba, razvoj tolerancije							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Upravlja emocijama i rješava konflikte • Razvija samopouzdanje, samodisciplinu, odgovornost i prosuđivanje, djelotvornu komunikaciju, donošenje odluka i rješavanje problema, jačanje veza, odupiranje negativnim pritiscima vršnjaka • Promišlja i postavlja ciljeve i rad u društvenoj zajednici 							
Način realizacije	Oblik	AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT						
	Sudionici	Učenici/ce 5. razreda						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, radionice, predavanje						
	Metode poučavanja	Metoda promatranja, objašnjavanja, izlaganja, razgovor, interaktivno učenje, učenje igrom, učenje putem rješavanja problema						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Priručnici za provođenje aktivnosti							
Moguće teškoće	Nedosljednost provođenja, preopterećenost nastavnika							
Način praćenja i provjere ishoda	Evaluacijski upitnici							
Provoditelji	razrednici/ce							

Dabar

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko, informatičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja
Način realizacije	Oblik	Natjecanje
	Sudionici	Učenici 3. do 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda online zadataka
	Trajanje izvedbe	60 minuta
Potrebni resursi		Računalo, AAI@EduHr identifikacijski račun, papir i olovka
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika, tehnička ograničenja
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provoditelji		Učiteljice informatike: Kornelija Petrović, Valentina Domitrović i Talia Grubač

Večer matematike

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Popularizacija matematike i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje.
Očekivani ishodi		Učenik izgrađuje pozitivan stav prema matematici putem skupa interaktivnih radionica, sudjelujući u zabavnim aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.
Način realizacije	Oblik	Projektne radionice
	Sudionici	Učiteljice matematike predmetne nastave, zainteresirani/e učitelji/ce RN i učenici od 1.- 8. razreda
	Način učenja	Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji.
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	Trajanje izvedbe	5.12.2024., 2 školska sata
Potrebni resursi		Papir za fotokopiranje, ljepilo, škare, bojice, olovke i gumice, računalo i projektno platno
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika i roditelja.
Način praćenja i provjere ishoda		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti i usmene povratne informacije učenika.
Provoditelji		Učitelji/ce razredne nastave i učiteljice matematike: Snježana Gavran, Slavica Dujaković, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.

Klokan bez granica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Matematičko
Cilj		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje
Očekivani ishodi		Razvija logičko zaključivanje Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak Razvija proces matematičkog modeliranja
Način realizacije	Oblik	Natjecanje
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici od 2. do 8. razreda
	Način učenja	Individualno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda pisanog rada
	Trajanje izvedbe	60 minuta za 2. i 3. razred 75 minuta od 4. do 8. razreda ožujak 2024.
Potrebni resursi		Listići sa zadacima i listić za zapisivanje rješenja, papir, kemijska olovka
Moguće teškoće		Slabija zainteresiranost učenika.
Način praćenja i provjere ishoda		Rang lista natjecatelja
Provoditelji		Učiteljice matematike: Monika Poljančić, Slavica Dujaković, Ivana Vlašić i Snježana Gavran.

Matematički četverac

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko							
Cilj	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje							
Očekivani ishodi	<p>Razvija logičko zaključivanje.</p> <p>Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama.</p> <p>Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama.</p> <p>Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija.</p> <p>Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama.</p> <p>Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak.</p> <p>Razvija proces matematičkog modeliranja.</p>							
Način realizacije	Oblik	Natjecanje						
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda						
	Način učenja	Grupno rješavanje zadataka						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora i pisanog rada						
	Trajanje izvedbe	60 minuta travanj/svibanj 2025.						
Potrebni resursi	Listići sa zadacima i ponuđenim odgovorima, geometrijski pribor, olovke i gumice							
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika.							
Način praćenja i provjere ishoda	Rang lista natjecatelja							
Provoditelji	Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.							

Noć knjige

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko							
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Dana hrvatske knjige - promicanje knjige, kulture čitanja, prevođenja, izdavaštva, knjižnica, autora i čitatelja - Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja 							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanoj u cilju cjeloživotnog učenja - osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija 							
Način realizacije	Oblik	Projekt						
	Sudionici	Knjižničarka, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika i učenici 1. – 8. razreda						
	Način učenja	Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje						
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda crtanja, javni nastupi učenika...						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025. (Travanj, 2025.)						
Potrebni resursi	Leci, plakati, straničnici, materijal za radionicu, materijal za estetsko uređenje knjižnice							
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika							
Način praćenja i provjere ishoda	Izveštaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti							
Provoditelji	Knjižničarka Julijana Mihaliček							

JAČANJE KAPACITETA ORGANIZACIJA CIVILNOG DRUŠTVA ZA PROMOCIJU STEM-A

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		PRIRODOSLOVNO
Cilj		Razvijanje kreativnosti te kritičkog mišljenja i vještina te razvijanje praktičnog učenja. Unapređenje STEM kompetencija nastavnika.
Očekivani ishodi		Inovativniji pristup poučavanju. Studijski posjet nastavnika, posjet sajmovima/konferencijama. Pohađanje različitih edukativnih programa poput izobrazbi. Suradnja s visokim učilištem. Promocija STEM-a među učenicima. Učenici imaju priliku sudjelovati na manifestacijama i znanstevno/ popularnim područjima. Mentoriranje za provedbu projektnih aktivnosti .
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, profesorice
	Način učenja	Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje
	Metode poučavanja	Izvođenje radionica, sudjelovanje na izobrazbama, praktično učenje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Materijalna sredstva financira iz EU fondova za edukaciju nastavnika.
Moguće teškoće		Ne financiranje projekta iz EU fondova.
Način praćenja i provjere ishoda		Mrežna stranica škole, pisanje izvješća i dnevnika rada, certifikati za izobrazbu, potvrda organizatora sajma
Provoditelji		Monika Puhalović i Petra Sekulić

IZVANINSTITUCIONALNI ODGOJ I OBRAZOVANJE STEM- EDUKATORI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		PRIRODOSLOVNO
Cilj		Provesti radionicu iz STEM-a (kemija, biologija, fizika, matematika i informatika, geografija). Učenje temeljeno na istraživanju.
Očekivani ishodi		Razvijanje kreativnosti te kritičnog mišljenja i vještina razvijanje metoda praktičnog učenja. Inovativniji pristup učenju, suradnja učenika sa STEM edukatorima. Poboljšanje STEM kompetencija učenika. Osnaživanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama u STEM području. Poticanje učenika na projektno učenje. Navođenje učenika da sam promišlja o mogućim ishodima radionice tj. problemskog učenja.
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Nastavnici i učenici
	Način učenja	Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje
	Metode poučavanja	Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda crtanja, javni nastupi učenika...
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025 (Travanj, 2025.)
Potrebni resursi		Plakati, materijal za radionicu
Moguće teškoće		Potrebne su izmjene rasporeda izvođenja nastave.
Način praćenja i provjere ishoda		Mrežna stranica škole,
Provoditelji		Monika Puhalović i Petra Sekulić

Književni susreti

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko							
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju - Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku - Razgovor s književnikom 							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će imati priliku razgovarati s književnikom - Učenici će kroz susret imati priliku upoznati književno stvaralaštvo gostujućeg pisca - Učenici će pročitati književne tekstove i pripremiti se za susret 							
Način realizacije	Oblik	Književni susret						
	Sudionici	Knjižničarka, učenici od 1. do 8. razreda i prof. hrvatskog jezika						
	Način učenja	Iščitavanje književnih tekstova i razgovor o njima, pomoć u organizaciji književnih susreta, traženje i prikupljanje podataka o književnikovom životu, pisanje osvrta o održanom susretu						
	Metode poučavanja	Metoda izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada na tekstu						
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Knjige iz školske knjižnice							
Moguće teškoće	Nemogućnost dolaska književnika u školu							
Način praćenja i provjere ishoda	Odaziv i interes učenika, literarni radovi učenika							
Provoditelji	Knjižničarka Julijana Mihaliček							

„ZAPLEŠI i (p)ostani dijete“

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju.
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> • Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za ples, neposredno doživjeti i upoznati glazbu • Razvijanje vještine plesa i pjevanja • Stvaranje zajedništva i prijateljstva • Poticanje kreativnosti i mašte • Promicanje prakse vršnjačkog druženja • Poticanje međusobne podrške • Promicanje kulture i umjetnosti • Stjecanje novih iskustava (Sudjelovanje na festivalima)
Način realizacije	Oblik	Projekt - glazbeno – scenske radionice
	Sudionici	Knjižničarka, učenici i razrednici od 1. do 4. razreda
	Način učenja	Plesanje – grupni rad
	Metode poučavanja	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružiti će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije.
	Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Troškovi nabave matrica i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.
Moguće teškoće		Moguće teškoće: veliki broj radionica po pojedinom razrednom odjeljenju, vremensko ograničenje.
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učenika i praćenje njihova napredovanja kroz vježbe i javne nastupe.
Provoditelji		Koordinator: knjižničarka Julijana Mihaliček, razrednici od 1. do 4. razreda

Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> Poticanje interesa i ljubavi prema čitanju Razvijanje navike čitanja naglas iz užitka Razvijanje empatije i tolerancije te razumijevanje i briga za osobe druge životne dobi Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> Suradnja s dječjim vrtićima i domovima za starije Učenici pomažu u biraju tekstova koje ćemo čitati i pripremanju razgovora nakon čitanja Učenici će ovim projektom upoznati i bolje razumjeti mlađe i starije osobe od sebe
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Knjižničarka, defektologinja i učenici od 4. do 8. razreda
	Način učenja	Čitanje književnih tekstova u dječjim vrtićima i domovima za starije
	Metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025. (Božić, Valentinovo, Uskrs...)
Potrebni resursi		Prigodni književni tekstovi
Moguće teškoće		Manjak suradnje s vrtićima i domovima za starije
Način praćenja i provjere ishoda		Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček i defektologinja Dubravka Kostantinov

Čitanjem do zvijezda

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> • Poticanje učenika na organizirano provođenje slobodnog vremena • Poticanje interesa i ljubavi prema čitanju • Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha • Razvijanje kreativnosti
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pročitati 3 knjige • Učenici će sudjelovati u ispitu znanja o pročitanim • Učenici izrađuju plakat o pročitanim knjigama
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Knjižničarka i učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja	Učenici pročitaju 3 zadane knjige i prijavljuju se na školsku razinu natjecanja. Troje najboljih učenika predstavlja školu na županijskoj razini. Dvije najbolje ekipe idu dalje na državnu razinu natjecanja. Izrada plakata.
	Metode poučavanja	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		3 zadane knjige Papir za plakate
Moguće teškoće		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika i kupnja potrebnih knjiga
Način praćenja i provjere ishoda		Uspjeh na natjecanjima
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček, učiteljica likovne kulture

Noć geografije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje							
Cilj	Cilj ovog međunarodnog događaja jest da se diljem svijeta simultano na jednu noć organiziraju različiti događaji koji ističu koncepte geografije i samu geografiju.							
Očekivani ishodi	Razvijati ljubav prema geografiji Razvijati suradničko učenje Razvijati istraživačko učenje Razvijati ekološku svijest učenika Aktivno sudjelovati u radnim aktivnostima Doprinos očuvanju okoliša Održivi razvoj Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu životu Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za vlastitu dobrobit							
Način realizacije	Oblik	projekt						
	Sudionici	Učenici 5.-6. razreda; GLOBE skupina						
	Način učenja	Istraživački tip, skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici, izrada plakata i prezentacija						
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad, rad s digitalnim alatima, razgovor, demonstracija						
	Trajanje izvedbe	šk. god. 2024./2025. (travanj 2025.)						
Potrebni resursi	Poteškoće- nedovoljni broj zainteresiranih učenika							
Moguće teškoće	Događaj se može organizirati online							
Način praćenja i provjere ishoda	Prezentacija izvršenih zadataka kreativnim izražavanjem, praćenje, poticanje i pohvaljivanje, evaluacija događaja							
Provoditelji	Petra Sekulić, prof. geografije, Monika Puhalović, prof kemije i biologije							

Europska fenološka kampanja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno područje							
Cilj	Fenološko promatranje tijekom godine. (green down i green up). Određivanje biomase travnjaka. Određivanje MUC kategorije pokrova.							
Očekivani ishodi	<p>BIO OŠ A.7.1.</p> <p>Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića</p> <p>BIO OŠ A.7.2.</p> <p>Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.</p> <p>Razlikuje organizacijske razine u prirodi.</p> <p>Objašnjava odnos površine i volumena povezujući ga s ekonomičnosti građe lista.</p>							
Način realizacije	Oblik	projekt						
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda, GLOBE skupina						
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora						
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad						
	Trajanje izvedbe	JESEN i PROLJEĆE 2024./2025.						
Potrebni resursi	Sve raspoloživo							
Moguće teškoće	Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta							
Način praćenja i provjere ishoda	Samovrednovanje i kritička refleksija.							
Provoditelji	Petra Sekulić, prof. , Monika Puhalović, prof.							

The Trees Around the GLOBE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Promatranje promjena u prirodi i određivanje važnih parametara. Upotreba GLOBE protokola. Poticanje kritičkog mišljenja. Dokumentirati utjecaj stabala na okoliš škole ili zajednice.
Očekivani ishodi		Odrediti visinu drveća. Odrediti pokrovnost tla. Povezati kruženje ugljika u prirodi. Korištenje GLOBE podataka za izradu projekata.
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 6.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	rujan 2024. - rujan 2025.
Potrebni resursi		Sve raspoloživo
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.

Clouds Sat

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Korištenje digitalnih aplikacija za opažanje oblaka i slanje podataka.
Očekivani ishodi		-objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka, vjetar, vlagu u zraku, padaline i naoblaku te se koristi s njima povezanim mjernim jedinicama, uređajima i načinom mjerenja <ul style="list-style-type: none"> • analizira podatke iz tablica i grafičkih prikaza • obrazlaže utjecaj atmosfere, • opisuje efekt staklenika • postavlja istraživačko pitanje i hipotezu • prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora
Način realizacije	Oblik	projekt
	Sudionici	Učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda, GLOBE skupina
	Način učenja	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	Metode poučavanja	Praktični rad, timski rad
	Trajanje izvedbe	rujan 2024. - rujan 2025.
Potrebni resursi		Aplikacija za mobitel
Moguće teškoće		Ne mogućnost održavanja i slanja podataka zbog poteškoća s internetskom vezom
Način praćenja i provjere ishoda		Samovrednovanje i kritička refleksija.
Provoditelji		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.

SUDOKU natjecanje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko	
Cilj	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje	
Očekivani ishodi	<p>Razvija logičko zaključivanje.</p> <p>Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama.</p> <p>Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija.</p> <p>Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama.</p> <p>Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak.</p> <p>Razvija proces matematičkog modeliranja.</p>	
Način realizacije	Oblik	Natjecanje
	Sudionici	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	Način učenja	Individualno i grupno rješavanje zadataka
	Metode poučavanja	Metoda razgovora i pisanog rada
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi	Listići sa zadacima , olovke i gumice	
Moguće teškoće	Prijevoz učenika do škole.	
Način praćenja i provjere ishoda	Rang lista natjecatelja	
Provoditelji	Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Ivana Vlašić i Monika Poljančić.	

EduGarden projekt

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		STEM (elektronika, programiranje, botanika, strojarstvo) i vrtlarenje.
Cilj		Na edukativan i zabavan način naučiti načine obrađivanja i dolazaka do otkrića i analizu rezultata u STEM-u , botanici i agronomiji. Pokazati učenicima jednim proizvodom čim više raznih područja koji će svakodnevno stajati u njihovoj učionici.
Očekivani ishodi		Nakon edukacija, učenici prate, istražuju i analiziraju prirodne procese uz primjenu STEM alata. Učenici i učitelji prate sustav softverski web i mobilnom aplikacijom. Učenici demonstriraju naučeno učenicima , učiteljima te roditeljima. Učenici primjenjuju programiranje, elektroniku, konstrukciju, uzgoj biljaka i analizu podataka na jednom proizvodu. Uspješno uzgojene sadnice/biljke za vanjski vrt.
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Učiteljice i učenici od 5.-8. razreda.
	Način učenja	Interaktivne kronološki raspoređene edukacije. Praćenju utjecaja pojedinih parametara (intenzitet navodnjavanja, prihrana, intenzitet i visina svjetlosti) na rast pojedinih biljnih vrsta.
	Metode poučavanja	Promatranje, proučavanje, demonstracija.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Sjeme bilja, metalni ormarić s tri kontejnera od 3 litre, integriranim spremnicima za drenažu, podesiva lampa specijalnog spektra svjetlosti , mobilna i web aplikacija, senzor vlažnosti supstrata, sustav za navodnjavanje i prihranu, prostor za odlaganje dodatne opreme, fotoaparati, olovke i bilježnice.
Moguće teškoće		Ne prolaznost na natječaju.
Način praćenja i provjere ishoda		Vođenje bilježaka, dokumentiranje i fotografiranje etapa projekta. (Ne)uspješan razvoja sadnica.
Provoditelji		Smart Garden Systems, /Karlovac , učenici i učiteljice: Martina Mazalik Prugovečki, Kornelija Petrović i Monika Poljančić.



POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI



Godišnja doba u zavičaju

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno							
Cilj	omogućiti učenicima da uoče karakteristike godišnjih doba i povežu sveukupno znanje s iskustvom iz osobnog života							
Očekivani ishodi	Učenik : <ul style="list-style-type: none"> • uočava promjene u prirodi karakteristične za određeno godišnje doba • upoznaje biljni i životinjski svijet • primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju 							
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1.)						
	Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • likovne radionice, igra • usmeno, pismeno i likovno izražavanje učenika kroz izradu panoa, umnih mapa, sudjelovanja u aktivnostima 						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja						
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine						
Potrebni resursi	Potrošni materijal za izradu ukrasa i uređenje panoa/ učionice, papir za printanje i pisač							
Moguće teškoće	Nema							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • likovni i literarni radovi • uređenje panoa i učionice 							
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.							

Božić i Uskrs- tradicijski blagdani

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko, stvaralačko
Cilj		Obilježiti Božić i Uskrs na kreativan način i u blagdanskom okružju spoznati radost druženja u obitelji i u razrednom odjelu, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Estetski oblikovati različite materijale različitim tehnikama.
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • njeguje tradicijske kulture • promiče svijest o toleranciji i poštivanju različitosti • potiče razvoj kreativnosti i timski rad • potiče samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima • stvaralačkim radom utječe na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
Način realizacije	Oblik	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, razgovor, izrada ukrasa i čestitki, izrada nakita, blagdansko uređenje učionice, posjet sv. Nikole, prigodna priredba i prigodni darovi, uključivanje učenika u humanitarne akcije Škole
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, fizičko vođenje, verbalno vođenje, učenje po koracima, individualizacija
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		Potrošni materijal za izradu ukrasa i uređenje panoa/ učionice
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti, razredne diskusije
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.

Mladi čuvari prirode

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno, društveno- humanističko							
Cilj	Razviti ekološku svijest, potaknuti na razdvajanje otpada, razviti navike zdravog života, potaknuti i i razviti svijest očuvanju prirode.							
Očekivani ishodi	Učenik: - uočava ljepotu čistog i lijepo uređenog okoliša - uočava estetsku vrijednost koju čine biljke u našoj neposrednoj blizini - razvija naviku da radom oplemenjuje i uređuje svoj prostor							
Nacin realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)						
	Način učenja	Boravak na zraku, kretanje, održavanje čistoće, igre, pomaganje, natjecanje, izrada plakata						
	Metode poučavanja	Promatranje, potkrepljivanje pozitivnog socijalnog ponašanja, modeliranje						
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine						
Potrebni resursi	pribor i papir za izradu plakata, toner i papir za printanje, vreće za smeće, jednokratne rukavice							
Moguće teškoće	Slabija zainteresiranost učenika, izostanak volje za radom							
Način praćenja i provjere ishoda	Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenju zadataka, planiranje međukoraka koji će pospješiti realizaciju cilja							
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.							

Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno- humanističko, stvaralačko
Cilj		Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala
Očekivani ishodi		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija urednost i preciznost u radu - brine o urednosti radnog prostora - prepoznaje svrhovitost vlastitog rada - razvija finu motoriku - razvija okulomotornu koordinaciju - razvija pažnju - razviju motoričku imitaciju
Način realizacije	Oblik	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)
	Način učenja	Promatranje, suradničko učenje, praktičan rad (izrada materijala)
	Metode poučavanja	verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost, učenje po koracima, demonstracija, individualizacija
	Trajanje izvedbe	1 x mjesečno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi		pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja,...)
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala. Upotreba didaktičkog materijala u daljnjem radu.
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.

Brain Gym

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Tjelesno i zdravstveno	
Cilj	<p>Aktivnosti Brain Gym programa provode se s ciljem integriranog i usklađenog funkcioniranja lijeve i desne polutke mozga.</p> <p>Usklađeno funkcioniranje tijela i uma vodi poboljšanjima opće motoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, organizacijskih vještina, logičkog mišljenja i razumijevanja, emocionalne ravnoteže, te smanjenju hiperaktivnosti i napetosti.</p>	
Očekivani ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> izvoditi vježbe koje omogućuju bolju usredotočenost, smirenje, jačanje mišićne mase poboljšati snagu uma, mentalnu i fizičku izvedbu (prostorna koordinacija, svijest o tijelu, ravnoteža, periferni vid ...) poboljšati školske vještine: pisanje, slušanje, čitanje s razumijevanjem, praćenje uputa... 	
Način realizacije	Oblik	Edukacijsko-rehabilitacijski postupci (vježbe)
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1)
	Način učenja	Rad uz glazbu i ritmiziranje, pokretne i motoričke igre, pojedinačne i grupne grafomotoričke aktivnosti vježbanja spretnosti, brzine i koordinacije tijekom nastavnog procesa.
	Metode poučavanja	Demonstracija, fizičko vođenje, igra, meditacija, predodžba i imaginacija, učenje pokretom
	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi	Didaktički materijal	
Moguće teškoće	Nema	
Način praćenja i provjere ishoda	Inicijalno i finalno testiranje učenikovih mogućnosti i postignuća te kontinuirano praćenje učeničkih dostignuća.	
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.	

Izvanučionička nastava - Godišnja doba na Savi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Priroslovno
Cilj		Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem
Očekivani ishodi		Uočavanje promjena u prirodi karakterističnih za određeno godišnje doba Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku Savu u određeno godišnje doba Razlikovanje vode tekućice i stajaćice Primjenjivanje nastavnih sadržaje u neposrednom okruženju
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	Način učenja	Promatranje, slušanje, istraživački način rada, izrada plakata
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja i razgovora. Iskustveno učenje.
	Trajanje izvedbe	Po 1 dan u listopadu, siječnju, ožujku i lipnju školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Troškovi organizacije jednodnevnog izleta
Moguće teškoće		Nepovoljno vrijeme, izostanak učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Razgovor o osnovnim obilježjima određenog godišnjeg doba. Motiviranost i aktivnost pri izradi plakata uz pomoć načinjenih fotografija. Pisano stvaranje.
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Radionice - Dani kruha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno- humanističko, umjetničko							
Cilj	Obilježiti Dane kruha na kreativan način Biti zahvalan za plodove zemlje							
Očekivani ishodi	Spoznati proces dobivanja završnog proizvoda – kruha i peciva Izrada pekarskih proizvoda na kreativan tradicionalni način Svijest o važnosti žitarica u svakodnevnoj prehrani Razvoj kreativnosti Svijest o vlastitim sposobnostima							
Način realizacije	Oblik	Radionice						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, izrada proizvoda, učenje kroz suradnju						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima						
	Trajanje izvedbe	Tijekom listopada 2024.						
Potrebni resursi	Materijal potreban za izradu peciva i kruha							
Moguće teškoće	Nema							
Način praćenja i provjere ishoda	Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije o postupku dobivanja proizvoda, samovrednovanje aktivnosti							
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.							



Radionice – Božić

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko, umjetničko							
Cilj	Obilježiti Božić na kreativan način							
Očekivani ishodi	Njegovanje obiteljskih običaja Svijest o toleranciji i poštivanju različitosti Razvoj kreativnosti Poticanje samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima Razvoj samopouzdanje, samopoštovanja i svijest o vlastitim sposobnostima							
Način realizacije	Oblik	Radionice						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, izrada ukrasa i čestitki, učenje kroz suradnju						
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima						
	Trajanje izvedbe	Tijekom prosinca 2024.						
Potrebni resursi	Papiri, vrpce, ljepilo, šljokice, škare, boje							
Moguće teškoće	Nema							
Način praćenja i provjere ishoda	Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije učenika o načinu obilježavanja blagdana, samovrednovanje i vrednovanje finalnih radova							
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.							

Svjetski dan bez dima

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	društveno-humanističko, prirodoslovno							
Cilj	Poučiti djecu o štetnosti pušenja							
Očekivani ishodi	Uočavanje veze između pušenja i bolesti organskih sustava Razlikovanje pasivnog i aktivnog pušenja Stjecanje vještine odabira u problemskim situacijama							
Način realizacije	Oblik	PP prezentacija i predavanje						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Slušanje, pisano izražavanje, pronalaženje članaka i slika na internetu, izrada plakata						
	Metode poučavanja	Predavanje stručne osobe, razgovor, verbalno vođenje kroz aktivnost						
	Trajanje izvedbe	Ožujak školske godine 2025.						
Potrebni resursi	Računalo, pametna ploča, papir, ljepilo, fotografije, Gost predavač							
Moguće teškoće	Kvar potrebnih resursa							
Način praćenja i provjere ishoda	Rješavanje nastavnih listića, praćenje tijeka aktivnosti, samovrednovanje i vrednovanje plakata							
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.							

Zaštitimo okoliš

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Društveno-humanističko, prirodoslovno							
Cilj	Doprinijeti očuvanju i uljepšavanju neposrednog okoliša							
Očekivani ishodi	Uočavanje zagađenog okoliša Razvijanje samostalnost pri brizi o okolišu Usvajanje prihvatljivih oblike ponašanja sa svrhom zaštite okoliša Razvijanje radnih navika kojima oplemenjujemo i uređujemo svoj okoliš Primjena nastavnih sadržaja u neposrednom okruženju							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Promatranje, slušanje, neposredna briga o okolišu						
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad						
	Trajanje izvedbe	2 puta u toku školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Jednokratne rukavice							
Moguće teškoće	Nema							
Način praćenja i provjere ishoda	Izrada plakata uz pomoć snimljenih fotografija prije i poslije aktivnosti Kviz Pisano izražavanje.							
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.							

Izrada rekvizita za igrokaz

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Umjetničko
Cilj		Izraditi rekvizita od pedagoški neoblikovanog materijala, primjena istih u igrokazu
Očekivani ishodi		Razvijanje urednosti i preciznost u radu Razvoj kreativnosti Briga o urednosti radnog prostora Prepoznaje svrhovitost vlastitog rada Razvoj fine motorike, motoričke imitacije, koordinacije pokreta
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	Način učenja	Promatranje, oblikovanje, praćenje uputa, crtanje, izrezivanje
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad, verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost
	Trajanje izvedbe	Dva puta tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		Pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja potrebni za izradu lutaka i pozornice)
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost, aktivnost i kreativnost pri izradi rekvizita Upotrebljivost finalnih radova u izvođenju igrokaza
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Društveno-humanističko
Cilj		Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala
Očekivani ishodi		Razvijanje urednosti i preciznost u radu Briga o urednosti radnog prostora Prepoznaje svrhovitost vlastitog rada Razvijanje fine motorike, percepcije i kreativnosti kroz recikliranje
Način realizacije	Oblik	Radionice
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	Način učenja	Promatranje, izrada - oblikovanje materijala, učenje kroz suradnju
	Metode poučavanja	Demonstracija, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima
	Trajanje izvedbe	3 puta tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi		PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja
Moguće teškoće		Nema
Način praćenja i provjere ishoda		Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala Upotreba finalnih proizvoda u daljnjem radu
Provoditelji		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.

Čitanjem do uspjeha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
Cilj	Razvijanje tehnike čitanja. Razvijanje sposobnosti slušanja i prepričavanja. Razvoj komunikacijskih vještina							
Očekivani ishodi	<p>Učenik čita u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>Učenik govori u skladu s temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>Učenik sluša različite tekstove i prepričava sadržaj</p>							
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost						
	Sudionici	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela						
	Način učenja	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru						
	Metode poučavanja	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanje, crtanje i igra						
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.						
Potrebni resursi	Dječji romani, časopisi, stripovi							
Moguće teškoće	Individualne sposobnosti učenika							
Način praćenja i provjere ishoda	Razgovor o slušanom i pročitano. pisano izražavanje							
Provoditelji	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.							

Projekt Sigurnija djeca - Sigurnost i zaštita djece u svakodnevnom životu

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Građanski odgoj i obrazovanje, društveno-humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje							
Cilj	Edukacija učenika o različitim aspektima sigurnosti, uključujući sigurnost u školi, sigurnost u digitalnom okruženju, prve pomoći, prevenciju vršnjačkog nasilja i jačanje emocionalne otpornosti.							
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će steći znanje o važnosti sigurnosti u svakodnevnom životu. • Naučit će prepoznati opasne situacije u različitim okruženjima (škola, internet, dom). • Razvijat će svijest o odgovornom ponašanju prema sebi i drugima. • Moći će primijeniti osnovne mjere zaštite u različitim kriznim situacijama. • O snažit će svoje emocionalne vještine za nošenje sa stresnim i izazovnim situacijama. 							
Način realizacije	Oblik	Projekt Projektna nastava s kombinacijom individualnog i grupnog rada, radioničkih aktivnosti te predavanja.						
	Sudionici	Učenici 6.d razreda						
	Način učenja	Frontalni, grupni, individualni.						
	Metode poučavanja	Razgovora, uočavanja, izložbi, metoda učenja kroz igru, video isječci.						
	Trajanje izvedbe	Rujan - prosinac						
Potrebni resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Računala/tableti s pristupom internetu • Prezentacijska oprema (projektor, računalo) • Materijali iz kataloga "Sigurnija Djeca" (brošure, prezentacije) • Edukativni video sadržaji i simulacijske vježbe (posebno za prvu pomoć) • Papir, olovke, radni listići za grupni rad 							
Moguće teškoće	Promjena planirane dnevne aktivnosti zbog vanjskih utjecaja i okolnosti (zamjena drugom aktivnošću).							
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija putem kratkih kvizova i rasprava nakon svake teme. • Grupne prezentacije učenika o specifičnim temama (npr. prevencija nasilja ili sigurno korištenje interneta). • Praktična provjera znanja (npr. pružanje prve pomoći u simuliranim situacijama). • Samoprocjena učenika kroz vođenje osobnih dnevnika aktivnosti i učenja. • Kada razred zajednički prikupi 20 ili više bodova škola ostvaruje pravo na oznaku „Sigurna škola” 							
Provoditelji	Razrednica Talia Grubač							



Odluka