

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

## **2023./2024.**





## Sadržaj

UVOD .....	8
Vizija razvoja škole.....	8
IZBORNA NASTAVA.....	9
Katolički vjeronauk 1 .....	10
Katolički vjeronauk 2 .....	12
Katolički vjeronauk .....	14
Katolički vjeronauk 5 .....	16
Katolički vjeronauk 6 .....	18
Katolički vjeronauk 7 .....	20
Katolički vjeronauk 8 .....	22
Njemački jezik 4 .....	24
Njemački jezik 5 .....	25
Njemački jezik 6 .....	26
Njemački jezik 7 .....	27
Njemački jezik 8 .....	28
Informatika 1 .....	29
Informatika 2 .....	31
Informatika 3 .....	33
Informatika 4 .....	35
Informatika 7 .....	37
Informatika 8 .....	39
DODATNA NASTAVA.....	41
Matematika 1 .....	42
Matematika 2 .....	44
Hrvatski jezik.....	46
Matematika 3 .....	47
Hrvatski jezik 4.....	49
Matematika 4 .....	51
Matematika 5 – 8.....	52
Engleski jezik 5 .....	53
Engleski jezik 6 .....	54
Hrvatski jezik 6.....	55
Engleski jezik 7 .....	56
Hrvatski jezik 8 .....	57
Povijest 6 .....	58



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

Kemija 8 .....	59
Fizika 8 .....	60
Geografija 8 .....	61
DOPUNSKA NASTAVA .....	62
Hrvatski jezik 1 .....	63
Hrvatski jezik 2 .....	65
Hrvatski jezik 3 .....	67
Matematika 1 .....	69
Matematika 2 .....	71
Matematika 3 .....	73
Hrvatski jezik 5 .....	75
Hrvatski jezik 6 .....	76
Hrvatski jezik 7 .....	77
Hrvatski jezik 8 .....	78
Engleski jezik 3 .....	79
Engleski jezik 5 .....	80
Engleski jezik 6 .....	81
Engleski jezik 7 .....	82
Engleski jezik 8 .....	83
Matematika 5 – 8 .....	84
Povijest 8 .....	85
Povijest 7 .....	86
Priroda 5 - 6 .....	87
Informatika 5 .....	88
Informatika 6 .....	89
Fizika 7-8 .....	90
Biologija 7 .....	91
Kemija 7-8 .....	92
Geografija 5 i 8 .....	93
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST .....	94
Kreativno projektne radionice .....	95
Origami radionica 3 .....	96
Mali prirodoslovci 3 .....	97
Scenska skupina 3 .....	99
Mali rukotvorci .....	101
Mali kreativci .....	102



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

Mali istraživači .....	103
Mladi ekolozi .....	104
Čuvari tradicije.....	105
Likovna skupina produženog boravka 1-3 .....	106
Vjeronomadstvo-karitativna skupina .....	107
Vjeronomadstvo kroz igru 5-8 .....	108
Školska liga 1-4 .....	109
Likovna skupina .....	110
Recitatorska skupina 3.....	111
Mali poduzetnici 1-4.....	112
Dramsko-recitatorska skupina.....	114
Medijska skupina .....	117
Mali zbor 2-4.....	120
Školski bend 5-8.....	122
Razvoj hrvatskoga jezika kroz dramska djela .....	124
Književno-jezična skupina NOVO! .....	125
Pjevački zbor 5. - 8. razred.....	126
Nogomet 5-8.....	128
Odbojka 2-4 .....	129
Biosigurnost i biozaštita 7-8 .....	130
Školski vrt 5-8 .....	131
Povijesna skupina .....	132
Mladi tehničari.....	133
Modelarstvo i maketarstvo .....	134
KNJIŽEVNO-JEZIČNA SKUPINA .....	135
Dramska skupina .....	136
Igramo se na njemačkom .....	137
Estetsko uređenje 5-8.....	138
Likovna grupa 5-8 .....	140
Mali Talijani .....	142
GLOBE skupina.....	143
Prirodna kozmetika (učenička zadruga „HORUGVA“) 8 .....	145
Mladi geografi.....	146
IZVANUČIONIČKA.....	147
Kino .....	150
Krašograd.....	151



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

Draganić (Contessa), dvorac Ozalj i muzej.....	152
PROMET: željeznički, riječni, cestovni .....	153
Mjesto u kojem živim: OBOROVO .....	155
Obiteljsko imanje KEZELE .....	157
Dan hodanja .....	158
Kazalište 3 .....	159
Kino 3 .....	160
Školski muzej .....	161
Posjet kinu i kazalištu 4.....	162
Jednodnevni izlet: Varaždin – Trakošćan.....	163
Dan pješačenja.....	164
Planetarij Odiseja.....	165
Posjet ZAGREBU i HRVATSKOM SABORU 4.raz .....	167
Terenska nastava – posjet tvornici Kraš .....	168
Škola u prirodi i škola plivanja - 4. razred.....	169
Škola u prirodi -Moj zavičaj .....	170
Kazališna predstava .....	172
Kino projekcija .....	173
Posjet muzeju krapinskog neandertalca u Krapini .....	174
Jednodnevni izlet Plitvička jezera .....	175
Jednodnevni izlet Crikvenica i Novi Vinodolski.....	176
Terenska nastava u PP Papuk.....	177
Kazališna predstava/ Kino projekcija – 6.razredi.....	178
Kazališna predstava .....	179
Kinoprojekcija .....	180
Izvanučionička nastava – Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu .....	181
Maturalno putovanje Srednja i južna Dalmacija .....	182
Kazališna predstava/kino projekcija 8. RAZREDI .....	183
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru .....	184
Jednodnevni izlet Krk - Baška .....	185
PROJEKTI.....	186
RESCUR: Na valovima .....	187
Ekološka akcija „Zelena čistka“-3 .....	189
Projekt Bookmark .....	190
Sportske igre mladih.....	191
Glagoljamo.....	192



## Osnovna škola Rugvica Školski kurikulum 2023./2024.

eTwinning projekt: Dan jabuka.....	194
Vrtim zdravi film 7 .....	195
Univerzalna sportska škola 1-4.....	196
Olimpijski dan, Međunarodni dan sporta.....	197
Maškare .....	198
eTwinning projekt: 100. dan u školi .....	199
eTwinning projekt: Pjevaj, sviraj, pleši .....	200
eTwinning projekt: Dječji tjedan (Društvo Naša djeca Dugo Selo + UNICEF + etw partneri) .....	202
Biblioterapija .....	203
Dan sigurnog interneta (portal Suradnici u učenju) .....	204
eTwinning projekt: Dan vršnjačkog (ne)nasilja.....	205
eTwinning projekt s međunarodnim partnerima Memento prijateljstva .....	206
eTwinning projekt: Na putu dobrote.....	208
Večer matematike .....	210
Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige (nacionalni projekt) .....	211
eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika .....	213
A Magical Intercultural Friendship Network (međunarodni projekt) .....	214
EU Code Week 2023 (izvanmrežno kodiranje) .....	216
Mislimo prstima – eTwinning (suautorski međunarodni projekt).....	217
JUMICAR .....	218
Stručno usavršavanje KA1 .....	219
Mali knjižničari.....	220
Dabar .....	221
Večer matematike .....	222
Klokani bez granica.....	223
Matematički četverac.....	224
Noć knjige .....	225
Književni susreti .....	226
„ZAPLEŠI i (p)ostani dijete“ .....	227
Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu .....	228
Čitanjem do zvijezda.....	229
Noć geografije.....	230
Uskrs - uskršnje jaje .....	231
Projekt: "Analiza tla na području Općine Rugvica “.....	232
Europska fenološka kampanja.....	233
The Trees Around the GLOBE .....	234



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

---

Clouds Sat .....	235
SUDOKU natjecanje .....	236
TAJNE JADRANSKOG PODMORJA – predavanje i izložba .....	237
POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI .....	238
Godišnja doba u zavičaju .....	239
Božić i Uskrs- tradicijski blagdani.....	240
Mladi čuvari prirode .....	241
Izrada didaktičkih materijala za rad.....	242
Brain Gym .....	243
Izvanučionička nastava - Godišnja doba na Savi .....	244
Radionice - Dani kruha.....	245
Radionice – Božić .....	246
Svjetski dan bez dima .....	247
Zaštitimo okoliš.....	248
Izrada rekvizita za igrokaz.....	249
Izrada didaktičkih materijala za rad.....	250
Čitanjem do uspjeha .....	251
Odluka.....	252



## UVOD

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika.



## Vizija razvoja škole

Postavljanje vizije razvoja škole važan je čimbenik za stvaranje uspješnog školskog kurikuluma. Kao i sam kurikulum, vizija škole podložna je promjenama i istovremeno je pokretač, kao i željeni kraj ciklusa promjena.

Vizija OŠ Rugvica:

- Uvesti nultu toleranciju na nasilje u školi kako bi se učenici osjećali sigurno za vrijeme svog boravka u školi i pridonosili atmosferi koja počiva na međusobnom uvažavanju i prihvaćanju.
- Biti pokretač aktivnosti u lokalnoj zajednici kao i kontinuirano surađivati s lokalnom zajednicom na mnogim projektima te kulturnim i sportskim događanjima s ciljem pozicioniranja učenika kao odgovornog pripadnika svoje lokalne zajednice.
- Učvrstiti poziciju škole kao centra organizacije sportskih događanja u lokalnoj zajednici i Zagrebačkoj županiji te poticati učenike na vrhunske sportske rezultate.
- Modernizirati način vođenja nastavnog procesa kao i osuvremeniti metode poučavanja u skladu s promjenama na globalnoj razini koje iziskuju različite oblike rada uključujući rad na daljinu.



## IZBORNA NASTAVA





## Katolički vjeronauk 1

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje							
<b>Cilj</b>	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cijelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljudе, svjetonazole, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaće da je <i>Biblija</i> sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaće njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorene koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i oprštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaće Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV D.1.3. Učenik prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>							
<b>Z</b> <b>o</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava						



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

Sudionici	Vjeroučiteljica i učenici 1. a, b, c i d razreda
Način učenja	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
Metode poučavanja	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
Trajanje izvedbe	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
Moguće teškoće	
Način praćenja i provjere ishoda	U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...). Elementi su vrednovanja: Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
Provoditelji	Danijela Radas Abramović



## Katolički vjeronauk 2

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje							
<b>Cilj</b>	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazole, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaće i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude priatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaće Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.</p> <p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i opršta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaće i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaće i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava						
	<b>Sudionici</b>	Vjeroučiteljica i učenici 2. a, b, c, d razreda						
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.						



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
<b>Moguće teškoće</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.</p>
<b>Provoditelji</b>	Danijela Radas Abramović	



## Katolički vjeronauk

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje							
<b>Cilj</b>	Cilj je školskog vjeronauka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronauk kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazole, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.							
<b>Očekivani ishodi</b>	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaže i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaže temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava						
	<b>Sudionici</b>	Vjeroučiteljica i učenici 3. a, b, c razreda						
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.						



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa	
<b>Moguće teškoće</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, umne mape, kratke pisane i usmene provjere, likovni i scensko izražavanje ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.</p>	
<b>Provoditelji</b>	Danijela Radas Abramović	



## Katolički vjeronauk 5

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje
<b>Cilj</b>	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orientaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatali i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta.
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ KV A.5.1 Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.2 Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povjesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaže važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava
	<b>Sudionici</b>	vjeroučitelj i učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda
	<b>Način učenja</b>	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje, kreativno izražavanje.
	<b>Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na konkretnim zadacima
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, bilježnica, RB, računalo, projektor, potrošni materijal iz sredstava škole.	
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Radni listić-prezentacija odgovora, kritičko razmišljanje, izrada plakata Lista za samoprocjenu učenja i vršnjačko učenje, usmena ili pisana provjera znanja na kraju nastavne cjeline.	
<b>Provoditelji</b>	Ankica Tomić	



## Katolički vjeronomak 6

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje							
<b>Cilj</b>	Cilj je školskog vjeronomaka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cijelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelativno-integrativnoga učenja. Vjeronomak kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazore, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabране biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>							
<b>Nacin realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava						
	<b>Sudionici</b>	Vjeroučiteljica/vjeroučitelj i učenici 6.,a,b,c,d razreda						



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
<b>Moguće teškoće</b>		-----
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.</p>
<b>Provoditelji</b>		Željko Abramović



## Katolički vjeronomjenski obrazovanje 7

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje
<b>Cilj</b>	Cilj je školskog vjeronomjenskog obrazovanja da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiče cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronomjenski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljudе, svjetonazole, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznae povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznae književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznae temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava
	<b>Sudionici</b>	Vjeroučitelj i učenici 7.a, b, c, d razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.	
<b>Moguće teškoće</b>	-----	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	<p>U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, eseji, ...).</p> <p>Elementi su vrednovanja:</p> <p>Znanje</p> <p>Stvaralačko izražavanje</p> <p>Kultura međusobnoga komuniciranja</p> <p>Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:</p> <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje</p> <p>Vrednovanje naučenoga</p> <p>Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.</p>	
<b>Provoditelji</b>	Ankica Tomić, Željko Abramović	



## Katolički vjeronaук 8

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Područje	Društveno – humanističko područje
Cilj	<p>Cilj je školskog vjeronaуka da u komplementarnom suodnosu s drugim školskim predmetima promiće cjelovit i sustavan odgoj čovjeka na načelima korelacijsko-integrativnoga učenja. Vjeronaук kao autonoman školski predmet omogućuje svim učenicima, koji to žele, autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje njihova vlastita vjerskoga i kulturnoga identiteta, promičući istodobno duh dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude, svjetonazole, religije, konfesionalne i kulturne izričaje.</p>
Očekivani ishodi	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznae kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.</p> <p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitim slikom o Bogu.</p> <p>OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.</p> <p>OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznae i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objasnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava
	<b>Sudionici</b>	Vjeroučiteljica i učenici 8.a, b, c, d razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje problema, istraživački način rada, promatranje, slušanje, rad na konkretnim zadacima, izrada plakata i drugih praktičnih radova, izrada umnih mapa.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda poučavanja, predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja, prezentacije, kvizovi, promatranje, slušanje.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, bilježnica, pisaći pribor, dodatni materijali za izradu plakata i umnih mapa.
<b>Moguće teškoće</b>		Nezainteresiranost učenika, poteškoće u usvajanju sadržaja, nastava na daljinu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane i usmene provjere, esej, ...).  Elementi su vrednovanja:  Znanje Stvaralačko izražavanje Kultura međusobnoga komuniciranja Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini: Vrednovanje za učenje i kao učenje Vrednovanje naučenoga  Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijelog nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.
<b>Provoditelji</b>		Ankica Tomić



## Njemački jezik 4

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
<b>Cilj</b>	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturalnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</li><li>* naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove</li><li>* govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela</li><li>* u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice</li><li>* učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice</li><li>* zapisuje poznate riječi i jednostavne rečenice slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu</li><li>* prepoznaće u navodi osnovne informacije o zemljama njem. govornog područja i prepoznaće sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njem. Jezikom</li><li>* uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama</li><li>* pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njem. jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje</li><li>* prepoznaće i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika</li><li>* se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>								
<b>Oblik</b>	Izborna nastava prema rasporedu za učenike 4. a, b,c,d razreda							
<b>Sudionici</b>	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 4. a, b, c, d razreda							
<b>Način učenja</b>	Slušanje , čitanje, razgovor – dijalog, intervju, rad na tekstu, prijevod, istraživanje, ponavljanje za modelom, samostalno ili grupno rješavanje različitih tipova zadataka							
<b>Metode poučavanja</b>	Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, usm. izlaganje, rad na tekstu, praktični rad							
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom šk. god. 2023. / 2024. dva sata tjedno							
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, papiri u boji, računalo, projektor, didaktičke igre							
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, miješanje vokabulara s poznatim u engleskom jeziku							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							



## Njemački jezik 5

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
<b>Cilj</b>	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturalnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</li><li>* naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove</li><li>* govorit će kratke i vrlo jednostavne tekstove</li><li>* sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</li><li>* piše kratke i jednostavne rečenice</li><li>* zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku</li><li>* opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života te prepoznaće sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura</li><li>* opisuje jednostavne primjere međukulturalnih susreta i primjereno reagira</li><li>* reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje</li><li>* bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom</li><li>* se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> Izborna nastava prema rasporedu za učenike 5. a,b,c,d razreda ( učionica / online )</p> <p><b>Sudionici</b> Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. a,b,c,d razreda</p> <p><b>Način učenja</b> Opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje stvari i osoba, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima; oponašanje, igranje, ponavljanje za modelom</p> <p><b>Metode poučavanja</b> Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, pisanje, pjevanje, rad s tekstom</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom šk. god. 2023. / 2024. dva sata tjedno</p>							
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube,							
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							



## Njemački jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
<b>Cilj</b>	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturalnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</li><li>* naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove</li><li>* proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove</li><li>* sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</li><li>* piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove</li><li>* opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom aspektima svakodnevnog života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura</li><li>* opisuje jednostavne primjere međukulturalnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma</li><li>* reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije</li><li>* prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima</li><li>* pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> Izborna nastava prema rasporedu za učenike 6. a,b,c,d razreda ( učionica / online )</p> <p><b>Sudionici</b> Učiteljica njemačkog jezika i učenici 6. a,b,c,d razreda</p> <p><b>Način učenja</b> Opisivanje ljudi, stvari i mjesta, izražavanje osjećaja, davanje prijedloga i savjeta i izricanje želja, izvještavanje o osobnim iskustvima, opisivanje prošlih događaja, izražavanje planova za budućnost, izražavanje obveze i potrebe, uspoređivanje</p> <p><b>Metode poučavanja</b> Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom šk. god. 2023. / 2024. dva sata tjedno</p>							
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, papiri u boji, You-Tube							
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							



## Njemački jezik 7

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
<b>Cilj</b>	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturalnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</li><li>* proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove</li><li>* sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</li><li>* piše kratke i vrlo jednostavne tekstove</li><li>* na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života</li><li>* opisuje konkretne primjere međukulturalnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja</li><li>* pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju</li><li>* primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika</li><li>* pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> Izborna nastava prema rasporedu za učenike 7. a,b,c,d ( učionica / online )</p> <p><b>Sudionici</b> Učiteljica njemačkog jezika i učenici 7. a,b,c,d razreda</p> <p><b>Način učenja</b> Slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima, jednostavni projektni zadaci</p> <p><b>Metode poučavanja</b> Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevodenje, vizualizacija, rad na tekstu</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom šk.god. 2023. / 2024. dva sata tjedno</p>							
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, You – Tube							
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje i govor							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							



## Njemački jezik 8

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko							
<b>Cilj</b>	Ovladavanje njemačkim jezikom, učenje o kulturama povezanim s njime, razvijanje mišljenja koje karakterizira otvorenost i zainteresiranost za jezike, međukulturalnu komunikaciju te poštivanje kulturne raznolikosti							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju</li><li>* proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove</li><li>* sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji</li><li>* piše kratke i jednostavne tekstove</li><li>* na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u aspektima svakodnevnoga života</li><li>* analizira međukulturalne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama</li><li>* pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti</li><li>* bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika</li><li>* pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> Izborna nastava prema rasporedu za učenike 8. a,b,c,d razreda ( učionica / online )</p> <p><b>Sudionici</b> Učiteljica njemačkog jezika i učenici 8. a,b,c,d razreda</p> <p><b>Način učenja</b> Pantomima, jednostavni projektni zadaci, kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekog događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja</p> <p><b>Metode poučavanja</b> Prezentacije, čitanje, govor – razgovor, demonstracija, objašnjavanje, pripovijedanje, usporedba, prevođenje, vizualizacija, rad na tekstu</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom šk. god. 2023. / 2024. dva sata tjedno</p>							
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica A4, fotokopirni papir, hamer – papiri, računalo, projektor, You – Tube							
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost i premorenost zbog održavanja sati na kraju radnog dana, preopterećenost učenika učenjem drugih predmeta							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Uspjeh učenika će se vrednovati na tri načina – kao učenje, za učenje i naučenog, a brojčano će se ocjene upisivati u četiri komponente: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pisanje, govor							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec							



## Informatika 1

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Informatičko
<b>Cilj</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u dalnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritmatskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema
<b>Očekivani ishodi</b>	<b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b> A.1.1 prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. <b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b> B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. <b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b> C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. <b>U domeni e-Društvo učenik:</b> D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izborna nastava <b>Sudionici</b> Učitelji informatike, učenici 1. razreda <b>Način učenja</b> Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima <b>Metode poučavanja</b> Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja <b>Trajanje izvedbe</b> 2 školska sata tjedno tijekom školske godine.
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
<b>Provoditelji</b>	Valentina Mišura



## Informatika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Informatičko							
<b>Cilj</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u dalnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema							
<b>Očekivani ishodi</b>	<b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b> A.2.1 objašnjava ulogu programa u uporabi računala A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. <b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b> B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. <b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b> C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. <b>U domeni e-Društvo učenik:</b> D.2.1 prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja D.2.3 analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira D.2.4 odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izborna nastava <b>Sudionici</b> Učitelji informatike, učenici 2. razreda <b>Način učenja</b> Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima <b>Metode poučavanja</b> Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja <b>Trajanje izvedbe</b> 2 školska sata tjedno tijekom školske godine.							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Praktične provjera na računalu, online ispitanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
<b>Provoditelji</b>	Valentina Mišura



### Informatika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Informatičko							
<b>Cilj</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u dalnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema							
<b>Očekivani ishodi</b>	<b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b> A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove Uporabe. <b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b> B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način. <b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b> C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. <b>U domeni e-Društvo učenik:</b> D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava						
	<b>Sudionici</b>	Učitelji informatike, učenici 3. razreda						
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima						
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.						



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
<b>Provoditelji</b>	Valentina Mišura, Sanja Hanžek Hrastinski



## Informatika 4

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Informatičko							
<b>Cilj</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u dalnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema							
<b>Očekivani ishodi</b>	<b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b> A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljudе od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. <b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b> B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala <b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b> C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. <b>U domeni e-Društvo učenik:</b> D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije..							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izborna nastava							
	<b>Sudionici</b> Učitelji informatike, učenici 4. razreda							
	<b>Način učenja</b> Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima							
	<b>Metode poučavanja</b> Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja							
	<b>Trajanje izvedbe</b> 2 školska sata tjedno tijekom školske godine.							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
<b>Provoditelji</b>	Kornelija Petrović



## Informatika 7

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Informatičko
<b>Cilj</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u dalnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema
<b>Očekivani ishodi</b>	<p><b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b></p> <p>A.7.1. prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p><b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b></p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</p> <p><b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b></p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p><b>U domeni e-Društvo učenik:</b></p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		D.7.4 prepozna i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učitelji informatike, učenici 7. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine.
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
<b>Provoditelji</b>		Sanja Hanžek Hrastinski



## Informatika 8

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Informatičko
<b>Cilj</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje temelja za nadogradnju u dalnjem školovanju. Djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanju svakodnevnih problema
<b>Očekivani ishodi</b>	<p><b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b></p> <p>A.8.1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječe na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A.8.4 prepoznaće i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabralih problema iz različitih područja učenja</p> <p><b>U domeni računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b></p> <p>B.8.1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B.8.2 prepoznaće i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadatoga problema u programskom jeziku</p> <p>B.8.3 prepoznaće i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p><b>U domeni digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b></p> <p>C.8.1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</p> <p><b>U domeni e-Društvo učenik:</b></p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju električkoga nasilja i govora mržnje.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izborna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učitelji informatike, učenici 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni sadržaji, računala, papir za fotokopiranje, markeri za ploču.
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Praktične provjera na računalu, online ispitivanje i brojčano ocjenjivanje učenika, propisani Pravilnikom o ocjenjivanju i kriterijima za ocjenjivanje– komponente: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja
<b>Provoditelji</b>		Kornelija Petrović



## DODATNA NASTAVA





## Matematika 1

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	<p>Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja.</p> <p>Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti.</p> <p>Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.</p>
Očekivani ishodi	<p><b>MAT OŠ A.1.1.</b> Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.3.</b> Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.; B.1.1.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.1.</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.2.</b> Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.3.</b> Prepoznaje i ističe točke.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.1.</b> Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.2.</b> Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ E.1.1.</b> Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
	<b>Oblik</b> Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b> Učitelji i učenici prvih razreda
	<b>Način učenja</b> Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerenima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	<b>Metode poučavanja</b> Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	<b>Trajanje izvedbe</b> 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova , NL
<b>Moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Radni listovi
<b>Provoditelji</b>	Razrednice drugih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Mato Puljić, Mirjana Kirin



## Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Matematičko područje
<b>Cilj</b>	<p>Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja.</p> <p>Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti.</p> <p>Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.</p>
<b>Očekivani ishodi</b>	<p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.2.</b> Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.5.</b> Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.6.</b> Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.1.</b> Prepoznačuje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.1.</b> Opisuje i crta dužine.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.2.</b> Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.2.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.3.</b> Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p><b>uku A.1.1.</b> Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.1.4.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><b>osr A.1.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <p><b>osr A.1.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>odr A.1.2.</b> Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p><b>odr C.1.1.</b> Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p><b>pod A 2.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>ikt A.1.1.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		<ul style="list-style-type: none"><li>• rješava složenije zadatke i matematičke probleme</li><li>• samostalno rješava nove probleme iz područja matematike</li><li>• unapređuje znanja i vještine iz matematike</li><li>• samostalno izvodi praktične radove (geometrijska tijela)</li><li>• traži različite izvore znanja i različite putove do rješenja postavljenih zadataka</li><li>• teži točnosti u računanju</li><li>• razvija svoj stav pri pronalaženju odgovora na teža problemska pitanja</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učitelji i učenici drugih razreda
	<b>Način učenja</b>	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova , NL
<b>Moguće teškoće</b>		-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Radni listovi
<b>Provoditelji</b>		Razrednice drugih razreda: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić



## Hrvatski jezik

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko područje
<b>Cilj</b>		Ospoznati učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča(bajki).  Kod učenika koji imaju sposobnosti jezičnog savladavanja teksta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz područja hrvatskog jezika potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim jezičnim i književnim sadržajima.
<b>Očekivani ishodi</b>		
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodata na nastava
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1.razreda
	<b>Način učenja</b>	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati jezične igre i sudjelovati u natjecanju.
	<b>Metode poučavanja</b>	Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	35 školskih sati od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno.
	<b>Potrebni resursi</b>	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo, projektor.
<b>Moguće teškoće</b>		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguće je slabiji angažman pojedinih učenika, a rješenje istog moguće je uz prilagodbu rasporeda sati tj. vremensko skraćivanje planiranog.  Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), osmišljavanje i izvedba igrokaza za školske priredbe.
<b>Provoditelji</b>		Učitelji 1.razreda



### Matematika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno							
<b>Cilj</b>	Usvojiti dodatna znanja i vještine u matematici, razvijati znanstveni način razmišljanja. Produbiti propisane nastavne sadržaje i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika kroz poticanje i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema. Stjecati dodatna matematička znanja kroz sadržaje različite težine i složenosti. Rad s motiviranim učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz matematike dodatnim izvorima. Razvijanje logičkog mišljenja kod učenika, integracija usvojenih znanja. Pripremanje tih učenika za sudjelovanje na natjecanjima iz matematike.							
<b>Očekivani ishodi</b>	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Dodatna nastava  <b>Sudionici</b> Učitelji i učenici trećih razreda  <b>Način učenja</b> Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje misaonih problema, istraživačke radionice, izrada praktičnih radova. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.							



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje, računanje, ikt
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, modeli geometrijskih tijela i likova, materijali za izvođenje praktičnih radova , NL
<b>Moguće teškoće</b>		-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Radni listovi, ikt kvizovi
<b>Provoditelji</b>		Učitelji razrednici trećih razreda: Anka Jelić, Jasmina Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec



## Hrvatski jezik 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno humanističko
<b>Cilj</b>		Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima.
<b>Očekivani ishodi</b>		OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učitelji i učenici trećih razreda
	<b>Način učenja</b>	Rješavanje složenijih zadataka, rješavanje nastavnih listića, poticanje zainteresiranosti za medijsku kulturu. Individualan pristup, rad na predlošcima primjerima za dodatnu nastavu, suradničko učenje, posvećivanje različitim putovima dolaska do odgovora na problemska pitanja, igre, motivacijske priče, razredna i ostala natjecanja.
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, pisanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Potrebni resursi</b>	Računalo, projektor, nastavni listići, knjige, časopisi, web alati
<b>Moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika.
<b>Provoditelji</b>	Učitelji razrednici trećih razreda: Ivana Jurasović, Renata Pavlović, Rajko Barić, Antonija Šošić



## Matematika 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Produbljivati znanja i sposobnosti na području matematike, razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenijih računskih operacija, analize i sinteze, kao i donošenje originalnih ideja i rješenja, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece te stvaranje mogućnosti za razvijanje njihove darovitosti.
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>izražava se matematičkim jezikom usmeno i pisano,</li><li>primjenjuje usvojena matematička znanja na novim primjerima i u svakodnevnom životu,</li><li>apstraktno razmišlja, logički zaključuje i precizno formulira pojmove</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učenici četvrtih razrednih odjela.
	<b>Način učenja</b>	Nastava se izvodi frontalno i individualno, skupno i u paru, do 12 učenika.
	<b>Metode poučavanja</b>	Pripremanje materijala za rad, davanje jasno određenih uputa i zadataka za provedbu sata, usmeno izlaganje, objašnjavanje, rad web alatima.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od rujna 2022. do kraja nastavne godine.
<b>Potrebni resursi</b>		Listići za dodatnu nastavu, matematički zadaci s natjecanja, web alati.
<b>Moguće teškoće</b>		Prilagodba na nastavu na daljinu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Na svakom nastavnom satu, provjeravanje uspješnosti rješavanja i točnosti. Povremene pisane provjere. Rezultate obrađujemo i objašnjavamo postupak rada pri manje uspješno riješenim zadatcima. Koriste se u cilju povećanja kvalitete rada i poticanja razvoja darovitosti učenika.
<b>Provoditelji</b>		Učitelji četvrtih razrednih odjela: Ivana Jurasović, Renata Pavlović, Rajko Barić, Antonija Šošić



## Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno							
<b>Cilj</b>	Primjenjivati usvojena matematička znanja u svakodnevnom životu rješavanjem praktičnih problema.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama</li><li>• Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama</li><li>• Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</li><li>• Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama</li><li>• Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak</li><li>• Razvija proces matematičkog modeliranja</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava						
	<b>Sudionici</b>	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda.						
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, priprema za natjecanja, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja.						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine.						
<b>Potrebni resursi</b>		Papir za fotokopiranje, hamer papiri, tablet, projektor i bilježnica.						
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika.						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika i sustavno praćenje učenika.						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljice matematike: Monika Poljančić (5.r.), Slavica Dujaković (6.r.), Snježana Gavran (7.r.), Ivana Vlašić (8.r.).						



## Engleski jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko							
<b>Cilj</b>	Usvojiti dodatna znanja i ovladati djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, ospособити за уочавање и интерпретацију сличности и разлика међу културама те развој критичког мишљења, креативног израžавања и развој медијске писмености.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razumije tekst poznate i manje poznate tematike pri slušanju i pisanju</li><li>• izražajno naglas čita tekst poznate i manje poznate tematike</li><li>• primjenjuje intonacijska obilježja rečenice</li><li>• govori tekst koristeći se jezičnim strukturama</li><li>• piše tekst koristeći se jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova</li><li>• izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturalnih iskustava</li><li>• tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava						
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika, učenici 5. razreda						
	<b>Način učenja</b>	Izrada prezentacija, projektna nastava, suradničko učenje, simulacija, vođenje bilježaka						
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2022./2023.						
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, kreda, nastavni listići						
<b>Moguće teškoće</b>		Kvar informatičke opreme						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izlazni listići						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bartulović (Marija Popović)						



## Engleski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko
<b>Cilj</b>		Usvojiti dodatna znanja i ovladati djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskom činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti.
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razumije tekst poznate i manje poznate tematike pri slušanju i pisanju</li><li>• izražajno naglas čita tekst poznate i manje poznate tematike</li><li>• primjenjuje intonacijska obilježja rečenice</li><li>• govori tekst koristeći se jezičnim strukturama</li><li>• piše tekst koristeći se jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova</li><li>• izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava</li><li>• tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika, učenici 6. razreda
	<b>Način učenja</b>	Izrada prezentacija, projektna nastava, suradničko učenje, simulacija, vođenje bilježaka
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, kreda, nastavni listići
<b>Moguće teškoće</b>		Kvar informatičke opreme
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izlazni listići
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bartulović (Marija Popović)



## Hrvatski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		društveno humanističko
<b>Cilj</b>		Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike</li><li>• razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova</li><li>• stvara čitateljske navike</li><li>• uči slušati i argumentirano razgovarati</li><li>• povezuje nastavne sadržaje</li><li>• razvija vještine pisanja i govorenja</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dodata nastava
	<b>Sudionici</b>	učenici šestih razreda
	<b>Način učenja</b>	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu
<b>Moguće teškoće</b>		nemotiviranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• vrednovanje za učenje</li><li>• vrednovanje kao učenje</li></ul> <p>Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.</p>
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Hrvatskog jezika: Valentina Jurišić



## Engleski jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko														
<b>Cilj</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje sadržaja u skladu s interesima učenika, stjecanje kulturoloških znanja o zemljama engleskog govornog područja .														
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• proširuje znanja i spoznaje</li><li>• razvija interes za učenje engleskog jezika</li><li>• osvješćuje važnost učenja stranih jezika općenito</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava													
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika i učenici 7. razreda													
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.													
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda izravnog učenja, metoda prevođenja i poučavanja gramatike, metoda sugestopedije, CLT metoda.													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	Računalo, projektor, nastavni listići, radni materijali - udžbenici koji nisu u redovnoj nastavi														
<b>Moguće teškoće</b>	Kvar informatičke opreme, nedostatak motivacije i resursa														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Redovito praćenje i vrednovanje učenika i samovrednovanje, rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika.														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo														



## Hrvatski jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		društveno humanističko
<b>Cilj</b>		Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika, proširivati redovni rad dodatnim sadržajima, razvijati jezičnu kulturu govorenja i pisanja, poticati interes za novim spoznajama i sadržajima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, radionica i sl.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• usvaja trajne pravopisne i pravogovorne navike</li><li>• razvija sposobnost izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova</li><li>• stvara čitateljske navike</li><li>• uči slušati i argumentirano razgovarati</li><li>• povezuje nastavne sadržaje</li><li>• razvija vještine pisanja i govorenja</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dodata na nastava
	<b>Sudionici</b>	učenici osmih razreda
	<b>Način učenja</b>	Rješavanje složenijih jezičnih zadataka i problema, istraživačke radionice, rad na projektnim zadacima, jezične i dramske igre, stvaralačko pisanje i interpretativno govorenje.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda prezentacije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, fotokopirni papir, hamer papiri, krede, flomasteri, kolaž papir, troškovi ulaznica i prijevoza na terensku nastavu.
<b>Moguće teškoće</b>		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rasprava nakon obrađenih sadržaja, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići, uspjeh učenika na natjecanjima i smotrama.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Hrvatskog jezika: Gorjana Urbija



## Povijest 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko područje							
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima razvijati vještinu organiziranja i selektiranja povijesnih informacija; proučavati nastavne sadržaje te uočiti veze između lokalne, hrvatske, europske i svjetske povijesti, razvijati sposobnosti učenika za kreativne primjene stečenoga znanja, razvijati sposobnosti učenika za individualni i grupni istraživački rad, poticati zanimanje učenika za terenski rad.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proširuje znanje dodatnim sadržajima iz povijesti u skladu s interesom i sposobnostima učenika.</li><li>• Razvija interes za prikupljanje i čuvanje povijesne građe.</li><li>• Rješava složenije zadatke iz povijesti.</li><li>• Samostalno sakuplja povijesnu građu.</li><li>• Proučava povijesnu građu.</li><li>• Bilježi prikupljene podatke.</li><li>• Sistematisira bilješke.</li><li>• Donosi zaključke na temelju činjenica o povijesnim događajima/osobama..</li><li>• Izrađuje plakat.</li><li>• Izrađuje prezentaciju (PPT).</li><li>• Prezentira plakat/prezentaciju.</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava						
	<b>Sudionici</b>	Darovitim i zainteresiranim učenicima koji žele proširiti i produbiti znanje iz redovna nastave ( 6. razredi )						
	<b>Način učenja</b>	Rad u skupini. Individualni rad.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganja, učeničkog istraživanja, rad u web alatima						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2023./24.						
<b>Potrebni resursi</b>		Povijesna građa (knjige, časopisi, online objave), računalne aplikacije						
<b>Moguće teškoće</b>		Pronalaženje vjerodostojne „građe“.						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samoprocjena učenika pomoću anketnog listića na kraju svakog obrazovnog razdoblja. Postignut rezultat na natjecanju iz povijesti. Kontinuirano opisno praćenje učenika.						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Nada Barić						



## Kemija 8

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Učenicima koji pokazuju poseban interes za kemiju omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih kemijskih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje. Pripremiti učenika za natjecanje iz kemije.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: Primjenjuje kemijske činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje kemijske sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica kemije, učenici 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Pribor, materijali i kemikalije potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, rješavanje zadataka i provjera usvojenosti.
<b>Provoditelji</b>		Monika Puhalović , prof. kemije i biologije



## Fizika 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Učenicima koji pokazuju poseban interes za fiziku omogućiti razvoj i ostvarenje njihovih potencijala te stjecanje dodatnih fizičkih znanja; razvijati samopouzdanje učenika i svijest o vlastitim sposobnostima; razvijati sposobnost promatranja i logičkog zaključivanja i rješavanja problemskih zadataka; pripremiti učenike za natjecanje.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>Primjenjuje fizičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama</li><li>Primjenjuje kemijske sadržaje u svakodnevnim situacijama</li><li>Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</li><li>Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja</li><li>Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b>	Učitelj fizike, učenici 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo, istraživački način rada i rad na projektnim zadacima.
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Pribor, materijali i kemikalije potrebni za pokuse, projekte i istraživanja, papiri za fotokopiranje, tablet ili računalo
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika.
<b>Provoditelji</b>		Učitelj fizike: Ivica Japundžić



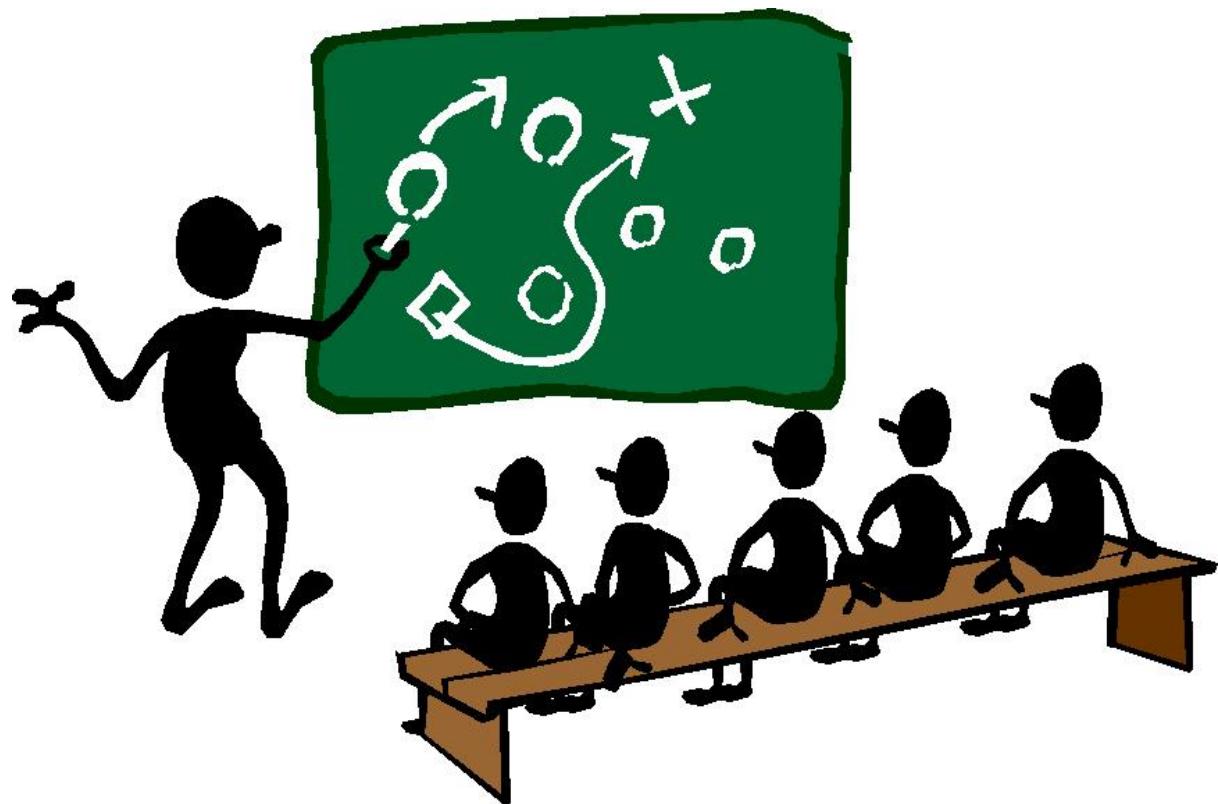
## Geografija 8

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Pomoći učenicima razvijati vještine organiziranja i selektiranja geografskih informacija; proučavati nastavne sadržaje te uočiti veze između lokalne, hrvatske, europske i svjetske geografije, razvijati sposobnosti učenika za kreativne primjene stečenoga znanja, razvijati sposobnosti učenika za individualni i grupni istraživački rad, poticati zanimanje učenika za terenski rad.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• Proširuje znanje dodatnim sadržajima iz geografije u skladu s interesom i sposobnostima učenika</li><li>• Razvija interes za prikupljanje i čuvanje geografske građe</li><li>• Rješava složenije zadatke iz geografije</li><li>• Samostalno sakuplja geografske podatke</li><li>• Bilježi prikupljene podatke</li><li>• Sistematzira bilješke</li><li>• Donosi zaključke na temelju činjenica o geografskim događajima/osobama</li><li>• Izrađuje plakat</li><li>• Izrađuje prezentaciju (PPT)</li><li>• Prezentira plakat/prezentaciju</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dodatna nastava
	<b>Sudionici</b>	Daroviti i zainteresirani učenici koji žele proširiti i produbiti znanje iz redovne nastave ( 8. razredi )
	<b>Način učenja</b>	Rad u skupini Individualni rad
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganja, učeničkog istraživanja, rad u web alatima
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2023./24.
<b>Potrebni resursi</b>		Geografska građa (knjige, časopisi, online objave), računalne aplikacije
<b>Moguće teškoće</b>		Pronalaženje vjerodostojne geografske „građe“
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Postignut rezultat na natjecanju iz geografije Kontinuirano opisno praćenje učenika
<b>Provoditelji</b>		Učitelj Davor Kovačić



## DOPUNSKA NASTAVA





## Hrvatski jezik 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje							
<b>Cilj</b>	Ospособiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Kurikulumu za nastavni predmet.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.3.</b> Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.4.</b> Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><b>OŠ HJ A.1.7.</b> Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjerno početnom opismenjavanju.</p> <p><b>OŠ HJ C.1.1.</b> Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b> Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi. Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ. Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu. U rečenici prepozna riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepozna glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi. Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnom opismenjavanju. Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu. Pravilno drži pisaljku u ruci. Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> <p><b>osr A.1.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <p><b>osr A.1.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>uku B.1.1.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p><b>uku B.1.2.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p>							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		<p><b>uku B.1.3.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. <b>uku B.1.4.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. <b>uku C.1.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. <b>uku D.1.2.</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Kroz dopunska nastava hrvatskog jezika
	<b>Sudionici</b>	Učenici prvih razreda
	<b>Način učenja</b>	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanom
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjerenje, igra, vrednovanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, tableti i pribor za pisanje
<b>Moguće teškoće</b>		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
<b>Provoditelji</b>		Razrednici prvih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Mato Puljić, Mirjana Kirin



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Hrvatski jezik 2**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje							
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Kurikulumu za nastavni predmet.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštije pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p><b>ISHODI AKTIVNOSTI</b> Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama. Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava. Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice. Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica. Piše riječi i rečenice pisanim slovima po diktatu. U rečenici prepoznaće riječ koja se piše velikim početnim slovom. Prepoznaće završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak. Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju. Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove. Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p>							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Kroz dopunska nastava hrvatskog jezika
	<b>Sudionici</b>	Učenici drugih razreda
	<b>Način učenja</b>	Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanom
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjerenje, igra, vrednovanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, tableti i pribor za pisanje
<b>Moguće teškoće</b>		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
<b>Provoditelji</b>		Razrednice drugih razreda: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić



### Hrvatski jezik 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Hrvatski jezik							
<b>Cilj</b>	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Nastavnom planu i programu za 1.,2.,3.,i 4. r. OŠ.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronađi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.; ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.; goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.; goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.; zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.; zdr B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> Dopunska nastava HJ <b>Sudionici</b> Učenici trećih razreda koji imaju potrebu nadopuniti svoje znanje u područjima koja nisu dovoljno dobro savladali. <b>Način učenja</b> Učenici čitaju, pišu i razgovaraju o pročitanom, individualni pristup, suradničko učenje. <b>Metode poučavanja</b> Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje, ikt <b>Trajanje izvedbe</b> 1 sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2023./2024.</p>							



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, pisanka, ploča, računalo i pribor za pisanje
<b>Moguće teškoće</b>	Neredovite radne navike i izvršavanje školskih obveza (potreban poticaj učitelja/ica).
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
<b>Provoditelji</b>	Učitelji razrednici trećih razreda: Anka Jelić, Jasmina Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec



## Matematika 1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	<p>Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike, razvijati sposobnosti za samostalan rad, potaknuti sposobnost i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema, omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj njegovih sposobnosti i vještina.</p> <p>Učenicima koji teže svladavaju gradivo zbog određenih teškoća pružiti mogućnost da ga kroz individualni pristup lakše svladavaju, poboljšaju ocjenu iz predmeta matematike i opći uspjeh, podići samopouzdanje i sigurnost pri rješavanju zadanih zadataka.</p>
Očekivani ishodi	<p>Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.1.</b> Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.2.</b> Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.3.</b> Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.4.</b> Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p><b>MAT OŠ A.1.5.</b> Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.1.</b> Određuje nepoznati broj u jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ B.1.2.</b> Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.1.</b> Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.2.</b> Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p><b>MAT OŠ C.1.3.</b> Prepoznaje i ističe točke.</p> <p><b>MAT OŠ D.1.1.</b> Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjeru svojstvu. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Uočava i objašnjava uzorak nizanja. Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Određuje skup prema nekome svojstvu. Prebrojava članove skupa. Uspoređuje skupove. Zbraja i oduzima brojeve do 20. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve. Objasnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja.</p> <p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p> <p><b>osr A.1.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>osr A.1.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <p><b>osr A.1.4.</b> Razvija radne navike.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		<p><b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>uku B.1.1.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p><b>uku B.1.2.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p><b>uku B.1.3.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p><b>uku B.1.4.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><b>uku C.1.2.</b> Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Kroz dopunsku nastavu matematike
	<b>Sudionici</b>	Učenici prvih razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, rad na predlošcima primijerenim za dopunsku nastavu, suradničko učenje, zadatci objektivnog tipa
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, tableti i pribor za pisanje
<b>Moguće teškoće</b>		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
<b>Provoditelji</b>		Razrednici prvih razreda: Damir Luketić, Marijana Ljubičić, Mato Puljić, Mirjana Kirin



## Matematika 2

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Matematičko područje
Cilj	<p>Poboljšati temeljna i opća znanja iz matematike, razvijati sposobnosti za samostalan rad, potaknuti sposobnost i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema, omogućiti svakom učeniku maksimalni razvoj njegovih sposobnosti i vještina. Učenicima koji teže svladavaju gradivo zbog određenih teškoća pružiti mogućnost da ga kroz individualni pristup lakše svladavaju, poboljšaju ocjenu iz predmeta matematike i opći uspjeh, podići samopouzdanje i sigurnost pri rješavanju zadanih zadataka.</p>
Očekivani ishodi	<p>Učenik će steći na dopunskoj nastavi količinu znanja kojom može pratiti sadržaj redovne nastave</p> <p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 1000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.4.</b> Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.5.</b> Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.6.</b> Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.1.</b> Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.2.</b> Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.1.</b> Opisuje i crta dužine.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.2.</b> Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.1.</b> Služi se jedinicama za novac.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.2.</b> Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p><b>MAT OŠ D.2.3.</b> Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p><b>uku A.1.1.</b> Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p><b>uku B.1.4.</b> Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p><b>osr A.1.3.</b> Razvija svoje potencijale.</p> <p><b>osr A.1.4.</b> Razvija radne navike.</p> <p><b>osr B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>odr A.1.2.</b> Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p><b>odr C.1.1.</b> Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p><b>pod A 2.1.</b> Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><b>ikt A.1.1.</b> Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Kroz dopunsku nastavu matematike
	<b>Sudionici</b>	Učenici prvih razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, rad na predlošcima primjerenim za dopunsku nastavu, suradničko učenje, zadatci objektivnog tipa
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, pisanje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra, vrednovanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik, tableti i pribor za pisanje
<b>Moguće teškoće</b>		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Analiza domaćih uradaka, samovrednovanje učenika, vrednovanje rada u paru i skupini
<b>Provoditelji</b>		Razrednice drugih razreda: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić



### Matematika 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno							
<b>Cilj</b>	Ovladati osnovama iz Matematike u 3. razredu, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. Pomoći slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.							
<b>Očekivani ishodi</b>	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Dopunska nastava MAT <b>Sudionici</b> Učitelji i učenici trećih razreda <b>Način učenja</b> Individualan pristup učeniku; rad na predlošcima primjerima za dopunsку nastavu, suradničko učenje, rješavanje nastavnih listića. <b>Metode poučavanja</b> Razgovor, metoda usmenog izlaganja, metoda objašnjavanja, frontalna metoda rada. <b>Trajanje izvedbe</b> 1 sat svaki drugi tjedan cijele nastavne godine 2023./2024.							
<b>Potrebni resursi</b>	Nastavni listići, IKT alati.							
<b>Moguće teškoće</b>	-							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine, samovrednovanje
<b>Provoditelji</b>	Učitelji razrednici trećih razreda: Anka Jelić, Jasmina Kapetanović, Natali Barberić, Sanja Sirovec



## Hrvatski jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		jezično-komunikacijsko
<b>Cilj</b>		Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvjećivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna hrvatski jezični standard</li><li>• razlikuje promjenjive i nepromjenjive vrste riječi</li><li>• sklanja imenske riječi po padežima</li><li>• pravilno rabi oblike prezenta, perfekta i futura prvog</li><li>• primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ</li><li>• razvija sposobnost usmenog i pisanih izražavanja</li><li>• samostalno analizira jezične sadržaje</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	učenici petog razreda
	<b>Način učenja</b>	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir
<b>Moguće teškoće</b>		Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• vrednovanje za učenje</li><li>• vrednovanje kao učenje</li></ul> <p>Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.</p>
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Hrvatskog jezika: Kristina Munić-Matošević



## Hrvatski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	jezično-komunikacijsko														
<b>Cilj</b>	Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.														
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna hrvatski jezični standard</li><li>• uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti</li><li>• primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, upravnog govora, rečeničnih znakova</li><li>• pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ</li><li>• primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim vrstama riječi</li><li>• sklanja imenske riječi po padežima</li><li>• prepozna vrste zamjenica</li><li>• pravilno rabi glagolske oblike</li><li>• prepozna glagolske kategorije: glagolski vid, glagoli prema predmetu radnje</li><li>• prepozna glagolsku imenicu i glagolski pridjev trpni</li><li>• samostalno analizira jezične sadržaje</li><li>• razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava													
	<b>Sudionici</b>	učenici šestog razreda													
	<b>Način učenja</b>	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.													
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir														
<b>Moguće teškoće</b>	Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vrednovanje za učenje</li><li>• vrednovanje kao učenje</li></ul> Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice Hrvatskoga jezika: Valentina Jurišić, Gorjana Urbija														



## Hrvatski jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	jezično-komunikacijsko														
<b>Cilj</b>	Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvjećivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.														
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prepozna hrvatski jezični standard</li><li>• prepozna naglaske i naglasne celine</li><li>• prepozna glasovne promjene</li><li>• primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice</li><li>• primjenjuje pravila o pisanju velikog početnog slova, upravnog govora, rečeničnih i pravopisnih znakova, pravilno upotrebljava i piše č/ć, ije/je, dž/đ</li><li>• imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti</li><li>• razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li><li>• samostalno analizira jezične sadržaje</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	dopunska nastava													
	<b>Sudionici</b>	učenici sedmog razreda													
	<b>Način učenja</b>	Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.													
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispravljanja.													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, ploča, kreda, računalo, projektor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići, fotokopirni papir														
<b>Moguće teškoće</b>	Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vrednovanje za učenje</li><li>- vrednovanje kao učenje</li><li>- Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.</li></ul>														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Hrvatskog jezika: Andrea Špac														



## Hrvatski jezik 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	jezično-komunikacijsko							
<b>Cilj</b>	Uvježbati jezične sadržaje koje učenici nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima. Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike te osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• prepoznaže hrvatski jezični standard</li><li>• uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom povijesti</li><li>• primjenjuje pravila o pisanju velikoga početnog slova, upravnog govora, rečeničnih znakova i alternacija</li><li>• samostalno analizira jezične sadržaje</li><li>• rješava zadatke kojima će nadopuniti nedostatke prethodnog znanja</li><li>• primjenjuje sadržaje u svakodnevnim situacijama</li><li>• razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja i razumijevanja</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> dopunska nastava  <b>Sudionici</b> učenici osmog razreda  <b>Način učenja</b> Rješavanje i obrađivanje tema redovne nastave uz pomoć učiteljice. Rješavanje zadataka, razgovor, radionice, izrada praktičnih radova, dramske igre.  <b>Metode poučavanja</b> Metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda demonstracije, metoda govorenja, metoda uspoređivanja, sintetizirajuća metoda, heuristička metoda, metoda upućivanja, metoda ispitivanja.  <b>Trajanje izvedbe</b> Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.							
<b>Potrebni resursi</b>	Računalo, projektor, kreda, ploča, fotokopirni papir, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, tablet, digitalni sadržaji, nastavni listići.							
<b>Moguće teškoće</b>	Neredovitost pohađanja dopunske nastave i nemotiviranost učenika.							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vrednovanje za učenje</li><li>• vrednovanje kao učenje</li></ul> Sustavno praćenje napretka učenika i bilježenje zapažanja, izlazni listići, zadaci objektivnog tipa, rasprava i razgovor, samovrednovanje.							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Hrvatskog jezika: Gorjana Urbih, Valentina Jurišić							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

### Engleski jezik 3

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko														
<b>Cilj</b>	Ponoviti, uvježbati i utvrditi sadržaje radi lakšeg savladavanja redovitog nastavnog programa.														
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija jezične vještine: govorenje, pisanje, slušanje i čitanje</li><li>• usvaja jednostavnije pojmove, razumije ih i primjenjuje u nastavi i svakodnevnom životu</li><li>• samostalno rješava jednostavnije zadatke</li><li>• razvija samostalnost u izražavanju na engleskom jeziku</li><li>• povećava motiviranost za učenje engleskog jezika</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava													
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika, učenici 3. razreda													
	<b>Način učenja</b>	Individualizirani postupci u skladu s potrebama učenika, individualan rad, rad u paru													
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja, TPR, pjevanje, metoda slušanja s razumijevanjem, metoda čitanja s razumijevanjem													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	Ploča, kreda, nastavni listići, slikovne kartice i kartice s riječima, računalo														
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika ili nedovoljan odaziv														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići, samo vrednovanje učitelja i učenika s ciljem podizanja kvalitete rada u dopunskoj nastavi engleskog jezika														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica engleskog jezika: Martina Kopčić Kokot														



## Engleski jezik 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko							
<b>Cilj</b>	Uvježbati nastavni sadržaj djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medejske pismenosti.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik:							
	<ul style="list-style-type: none"><li>• razumije tekst poznate tematike pri slušanju i pisanju</li><li>• izražajno naglas čita tekst poznate tematike</li><li>• primjenjuje intonacijska obilježja rečenice</li><li>• govori tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama</li><li>• piše tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova</li><li>• izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustava</li><li>• tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava						
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika, učenici 5. razreda						
	<b>Način učenja</b>	Suradničko učenje, vođenje bilježaka, ponavljanje za modelom, pisanje i govorenje prema uzorku						
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.						
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, kreda, nastavni listići, udžbenik Dip in 5, e sfera						
<b>Moguće teškoće</b>		Kvar informatičke opreme						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izlazni listići						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo						



## Engleski jezik 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko
<b>Cilj</b>		Uvježbati nastavni sadržaj djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, osposobiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik:
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica engleskog jezika, učenici 6. razreda
	<b>Način učenja</b>	Suradničko učenje, vođenje bilježaka, ponavljanje za modelom, pisanje i govorenje prema uzorku
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2022./2023.
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, kreda, nastavni listići, udžbenik Dip in 6, e sfera
<b>Moguće teškoće</b>		Kvar informatičke opreme, neredovitost dolazaka učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izlazni listići
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica engleskog jezika: Ivana Bartulović (Marija Popović)



## Engleski jezik 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko							
<b>Cilj</b>	Uvježbati nastavni sadržaj djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskome činu, ospособiti za uočavanje i interpretaciju sličnosti i razlika među kulturama te razvoj kritičkoga mišljenja, kreativnoga izražavanja i razvoj medijske pismenosti.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• razumije tekst poznate tematike pri slušanju i pisanju</li><li>• izražajno naglas čita tekst poznate tematike</li><li>• primjenjuje intonacijska obilježja rečenice</li><li>• govori tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama</li><li>• piše tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova</li><li>• izabire prijateljstvo, suradnju, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturalnih iskustava</li><li>• tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Dopunska nastava  <b>Sudionici</b> Učiteljica engleskog jezika, učenici 7. razreda  <b>Način učenja</b> Suradničko učenje, vođenje bilježaka, ponavljanje za modelom, pisanje i govorenje prema uzorku  <b>Metode poučavanja</b> Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje  <b>Trajanje izvedbe</b> 1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.							
<b>Potrebni resursi</b>	Računalo, projektor, kreda, nastavni listići, udžbenik Dip in 7, E-sfera							
<b>Moguće teškoće</b>	Kvar informatičke opreme							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Izlazni listići							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica engleskog jezika: Marina Spajić Brekalo							



## Engleski jezik 8

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Područje		Jezično-komunikacijsko
Cilj		Ospozivljavanje učenika za usvajanje nastavnih sadržaja, motivacija učenika za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i razvijanje samopouzdanja. Razvijati radne navike kod učenika i poticati želju za proučavanjem. Pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo, koji su izostajali i kojima treba dodatna pomoć. Pripremiti učenike za pisanje diktata, kontrolnih zadaća kao i za usmeni odgovor.
Očekivani ishodi		Rezultati prilikom provjeravanja znanja na redovnoj nastavi. Poticaj učenicima za bolji uspjeh, povratna informacija o usvojenosti gradiva, vlastita analiza u svrhu poboljšanja rada, usvajanje vokabulara, samostalno rješavanje jezičnih problema, razlikovanje sadašnjeg/prošlog/ budućeg vremena, ovladavanje jezičnim strukturama
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava
	Sudionici	Učiteljica engleskog jezika i učenici 8. razreda
	Način učenja	Razvijanje samostalnosti rada na tekstu i slikovnim materijalima, vježbanje sposobnosti jezičnoga izražavanja povezivanje nastavnih sadržaja i podataka iz različitih izvora znanja
	Metode poučavanja	Metoda izravnog učenja, metoda prevođenja i poučavanja gramatike, metoda usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi		Računalo, projektor, nastavni listići, e sfera, udžbenik Dip in 8
Moguće teškoće		Kvar informatičke opreme, neredovitost dolazaka učenika
Način praćenja i provjere ishoda		Vrednovanje se ostvaruje kroz opisno ocjenjivanje, usmenu prezentaciju naučenih cjelina, praćenje rada i redovitog dolaženja na dopunsку nastavu pojedinih učenika, usmena i pisana provjera
Provoditelji		Učiteljica engleskog jezika: Irena Rosančić



## Matematika 5 – 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Matematičko																	
<b>Cilj</b>	Pomoći učenicima, koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja matematike.																	
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama</li><li>• Prepoznaže osnovne matematičke činjenice i usvaja temeljna matematička znanja</li><li>• Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini</li><li>• Razvija proces matematičkog modeliranja</li></ul>																	
<b>Način realizacije</b>	<table border="1"><tr><td><b>Oblik</b></td><td>Dopunska nastava</td></tr><tr><td><b>Sudionici</b></td><td>Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda</td></tr><tr><td><b>Način učenja</b></td><td>Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi savladali uz stručno vodstvo, uvježbavanjem zadataka pomoći oko razumijevanja sadržaja.</td></tr><tr><td><b>Metode poučavanja</b></td><td>Metoda razgovora, metoda demonstracije i heuristička metoda</td></tr><tr><td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>1 školski sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine</td></tr></table>								<b>Oblik</b>	Dopunska nastava	<b>Sudionici</b>	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi savladali uz stručno vodstvo, uvježbavanjem zadataka pomoći oko razumijevanja sadržaja.	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije i heuristička metoda	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine
<b>Oblik</b>	Dopunska nastava																	
<b>Sudionici</b>	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda																	
<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje nisu u redovnoj nastavi savladali uz stručno vodstvo, uvježbavanjem zadataka pomoći oko razumijevanja sadržaja.																	
<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije i heuristička metoda																	
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine																	
<b>Potrebni resursi</b>	Papir za fotokopiranje, projektor, tablet, bilježnica.																	
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika.																	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u rješavanju zadataka. Rezultati će se koristiti u cilju podizanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s njegovim sposobnostima i interesima.																	
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice matematike: Monika Poljančić (5.r.), Slavica Dujaković (6.r.), Snježana Gavran (7.r.) i Ivana Vlašić (8.r.).																	



## Povijest 8

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno-humanističko područje
<b>Cilj</b>		1. Upoznati se s gradivom povijesti. 2. Upoznati se s najvažnijim trenucima iz prošlosti. 3. Steći uvid u svakodnevni život u prošlosti.
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenik bilježi i usvaja osnovne podatke.</li><li>• Prepoznae osnovne povijesne činjenice i usvaja temeljna povjesna znanja.</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava.
	<b>Sudionici</b>	Učenici osmih razreda osnovne škole (8. razred) i učiteljica povijesti.
	<b>Način učenja</b>	Istraživanje i usvajanje osnovnih odgojno - obrazovnih ishoda kroz učenje.
	<b>Metode poučavanja</b>	Primjena svih aktivnih metoda rada – frontalni, timski rad, suradničko učenje, mini projekti, rad na tekstu i istraživanja.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Školske 2023./24. godine
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenik i radna bilježnica
<b>Moguće teškoće</b>		Učenik nije zainteresiran i nema volje za predmet.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Učenik će tijekom godine biti primjereno ocjenjen. Samoprocjena učenika.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Nada Barić



## Povijest 7

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Cilj</b>	Pružiti podršku učenicima u savladavanju očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda. Razvijanje vještina kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja te društvenih i građanskih kompetencija.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Usvojiti</b> osnovne povijesne sadržaje i pojmove iz sedmog razreda</li><li>• Na jednostavnim primjerima <b>uočiti</b> uzročno-posljedične veze povijesnih događaja</li><li>• <b>Interpretirati</b> jednostavnije slikovne i pisane povijesne izvore</li><li>• Na jednostavnijim primjerima <b>objasniti</b> karakteristike povijesnog događaja pomoću povijesnog zemljovida</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Dopunska nastava.
	<b>Sudionici</b> Učenici sedmih razreda koji se suočavaju s teškoćama u savladavanju nastavnih sadržaja te nastavnica.
	<b>Način učenja</b> Učenik će rješavati prilagođene zadatke koji će mu olakšati razumijevanje nastavnih sadržaja. Učeniku će se način učenja prilagoditi ovisno o njegovim sklonostima i potrebama (vizualno, praktično, verbalno (pisanje ili slušanje)).
	<b>Metode poučavanja</b> Primjena metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode čitanja i rada na tekstu, metode pisanja, metode izrade umnih mapa, metode rada s vizualnim izvorima, metoda iskustvenog učenja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./24.
<b>Potrebni resursi</b>	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pisaći pribor, nastavni listići, papir, računalo, projektor, ploča
<b>Moguće teškoće</b>	Nedostatak motivacije i neredovitost učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Formativno vrednovanje s ciljem praćenja učenikova napretka (vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje).
<b>Provoditelji</b>	Senka Vukoja/ zamjena Katarina Matkerić



## Priroda 5 - 6

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje ili povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja redovitog nastavnog programa. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, razvijati samopouzdanje te radne navike.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>Primjenjuje biološke činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama</li><li>Primjenjuje biološke sadržaje u svakodnevnim situacijama</li><li>Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica prirode, učenici 5. i 6. razreda
	<b>Način učenja</b>	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje digitalnih kvizova na e-sferi, rješavanje radnih listića
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Radni listići, digitalni sadržaji, tablet ili računalo
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica prirode: Ana Samaržija



## Informatika 5

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Informatičko
<b>Cilj</b>		Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju</li><li>• Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema</li><li>• Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica informatike, učenici 5. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje su u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi</b>		Papir za fotokopiranje
<b>Moguće teškoće</b>		Neredovitost dolazaka učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja informatike
<b>Provoditelji</b>		Sanja Hanžek Hrastinski



## Informatika 6

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Informatičko
<b>Cilj</b>	Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razlikovati vrste datoteka prema sadržaju</li><li>• Upotrebljavati prikladne programe za rješavanje problema</li><li>• Pripremati tekst raspoređen u više stupaca, s umetanjem crteža i tablica</li><li>• Stvoriti zbirku videozapisa i izvoditi videozapise</li><li>• Rabiti programska pomagala (preglednike) za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama</li><li>• Razumjeti i kritički ocijeniti prikupljene informacije</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b> Učiteljica informatike, učenici 6. razreda
	<b>Način učenja</b> Individualno rješavanje i obrađivanje tema koje su u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda istraživanja
	<b>Trajanje izvedbe</b> 2 školska sata tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi</b>	Papir za fotokopiranje
<b>Moguće teškoće</b>	Neredovitost dolazaka učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja informatike
<b>Provoditelji</b>	Kornelija Petrović



## Fizika 7-8

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje ili povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja redovitog nastavnog programa. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, razvijati samopouzdanje te radne navike.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• Primjenjuje kemijske činjenice, koncepte i postupke u jednostavnijim situacijama</li><li>• Primjenjuje fizikalne metode u svakodnevnim situacijama</li><li>• Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja na zadovoljavajućoj razini</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	Učitelj fizike , učenici 7 i 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, heuristička metoda.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Radni listići, digitalni sadržaji, tablet ili računalo
<b>Moguće teškoće</b>		Zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka. Rezultati rada trebaju biti vidljivi i u redovnoj nastavi prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja, te napretka u povezivanju i usvajanju novih sadržaja.
<b>Provoditelji</b>		Učitelj fizike: Ivica Japundžić



## Biologija 7

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje		Prirodoslovno
Cilj		Pomoći učenicima koji ne uče s razumijevanjem, teže usvajaju određene sadržaje, povremeno gube interes ili izostaju s nastave u savladavanju sadržaja. Motivirati učenike za rad s ciljem postizanja boljeg uspjeha i lakšeg usvajanja sadržaja, jačati samopouzdanje te razvijati radne navike.
Očekivani ishodi		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"><li>• lakše pratiti nastavu biologije</li><li>• rješavati jednostavnije zadatke</li><li>• razviti radne navike i svijest o važnosti redovitog učenja</li><li>• usvojiti, proširiti i primjenjivati biološke pojmove</li></ul>
Način realizacije		Dopunska nastava
Sudionici		Učiteljica biologije, učenici 7. razreda
Način učenja		Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, rješavanje radnih listića.
Metode poučavanja		Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
Trajanje izvedbe		1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi		Papir, radni listići, ploča, kreda, računalo.
Moguće teškoće		Slabiji odaziv/nezainteresiranost učenika, nereditost dolazaka, tehničke poteškoće.
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno usmeno i pismeno praćenje učenikovih postignuća, napretka i interesa u savladavanju sadržaja i rješavanju zadataka.
Provoditelji		Katarina Pavelić, učiteljica Biologije



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Kemija 7-8**

Ciklus	I				II				III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Pomoći i uključiti učenike u rješavanje jednostavnih zadataka te im pomoći u savladavanju propisanih ishoda. Usvajanje osnovnih znanja i njihovo pravilno korištenje za završnu ocjenu iz kemije.
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Riješiti jednostavnije zadatke</li><li>- Upoznati i razumjeti koncepte</li><li>- Razvijati pozitivan odnos prema radu</li><li>- Jačati samopouzdanje učenika</li><li>- Zainteresirati učenika za predmet</li><li>- Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama</li><li>- Osposobiti učenike za uspješno učenje kemije</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica kemije, učenici 7 i 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Rad na tekstu, vježbanje jednostavnijih zadataka, pripremanje za ispit
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, učenje otkrivanjem, rješavanje radnih listića
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Radni listići, računalo, radna bilježnica, udžbenik, dodatni digitalni sadržaj
<b>Moguće teškoće</b>		Nedovoljna zainteresiranost učenika; tehničke poteškoće.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Usmeno provjeravanje postignuća prilikom savladavanja nastavne teme. Redovito praćenje rada i napredovanja učenika.
<b>Provoditelji</b>		Monika Puhalović, prof. kemije i biologije



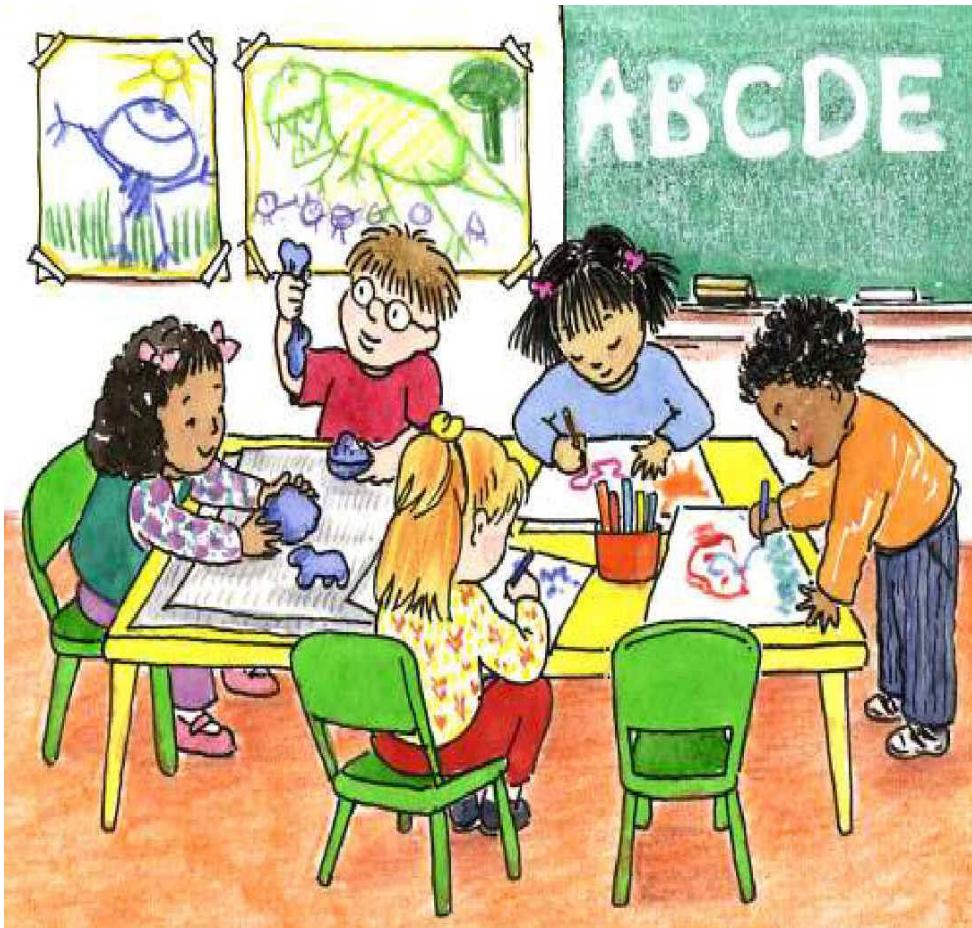
## Geografija 5 i 8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Pomoći učenicima u uspješnijem usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja; pomoći u učenju i savladavanju gradiva, osamostaljivanje učenika u radu s udžbenikom, atlasom i radnom bilježnicom.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost geografskih sadržaja te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti pojedinca i zajednice te važnosti slobode za pojedinca i društvo.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Dopunska nastava
	<b>Sudionici</b>	Učenici petih i osmih razreda osnovne škole (5. i 8. razred).
	<b>Način učenja</b>	Rad u skupini. Individualni rad s učenicima.
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganja, učeničkog izlaganja.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2023/24.
<b>Potrebni resursi</b>		Udžbenici, radne bilježnice.
<b>Moguće teškoće</b>		nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja; uspješnija realizacija nastavnih sadržaja.
<b>Provoditelji</b>		Učitelj Davor Kovačić



## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST





### Kreativno projektne radionice

Ciklus	I				II			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno humanističko područje; Umjetničko područje
<b>Cilj</b>		Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti.
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo</li><li>• doprinositi estetskom izgledu škole</li><li>• razvijati vještina i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja</li><li>• poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...)</li><li>• poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku</li><li>• poticati na pravilan izgovor i vježbati vještina javnog govorenja</li><li>• igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine</li><li>• razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojem živiš i ljubimce (biljke i životinje)</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2. razreda
	<b>Način učenja</b>	Sudjelovati u različitim projektima i na taj način učenike upoznati s projektnom nastavom.
	<b>Metode poučavanja</b>	Projektno radionički pristup.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom 2023./2024. godine.
<b>Potrebni resursi</b>		Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.
<b>Moguće teškoće</b>		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguće je slabiji angažman pojedinih učenika, a rješenje istog moguće je uz prilagodbu rasporeda sati tj. vremensko skraćivanje planiranog. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
<b>Provoditelji</b>		učiteljica 2.A , Danijela Klajn



### Origami radionica 3

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Područje		Likovno
Cilj		Razvijanje kreativnosti, maštovitosti, fine motorike, strpljivosti, tolerancije i međusobnog uvažavanja, ekološka osvještenost, obilježavanje važnih događaja tijekom godine
Očekivani ishodi		<p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učiteljica i učenici trećih razreda
	Način učenja	demonstracija
	Metode poučavanja	prikupljanje, istraživanje, poučavanje
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi		Papir za origami
Moguće teškoće		-
Način praćenja i provjere ishoda		prezentacija učinjenog
Provoditelji		Natali Barberić



### Mali prirodoslovci 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Prirodoslovno
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje pozitivnog osjećaja za očuvanje prirode</li><li>- uočavanje i prihvatanje važnosti pažljivog ponašanja svake jedinice na zaštitu okoliša</li><li>- osvještavanje vlastitog ponašanja</li><li>- razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu</li><li>- razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika</li><li>- razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito</li><li>- razvoj individualne kreativnosti</li><li>- razvijanje ljubavi prema prirodi</li><li>- razvijati ekološku svijest</li><li>- razvijati pozitivan i aktivan stav prema radu</li><li>- uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze</li></ul>
Očekivani ishodi	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.; osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.; osr A.2.4. Razvija radne navike.; osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.; osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.; osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.; odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.; odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznačaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.; ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.; ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.; zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.; zdr B.2.1.B Prepoznačaje i procjenjuje vršnjačke odnose.; zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.; goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.; goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici 3. razreda koji pokazuju sklonost i zanimanje za prirodoslovje
	<b>Način učenja</b>	Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom cijele školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, kreda, materijali za izvođenje praktičnih radova, papir za fotokopiranje, nastavni listići
<b>Moguće teškoće</b>		-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rasprava nakon izloženih zanimljivosti, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Sanja Sirovec



### Scenska skupina 3

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>	<p>Razvijati kreativnost primjenom različitih čitalačkih, dramskih, recitatorskih, plesnih i pjevačkih, elemenata. Sudjelovanje u izvođenju odabranih književnih vrsta kao recitiranje, čitanje po ulogama odabranih igrokaza, uprizorenje i scensko osmišljavanje odabranih književnih vrsta, izrada lutkarskih rezervata i glazbeno izvođenje primjerena kitica i stihova. Razvijati interes za javni nastup.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podržavanje spontanog dječjeg stvaralaštva i individualnih sposobnosti izražavanja u različitim aktivnostima vezanim uz scensku umjetnost</li><li>• omogućavanje izbora i uključivanje u zanimljiv program koji je primjerен njihovim afinitetima i potrebama</li><li>• ponuda raznovrsnih formi dramsko scenskog izraza putem igraonica i radionica</li><li>• upoznavanje s kazališno-scenskim pojmovima i lutkarskim tehnikama</li><li>• poticati cijeloviti razvoj djeteta osiguravanjem uvjeta za razvoj svih kreativnih potencijala planiranjem različitih aktivnosti iz područja scenske (likovne, glazbene, plesne, lutkarske...) umjetnosti.</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ. GK. B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ. LK. A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ HJ A.3.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ B.3.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sudjeluje u odabiru naslova odrađene književne vrste i sluša čitanje</li><li>• Pokazuje vještinu čitanja</li><li>• Pokazuje govorno-recitatorske vještine</li><li>• Pokazuje govorno-glumačke vještine</li><li>• Pokazuje interes za glumu, ples i pjevanje</li><li>• Uprizoruje dramsku točku prema navođenju i usmjeravanju voditelja (ples, gesta i pjevanje)</li><li>• Dramskim vježbama prevladava strah od javnog nastupa</li><li>• Procjenjuje izvedbu</li></ul>
<b>Nastavni oblik</b>	Izvannastavna aktivnost



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Sudionici</b>	Učenici 3. razreda i učiteljica
<b>Način učenja</b>	Izrada lutke, plakata, osmišljavanje scene, izrada kostima, čitanje poznatih tekstova, čitanje i slušanje nepoznatih tekstova, vježbanje dramskih, recitatorskih i glazbenih elemenata te oponašanje i demonstracija.
<b>Metode poučavanja</b>	Metoda čitanja, slušanja, oponašanja, pjevanja, kreativnog izražavanja, poučavanja i metoda prezentacije, ikt alati
<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Plakat, scensko platno, računalo, tehnička podrška u slučaju nastupa u školskim priredbama i korištenje školske knjižnice.
<b>Moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Javni nastupi, pohvale i sugestije članova grupe ili publike (roditelja)
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Anka Jelić



### Mali rukotvorci

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Umjetničko
<b>Cilj</b>		Edukacija djeteta za razvoj likovnih sposobnosti i razvoj njegovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj kao i pozitivan odgoj kroz likovno izražavanje.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: 1. Razvija grafomotoriku i kreativnost 2. Razvija maštu i finu motoriku 3. Usvaja nove tehnike likovnog izražavanja 4. Usvaja pravilan način korištenja likovnog pribora
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Zainteresirani učenici 4.b razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualan rad i rad u paru uz stručnu pomoć učiteljice
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele nastavne godine donijeti i pripremiti potreban materijal
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rasprava nakon izloženih radova; kritički osvrti; usmene povratne informacije učenika; sustavno praćenje učenika
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Renata Pavlović



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Mali kreativci**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Umjetničko
<b>Cilj</b>		Edukacija djeteta za razvoj likovnih sposobnosti i razvoj njegovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj kao i pozitivan odgoj kroz likovno izražavanje.
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Razvija grafomotoriku i kreativnost</li><li>2. Usvaja nove tehnike likovnog izražavanja</li><li>3. Usvaja pravilan način korištenja likovnog pribora</li><li>4. Razvija maštu i finu motoriku</li></ol>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Zainteresirani učenici 4.d razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualan rad, rad u paru i rad u grupi uz stručnu pomoć učiteljice
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, metoda promatranja i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine donijeti i pripremiti potreban materijal
<b>Moguće teškoće</b>		
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, praćenje uloženog truda tijekom različitih faza rada i praćenje marljivosti.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Antonija Šošić



### Mali istraživači

Ciklus	I				II		III	
Razred	1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Razviti kod učenika svijest o potrebi istraživanja. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika. Primjeniti stečena znanja u izvođenju pokusa.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• primjenjuje znanja o važnosti znanosti</li><li>• samostalno i uz pomoć učitelja izvodi jednostavne pokuse</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1a razreda
	<b>Način učenja</b>	Timski rad, istraživački rad
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda prezentacije
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Plakati, materijali za izvođenje pokusa
<b>Moguće teškoće</b>		Nedostatak materijalnih sredstava
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Materijalni primjeri učeničkog rada – rezultati pokusa
<b>Provoditelji</b>		Damir Luketić



### Mladi ekolozi

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>		Aktivnim istraživanjem, uočavanjem i rješavanjem eko problema razvijati komunikaciju učenika s okolišem. Potrebno je poticati učenike na aktivno djelovanje u okviru lokalne i šire zajednice promoviranjem ekološki prihvatljivog načina življenja s naglaskom na očuvanje biološke raznolikosti i očuvanja prirodnih resursa.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• aktivno istražuje, uočava i rješava problem</li><li>• razvija osjetljivost za uočavanje okoliša i prirodnih resursa</li><li>• kreativno se izražava recikliranjem otpadnih materijala</li><li>• sudjeluje u raznim Eko projektima</li><li>• razvija socijalne vještine, humanitarnost, empatiju</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici 1. razreda
	<b>Način učenja</b>	Promatranjem, istraživanjem, praktičnim radom
	<b>Metode poučavanja</b>	Prikupljanje, istraživanje, poučavanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Plakati, tehnička podrška realizacije eko akcija, lokalna zajednica, školska knjižnica
<b>Moguće teškoće</b>		Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sudjelovanje u eko akcijama, prezentacija učinjenog
<b>Provoditelji</b>		Učitelj Mato Puljić



## Čuvari tradicije

Ciklus	I					
Razred	1.	2.	3.	4.		

<b>Područje</b>		Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Istražiti i upoznati svoj uži i širi zavičaj kroz segmente prošlosti i tradicije, upoznati dječje igre, igre s pjevanjem, plesove i razne sadržaje koji su kroz prošlost obilježavali život djece u našem zavičaju - Posavini .
<b>Očekivani ishodi</b>		OŠ GK A.2.1.-upoznati određeni broj napjeva (tekst, melodija ) OŠ GK B.2.2.-pjevati i izvoditi brojalice OŠ GK B.2.3.-izvoditi glazbene igre uz pjevanje , slušanje glazbe i pokret uz glazbu OŠ GK B.2.1. sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ TZK A.3.1. -usavršavati prirodne načine gibanja OŠ TZK A.3.2. -igrati i razlikovati elementarne igre prema složenosti OŠ TZK A.3.3. -izvoditi ritmičke i plesne strukture OŠ TZK D.3.1. -koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima OŠ TZK D.3.3. -surađivati sa suigračima i poštivati pravila igre osr A.1.1.-razvijati sliku o sebi osr B.2.2. -razvija komunikacijske kompetencije osr C.1.3.-pridonositi skupini osr B.2.4. -suradnički učiti i raditi u timu goo A.2.1. -ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Osr C.1.4.-razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	učenici razredne nastave
	<b>Način učenja</b>	Učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre, suradničko učenje, cjelovit pristup učenju
	<b>Metode poučavanja</b>	Poučavanje, prezentacija, učenje otkrivanjem, tjelesno vježbanje, stvaranje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom šk.god. 2023/2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Svi mogući dostupni tehničko-sportski rezervi i materijali.
<b>Moguće teškoće</b>		Moguća pandemija
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Usmena evaluacija nakon svake provedene aktivnosti, snimanje materijala.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Mirjana Kirin



### Likovna skupina produženog boravka 1-3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Umjetničko područje
<b>Cilj</b>		Cilj ove izvannastavne aktivnosti je razvoj djetetovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija kreativnu sposobnost upotrebom različitih likovnih tehnika</li><li>• slika, crta, modelira, gradi</li><li>• razvija odgoj kroz likovni izričaj</li><li>• likovnim tehnikama i načinom rada izražava svoje misli i osjećaje</li><li>• upoznaje i usavršava likovni jezik</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	učenici produženog boravka 1., 2. i 3. razreda
	<b>Način učenja</b>	Učenje promatranjem, učenje zamišljanjem, učenje likovnim izražavanjem
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda pokazivanja, metoda promatranja, metoda likovnog izražavanja, metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	3 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Fotografije u boji, likovna mapa, likovni materijal za crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, vizualni motivi
<b>Moguće teškoće</b>		- Nerazumijevanje likovnog problema - Nedostatak likovnog materijala
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Vizualnim promatranjem vlastitog likovnog rada i ostalih likovnih radova, usporedba sa umjetničkim djelom ili motivom
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Jelena Kutleša



### Vjeroučno-karitativna skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Učenike aktivno uključiti u proslavu liturgijskih vremena i blagdana. Razvijati osjećaj za zajedništvo i povezanost Božje riječi i svakodnevnog vjerničkog života. Dublje upoznavanje vjerskih istina i životopisa pojedinih svetaca i blaženika. Razvijanje socijalno-emocionalne osjetljivosti prema slabijima. Upoznavanje različitih kultura misijskih zemalja. Osvjećivanje o potrebi misija i pomoći ljudima u teškim životnim situacijama.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje)</li><li>• upoznaje, vježba i planira različite karitativne djelatnosti (kreirati i predlagati nove odlike djelovanja)</li><li>• prati aktualna zbivanja u medijima (internet, televizija, novine, radio) bilježiti, informira se i dovoditi u vezu s aktivnostima grupe,</li><li>• Razvija toleranciju i timski rad</li><li>• razvija trajni osjećaj odgovornosti i spremnosti pomoći najpotrebnijima (u užoj i široj društvenoj zajednici)</li><li>• aktivno sudjeluje u karitativnim aktivnostima izvan škole</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici nižih razreda Osnove škole, župnici, vjeroučitelji
	<b>Način učenja</b>	Izrada plakata, izrada uporabnih predmeta, organiziranje i provedba prodajnih izložbi, posjet Caritasu
	<b>Metode poučavanja</b>	Prezentacije, timski rad, kreativan rad, izrada uporabnih predmeta
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		300,00 kn (finansijska sredstava za: izradu proizvoda za prodaju u humanitarne svrhe, publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, CD-i)
<b>Moguće teškoće</b>		Planiranje alternativnih metoda rada (manje zahtjevnih) i o tome obavijestiti roditelje i tražiti njihovu suradnju. Pandemija
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća; pojedinačno usmjeravanje daljnog rada i određivanje prave razine usvojenosti znanja
<b>Provoditelji</b>		Danijela Radas Abramović



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Vjeronauk kroz igru 5-8**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Vjeronauk														
<b>Cilj</b>	Razvijanje samopouzdanja, tolerancije i radnih navika te poticanje odnosa ljubavi prema drugima i radu.														
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- razvija ljubav prema vjeronaučnom sadržaju</li><li>- primjenjuje na školskom natjecanju ,ali i u svakodnevnom životu naučeno znanje</li><li>- razvija međusobnu suradnju i zajedništvo</li><li>- lakše usvaja vjeronaučne sadržaje</li><li>- uvažava druge i raduje se tuđem uspjehu</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost													
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica vjeronauka, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda													
	<b>Način učenja</b>	Rad u skupini, rad u paru, čitanje, slušanje, usmeno izražavanje.													
	<b>Metode poučavanja</b>	Individualni oblik rada, rad u paru i timu.													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal iz sredstava škole.														
<b>Moguće teškoće</b>	Preopterećenje učenika drugim obavezama														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Sustavno praćenje učenika, usmene povratne informacije, izlazni listići, kvizovi znanja, rezultati na Vjeronaučnoj olimpijadi														
<b>Provoditelji</b>	Ankica Tomić														



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Školska liga 1-4**

<b>Ciklus</b>	I						
<b>Razred</b>	1.	2.	3	4.			

<b>Područje</b>	Tjelesni i zdravstveno područje
<b>Cilj</b>	Razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• primjenjuje pravila igre graničar (djevojčice 1., 2. razred) u natjecanju</li><li>• primjenjuje pravila igre mini rukomet (djevojčice 3., 4. razred) u natjecanju</li><li>• primjenjuje pravila igre nogomet (dječaci 1.-4. razreda) u natjecanju</li><li>• razvija motoričke i funkcionalne sposobnosti</li><li>• razvija vještine tehničko- taktičke izvedbe i znanje o igrami graničar, mini rukomet i nogomet</li><li>• izrađuje navijačke rezultate</li><li>• osmišljava navijačke pjesme</li><li>• podržava svoju ekipu u natjecanju na prihvatljiv način</li><li>• aktivno sudjeluje u pripremi terena za natjecanje</li><li>• samostalno vodi zapisnik natjecanja</li><li>• aktivno sudjeluje u završnoj svečanosti ŠL</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> Izvannastavna aktivnost</p> <p><b>Sudionici</b> Učenici razredne nastave, voditelji ŠL, učenici PN zaduženi za ispomoć u realizaciji završne svečanosti</p> <p><b>Način učenja</b> Učenje kroz igru, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre, suradničko učenje, cjelovit pristup učenju</p> <p><b>Metode poučavanja</b> Poučavanje, prezentacija, učenje otkrivanjem, tjelesno vježbanje, stvaranje</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> 1 školski sat tjedno tijekom šk.god.</p>
<b>Potrebni resursi</b>	Označeni sportski tereni za graničar, mini rukomet i dvoranski nogomet, golovi (4 kom) lopta za graničar, mini rukomet i nogomet adekvatna za dob, ručni semafor (2 kom), brojač vremena (2 kom), obrasci zapisnika za svaki sport posebno, švedske klupe (4 kom), zapisnički stolovi (2 kom), stolice (8 kom), sudačka zviždaljka (2 kom), sredstva za kupnju medalja (svi sudionici) i priznanja (pojedinci) za postignute plasmane, ostala sredstva potrebna za organizaciju završne svečanosti
<b>Moguće teškoće</b>	Poteškoće u provedbi natjecanja uzrokovane mjerama HZZO-a
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Javno natjecanje, evidencija svih utakmica, izrada završnih tablica, javno proglašenje postignuća
<b>Provoditelji</b>	Voditelji ŠL: Marijana Ljubičić i Rajko Barić



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Likovna skupina**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Umjetničko
<b>Cilj</b>		Edukacija djeteta za razvoj likovnih sposobnosti i razvoj njegovih kreativnih sposobnosti i mašte kroz likovni izričaj kao i pozitivan odgoj kroz likovno izražavanje.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>5. Razvija grafomotoriku i kreativnost</li><li>6. Usvaja nove tehnike likovnog izražavanja</li><li>7. Usvaja pravilan način korištenja likovnog pribora</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Zainteresirani učenici 1. - 4. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualan rad i rad u paru uz stručnu pomoć učiteljice
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi</b>		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine
<b>Moguće teškoće</b>		Slabija zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rasprava nakon izloženih likovnih radova, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Ivana Jurasović



### Recitatorska skupina 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično – komunikacijsko, umjetničko i društveno - humanističko							
<b>Cilj</b>	Razvijati stvaralačku sposobnost u jezičnom, umjetničkom, scenskom i glazbenom izričaju. Razvijati pravilan govor, dikciju, kreativnost, izražajnost i scenski nastup.							
<b>Očekivani ishodi</b>	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost						
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici 3. razreda						
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, suradnja učenjem, timski rad, kroz igru, rad u skupini, sudjelovanje na priredbama i događanjima.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjerenje, igra						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom šk.god.2023./2024.						
<b>Potrebni resursi</b>		Različite zbirke pjesama, dječji časopisi, glazba, računalo, učenička čitanka, učenici, učiteljica						
<b>Moguće teškoće</b>		-						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Individualan rad, sudjelovanje na događanjima u školi. Rezultat rada skupine prezentirati na predstavama.						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica RN Jasmina Kapetanović						



## Mali poduzetnici 1-4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno ,umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-osvještavanje vlastitog ponašanja</li><li>-razvijanje osjećaja i sposobnosti rada u timu</li><li>-razvijanje govorničkih sposobnosti i proširivanje rječnika</li><li>-razvijanje i formiranje osjećaja za lijepo, uredno, temeljito</li><li>-razvoj individualne kreativnosti</li><li>-razvijanje ljubavi prema prirodi</li><li>-razvijati ekološku svijest</li><li>-razvijati pozitivan i aktivnan stav prema radu</li><li>-uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno – posljedične veze</li><li>- primjena inovativnih i kreativnih rješenja</li><li>-razvija svoje potencijale</li><li>-prepoznati utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaće uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	<p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesa u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1. Učenik prepozna različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik prepozna i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.2.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p>
Način realizacije	<b>Oblik</b> Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b> Učenici od 1. do 4. razreda
	<b>Način učenja</b> Rad u grupi i paru, rad pomoću IKT, istraživački način rada, radionice, izrada praktičnih radova
	<b>Metode poučavanja</b> Predavačka metoda, metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b> tijekom nastavne godine 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi</b>	troškovi za materijal koji je potreban za izradu
<b>Moguće teškoće</b>	Prilagodba na moguću nastavu na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Rasprava, usmene povratne informacije učenika, sustavno praćenje učenika, izlazni listići
<b>Provoditelji</b>	Silvija Hećimović



### Dramsko-recitatorska skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko							
<b>Cilj</b>	Razvijati tehniku čitanja uvažavajući govorne vrednote jezika. Pisati kratke pjesme i igrokaze. Razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Sudjelovati u izvođenju recitacija i igrokaza na javnim nastupima.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.</p>							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	<p>Učenik čita tekst i pronađe važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4.</p> <p>Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ HJ A.4.1.</p> <p>Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2.</p> <p>Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4.</p> <p>Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5.</p> <p>Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.6.</p> <p>Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ B.4.1.</p> <p>Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2.</p> <p>Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstrom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2.</p> <p>Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ TZK A.1.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.2.1.</p> <p>Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.3.1.</p> <p>Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.4.2.</p> <p>Prepoznaće i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
--	--



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		ikt A.1.2.; ikt A.2.1. osr A1.1.; osr A.1.2.; osr A.1.3.; osr A.1.4.; osr A.2.3.; osr B.1.1.; osr B.1.2.; osr B.1.3.; osr B.2.1.; osr C.1.3.; C.2.2.; C.2.3. uku A.1.4.; uku C.1.4.; uku D.1.2.; uku A.2.3.; uku B.2.1.; uku B.2.4.; uku C.2.2.; uku C.2.4. B.1.1.A, B.1.1.B; B.1.2.A, B.1.2.B, B.1.2.C; B.1.3.A; B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C; B.2.2.A, B.2.2.B, B.2.2.C goo C.1.1.; goo A.2.1.; goo A.2.2.
Način realizacije	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, crtanja, izlaganja, demonstracije, simuliranja, igra
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Dječji časopisi, zbirke pjesama, računalo, projektor, fotokopirni papir
<b>Moguće teškoće</b>		Neredoviti dolasci učenika radi bolesti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Usmene povratne informacije učenika. Rezultate rada skupine prezentirati na predstavama i događanjima u školi.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Sanja Jug



## Medijska skupina

Ciklus	I	II			III			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
cilj	<p>Razvijati medijsku pismenost učenika te ih ospozobiti za kritičko razmišljanje o medijima (televiziji, filmu, radiju, fotografiji, internetu, stripu...).</p> <p>Poticati osobni razvoj te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život.</p> <p>Omogućiti im stvaralački način izražavanja i mogućnost dokazivanja u kreativnom izričaju.</p> <p>Slobodno i opušteno izražavati svoje ideje.</p> <p>Razvijati samostalnost i vježbati suradničku toleranciju.</p> <p>Poticati socijalizaciju i njegovati moralne vrednote čovjeka.</p> <p>Učiti organizacijske vještine (komunikacija, odanost, povjerenje, strpljivost, predan rad, zajedničko rješavanje problema).</p>
Očekivani ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađe važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	<p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>OŠ LK A.2.1., OŠ LK A.3.1., OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>ikt A.1.2.; ikt A.2.1. osr A1.1.; osr A.1.2.; osr A.1.3.; osr A.1.4.; osr A.2.3.; osr B.1.1.; osr B.1.2.; osr B.1.3.; osr B.2.1.; osr C.1.3.; C.2.2.; C.2.3. uku A.1.4.; uku C.1.4.; uku D.1.2.; uku A.2.3.; uku B.2.1.; uku B.2.4.; uku C.2.2.; uku C.2.4.</p>
--	--



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		B.1.1.A, B.1.1.B; B.1.2.A, B.1.2.B, B.1.2.C; B.1.3.A; B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C; B.2.2.A, B.2.2.B, B.2.2.C
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 4. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, čitanja i rada na tekstu, pisanja, crtanja, izlaganja, demonstracije, simuliranja, igra
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Mediji - dječji časopisi, slikovnice, računalo, radio emisije, animirani, dječjiigrani filmovi, projektor, fotokopirni papir
<b>Moguće teškoće</b>		Neredoviti dolasci učenika radi bolesti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu. Usmene povratne informacije učenika. Učenički radovi (fotografije, videozapisi, radioemisija, slikovnica).
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Romina Šoštarić



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Mali zbor 2-4**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje ljubavi prema skupnom, zborskem muziciranju,</li><li>• razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zborskog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca</li><li>• obrazovanje kompetentnih korisnika kulture - izvođači i stvaratelji,</li><li>• razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja,</li><li>• izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom,</li><li>• omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice,</li><li>• omogućiti cijelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti.</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ GK B.(1./2./3.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.(1./2./3.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva osr A.(1./2.)1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.(1.)3. Pripadnost skupini osr C.(1./2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.(1./2.)4. 4. Emocije</p>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		<p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.(1./2.)2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.4.</p> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A</p> <p>Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. pod B.(1./2.)2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 3. i 4. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna)</li><li>• Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)</li></ul>
	Trajanje izvedbe	Jedan školski sat tjedno tijekom šk. god. 2022./2023.
Potrebni resursi		Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.
Moguće teškoće		Neredovitost pohađanja aktivnosti. Prilagodba na moguću nastavu na daljinu.
Način praćenja i provjere ishoda		Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.
Provoditelji		Ivan Buljan, mag. mus. učitelj glazbene kulture



## Školski bend 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Umjetničko							
<b>Cilj</b>	<p>Sviranjem glazbenih primjera iz različitih vrsta glazbe osvijestiti kod učenika njihove međusobne različitosti i poštivanje istih. Razviti kvalitetan glazbeni ukus mlađih konzumenata glazbe.</p> <p>Učenici će predlagati glazbene primjere prema svom glazbenom ukusu.</p> <p>Učenici će se upoznavati s osnovama glazbenog pisma i svirati različite instrumente kroz što će razviti različite sposobnosti.</p>							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ GK C.7.1. Učenik opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbe.</p> <p>OŠ GK C.8.1. Učenik opisuje spajanje različitih vrsta glazbe</p> <p>osr A. 3. 1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr C. 3. 2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C. 3. 3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i zajednici.</p> <p>uku A. 3. 3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A. 3. 4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku C. 3. 4.</p> <p>4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D. 3. 2.</p> <p>2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>goo A. 3. 1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiže ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiže pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiže ravnopravnost spolova.</p> <p>goo B. 3. 1. Promiže pravila demokratske zajednice.</p>							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

		<p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.3.2. A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.3. A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr B.3.1. B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učitelj glazbene kulture, učenici 5. do 8. razreda.
	<b>Način učenja</b>	OBLIK: skupina do 20 učenika SUDIONICI: učenici od 5. do 8. razreda NAČINI UČENJA: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
	<b>Metode poučavanja</b>	metoda razgovora, metoda osjećajnog i opažajnog slušanja, metoda rada s notnim tekstom
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva puta tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij. Za provedbu se koristi učionica glazbene kulture, uređaji za slušanje glazbe, pametna ploča, klavir, bubnjevi i ostali instrumenti
<b>Moguće teškoće</b>		Slab odaziv učenika ka pohađanju sata
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Vrednovanje za učenje: <ul style="list-style-type: none"><li>• razgovor s učenicima tijekom pripremanja skladbe za sviranje</li><li>• praćenje, promatranje i bilježenje učeničkih aktivnosti i postignuća</li></ul> Vrednovanje kao učenje: <ul style="list-style-type: none"><li>• samoanaliza i samovrednovanje procesa razvoja vlastitih generičkih i glazbenih kompetencija</li><li>• kritičko vrednovanje glazbenog djela, uz primjenu utvrđenih estetskih kriterija</li></ul> Formativno vrednovanje (sviranje) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.
<b>Provoditelji</b>		Saša Šimić, prof. učitelj glazbene kulture



### Razvoj hrvatskoga jezika kroz dramska djela

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko							
<b>Cilj</b>	Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Njegovati tradiciju i čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogовор. Čuvati jezično blago hrvatskoga naroda. Čuvati kulturno i jezično bogatstvo hrvatskih zavičaja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Osvijestiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima. Proširiti znanje o drami i kazalištu. Primijeniti stečeno znanje u dramskom stvaralaštvu. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, filmskih projekcija, radionica i sl.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija ljubav prema materinskom jeziku</li><li>• ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika</li><li>• usvaja hrvatski jezični standard</li><li>• podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja</li><li>• razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja</li><li>• razvija čitalačke sposobnosti</li><li>• razvija čitalačku i medijsku pismenost</li><li>• usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti.</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> Izvannastavna aktivnost</p> <p><b>Sudionici</b> Učenici 5. - 8. razreda</p> <p><b>Način učenja</b> Problemско istraživanje, razgovor, suradničko učenje.</p> <p><b>Metode poučavanja</b> Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> tijekom školske godine 2023./2024. jedan školski sat tjedno</p>							
<b>Potrebni resursi</b>	Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.							
<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost održavanja nastave i nedovoljan odaziv učenika.							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica: Andrea Špac							



**Književno-jezična skupina NOVO!**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko							
<b>Cilj</b>	Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Njegovati tradiciju i čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogовор. Čuvati jezično blago hrvatskoga naroda. Čuvati kulturno i jezično bogatstvo hrvatskih zavičaja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Osvojiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima. Primijeniti stečeno znanje u dramskom, literarnom i novinarskom stvaralaštvu. Sudjelovanje u organizaciji i provedbi školskih svečanosti i priredbi. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, filmskih projekcija, radionica i sl.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija ljubav prema materinskom jeziku</li><li>• ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika</li><li>• usvaja hrvatski jezični standard</li><li>• podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja</li><li>• razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja</li><li>• razvija čitalačke sposobnosti</li><li>• razvija čitalačku i medijsku pismenost</li><li>• usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti.</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost						
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. - 8. razreda						
	<b>Način učenja</b>	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2023./2024. jedan školski sat tjedno						
<b>Potrebni resursi</b>		Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.						
<b>Moguće teškoće</b>		Nemogućnost održavanja nastave i nedovoljan odaziv učenika.						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica: Kristina Munić-Matošević						



### Pjevački zbor 5. - 8. razred

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

Područje	Umjetničko
Cilj	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje ljubavi prema skupnom muziciranju,</li><li>• razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, proširivanje opsega glasa i njegovanje lijepog zborinskog tona u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca</li><li>• razvijanja kritičkog mišljenja i refleksije, te emocionalne kompetencije i inteligencije, i društveno odgovornog djelovanja,</li><li>• izgradnja identiteta, glazbenog ukusa, bogatije slike svijeta, interesa i potrebe za glazbom,</li><li>• omogućiti društveno-emocionalni razvoj i potaknuti učenike na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice,</li><li>• omogućiti cjelovit doživljaj glazbe te razvoj glazbenih sposobnosti i kreativnosti.</li></ul>
Očekivani ishodi	<p>OŠ GK B.(1./2./3.)1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.(1./2./3.)2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva osr A.(1./2.)1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.(1.)3. Pripadnost skupini osr C.(1./2.)4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. 2. Suradnja s drugima</p>



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

		<p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.4.</p> <p>Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A</p> <p>Opisuje zdrave životne navike. Organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to. zdr B.3.1.B</p> <p>Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. Obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice. pod B.(1./2.)2.</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Svjestan je važnosti harmoničnih odnosa. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti.</p>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učitelj glazbene kulture, učenici 5. do 8. razreda.
	Način učenja	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija aktivnosti proizlazi iz prirode same glazbe, a ona je: otvorena, integrativna i interdisciplinarna. Moguća suradnja s drugim učiteljima/nastavnicima u interdisciplinarnim projektima.
	Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna, slušna)</li><li>• Praktičan rad (čitanje i rad na notnom tekstu)</li></ul>
	Trajanje izvedbe	Dva školska sata tjedno tijekom šk. god. 2023./2024.
	Potrebni resursi	Umnožavanje glazbenog materijala. Glazbeni instrumentarij.
	Moguće teškoće	Neredovitost pohađanja aktivnosti. Slab odaziv učenika na pohađanje nastave zbora.
	Način praćenja i provjere ishoda	Formativno vrednovanje (pjevanje, zalaganje, dolasci) i samovrednovanje. Prezentacija rada javnim nastupima.
	Provoditelji	Saša Šimić, prof. učitelj glazbene kulture



## Nogomet 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Tjelesno i zdravstveno područje
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• tjelesnim vježbanjem poticati skladan rast i razvoj, usvojiti i primjenjivati kineziološka teorijska i motorička znanja</li><li>• razvijati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti</li><li>• vježbanjem povećati radne sposobnosti i svijest o čuvanju i unapređivanju zdravlja</li><li>• usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata nogometa</li><li>• razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života</li><li>• upoznavanje pravila igre</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• pokazuje vještina izvođenja osnovnih elemenata nogometa</li><li>• aktivno sudjeluje u tehničko taktičkoj pripremi igre nogometa</li><li>• razvija socijalnu dimenziju i timski rad</li><li>• razvijati pozitivan stav prema sportu i zdravom, aktivnom načinu života</li><li>• aktivno sudjeluje u pripremi terena za natjecanje</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. do 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, uočavanje, uvježbavanje, učenje putem rješavanja problema u tehničkoj izvedbi i taktici igre
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metode učenja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Dvorana, lopte, golovi
<b>Moguće teškoće</b>		Poteškoće u provedbi zbog mogućih epidemioloških mjera. Neredovito pohađanje dovodi do slabijeg razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti u izvedbi elemenata i u cjelevitoj igri.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
<b>Provoditelji</b>		Učitelj TZK Dario Turkalj



## Odbojka 2-4

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata odbojke</li><li>• utjecaj na razvijanje motoričkih sposobnosti</li><li>• - upoznavanje pravila igre</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pokazuje vještina izvođenja osnovnih elemenata odbojke i primjenjuje ih u igri</li><li>• razvija socijalnu dimenziju i timski rad</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenice 2.-4. razred
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, uočavanje, opašanje, uvježbavanje
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Dvorana, odbojkaški teren, lopte
<b>Moguće teškoće</b>		Neredovito pohađanje INE
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica TZK: Tatjana Pavlinić



## Biosigurnost i biozaštita 7-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Upoznati učenike sa vrstama zaraznih bolesti, njihovim putevima širenja te načinima zaštite od različitih bolesti.
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Upoznati i usvojiti biosigurnosne vještine vezane za javnozdravstvene ustanove primjenjive u svakodnevnom životu.</li><li>• Usvojiti znanja o zaraznim bolestima koje se prenose migracijama.</li><li>• Upoznati se s utjecajem klimatskih promjena na pojavnost zaraznih bolesti.</li><li>• Upoznati se s principom Jedno zdravlje.</li><li>• Analizirati način vrednovanja informacija u javnim medijima.</li><li>• Usvojiti nove tehnike učenja i poučavanja o biosigurnosti i upoznati se s primjerima dobre prakse.</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	- Učiteljica - Učenici od 7. do 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Proučavanje, slušanje, planiranje, primjena uočenog, prezentiranje, objašnjavanje, promatranje, izrada modela
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, eksperimentalna metoda, metoda praktičnog rada.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine.
<b>Potrebni resursi</b>		Papir, bojice, materijal za izradu modela
<b>Moguće teškoće</b>		Nedovoljna zainteresiranost učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sudjelovanje na smotri.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Monika Puhalović



## Školski vrt 5-8

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno						
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Poticati želju za boravkom u prirodi</li><li>• Usvajati znanja o uvjetima za rast i razvoj biljaka</li><li>• Razvijati ekološku svijest učenika</li><li>• Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta</li><li>• Upoznavanje sa autohtonim i ljekovitim biljkama</li><li>• Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima</li><li>• Njegovanje suradničkog učenja</li></ul>						
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pridonosi razvoju i razumijevanju svijeta oko sebe</li><li>• Obogaćuje znanja, stavove i mišljenja potrebna za razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja</li><li>• Razvija sposobnost doživljavanja i razumijevanja viđenog</li><li>• Izgrađuje ekološku svijest učenika</li></ul>						
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost						
	<b>Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učiteljice</li><li>- Učenici od 5. do 8. razreda</li></ul>						
	<b>Način učenja</b>	Proučavanje, slušanje, planiranje, primjena uočenog, zajednički dogовори i suradnja oko realizacije planiranog i analiza rada.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, eksperimentalna metoda, metoda praktičnog rada.						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno tijekom školske 2023./2024. godine.						
<b>Potrebni resursi</b>		Sjemenje, vrtni alat, zemljište, plastenik, sadnice, klijališta, ambalaža za pakiranje proizvoda, etikete, hotel za kukce.						
<b>Moguće teškoće</b>		Nicanje sjemenja, nekvalitetno tlo, nedovoljno sredstava za planirane aktivnosti, vremenske prilike.						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Analiza planiranih etapa rada, izrada i prodaja finalnih proizvoda , sudjelovanje na smotrama i izložbama školskih vrtova i učeničkih zadruga.						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljice: Monika Poljančić i Katarina Pavelić.						



### Povijesna skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• produbljivanje i proširivanje znanja</li><li>• razvijanje povijesnog mišljenja</li><li>• proučavanje povijesnih izvora</li><li>• rad na povijesnim zemljovidima</li><li>• izrađivanje prezentacija o temi po izboru</li><li>• izrađivanje plakata na zadatu temu i temu po izboru</li><li>• gledanje i analiza dokumentarnih filmova</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• učenici uče o događajima, pojavama, prostorima i značajnim obilježjima razdoblja i društva koja proučavaju što uključuje gospodarstveni, društveni i politički razvoj, svakodnevni život, ideje i vjerovanja ljudi u prošlosti.</li><li>• učenici upoznavaju temeljne vrijednosti na kojima počiva suvremeno društvo, kritički razmišljaju o svijetu u kojem živu, pripremajući se tako za život</li><li>• učenici razvijaju dodatne interese za povijest, ali i učenje kulturne baštine, razvijaju radne navike, stvaralaštvo i samopouzdanje te intelektualnu sposobnost i otvorenost za cjeloživotno učenje.</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Ivnastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učenici 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanje, istraživanje, izrade plakata i PPT prezentacija.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Projektor, povijesne karte, internet, dodatni udžbenici i ostali nastavni materijali.
<b>Moguće teškoće</b>		Individualne sposobnosti i zainteresiranost učenika za proširivanje znanja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu kroz natjecanja.
<b>Provoditelji</b>		Nada Barić



## Mladi tehničari

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	STEM
<b>Cilj</b>	Cilj skupine Mladi tehničari je osposobljavanje učenike za uspješno snalaženje u tehničkom okruženju. Bitno je kod učenika razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture. Svrha grupe Mladi tehničari je da potiče učenike prema samostalnim tehničkim aktivnostima, upotpunjava znanja iz tehnike, priprema za Natjecanje mladih tehničara Republike Hrvatske koje se odvija kroz školsko, županijsko i prema plasmanu državno natjecanje, te razvijanje interesa za tehnička zanimanja.
<b>Očekivani ishodi</b>	Razvoj radnih navika i vještina. Samostalnost u tehničkim aktivnostima te sposobnost za timski rad. Razvoj inovativnosti u tehničkom okruženju. Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu. Razvijanje vještine usmenog izlaganja. Razvijanje vještine prezentacije rada uz korištenje ispravne terminologije za alat pribor i materijal.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvannastavna aktivnost <b>Sudionici</b> Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda. <b>Način učenja</b> Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad. <b>Metode poučavanja</b> Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza. <b>Trajanje izvedbe</b> 2 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Nabava materijala i alata potrebnih za izvođenje praktičnih vježbi, te nabava materijala za provođenje Natjecanja mladih tehničara Republike Hrvatske.
<b>Moguće teškoće</b>	Kvar informatičke opreme, nedostatak alata i materijala
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Izložba radova, sudjelovanje na prodajnim sajmovima postignuti rezultati na natjecanjima.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki



## Modelarstvo i maketarstvo

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		STEM
<b>Cilj</b>		Cilj skupine modelari je razvijati radne navike i vještine, što je zasigurno jedna od najvažnijih odrednica nastave tehničke kulture, također kao i poticanje učenika prema samostalnim tehničkim aktivnostima  Osim toga, cilj je uočavanje darovitih učenika, te poticanje na razvijanje kreativnosti i samostalnosti u području tehničke kulture.
<b>Očekivani ishodi</b>		Razvijanje sposobnosti čitanja i korištenja tehničke dokumentacije. Preciznost i urednost u radu. Pravilno korištenje alata i pribora. Primjena mjera zaštite na radu.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica tehničke kulture, učenici 5., 6., 7., i 8. razreda.
	<b>Način učenja</b>	Rad se odvija kroz teorijski i praktičan rad.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metode izlaganja, demonstracije i zornog prikaza
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Materijali i alati potrebni za izvođenje praktičnih vježbi
<b>Moguće teškoće</b>		Kvar opreme, nedostatak potrošnog materijala
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izložbe radova, natjecanja, Fuskr
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica tehničke kulture: Martina Mazalik Prugovečki



## KNJIŽEVNO-JEZIČNA SKUPINA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko																	
<b>Cilj</b>	Poticati i razvijati darovite učenike s posebnim zanimanjem za hrvatski jezik i književnost. Proširivati znanja i razvijanje logičkog mišljenja. Njegovati tradiciju i čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogовор. Čuvati jezično blago hrvatskoga naroda. Čuvati kulturno i jezično bogatstvo hrvatskih zavičaja. Razvijati kreativno mišljenje i izražavanje. Osvijestiti spoznaje o povijesti hrvatskoga jezika u svim njegovim oblicima. Posjećivanje prigodnih izložbi, predstava, filmskih projekcija, radionica i sl.																	
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija ljubav prema materinskom jeziku</li><li>• ukazuje na bogatstvo hrvatskoga jezika, podiže svijest o važnosti učenja hrvatskoga jezika</li><li>• usvaja hrvatski jezični standard</li><li>• podiže svijest o raznolikosti i bogatstvu hrvatskih narječja</li><li>• razvija leksička, fonetska, gramatička i književna znanja</li><li>• razvija čitalačke sposobnosti</li><li>• razvija čitalačku i medijsku pismenost</li><li>• usavršava jezično-komunikacijske sposobnosti.</li></ul>																	
<b>Način realizacije</b>	<table border="1"><tr><td><b>Oblik</b></td><td>Izvannastavna aktivnost</td></tr><tr><td><b>Sudionici</b></td><td>Učenici 5. - 8. razreda</td></tr><tr><td><b>Način učenja</b></td><td>Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.</td></tr><tr><td><b>Metode poučavanja</b></td><td>Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.</td></tr><tr><td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>tijekom školske godine 2023./2024. jedan školski sat tjedno</td></tr></table>								<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. - 8. razreda	<b>Način učenja</b>	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.	<b>Metode poučavanja</b>	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.	<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2023./2024. jedan školski sat tjedno
<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost																	
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. - 8. razreda																	
<b>Način učenja</b>	Problemsko istraživanje, razgovor, suradničko učenje.																	
<b>Metode poučavanja</b>	Motrenje, opisivanje, istraživanje, pisanje, čitanje, demonstracija, objašnjavanje. Metoda razgovora, rad na tekstu, sakupljanje jezične i književne građe.																	
<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2023./2024. jedan školski sat tjedno																	
<b>Potrebni resursi</b>	Fotokopirni papir, hamer papir, eventualni troškovi prijevoza i ulaznica.																	
<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost održavanja nastave i nedovoljan odaziv učenika.																	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Izrada prezentacija i plakata, kontinuirano praćenje učenika, izrada i izložba fotografija i vlastitih radova učenika, samovrednovanje.																	
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica: Kristina Munić-Matošević																	



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Dramska skupina**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Razvijati stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Poticati razvoj pravilnog govora, dikcije, kreativnosti i izražajnosti kroz tekst. Razvijati tehnike čitanja uvažavajući govorne vrednote jezika te stvaralačke sposobnosti u jezičnom i scenskom izričaju. Sudjelovati u izvođenju recitacija i igrokaza na javnim nastupima.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: razvija zanimanje za govornu umjetnost i izražavanje razvija maštu i kreativnost te samopouzdanje razvija vještinu izražajnog govorenja i uživljavanje u likove te izražavanja pokretom razvija komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza izražava se i oblikuje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u umjetničkom području sudjeluje na školskim događajima i priredbama.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru, sudjelovanje na priredbama i događanjima
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, objašnjavanje, usmjeravanje, igra
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Računalo, projektor, različite zbirke pjesama, glazba, učenička čitanka
<b>Moguće teškoće</b>		Nemogućnost održavanja nastave i odaziva učenika zbog pandemije
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Individualan rad, sudjelovanje na događanjima u školi, sustavno praćenje učenika.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica hrvatskog jezika: Gorjana Urbija



### Igramo se na njemačkom

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Bogaćenje vokabulara, usvajanje informacija o povijesti, kulturi, politici i geografskim obilježjima Njemačke, Austrije i Švicarske kroz igru, pjesmu, ples i pomoću računala, računalnih igrica i programa za učenje
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* razvija ljubav prema stranom jeziku</li><li>* prihvata razlike u kulturi i običajima</li><li>* bogati osobni rječnik i aktivno ga primjenjuje u usmenoj i pisanoj komunikaciji</li><li>* kreativno pristupa svakom zadatku</li><li>* razvija suradničko učenje i odnos prema drugima</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica njemačkog jezika i učenici 5. - 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Izrada plakata i zidnih novina, istraživanje putem interneta, kreativno izražavanje, izrada ukrasa, kreativnih zadataka za nastavu
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, prezentacije, poučavanja, razgovora, slušanja, pjevanja, praktičnih radova
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Razne vrste papira, ljepilo, pribor za crtanje, fotokopirni papir, računalo / tablet / mobitel, projektor
<b>Moguće teškoće</b>		Nemogućnost održavanja nastave / Preopterećenje učenika drugim obvezama
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje učenika, izlaganje učeničkih radova na panoima i korištenje za potrebe nastave
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica njemačkog jezika Mara Šimunec



## Estetsko uređenje 5-8

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	društveno, estetsko, humanističko							
<b>Cilj</b>	poticati kreativnost i tehničko likovno izražavanje kod učenika							
	<ul style="list-style-type: none"><li>• razvijati osjetljivost za estetski doživljaj</li><li>• razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i okoliša</li><li>• poštivanje kulturnih tradicija</li></ul>							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kreira estetski kvalitetne likovne radove kroz nastavu likovne kulture</li><li>• uređuje školski pano, izložbe</li><li>• oslikava školske zidove</li><li>• kreira estetski atraktivan i aktivan školski prostor pomoću učeničkih likovnih radova</li></ul> <p>ISHODI:</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja OŠ LK C.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom uratku interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>							
<b>Naćin realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> izvannastavna aktivnost</p> <p><b>Sudionici</b> učiteljica likovne kulture, Matea Čolak</p> <p><b>Metode poučavanja</b> nositeljica aktivnosti planira, organizira, vodi i vrednuje rad učenika - surađuju s drugim učiteljima direktno ili indirektno uključenim u estetski izgled škole</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> tijekom školske godine</p>							
<b>Potrebni resursi</b>		pribadače, pik traka, konac, flaks, hamer papiri						



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

Moguće teškoće	nedostatak likovnog materijala, likovno nekvalitetni učenički radovi
Način praćenja i provjere ishoda	<ul style="list-style-type: none"><li>- rezultati se koriste u oplemenjivanju unutrašnjih i vanjskih prostora škole - kroz kulturnu i javnu djelatnost škole</li><li>- stvaranjem estetski osmišljenog i ugodnijeg radnog okruženja povećati motiviranost učenika, učitelja i roditelja</li><li>- analiza rada na kraju školske godine</li></ul>
Provoditelji	Učiteljica likovne kulture, Matea Čolak



## Likovna grupa 5-8

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	društveno, estetsko, humanističko							
<b>Cilj</b>	Poticati likovnu, estetsku i izvedbenu kompetentnost kod posebno zainteresirane djece. Pridonijeti razumijevanju vizualnih umjetnosti i općenito vizualnih komponenata okoline. Razvijati kritičko razmišljanje, vrednovanje i samovrednovanje likovnog procesa i rada.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija osjetljivost na području likovne stvarnosti</li><li>• vrednuje sadržaj i ideje</li><li>• razvija pozitivan odnos prema radu, samostalnost, suradnju, timski rad</li><li>• istražuje estetske i tehničke mogućnosti različitih likovnih tehnika</li><li>• razvija divergentno mišljenje</li><li>• sudjeluje u kreiranju i vrednuje likovnost u svojoj okolini, odnosno estetskom uređenju škole</li><li>• kreira nov i originalan produkt</li></ul> <p>ISHODI:</p> <p>OŠ LK A.5.1.</p> <p>Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>OŠ LK A.5.2.</p> <p>Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.5.1.</p> <p>Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu.</p> <p>OŠ LK B.5.2.</p> <p>Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> izvannastavna aktivnost</p> <p><b>Sudionici</b> učiteljica likovne kulture, Matea Čolak i učenici od 5. do 8. razreda</p> <p><b>Način učenja</b> praktični rad, slikanje, oslikavanje zidova, modeliranje kroz samostalni i grupni rad te samostalno i grupno kritičko vrednovanje rezultata</p> <p><b>Metode poučavanja</b> metoda analitičkog promatranja, metoda demonstracije, prezentacije, praktični rad</p>							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno, tijekom cijele školske godine
<b>Potrebni resursi</b>	likovni materijal: kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi, tempere i druge vrste boja
<b>Moguće teškoće</b>	nedostatak likovnog materijala, neredovit dolazak učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Rad učenika biti će praćen i vrednovan kontinuirano, stručnim, grupnim te vlastitim kritičkim mišljenjem i analizom s ciljem poticanja i jačanja unutarnje motivacije tijekom svakog sata nastave. Rezultati rada i vrednovanja koristiti će se u estetskom uređenju škole te će sudjelovati na likovnim natječajima koji će biti objavljeni tokom školske godine.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica likovne kulture, Matea Čolak



## Mali Talijani

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- poticati učenike na učenje talijanskog jezika</li><li>- ospozobiti učenike za usmeno i pismeno izražavanje na talijanskom jeziku</li><li>- razvijati vještine i sposobnosti za usvajanje i primjenu usvojenog znanja</li><li>- poticati na samostalno pisanje tekstova o njima poznatim temama (predstavljanje škole, pisanje kratkih izvještaja o događajima u školi, predstavljanje obrađenih tema)</li><li>- razvijati motivaciju i jezično samopouzdanje.</li><li>- razvijati vještine čitanja, pisanja, govora i slušanja, te upoznati učenike s kulturom i civilizacijom Republike Italije</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Pobuditi interes učenika za talijanski jezik i za kulturu i civilizaciju talijanskog govornog područja, naučiti pojmove iz svakodnevne komunikacije na talijanskom jeziku kroz igru, pobuditi interes za literarne sadržaje kroz priču kombiniranu s likovnim izričajem.</p> <p>Razvijati ljubav prema stranom jeziku.</p> <p>Razvijati bogaćenje osobnog rječnika te ga aktivno primjenjivati u usmenoj i pisanoj komunikaciji.</p> <p>Razvijati stvaralačko učenje i odnos prema drugima.</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica talijanskog jezika i književnosti , učenici 5.,6.,7. i 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Razvijati vještine i sposobnosti slušanja, pisanja, čitanja, usmenog izražavanja, služeći se raznim metodama koje suvremeno podučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja. Izrada plakata i istraživanje putem interneta, kreativno izražavanje, izrada kreativnih zadataka za nastavu.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada u parovima, praktični rad, prezentacije, slušanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Papiri, ljepilo, računalo, pribor za crtanje, fotokopirni papir, tableti/mobiteli, radni listići
<b>Moguće teškoće</b>		Preopterećenje učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Pismeno i usmeno praćenje učenika, sustavno praćenje učenika, izlaganje učeničkih radova na panoima
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica talijanskog jezika i književnosti i geografije: Petra Sekulić, prof.



### GLOBE skupina

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno							
<b>Cilj</b>	Izvršiti mjerena i opažanja na području atmosfere, vode, tla i biljnog pokrova, povezati i usporediti rezultate mjerena te razvijati znanstveni način razmišljanja							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostalno prepoznae vrste oblaka</li><li>• samostalno mjeri količinu oborina</li><li>• samostalno mjeri temperaturu zraka, vode i tla</li><li>• samostalno očitava prozirnost vode i električnu vodljivost</li><li>• samostalno mjeri količinu nitrata i nitrita u vodi</li><li>• samostalno određuje promjene na lišću (fenološke promjene)</li><li>• samostalno analizira pokrovnost</li><li>• samostalno analizira strukturu tla</li><li>• sudjeluje na smotrama i natjecanjima</li><li>• istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice</li><li>• opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi</li><li>• opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu</li><li>• obilježja i važnost kopnenih voda te njihovo održivo iskorištavanje.</li><li>• obilježavanje eko datuma</li><li>• izrada istraživačkih projekata iz područja hidrologije (hidrosfere)</li><li>• usporedba podataka iz GLOBE baze</li><li>• opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske</li><li>• objašnjava važnost vode za život</li><li>• istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu</li><li>• objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske</li><li>• objašnjava na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet</li><li>• navodi načine očuvanja bioraznolikosti</li><li>• analizira i izrađuje klimatske dijagrame</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b></p> Izvannastavna aktivnost							
	<p><b>Sudionici</b></p> Učitelj geografije, kemije i biologije, učenici 6. - 8. razreda							
	<p><b>Način učenja</b></p> Izvanučionička nastava u dvorištu škole i uz obalu rijeke Save, terenska nastava							



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda rada u parovima, praktični rad
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Termometar, kišomjer, digitalni higrometar, turbidity cijev za određivanje prozirnosti vode, listići za mjerjenje nitrata i nitrita, slikovni materijali za usporedbu vrsta oblaka, uređaj za mjerjenje električne vodljivosti, računalo, vakumski uređaj za filtraciju vode, mikroskop, filter papiri
<b>Moguće teškoće</b>	Kvar sprave za mjerjenje, nemogućnost kontinuiranog mjerjenja
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Tijekom mjerena na satima izvannastavne aktivnosti, prigodom obilježavanja važnijih datuma: Dan planeta Zemlje, Dan voda, Svjetski meteorološki dan, Dan rijeke Save, Međunarodni dan rijeka, kroz različite projekte (Mikroplastika i mnogi drugi). Terenska nastava; Sudjelovanje na Znanstvenom pikniku, Festivalu znanosti
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica geografije: Petra Sekulić, prof.; Učiteljica kemije: Monika Puhalović, prof.



### Prirodna kozmetika (učenička zadruga „HORUGVA“) 8

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>		Uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavnu aktivnost u svrhu izrade proizvoda za učeničku zadrugu. Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti vezane uz izradu prirodne kozmetike, inicijativnost, samostalnost, suradnju i timski rad. Stvaranje preduvjeta za praktičnu primjenu znanja u svakodnevnom životu.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• sudjeluje na smotrama, sajmovima, izložbama</li><li>• primjenjuje naučeno znanje u praksi</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica biologije, učenici od petog do osmog razreda
	<b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• grupni, individualni, timski i samostalni rad, prezentacija</li><li>• davanje povratnih informacija o uspješnosti rada</li><li>• poticanje i usmjeravanje učenika</li><li>• usmeno poučavanje i demonstracija</li></ul>
	<b>Metode poučavanja</b>	Grupni, individualni i timski rad
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Ovisi o potrebama sadržaja rada tijekom cijele školske godine: materijal za izradu kozmetike
<b>Moguće teškoće</b>		Nedostatak materijala za zahtjevne proizvode
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sudjelovanje učenika na smotrama, izložbama i sajmovima.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica biologije: Ana Samaržija



## Mladi geografi

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Područje		Prirodoslovno područje
Cilj		Aktivnim istraživanjem, uočavanjem i rješavanjem problema razvijati komunikaciju učenika s geografskim sadržajima.
Očekivani ishodi		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvija osjetljivost za prikupljanje dokumenata</li><li>• Kreativno se izražava crtanjem geografske karte</li><li>• Razvija odnos prema prirodi</li><li>• Sudjeluje u raznim projektima</li><li>• Razvijat će socijalne vještine, humanost, empatiju</li></ul>
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici 6. razreda
	Način učenja	Promatranjem, istraživanjem, praktičnim radom
	Metode poučavanja	Prikupljanje, istraživanje, proučavanje
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi		Plakati, tehnička podrška realizacije mladih geografa, lokalna zajednica, školska knjižnica
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda		Sudjelovanje u geografskim skupinama, prezentacije učinjenog
Provoditelji		Nastavnica: Senka Vukoja



## IZVANUČIONIČKA





**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Kazalište**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Umjetničko, društveno humanističko
<b>Cilj</b>		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na društvo Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine</li><li>• Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.</li><li>• OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</li><li>• uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</li><li>• uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>• osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li></ul> Učenik opisuje vlastiti doživljaj kazališne predstave te se kritički odnosi prema interpretaciji književnog djela. Uočava vizualni izgled scene i razvija naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava - posjet kazalištu Kazališna predstava (Vuk i sedam kozlića ili Djevojčica sa žigicama ili Šuma Striborova)
	<b>Sudionici</b>	Učitelji i učenici 1. i 2. razreda
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, slušanje
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda promatranja, razgovora, usmenog izlaganja, opisivanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Troškovi prijevoza i ulaznice
<b>Moguće teškoće</b>		Uskladenost slobodnog termina i prigodne predstave (prema kazališnom rasporedu: Trešnja, Mala scena, Dubrava ili Žar ptica) s planiranim aktivnostima prema GiK-u za 1. i 2. razred.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Radni list Rubrike samoprocjene
<b>Provoditelji</b>	Učitelji prvih i drugih razreda



## Kino

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Umjetničko, društveno humanističko
<b>Cilj</b>	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine</li><li>- Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.</li><li>- OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</li><li>- uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</li><li>- uku C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</li><li>- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li><li>- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava - posjet kinu
	<b>Sudionici</b> Učitelji i učenici 1.i 2. razreda
	<b>Način učenja</b> Promatranje, slušanje
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda promatranja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi prijevoza i ulaznice
<b>Moguće teškoće</b>	Usklađenost slobodnog termina i prigodnog filma s planiranim aktivnostima prema GiK-u za 1. i 2. razred.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Radni list Rasprava
<b>Provoditelji</b>	Učitelji prvih i drugih razrednih odjela



## Krašograd

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno područje							
<b>Cilj</b>	Ponoviti sadržaje o ljetu te značajke jeseni putem raznih učeničkih aktivnosti.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.2.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepozna je važnost dobromjerjnog djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava Integrirani dan – izvanučionička nastava - Krašograd							
	<b>Sudionici</b> Učenici 2. razrednih odjela							
	<b>Način učenja</b> Organizirane planirane aktivnosti učenika na terenu (aktivnosti u planu putovanja).							
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda razgovora, razmišljanja, uočavanja, zaključivanja, rada u planiranim radionicama.							
	<b>Trajanje izvedbe</b> 14. rujna 2023. - proljeće 2024.							
<b>Potrebni resursi</b>		Prijevoz do Krašograda, ručak, radionice						
<b>Moguće teškoće</b>		Vremenske nepogode						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Predstavljanje plakata-crteža nakon povratka u škole. Pripovijedanje.						
<b>Provoditelji</b>		-učitelji 1. i učiteljice 2. razrednih odjela						



### Draganić (Contessa), dvorac Ozalj i muzej

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje							
<b>Cilj</b>	Učenici će se upoznati s reljefom brežuljkastog zavičaja, životom i kulturom ljudi u prošlosti brežuljkastog zavičaja. Posjetit će stari grad Ozalj i Muzej grada Ozlja i upoznati se s njegovom poviješću. Posjetiti posjed Contessa u Draganiću te sudjelovati u tematsko sportskim radionicama.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će promatrati reljef brežuljkastog zavičaja naše domovine, prirodnu i kulturnu baštinu Razvijati ljubav prema domovini, proširiti znanje o prošlosti domovine i prirodnogeografskim obilježjima, razvijati ekološku svijest.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Jednodnevni izlet						
	<b>Sudionici</b>	Učiteljice i učenici 2.razreda.						
	<b>Način učenja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku povijesnih znamenitosti grada Ozlja . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljaju materijale, fotografiraju i dokumentiraju. -sudjeluju u radionici i sportskim igrama.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovora, izlaganja, demonstracije, promatranja, objašnjavanja, usmjeravanja						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	svibanj 2024.						
<b>Potrebni resursi</b>		Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva, učenici, učiteljice, roditelji						
<b>Moguće teškoće</b>		Vremenske neprilike koje bi onemogućile provedbu planiranih aktivnosti.						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljice 2. razrednih odjela.						



**PROMET: željeznički, riječni, cestovni**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje Tjelesno i zdravstveno područje Društveno humanističko	
<b>Cilj</b>	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovnih skupina. povezivati sadržaje različitih predmeta. Voditi brigu o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Panoramski razgled tijekom putovanja vlakom od Dugog Sela do Zagreba, a zatim do Siska. Vožnja brodom rijekom Kupom (Sisak) uz stručno vodstvo turističkog djelatnika grada Siska (lijeva i desna obala rijeke, korito, značajke grada, Stari grad). Povratak autobusom od Siska do Rugvice uz panoramsko razgledavanje okoliša i stručno vodstvo.	
<b>Očekivani ishodi</b>	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	
<b>Z</b>	<b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Sudionici</b>	Učiteljice i učenici 2.razreda.
<b>Način učenja</b>	Učenici aktivno sudjeluju tijekom putovanja vlakom, brodom, autobusom te promatraju okoliš. Putovanje brodom učenicici uz pomoć vodiča upoznaju povjesne znamenitosti grada Siska i upoznaju prošlost grada. Slušajući vodiča učenici postavljaju pitanja, prikupljuju materijale (fotografija) i provjeravaju putem medija. Sudjeluju u radionici i sportskim igrama.
<b>Metode poučavanja</b>	Razgovora, izlaganja, demonstracije, promatranja, objašnjavanja, usmjeravanja.
<b>Trajanje izvedbe</b>	ožujak – travanj 2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Odabранa agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva, učenici, učiteljice, roditelji
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske nepogode koje bi onemogućile provedbu planiranih aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice 2. razrednih odjela.



### Mjesto u kojem živim: OBOROVO

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje Tjelesno i zdravstveno područje Društveno humanističko							
<b>Cilj</b>	Poticanje učenika na učenje otkrivanjem (mjesto u kojem živim: biljke, životinje, ljudi, rijeka Sava).  Utvrđivanje znanja o jeseni , selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati značajelju za otkrivanjem pojave u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama.							
<b>Očekivani ishodi</b>	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaće različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava  <b>Sudionici</b> Učiteljice i učenici 2.razreda.  <b>Način učenja</b> Učenici aktivno sudjeluju tijekom putovanja do Oborova, sudjeluju u radionicama na otvorenome i sportskim igrama.							



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Metode poučavanja</b>	Razgovora, izlaganja, demonstracije, promatranja, objašnjavanja, usmjeravanja
<b>Trajanje izvedbe</b>	listopad 2024. (tijekom Dječeg tjedna)
<b>Potrebni resursi</b>	Autobus; digitalni sadržaji
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske neprilike koje bi onemogućile provedbu planiranih aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice 2. razrednih odjela.



### Obiteljsko imanje KEZELE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno –humanističko, tjelesno i zdravstveno							
<b>Cilj</b>	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom , ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o jeseni , selu i upoznavanje seoskog gospodarstva. Poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi. Doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikosti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovom prirodnom i društvenom okruženju; razvijati pravilan odnos prema ljudima i životinjama. Poticanje radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine i intelektualnih sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: usvaja obilježja seoskog gospodarstva, imenuje seoske životinje brine o seoskim životinjama, spoznaje važnost životinja za čovjeka. Spoznaje put dobivanja kruha (sjetva, žetva, mlin, trgovina, pekara) nabraja sastojke potrebne za izradu kruha te ga samostalno izrađuje.							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava <b>Sudionici</b> Učitelji i učenici prvih razreda, turistički djelatnici, pratnja <b>Način učenja</b> Promatranje, slušanje, radionice <b>Metode poučavanja</b> Metoda promatranja, objašnjavanja , izlaganja, razgovor, pjevanje, crtanje, igra <b>Trajanje izvedbe</b> Listopad 2023.							
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi organizacije izleta							
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske neprilike; poteškoće u provedbi uzrokovane mjerama i preporukama HZJZ-a radi suzbijanja pandemije COVID-19							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Analiza uspješnosti izleta							
<b>Provoditelji</b>	učitelji 1. razreda							



### Dan hodanja

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje; društveno-humanističko područje, prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>	Sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana hodanja (prvi vikend u listopadu)
<b>Očekivani ishodi</b>	Obilježiti Svjetski dan hodanja na udaljenosti od 3 – 4 km (petak, 1. dan hodanja). Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku aktivnošću pješačenja od školske zgrade do obližnjeg mesta Novaki Oborovski (nasipom uz Savu) kineziološkim gibanjem utjecat će se na duh zajedništva i potpore. Tijekom vikenda učenici će s roditeljima (ukućani) prelaziti određene udaljenosti mijereći iste mobilnim aplikacijama.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička aktivnost
	<b>Sudionici</b> Učenici 2.a razrednog odjela, učiteljica te roditelji učenika odjela.
	<b>Način učenja</b> Poštivanje pravila i pravilno postupanje Kontrola vlastitih emocija Korigiranje međusobnih odnosa Građenje upornosti i ustrajnosti
	<b>Metode poučavanja</b> Poticanje, ohrabrvanje, pružanje pomoći.
	<b>Trajanje izvedbe</b> 06. 10. 2023. Nacionalni dan hodanja (prvi vikend u listopadu, od 6.10. - 8. 10.) Prvi tjedan u listopadu. Aktivnost vođena kroz 3 dana. Boravkom učenika u školi (dnevno trajanje aktivnosti 1 sat); dane vikenda (7. i 8. 10.) praćenje mobilnom aplikacijom.
<b>Potrebni resursi</b>	Potreba učenika za aktivnost pješačenja (voda, ... ); mobilna aplikacija (dani vikenda)
<b>Moguće teškoće</b>	Slabije tjelesne sposobnosti i spremnost učenika na dulje hodanje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Dolazak do cilja, samovrednovanje, usmena evaluacija učenika. Vođenje i praćenje aktivnosti putem zasebne web stranice.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn



### Kazalište 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Umjetničko, društveno humanističko							
<b>Cilj</b>	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom i kulturnom okolinom , ljudima koji u njoj rade i koji svojim radom utječu na društvo Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kazalištu. Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine</li><li>- Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.</li><li>- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</li><li>- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</li><li>- goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</li><li>- uku A.2.3.</li></ul> Kreativno mišljenje: <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</li><li>- Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi.</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava - posjet kazalištu							
	<b>Sudionici</b> Učiteljice i učenici 3. razreda							
	<b>Način učenja</b> Promatranje, slušanje							
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda promatranja , razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja							
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.							
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza							
<b>Moguće teškoće</b>	-							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Radni list							
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice trećih razreda, knjižničarka							



### Kino 3

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Umjetničko, društveno humanističko
<b>Cilj</b>	Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usvaja radosti otkrivanja, istraživanja, i stvaranja unutar odgojno obrazovne skupine</li><li>- Razvija intelektualne sposobnosti interdisciplinarnih povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.</li><li>- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</li><li>- osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</li><li>- goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</li><li>- uku A.2.3.</li></ul> <p>Kreativno mišljenje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</li><li>- Poticati učenike na kulturno ponašanje u javnoj ustanovi.</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava -posjet kinu
	<b>Sudionici</b> Učitelji i učenici 3. razreda
	<b>Način učenja</b> Promatranje, slušanje
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda promatranja, razgovora , usmenog izlaganja , opisivanja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi ulaznica i prijevoza
<b>Moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Radni list
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice trećih razreda , knjižničarka



### Školski muzej

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>	Ponoviti sadržaje iz prošlosti vezanih uz školstvo izgledom i životom nekadašnjih pučkih škola kroz edukativne radionice.
<b>Očekivani ishodi</b>	PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Terenska nastava
	<b>Sudionici</b> Učenici 3. razrednih odjela
	<b>Način učenja</b> Promatranje i uočavanje neposredne stvarnosti, aktivno sudjelovanje u različitim aktivnostima.
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, promatranja, razgovora, pisanja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi prijevoza i ulaznice
<b>Moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Analiza uspješnosti terenske nastave.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice i učenici 3. razrednih odjela



### Posjet kinu i kazalištu 4

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično komunikacijsko i umjetničko
<b>Cilj</b>		Učiti otkrivanjem, u neposrednoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s posebnim prostorom Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. Utvrđivanje znanja o kinu . Poticati znatiželju za otkrivanjem umjetnosti .
<b>Očekivani ishodi</b>		OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	TERENSKA NASTAVA- POSJET KINU I KAZALIŠTU
	<b>Sudionici</b>	Učenici 4. razreda i učitelji
	<b>Način učenja</b>	- posjećuje kulturne događaje - razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja - izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem - iskazuje svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama - kulturno ponašanje u kazalištu
	<b>Metode poučavanja</b>	aktivno praćenje i slušanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Autobus, kazalište, trošak prijevoza i ulaznice
<b>Moguće teškoće</b>		Epidemiološke mjere
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		usmeno izlaganje i pismeni radovi
<b>Provoditelji</b>		Učitelji četvrtih razreda, knjižničarka



### Jednodnevni izlet: Varaždin – Trakošćan

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>	Učenici će se upoznati s reljefom brežuljkastog zavičaja, životom i kulturom ljudi u prošlosti brežuljkastog zavičaja. Posjetit će varaždinski Stari grad, Trg tradicijskih obrta i Muzej grada Varaždina. Posjetit će dvorac Trakošćan i upoznati se s njegovom poviješću.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će promatrati reljef brežuljkastog zavičaja naše domovine, prirodnu i kulturnu baštinu Varaždina i dvorca Trakošćan. Razvijati ljubav prema domovini, proširiti znanje o prošlosti domovine i prirodnogeografskim obilježjima, razvijati ekološku svijest.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Jednodnevni izlet
	<b>Sudionici</b> Učiteljice i učenici trećih razreda.
	<b>Način učenja</b> Učenici aktivno sudjeluju u obilasku povjesnih znamenitosti grada Varaždina i dvorca Trakošćan. Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljuju materijale, fotografiraju i dokumentiraju.
	<b>Metode poučavanja</b> Razgovora, izlaganja, demonstracije, promatranja, objašnjavanja, usmjeravanja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, novčana sredstva, učenici, učiteljice, roditelji
<b>Moguće teškoće</b>	Nepredviđene vremenske prilike.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice trećih razreda



### Dan pješačenja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Tjelesno i zdravstveno područje; društveno-humanističko područje, prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>	Sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana pješačenja
<b>Očekivani ishodi</b>	Obilježiti Svjetski dan pješačenja na udaljenosti od 3 – 4 km. Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku aktivnošću pješačenja od školske zgrade do obližnjeg mesta Okunčak (nasipom uz Savu) kineziološkim gibanjem utjecat će se na duh zajedništva i potpore.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST Grupni, individualni
	<b>Sudionici</b> Učenici 1.razreda
	<b>Način učenja</b> Poštivanje pravila i pravilno postupanje Kontrola vlastitih emocija Korigirati međusobne odnose Građenje upornosti i ustrajnosti
	<b>Metode poučavanja</b> Poticanje, ohrabrvanje, pružanje pomoći.
	<b>Trajanje izvedbe</b> 15.10. na Svjetski dan pješačenja ( oko 2 školska sata ).
<b>Potrebni resursi</b>	Potrebna učenika za aktivnost pješačenja
<b>Moguće teškoće</b>	Tjelesne sposobnosti i spremnost učenika na dulje hodanje.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Dolazak do cilja, usmena evaluacija učenika.
<b>Provoditelji</b>	Razrednici 1. razreda



## Planetarij Odiseja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno							
<b>Cilj</b>	Cilj je upoznati Sunčev sustav, galaksije, saznati kako odrediti položaj zvijezda, upoznati bolje našu Zemlju, saznati će kako je nastao Sunčev sustav.							
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</li><li>• PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</li><li>• MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</li><li>• MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</li><li>• OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva</li><li>• OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji.</li><li>• GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.</li><li>• MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.</li><li>• OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</li><li>• OŠ PRI B.6.3. Učenik objašnjava značenje ciklusa na primjerima iz žive i nežive prirode.</li><li>• FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</li><li>• FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</li><li>• OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</li><li>• KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</li><li>• GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.</li><li>• GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosferskih ploča</li><li>• KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</li></ul>							



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Predavanje
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u obilasku planetarija . Slušaju predavača, postavljaju pitanja promatraju
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Cijeli dan, 26.09.2023.
<b>Potrebni resursi</b>		Cijena ulaznice (5,5 EUR po učeniku)
<b>Moguće teškoće</b>		/
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Provoditelji</b>		Razrednici, prof. Petra Sekulić



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Posjet ZAGREBU i HRVATSKOM SABORU 4.raz**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	-društveno - humanističko područje														
<b>Cilj</b>	Učenici će vizualno doživjeti prostor Starog grada i zgrade Sabora. Samim time lakše će svladati nastavno gradivo vezano. Lakše će na taj način razumjeti pojmove vezane uz gradivo o upravnom središtu R Hrvatske														
<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznati Gornji grad – povijesne i kulturne ustanove Razvijati kulturno ponašanje u javnim ustanovama i na javnom mjestu Ospozobiti učenika za samostalno i sigurno kretanje gradom Upoznavanje plana grada Usvojiti spoznaje o važnosti upravnog i političkog središta R Hrvatske Spoznati ulogu demokracije u razvoju društva														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava													
	<b>Sudionici</b>	Učenici četvrtih razreda i njihovi razrednici													
	<b>Način učenja</b>	Posjet Gornjem gradu i prostoru Hrvatskog sabora; razgovor vođen pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa													
	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, razgovor, demonstriranje, promatranje, praktična vožnja autobusom i vlakom, objašnjavanje, usmjeravanje, vrednovanje.													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	studenzi													
<b>Potrebni resursi</b>	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, učiteljice četvrtih razreda, roditelji, novčana sredstva (prijevoz i ulaznice).														
<b>Moguće teškoće</b>	Nepredviđeni vremenski uvjeti, pandemija.														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Individualno praćenje, izrada prezentacija i vrednovanja plakata, te pisanje sastavaka na zadatu temu; osobno zadovoljstvo učiteljica, učenika i roditelja; primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.														
<b>Provoditelji</b>	Učitelji četvrtih razreda, stručna pratnja														



### Terenska nastava – posjet tvornici Kraš

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko područje Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>	Posjetiti tvornicu Kraš u Zagrebu, upoznati se s radom tvornice i proizvodnjom. Razviti poduzetnički duh. Sudjelovati u radionici.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će promatrati rad tvornice. Upoznati povijest tvornice Kraš. Učenici će razviti poduzetnički duh.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Terenska nastava
	<b>Sudionici</b> Učitelji i učenici 4.razreda.
	<b>Način učenja</b> Učenici aktivno sudjeluju u obilasku tvrtke Kraš, slušanje izlaganja o nastanku biljke kakaovac, gledanje filmova, degustacija čokolade.
	<b>Metode poučavanja</b> Razgovora, izlaganja, demonstracije, promatranja, objašnjavanja, usmjeravanja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Školska godina 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Prijevoz do tvornice Kraš
<b>Moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Individualno praćenje, osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>Provoditelji</b>	Učitelji četvrtih razreda



### Škola u prirodi i škola plivanja - 4. razred

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Prirodoslovno							
<b>Cilj</b>	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- Uočava, imenuje i opisuje promjene u prirodi</li><li>- Upoznaje vrste morskih riba i njihova staništa</li><li>- Primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju</li><li>- Neposredno upoznavanje karakteristika primorskog zavičaja</li><li>- Savladava tehniku plivanja</li><li>- Druženje i rekreacija</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<b>Izvanučionička nastava – višednevni izlet</b>						
	<b>Sudionici</b>	Učitelji četvrtih razreda, učenici 4. razreda, pratnja						
	<b>Način učenja</b>	Plivanje u zatvorenom bazenu, istraživanja, izleti, igre, druženja i sl.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja, metoda rada na konkretnim zadacima						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	5 dana (4 noćenja) tijekom školske godine 2023./2024.						
<b>Potrebni resursi</b>		Oko 200€ po učeniku (prijevoz, boravak u hotelu i popratni troškovi)						
<b>Moguće teškoće</b>		Nedovoljan odaziv učenika obzirom na cijenu izleta, bolest, izvanredne okolnosti-pandemija						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izrada dnevnika Vrednovanje usvojenosti znanja, zalaganja i suradništva Usmeno i pisano izražavanje Likovni radovi Svi prikupljeni radovi učenika- mape						
<b>Provoditelji</b>		Učitelji razredne nastave, pratnja, profesor TZK, medicinsko osoblje i turistička agencija						



## Škola u prirodi -Moj zavičaj

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno, jezično-komunikacijsko , društveno-humanističko							
<b>Cilj</b>	<p>Ciljevi projekta usmjereni su na upoznavanje kraja u kojem živimo . Cilj je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj će se učenici susretati sa stvarnom okolinom , biljkama ,životinjama ali i ljudima koji u njoj žive i na nju utječu.</p> <p>Kroz boravak u prirodi će se poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te poticati intelektualne sposobnosti.</p> <p>Cilj ove nastave je iskoristiti mogućnosti interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta te prednosti da takav oblik nastave omogućava lakše i brže učenje.</p> <p>Poticati intelektualnu radoznalost: otkrivanje, istraživanje, stvaranje...</p> <p>Učenici će se upoznati sa radom udruge koja postaje u našem zavičaju kao djelom društvenog života danas uz upoznavanje i života nekada , upoznati gospodarstvo našeg kraja danas .</p>							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost. odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	<p><b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oborovo</li><li>• obilazak jednog od najstarijih naselja u našem zavičaju ( crkva, najstarija Veterinarska stanica u Hrvatskoj, skela na rijeci Savi , brana u Prevlaki )</li><li>• šetnja uz jezera kod Lovačkog doma</li><li>• šetnja okolišem doma ( polja i šumarci)</li></ul> <p>Načini učenja: razgledanje, uočavanje uz pomoć stručnog vodiča.</p> <p>Ponoviti i utvrditi pojmove: zemljovid, orientacija u prostoru, povijesne tvrđave, grad, lijepo i kulturno ponašanje – ponašati se u skladu s pravilima pristojnosti.</p> <p>Program škole u prirodi podijeljen je na četiri osnovna dijela:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• obrazovni</li><li>• odgojni</li><li>• sportsko-rekreacijski</li><li>• kulturno-zabavni.</li></ul> <p><b>OBRAZOVNI DIO</b></p>						



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	<p>Ostvaruje se tijekom cijelog dana, a obuhvaća šetnje i obilaske prostora, izlete, boravak u prirodi, šetnju uz obalu itd. Cilj je upoznati učenike s reljefom i klimom našeg zavičaja -nizinskog prostora, biljkama, životinjama, različitim karakterističnim pojmovima, zanimanjima ljudi i njihovim radom. Svaki učenik dobije unaprijed pripremljene nastavne lističe koji mu omogućuju praćenje sadržaja predviđenih za obradu tijekom škole u prirodi.</p> <p>Boravak u LD Zec -Oborovo omogućiće upoznavanje sa radom udruge i njezinom ulogom u prirodi ali i u društvu.</p> <p>Posjetom tvrtki BC Institut upoznat će obilježja gospodarstva našeg zavičaja-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ODGOJNI DIO</li></ul> <p>Ostvaruje se od početka dogovaranja i pripremanja za školu u prirodi, a nastavlja polaskom te tijekom boravka. Završava nakon povratka, odnosno tijekom analize škole u prirodi. Obuhvaća upute roditeljima o tome kako pripremiti dijete za školu u prirodi, upute učenicima o ponašanju u prostoru gdje ćemo boraviti, tijekom šetnje, o higijeni i odnosu prema učiteljici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SPORTSKO-REKREACIJSKI DIO</li></ul> <p>Obuhvaća sadržaje tjelesne i zdravstvene kulture te likovne i glazbene kulture iz redovite nastave koji se obrađuju na odredištu škole u prirodi. Sadržaji su prošireni sportskim aktivnostima (momčadskim igrama) te izradom suvenira, pjevanjem i slušanjem napjeva koji su karakteristični za naš kraj.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• KULTURNO-ZABAVNI DIO</li></ul> <p>Ostvaruje se nakon večere organiziranjem tematske večeri kojima se potiče dječja kreativnost i samostalnost.</p> <p>Boravak u LD Zec -Oborovo , upoznavanje sa radom udruge , uočavanje i usvajanje obilježja godišnjih doba u zavičaja kroz izvanučioničku nastavu , uočavanje i usvajanje obilježja biljnog i životinjskog svijeta kroz terensku nastavu ,posjet tvrtki BC Institut</p>
<b>Sudionici</b>	Učenici 1,razreda
<b>Način učenja</b>	1. jednostavno učenje (uvjetovanje, asocijacije, mehaničko učenje) 2. složeno učenje (učenje motornih radnji, učenje s razumijevanjem i uvidom, učenje putem pokušaja i pogrešaka)
<b>Metode poučavanja</b>	metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda pisanih radova
<b>Trajanje izvedbe</b>	2 dana ožujak 2023.; 2 dana lipanj 2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Vreće za spavanje , projektor, tableti, računalo , mobitel, diktafon, udžbenici, radne bilježnice , bilježnice
<b>Moguće teškoće</b>	Covid -19
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	<u>Video -prezentacijom radionica , izložbom likovnih radova te izradom brošure</u>
<b>Provoditelji</b>	Razrednica-učiteljica Mirjana Kirin Članovi LD Zec Oborovo Predstavnici tvrtke BC Institut



### Kazališna predstava

Ciklus	I					II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Kulturno-umjetničko, društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Poticanje na kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, ostvarivanje ishoda u području medijske kulture
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik * bogati rječnik i stiče novo iskustvo * razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje * proširuje vidike i mišljenje, kao i opću kulturu * određuje vrstu kazališne predstave
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava
	<b>Sudionici</b>	Učenici 5. razreda, razrednici
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, slušanje / razgovor, pisanje
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, demonstracija
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Cijena ulaznice za kazališnu predstavu + prijevoz autobusom od škole do kazališta
<b>Moguće teškoće</b>		Nemogućnost financiranja od strane roditelja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Pisanje sastavaka / opisa / prepričavanje, razgovor, izrada plakata / zidnih novina
<b>Provoditelji</b>		Razrednici 5. razreda



### Kino projekcija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Učenike upoznati s različitim vrstama filmova primjerenih njihovoј dobi, naučiti osnovna pravila ponašanja tijekom kino projekcije, uočavati odnose među likovima i primanje poruke filmskog djela, kritički osvrt na film.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• razumije poruku filma</li><li>• se kritički osvrće na pogledani film</li><li>• uočava međukulturene različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Terenska nastava
	<b>Sudionici</b>	Razrednici 5. razreda, učenici 5. razreda
	<b>Način učenja</b>	Izrada prezentacija i/ili plakata, suradničko učenje, vođenje bilježaka
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Troškovi organizacije, računalo, projektor, nastavni listići
<b>Moguće teškoće</b>		Manjak adekvatnih projekcija
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izlazni listići
<b>Provoditelji</b>		Razrednice 5. razreda



### Posjet muzeju krapinskog neandertalca u Krapini

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno, humanističko, kulturno
<b>Cilj</b>	Upoznavanje s primjerima nalaza neandertalaca u Hrvatskoj - upoznavanje Hrvatskog zagorja
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik se upoznaje s evolucijom. Upoznavanje s hrvatskom povjesnom baštinom.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Terenska nastava
	<b>Sudionici</b> Razrednice 5. razreda i učenici 5. razreda
	<b>Način učenja</b> Učenici aktivno sudjeluju u obilasku povjesnih znamenitosti . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljuju materijale, fotografiraju i dokumentiraju
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda usmenog izlaganja, vođenje
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, cijena prijevoza i ulaznica
<b>Moguće teškoće</b>	Nepredviđene vremenske prilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Provoditelji</b>	Razrednice 5. razreda



### Jednodnevni izlet Plitvička jezera

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno, humanističko, kulturno
<b>Cilj</b>	Upoznavanje hrvatskih nacionalnih parkova
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik se upoznaje s geografskim obilježjima kraja Upoznavanje s hrvatskom povijesnom baštinom
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Jednodnevni izlet
	<b>Sudionici</b> Razrednice 5. razreda i učenici 5. razreda
	<b>Način učenja</b> Učenici aktivno sudjeluju u obilasku nacionalnog parka . Slušaju vodiča, postavljaju pitanja, prikupljuju materijale, fotografiraju i dokumentiraju
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda usmenog izlaganja, vođenje
	<b>Trajanje izvedbe</b> svibanj / lipanj 2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Odabrana agencija sa stručnim vodičem, cijena prijevoza i ulaznica
<b>Moguće teškoće</b>	Nepredviđene vremenske prilike
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Osobno zadovoljstvo učenika, primjena uočenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
<b>Provoditelji</b>	Razrednice 5. razreda



### Jednodnevni izlet Crikvenica i Novi Vinodolski

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno, društveno-humanističko
<b>Cilj</b>	Učenike upoznati s obilježjima i znamenitostima kraja, posjetiti Narodni muzej i galeriju Novi vinodolski
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: njeguje interes za hrvatsku kulturnu i prirodnu baštinu upoznaje geografske i povijesne znamenitosti primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet
	<b>Sudionici</b> Razrednici 6. razreda, učenici 6. razreda
	<b>Način učenja</b> Izrada prezentacija i/ili plakata, suradničko učenje, vođenje bilježaka
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	<b>Vrijeme realizacije</b> Svibanj/lipanj 2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi organizacije izvanučioničke nastave
<b>Moguće teškoće</b>	Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Izlazni listići
<b>Provoditelji</b>	Razrednici 6. razreda



### Terenska nastava u PP Papuk

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	prirodoslovno							
<b>Cilj</b>	Upoznati prirodne ljepote i znamenitosti Hrvatske. Povezati nastavne sadržaje sa životnim okruženjem. Upoznati prirodne ljepote parka prirode Papuk							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• uočava, imenuje i opisuje promjene u prirodi</li><li>• uočava, imenuje i opisuje bioraznolikost flore i faune</li><li>• upoznaje vrste voda i geomorfoloških oblika</li><li>• primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju</li></ul>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Terenska nastava						
	<b>Sudionici</b>	Razrednici šestih razreda, učenici šestih razreda						
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, slušanje, istraživanje.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda promatranja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja, metoda demonstracije.						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Prvo polugodište školske godine 2022./2023.						
<b>Potrebni resursi</b>		Troškovi organizacije terenske nastave.						
<b>Moguće teškoće</b>		Nedovoljan odaziv učenika s obzirom na cijenu izleta. Nepovoljni vremenski uvjeti. Nemogućnost održavanja zbog pandemije.						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Analiza uspješnosti terenske nastave.						
<b>Provoditelji</b>		Razrednici šestih razreda šk. god. 2022./2023.						



### Kazališna predstava/ Kino projekcija – 6.razredi

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Umjetničko i društveno-humanističko , jezično-komunikacijsko
<b>Cilj</b>	Učenike upoznati s različitim vrstama filmova primjerenih njihovoј dobi, naučiti osnovna pravila ponašanja tijekom kino projekcije, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, uočavati odnose među likovima i primanje poruke filmskog djela.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: -razumije poruku filma -se kritički osvrće na pogledani film -uočava međukulturene različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava
	<b>Sudionici</b> Razrednici 6. -ih razreda, učenici 6. razreda
	<b>Način učenja</b> Izrada prezentacija i/ili plakata, suradničko učenje, vođenje bilježaka Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljavanje.
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	<b>Trajanje izvedbe</b> Kino/kazališna predstava (svaka po 1) tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi organizacije
<b>Moguće teškoće</b>	Manjak adekvatnih projekcija
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Izlazni listići
<b>Provoditelji</b>	Razrednici 6.-ih razreda



### Kazališna predstava

Ciklus	I					II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Kulturno-umjetničko, društveno-humanističko								
<b>Cilj</b>	Utvrđiti znanje o kazalištu, poticati na kulturno ponašanje i ophođenje na javnim mjestima, ostvariti ishode u području medijske kulture.								
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija naviku posjećivanja kulturnih ustanova</li><li>• razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje</li><li>• proširuje vidike i mišljenje te opću kulturu</li><li>• određuje vrstu kazališne predstave</li><li>• komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta</li><li>• uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime</li><li>• uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje</li><li>• bogati rječnik</li><li>• razvija sposobnost fantazijskog mišljenja</li><li>• razumije poruku umjetničkog djela</li><li>• procjenjuje izvedbu</li><li>• izražava svoje misli i osjećaje</li><li>• oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje</li></ul>								
<b>Način realizacije</b>	<p><b>Oblik</b> izvanučionička nastava</p> <p><b>Sudionici</b> učenici 7. razreda, razrednici</p> <p><b>Način učenja</b> promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, analiza, tumačenje, razgovor, demonstracija, vrednovanje</p> <p><b>Metode poučavanja</b> metoda promatranja, slušanja doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, analiziranja, tumačenja, razgovora, demonstracije, vrednovanja</p> <p><b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.</p>								
<b>Potrebni resursi</b>	Cijena ulaznice za kazališnu predstavu te prijevoz autobusom.								
<b>Moguće teškoće</b>	Nemotiviranost učenika za gledanje predstave, nemogućnost realizacije zbog epidemiološke situacije.								
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Pisanje sastavaka/opisa/osvrta/komentara, prepričavanje, razgovor, izrada plakata/prezentacije.								
<b>Provoditelji</b>	razrednici 7. razreda								



## Kinoprojekcija

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Kulturno-umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Učenike upoznati s različitim vrstama filmova primjerenih njihovo dobi, naučiti osnovna pravila ponašanja tijekom kinoprojekcije, uočavati odnose među likovima, primati poruke filmskog djela te poticati na oblikovanje uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritično mišljenje.
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razvija naviku posjećivanja kulturnih ustanova</li><li>• razvija kulturno ophođenje i lijepo ponašanje</li><li>• proširuje vidike i mišljenje te opću kulturu</li><li>• određuje vrstu filma i obilježja</li><li>• komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje filma</li><li>• razvija sposobnost fantazijskog mišljenja</li><li>• razumije poruku umjetničkog djela</li><li>• izražava svoje misli i osjećaje</li><li>• uočava vezu filma i svijeta koji ga okružuje</li><li>• oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje</li><li>• uočava međukulturene različitosti te ih uspoređuje s vlastitom kulturom.</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	izvanučionička nastava
	<b>Sudionici</b>	razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda
	<b>Način učenja</b>	promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, analiza, tumačenje, razgovor, demonstracija, vrednovanje
	<b>Metode poučavanja</b>	metoda promatranja, slušanja doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, analiziranja, tumačenja, razgovora, demonstracije, vrednovanja
	<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Cijena ulaznice za filmsku predstavu te prijevoz autobusom.
<b>Moguće teškoće</b>		Nemogućnost realizacije zbog odaziva.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Pisanje sastavaka/opisa/osvrta/komentara, prepričavanje, razgovor, izrada plakata/prezentacije.
<b>Provoditelji</b>		razrednici 7. razreda



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Izvanučionička nastava – Posjet Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	prirodoslovno-matematičko, tehničko, društveno-humanističko														
<b>Cilj</b>	Povezati sadržaje nastave s izložbenim postavom muzeja.														
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razgleda stalni postav muzeja</li><li>• prisustvuje predavanju u demonstracijskom kabinetu izuma Nikole Tesle</li><li>• sudjeluje na predavanju u planetariju muzeja</li><li>• primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju.</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	izvanučionička nastava													
	<b>Sudionici</b>	razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda													
	<b>Način učenja</b>	razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor, analiza													
	<b>Metode poučavanja</b>	metoda razgledavanja, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja, istraživanja, razgovora, analitička metoda													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	tijekom školske godine 2023./2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	troškovi organizacije jednodnevne izvanučioničke nastave														
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost učenika, nemogućnost realizacije zbog epidemiološke situacije.														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Analiza uspješnosti jednodnevne izvanučioničke nastave.														
<b>Provoditelji</b>	razrednici 7. razreda														



## Maturalno putovanje Srednja i južna Dalmacija

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Kulturno, društveno, geografsko, povjesno
<b>Cilj</b>		Upoznati geografsko područje srednje i južne Dalmacije, upoznati kulturnu i prirodnu baštinu Hrvatske.
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proširuje vidike i mišljenje te opću kulturu</li><li>- njeguje interes za hrvatsku kulturnu baštinu</li><li>- upoznaje geografske i povjesne značajke dalmatinskog područja</li><li>- primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju</li></ul>
<b>Način realizacije</b>		
<b>Oblik</b>		višednevna izvanučionička nastava
<b>Sudionici</b>		razrednici 7. razreda, učenici 7. razreda
<b>Način učenja</b>		razgledavanje, promatranje, slušanje, doživljavanje, zapažanje, razmišljanje, istraživanje, razgovor
<b>Metode poučavanja</b>		metoda demonstracije, izlaganja, razgovora, promatranja, slušanja, doživljavanja, zapažanja, razmišljanja
<b>Trajanje izvedbe</b>		četiri dana tijekom svibnja/lipnja školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		troškovi organizacije višednevne izvanučioničke nastave
<b>Moguće teškoće</b>		Nemogućnost realizacije zbog epidemiološke situacije, nepovoljne vremenske prilike.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		analiza uspješnosti višednevne izvanučioničke nastave.
<b>Provoditelji</b>		razrednici 7. razreda



### Kazališna predstava/kino projekcija 8. RAZREDI

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	jezično-komunikacijsko, umjetničko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>	Povezivati nastavne sadržaje u kazališnom okruženju, razvijati kreativnost i kritičko mišljenje, razvijati naviku odlaska u kazalište. Upoznavanje s različitim vrstama filmova primjerena dobi učenika, primanje poruke filmskog djela.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• uočava vezu dramskog teksta i svijeta koji ga okružuje</li><li>• komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje dramskog teksta</li><li>• uočava obilježja dramskog teksta, dijalog i monolog, scenografiju i kostime</li><li>• razvija sposobnost fantazijskog mišljenja</li><li>• razumije poruku umjetničkog djela</li><li>• procjenjuje izvedbu</li><li>• oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost te stvaralačko i kritičko mišljenje</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> izvanučionička nastava
	<b>Sudionici</b> razrednici osmih razreda, učenici osmih razreda
	<b>Način učenja</b> Promatranje, slušanje, zamišljanje, uspoređivanje, uživljavanje.
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda promatranja, metoda prezentacije, metoda razmišljanja, metoda demonstracije, metoda razgovora.
	<b>Trajanje izvedbe</b> Jedna kazališna/kino predstava tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi prijevoza i ulaznica.
<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost realizacije prema predviđenom vremeniku zbog ponude kazališta/kina i rasporeda predstava.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Analiza kazališne/kino predstave i ponašanja učenika u javnom prostoru, izlazni listići, rasprava, stvaralačko izražavanje potaknuto temom obrađenom u predstavi.
<b>Provoditelji</b>	Knjižničarka, razrednici osmih razreda šk. god. 2023./2024.



### Posjet učenika osmih razreda Vukovaru

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno, humanističko, kulturno
<b>Cilj</b>	Učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja bitke za Vukovar u obrani Republike Hrvatske
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• upoznaje demokratske procese koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH</li><li>• upoznaje događaje iz ratne 1991.g.</li><li>• upoznaje povijesnu i kulturnu baštinu grada Vukovara</li><li>• usvaja poruku mira, nenasilja i tolerancije i razumije potrebu širenja istih</li><li>• se socijalizira u novom okruženju , upoznaje običaje i navike</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava u Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar
	<b>Sudionici</b> Razrednici 8.-ih razreda i učenici 8.-ih razreda
	<b>Način učenja</b> Razgledavanje, kviz znanja, slušanje, rasprava, razgovor – pitanja / odgovori
	<b>Metode poučavanja</b> Razgovor, demonstracija, prezentacije, predavanje, „škola mira“
	<b>Trajanje izvedbe</b> Veljača 2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Prijevoz, cijene ulaznica
<b>Moguće teškoće</b>	Nema ih
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Korelacija i integracija sadržaja usvojenih na terenu sa sadržajima iz povijesti, hrvatskog jezika, geografije, likovne i glazbene kulture; pisanje sastavaka, izrada plakata i zidnih novina/fotoalbuma
<b>Provoditelji</b>	Razrednici 8.-ih razreda



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Jednodnevni izlet Krk - Baška**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno, društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Učenike upoznati s obilježjima i znamenitostima kraja, posjetiti Jurandvor (crkva sv. Lucije, mjesto pronalaska Bašćanske ploče).
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>- njeguje interes za hrvatsku kulturnu i prirodnu baštinu</li><li>- upoznaje geografske i povijesne znamenitosti</li><li>- primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvanučionička nastava – jednodnevni izlet
	<b>Sudionici</b>	Razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Suradničko učenje, vođenje bilježaka...
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja, vođenje, nadgledanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Kraj mjeseca svibnja 2024. godine
<b>Potrebni resursi</b>		Troškovi organizacije izvanučioničke nastave
<b>Moguće teškoće</b>		Povećanje troškova zbog nedovoljnog broja sudionika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Izlazni listići
<b>Provoditelji</b>		Razrednici 8. razreda



## PROJEKTI





## RESCUR: Na valovima

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko; Osobni i socijalni razvoj; Jezično-komunikacijsko područje;																			
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izgradnja otpornosti</li><li>• Razvoj komunikacijskih vještina</li><li>• Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa</li><li>• Razvijanje pozitivnog mišljenja</li><li>• Razvoj samoodređenja</li><li>• Rješavanje problema</li><li>• Izgradnja osobne snage</li><li>• Pretvaranje izazova u prilike</li></ul>																			
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.C Usapoređuje i podržava različitosti. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. B.2.2.C Usapoređuje i podržava različitosti. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>																			
<b>Način realizacije</b>	<table border="1"><tr><td><b>Oblik</b></td><td>Radionice</td></tr><tr><td><b>Sudionici</b></td><td>Učiteljice i učenici 3. razreda</td></tr><tr><td><b>Način učenja</b></td><td>Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama</td></tr><tr><td><b>Metode poučavanja</b></td><td>Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, istraživanja, praktični rad, metoda demonstracije, prezentacije, IKT</td></tr><tr><td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>Tijekom školske godine 2023./2024.; 12 radionica implementiranih u Sat razrednika</td></tr><tr><td><b>Potrebni resursi</b></td><td>Rescur: Na valovima - priručnici za učitelje s radnim listićima za učenike, papiri, plakati, računalo, projektor, mape (portfolio) za svakog učenika</td></tr></table>								<b>Oblik</b>	Radionice	<b>Sudionici</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda	<b>Način učenja</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, istraživanja, praktični rad, metoda demonstracije, prezentacije, IKT	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.; 12 radionica implementiranih u Sat razrednika	<b>Potrebni resursi</b>	Rescur: Na valovima - priručnici za učitelje s radnim listićima za učenike, papiri, plakati, računalo, projektor, mape (portfolio) za svakog učenika
<b>Oblik</b>	Radionice																			
<b>Sudionici</b>	Učiteljice i učenici 3. razreda																			
<b>Način učenja</b>	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama																			
<b>Metode poučavanja</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, istraživanja, praktični rad, metoda demonstracije, prezentacije, IKT																			
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.; 12 radionica implementiranih u Sat razrednika																			
<b>Potrebni resursi</b>	Rescur: Na valovima - priručnici za učitelje s radnim listićima za učenike, papiri, plakati, računalo, projektor, mape (portfolio) za svakog učenika																			



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

Moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka kroz radionice.
Provoditelji	Učiteljice 2. i 3. razreda



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Ekološka akcija „Zelena čistka“-3**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno – humanističko Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>	U jednom danu ukloniti što veće količine ilegalno odloženog otpada i smeća i razvrstati u posebne spremnike i osvještavanje o važnosti primarnog odvajanja otpada. Društveno koristan rad naših učenika i njihovih učiteljica u suradnji s udrugom „Savski lađari“ u najvećem ekološko – volonterskom projektu Republike Hrvatske. Razvijanje osjećaja odgovornosti za okoliš. Pripremanje učenika da postanu vrijedni i odgovorni članovi zajednice u kojoj žive. Aktivan i učinkovit doprinos zajednici.
<b>Očekivani ishodi</b>	Buđenje svijesti o stvaranju i važnosti odgovornog gospodarenja otpadom s ciljem očuvanja okoliša, prirode i planeta Zemlje koja je naše zajedničko dobro. Razviti međusobnu suradnju učenika i lokalne zajednice. odr A.2.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života, odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom, odr B.2.1. Prepoznačaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi, odr C.2.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava
	<b>Sudionici</b> Učenici i učiteljice 3. razreda
	<b>Način učenja</b> Sudjelovanje u akciji čišćenja staza i vodotoka rijeke Save
	<b>Metode poučavanja</b> Samovrednovanje i unapređivanje društveno – humanističkog rada.
	<b>Trajanje izvedbe</b> Travanj - uz Dan planeta Zemlje
<b>Potrebni resursi</b>	Jednokratne rukavice, alat, spremnici za smeće i otpad
<b>Moguće teškoće</b>	Epidemiološke mjere
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Samovrednovanje i kritička refleksija.
<b>Provoditelji</b>	Učenici i učiteljice 3. razreda Udruga „Savski lađari“ Lokalna zajednica



## Projekt Bookmark

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

Područje		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
Cilj		<ul style="list-style-type: none"><li>- Poticanje kreativnog izražavanja</li><li>- Upoznavanje zemlje i kulture škole partnera</li><li>- Promocija knjižnice kao mesta učenja i kreativnog izražavanja</li><li>- Poticanje korištenja ICT-a i stranih jezika u stvarnoj komunikaciji</li></ul>
Očekivani ishodi		<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici samostalno izrađuju straničnike i razmjenjuju ih s učenicima iz druge države</li><li>• Učenici komuniciraju s učenicima iz druge države</li></ul>
Način realizacije	Oblik	Projekt
	Sudionici	Knjižničarka i učenici od 2. do 4. razreda
	Način učenja	Izrada straničnika
	Metode poučavanja	Metoda prezentacije, metoda izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda crtanja
	Trajanje izvedbe	Tijekom Mjeseca hrvatske knjige 2023./2024. (15.10. - 15.11.)
Potrebni resursi		Papir za straničnike, plastifikator i folije
Moguće teškoće		
Način praćenja i provjere ishoda		Povratne informacije učenika
Provoditelji		Knjižničarka Julijana Mihaliček i učitelji 2. - 4. razreda



## Sportske igre mladih

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Tjelesni i zdravstveno područje																	
<b>Cilj</b>	<p>Razvijati kod učenika osjećaj stalne brige za zdravlje, kretanjem i bavljenjem sportom</p> <p>Razvijati motoričke sposobnosti i zdravstveno –higijenske navike učenika</p> <p>Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima,</p> <p>Razviti kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole</p> <p>Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece</p> <p>Razvijena sportska discipliniranost</p> <p>Formiranje sportaša – osobe koja poštuje pravila igre, protivnika i svoje suigrače</p>																	
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-usvojiti pravila igre –Graničar i Mali nogomet</li><li>-osvijestiti osjećaj pripadnosti</li><li>- poštivati suigrača i protivnika u igri</li><li>-osvijestiti potrebu za igrom , natjecanjem</li><li>-osvijestiti sportski duh- borbenost i požrtvovnost</li><li>- naučiti se pravilno odjenuti za sportska natjecanja</li><li>-naučiti se primjereno ponašati na velikim natjecanjima</li></ul>																	
<b>Način realizacije</b>	<table border="1"><tr><td><b>Oblik</b></td><td>Demonstracija sportova</td></tr><tr><td><b>Sudionici</b></td><td>Učenici od 1.do 8.razreda</td></tr><tr><td><b>Način učenja</b></td><td>igra</td></tr><tr><td><b>Metode poučavanja</b></td><td>Demonstracije , usmenog izlaganja</td></tr><tr><td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>1 dan Graničar i trčanje ( travanj) 2024. 1 dan nogomet –predmetna nastava ( svibanj) 2024. 1 dan nogomet –razredna nastava (svibanj) 2024. 1 dan rukomet –predmetna nastava</td></tr></table>								<b>Oblik</b>	Demonstracija sportova	<b>Sudionici</b>	Učenici od 1.do 8.razreda	<b>Način učenja</b>	igra	<b>Metode poučavanja</b>	Demonstracije , usmenog izlaganja	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 dan Graničar i trčanje ( travanj) 2024. 1 dan nogomet –predmetna nastava ( svibanj) 2024. 1 dan nogomet –razredna nastava (svibanj) 2024. 1 dan rukomet –predmetna nastava
<b>Oblik</b>	Demonstracija sportova																	
<b>Sudionici</b>	Učenici od 1.do 8.razreda																	
<b>Način učenja</b>	igra																	
<b>Metode poučavanja</b>	Demonstracije , usmenog izlaganja																	
<b>Trajanje izvedbe</b>	1 dan Graničar i trčanje ( travanj) 2024. 1 dan nogomet –predmetna nastava ( svibanj) 2024. 1 dan nogomet –razredna nastava (svibanj) 2024. 1 dan rukomet –predmetna nastava																	
<b>Potrebni resursi</b>	Dvorana , rekviziti																	
<b>Moguće teškoće</b>	Vremenske neprilike																	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	-pisana evaluacija projekta																	
<b>Provoditelji</b>	učiteljica Mirjana Kirin																	



## Glagoljamo

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Umjetničko područje; Jezično-komunikacijsko područje
<b>Cilj</b>	Njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom, europskom kontekstu; upoznati i očuvati hrvatsku nematerijalnu baštinu; upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi; naučiti se služiti glagoljskim pismom (uglatom glagoljicom); upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige; razvijati poduzetništvo i timski rad; razvijati demokratsko građanstvo i ljudska prava; razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi.
<b>Očekivani ishodi</b>	Upoznati glagoljska slova i brojke raznim pisanim i likovnim tehnikama te igram, prema afinitetu učenika i učitelja.
<b>Način realizacije</b>	<p>Aktivnosti kojima bi se provodili planirani kurikularni sadržaji prema afinitetu učenika i učitelja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="#">GagoMatika</a> - natjecanje (2-3 natjecanja godišnje)</li><li>2. Glagoljicom po svijetu - putujuća izložba glagoljice</li><li>3. Glagoljski kalendar za 2024. godinu</li><li>4. Glagoljičke igraonice, radionice i izložbe: obilježavanje značajnih datuma tijekom godine vezanih za glagoljicu u nastavi i izvannastavnim aktivnostima</li><li>5. Suradničko učenje: dopisivanje - pisanje poruka rukom, razmjena preslika poruka pisanih glagoljicom električnim putem; izrada Azbukarice; izrada glagoljskih slikovnica, čestitaka ...</li><li>6. Posjete glagoljičkim destinacijama</li><li>7. ... otvorene mogućnosti prema prijedozima sudionika</li></ol>
<b>Oblik</b>	<p>Učenici 2. a razrednog odjela</p>
<b>Sudionici</b>	
<b>Način učenja</b>	Promatranje, demonstracija, usavršavanje vještine eTwinning platforma: <a href="https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/glagoljamo-7">https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/glagoljamo-7</a>
<b>Metode poučavanja</b>	Istraživanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (mjesečno 1 radionica).
<b>Potrebni resursi</b>	Učenički školski pribor
<b>Moguće teškoće</b>	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

	Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Objava informacija o obavljenim aktivnostima na eTw platformi projekta Glagoljamo 8 : <a href="https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/glagoljamo-7">https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/glagoljamo-7</a> Prijava za Nacionalnu oznaku kvalitete: <a href="https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/glagoljamo-7/national-quality-label">https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/glagoljamo-7/national-quality-label</a>
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn



**eTwinning projekt: Dan jabuka**

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno područje										
<b>Cilj</b>	<p>Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke</li><li>• usvajanje zdravih prehrambenih navika</li><li>• unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke</li><li>• poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika</li><li>• podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)</li></ul>										
<b>Očekivani ishodi</b>	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg mišljenja razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama.										
<b>Način realizacije</b>	<table border="1"><tr><td><b>Oblik</b></td><td>PROJEKT: Dan jabuka; Dani zdrave hrane</td></tr><tr><td><b>Sudionici</b></td><td>Učenici 2.a OŠ Rugvica.</td></tr><tr><td><b>Način učenja</b></td><td>Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.</td></tr><tr><td><b>Metode poučavanja</b></td><td>Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.</td></tr><tr><td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>Projekt će trajati tijekom listopada 2023.</td></tr></table>	<b>Oblik</b>	PROJEKT: Dan jabuka; Dani zdrave hrane	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a OŠ Rugvica.	<b>Način učenja</b>	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.	<b>Metode poučavanja</b>	Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.	<b>Trajanje izvedbe</b>	Projekt će trajati tijekom listopada 2023.
<b>Oblik</b>	PROJEKT: Dan jabuka; Dani zdrave hrane										
<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a OŠ Rugvica.										
<b>Način učenja</b>	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka.										
<b>Metode poučavanja</b>	Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.										
<b>Trajanje izvedbe</b>	Projekt će trajati tijekom listopada 2023.										
<b>Potrebni resursi</b>	Po potrebi sve raspoloživo i dostupno.										
<b>Moguće teškoće</b>	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguće je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.										
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Međusobna valorizacija učenika i učiteljice, diseminacija na roditeljskom sastanku.										
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn										



### Vrtim zdravi film 7

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4	5.	6.	7.	8.

Područje		Tjelesno zdravstveno područje
Cilj		Informiranje učenika o važnosti zdrave prehrane i redovitog vježbanja
Očekivani ishodi		Razviti naviku svakodnevnog vježbanja Paziti na prehranu
Način realizacije	Oblik	Projektna radionica
	Sudionici	Učenici 7. razreda
	Način učenja	Radom u skupinama, individualno,
	Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	Predavanja tijekom prvog i drugog polugodišta
Potrebni resursi		Anketni listići, brošure
Moguće teškoće		Slabiji angažman, smanjena koncentracija praćenja
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učitelj TZK : Dario Turkalj



### Univerzalna sportska škola 1-4

Ciklus	I						
Razred	1.	2.	3	4.			

Područje		Tjelesno i zdravstveno područje
Cilj		Osvijestiti potrebu aktivnog sudjelovanja u sportskim natjecanjima Primjenjivanje pravila u različitim sportskim igrama Razvijanje motoričke i funkcionalne sposobnosti Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece
Očekivani ishodi		Učenik: -pokazuje vještina izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad
Način realizacije	Oblik	Izvannastavna aktivnost
	Sudionici	Učenici razredne nastave
	Način učenja	Učenik: -pokazuje vještina izvođenja osnovnih elemenata različitih sportskih igara i primjenjuje ih u igri -razvija socijalnu dimenziju i timski rad
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda učenja
	Trajanje izvedbe	2 školska sata tjedno tijekom šk.god.
Potrebni resursi		Dvorana, sportski tereni, lopte , rezervi
Moguće teškoće		Neredovito pohađanje
Način praćenja i provjere ishoda		Sustavno praćenje i bilježenje rezultata
Provoditelji		Učitelj TZK : Dario Turkalj



### Olimpijski dan, Međunarodni dan sporta

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Tjelesno i zdravstveno područje
<b>Cilj</b>		Upoznati osnovna načela olimpijade i primijeniti ih u svakodnevnom životu. Uočeno je da veći broj učenika pokazuje slab interes za kretanjem i boravkom na svježem zraku. Kroz aktivnosti obilježiti Olimpijski dan te kineziološkim gibanjima utjecati na duh zajedništva i potpore.
<b>Očekivani ishodi</b>		Obilježiti mjesec svibanj nizom različitih sportskih aktivnosti koje svoj temelj imaju u tradicijskim igrama.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Razredni projekt: Olimpijski dan i Svjetski dan sporta
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a razrednog odjela.
	<b>Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razlikovati poštenje od nepoštenja</li><li>• uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje</li><li>• korigirati međusobne odnose</li><li>• prepoznavati i rješavati nesporazume kao i nasilne oblike ponašanja</li><li>• prihvaćati odgovornost za svoje postupke</li><li>• poštivati pravila i pravilno odlučivanje</li><li>• - kontrolirati vlastite emocije</li></ul>
	<b>Metode poučavanja</b>	Nabaviti potrebnu literaturu i materijal za realizaciju izvanučioničke nastave. Pripremiti potrebne rezvizite za TZK.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	10. rujna 2023. (Olimpijski dan) svibanj 2024. (Svjetski dan sporta; posljednja srijeda u svibnju, 29.05.)
	<b>Potrebni resursi</b>	Prezentacija, rezviziti za TZK.
	<b>Moguće teškoće</b>	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, rezultati natjecanja, fotografije i članak za razrednu web stranicu te web stranicu škole.
	<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn



## Maškare

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje
<b>Cilj</b>	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
<b>Očekivani ishodi</b>	Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine. Urediti i osmisliti vlastitu masku.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Projektna radionica (tjedna aktivnost): Maškare
	<b>Sudionici</b> Učenici 2.a razrednog odjela
	<b>Način učenja</b> Pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program. Pripremati scenografiju i potrebne rezvizite. Izrađivati svoje maske. Sudjelovati u igrama.
	<b>Metode poučavanja</b> Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu.
	<b>Trajanje izvedbe</b> U vremenu od 5.2. - 13.2. 2024. 11. 2. (nedjelja) maskirna povorka u Dugom Selu
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.
<b>Moguće teškoće</b>	Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbijanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za razrednu web stranicu te web stranicu škole.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn



**eTwinning projekt: 100. dan u školi**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno-humanističko područje i Umjetničko područje
<b>Cilj</b>		Organizirati i proslaviti 100.dan učenika u školi. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.
<b>Očekivani ishodi</b>		Samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100.dana u školi. Sadržaj je međupredmetno povezan.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projektne radionice
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a razrednog odjela
	<b>Način učenja</b>	Radom u skupinama, individualno, istraživati mogućnosti, sakupljati materijal, izrađivati materijal koji je povezan s brojem 100.
	<b>Metode poučavanja</b>	Pripremati i organizirati primjereno sadržaj dobi učenika.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	veljača 2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Dostupan školski pribor učenika; literatura; raspoloživo iz okruženja u kojem učenik živi.
<b>Moguće teškoće</b>		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije, videozapisi i članak za razrednu web stranicu te web stranicu škole.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Danijela Klajn



**eTwinning projekt: Pjevaj, sviraj, pleši**

Ciklus	I				II			
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Umjetničko							
<b>Cilj</b>	<p>Rad i razmjena iskustava u glazbenim izazovima na međužupanijskoj i državnoj razini, multimedijskom i multikulturalnom stvaralaštву, glazbeno-plesnim aktivnostima i edukacijama učenika: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima, likovnim izričajima ... te motivacijskim edukativnim radionicama i razmjeni iskustva što uključuje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) smotru radova u projektu na međužupanijskoj i državnoj razini</li><li>B) međusobnu međužupanijsku suradnju osnovnih, srednjih i glazbenih škola kao i učenika sudionika u projektu</li><li>C) međusobni poticaj na glazbeno-plesne aktivnosti, glazbeno-plesno stvaralaštvo, likovno, scensko stvaralaštvo,... edukacije</li><li>D) edukacije i razmjena iskustava - učenici učenicima</li><li>E) uključivanje u rad učenika s teškoćama</li><li>F) suradnju (međužupanijska) RH</li><li>G) moguću međunarodnu suradnju</li></ul>							
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Učenik sviranjem i pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaće različite uloge i vrste glazbe. Odgodno-obrazovna očekivanja 1. ciklusa svih međupredmetnih tema.</p>							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt						
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2. A razrednog odjela						
	<b>Način učenja</b>	Usvajanje pjesama različitog stila, vrste i sadržaja (umjetničke, tradicijske i popularne), individualno i skupno, po sluhu. Organizacija stvaralačke aktivnosti učenika proizlazi iz prirode same glazbe a rezultat iste je: pjesma, svirana skladba, ples, pokret te uporaba IKT-a samostalno ili u skupini.						
	<b>Metode poučavanja</b>	<p>Metoda demonstracije (auditivna i audiovizualna) Praktičan rad (sviranje)</p>						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske 2023./2024. godine.						



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Potrebni resursi</b>	Glazbeno-plesno mrežni sadržaji. Prirodni "proizvođači" glazbe pri aktivnosti sviranja.
<b>Moguće teškoće</b>	Promjena aktivnosti rada zbog moguće nastave na daljinu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Formativno vrednovanje (pjevanje, sviranje, plesanje, aktivnost učenika), samovrednovanje. Ovisno o situacijama i mogućnostima realizacija međužupanijskog edukativno-prezentacijskog projekta može biti: virtualno, online, uživo (sudjelovanje s učenicima na 2-3 međunarodne smotre).
<b>Provoditelji</b>	Danijela Klajn, učiteljica 2. A



**eTwinning projekt: Dječji tjedan (Društvo Naša djeca Dugo Selo + UNICEF + etw partneri)**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Građanski odgoj i obrazovanje, jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, tjelesno i zdravstveno područje, poduzetništvo							
<b>Cilj</b>	Upoznati učenike s njihovim pravima, dužnostima i obvezama te poticati komunikacijsku suradnju s drugima.							
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenici će razlikovati pojmove prava, dužnosti i obveza. Učenici će nabrajati svoja prava. Učenici će nabrajati svoje dužnosti i obveze. Sudjelovanje učenika u humanitarnim akcijama te mnogim dnevnim radionicama i aktivnostima tijekom Dječjeg tjedna (02.10.-08.10. 2023.).							
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt Pedagoške radionice uz Dječji tjedan. (Detaljan plan aktivnosti učenika po danima tijekom Dječjeg tjedan razrađen i dostupan na uvid kod učiteljice Klajn i zasebnom web sjedištu projekta.)						
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.A razreda						
	<b>Način učenja</b>	Frontalni, grupni, individualni.						
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovora, uočavanja, izložbi, metoda učenja kroz igru, video isječci.						
	<b>Trajanje izvedbe</b>	02.10. – 08. 10. 2023.						
<b>Potrebni resursi</b>		Potrebni materijali za svakodnevne aktivnosti tijekom navedenog tjedna (papiri, likovni materijali, razni rekviziti za igru, videokonferencija s drugim školama,... ) Detaljan popis svih resursa, po danima, dostupan u tjednom planu aktivnosti.						
<b>Moguće teškoće</b>		Promjena planirane dnevne aktivnosti zbog mogućih nepovoljnih vanjskih utjecaja i okolnosti (zamjena drugom aktivnošću).						
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Praćenje aktivnosti učenika u radionicama, učenička analiza svake aktivnosti-vrednovanje; analiza video isječaka, razgovor, učeničko vrednovanje. Zasebna web stranica projekta.						
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica Danijela Klajn						



## Biblioterapija

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko, umjetničko																	
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju</li><li>• Ugodan boravak u školskoj knjižnici</li><li>• Potaknuti dječju kreativnost, maštu i misaone procese</li><li>• Razvijanje empatije</li><li>• Potaknuti učenike da kroz sadržaj knjiga bolje nauče rješavati svoje probleme u životu</li></ul>																	
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici čitaju i slušaju odabrane književne tekstove i kroz razgovor s knjižničarkom i defektologinjom povezuju sadržaj sa stvarnim životom</li><li>• Učenici više čitaju i kvalitetnije provode slobodno vrijeme</li></ul>																	
<b>Način realizacije</b>	<table border="1"><tr><td><b>Oblik</b></td><td>Projekt</td></tr><tr><td><b>Sudionici</b></td><td>Knjižničarka, defektologinja i učenici od 1. do 8. razreda</td></tr><tr><td><b>Način učenja</b></td><td>Čitanje i slušanje književnih tekstova</td></tr><tr><td><b>Metode poučavanja</b></td><td>Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda rada na tekstu</td></tr><tr><td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>Tijekom školske godine 2023./2024.</td></tr></table>								<b>Oblik</b>	Projekt	<b>Sudionici</b>	Knjižničarka, defektologinja i učenici od 1. do 8. razreda	<b>Način učenja</b>	Čitanje i slušanje književnih tekstova	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda rada na tekstu	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Oblik</b>	Projekt																	
<b>Sudionici</b>	Knjižničarka, defektologinja i učenici od 1. do 8. razreda																	
<b>Način učenja</b>	Čitanje i slušanje književnih tekstova																	
<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda razgovora, metoda rada na tekstu																	
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.																	
<b>Potrebni resursi</b>	Knjige iz školske knjižnice																	
<b>Moguće teškoće</b>	Nezainteresiranost učenika																	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Povratne informacije učenika																	
<b>Provoditelji</b>	Knjižničarka Julijana Mihaliček i defektologinja Dubravka Kostantinov																	



### **Dan sigurnog interneta (portal Suradnici u učenju)**

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje																	
<b>Cilj</b>	<p>Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta u svrhu uvođenja učenika u sigurno digitalno okruženje.</p> <p>Samostalno korištenje spoznaja, znanja i vještina primjene računala na siguran način.</p>																	
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>Uz podršku učenik se koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima.</p> <p>Pažljivo i odgovorno se koristi informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke.</p> <p>Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaca preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p>																	
<b>Način realizacije</b>	<table border="1"><tr><td><b>Oblik</b></td><td>PROJEKT</td></tr><tr><td><b>Sudionici</b></td><td>Učenici 2. A i 2. B s učiteljicama (portal Suradnici u učenju i eTw partneri)</td></tr><tr><td><b>Način učenja</b></td><td>Samostalno korištenje računalom uz prethodno izlaganje i demonstraciju učiteljica</td></tr><tr><td><b>Metode poučavanja</b></td><td>Izlaganje, demonstracija, prezentacija Rad u grupi i paru</td></tr><tr><td><b>Trajanje izvedbe</b></td><td>veljača 2024. (višednevne aktivnosti)</td></tr></table>								<b>Oblik</b>	PROJEKT	<b>Sudionici</b>	Učenici 2. A i 2. B s učiteljicama (portal Suradnici u učenju i eTw partneri)	<b>Način učenja</b>	Samostalno korištenje računalom uz prethodno izlaganje i demonstraciju učiteljica	<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, demonstracija, prezentacija Rad u grupi i paru	<b>Trajanje izvedbe</b>	veljača 2024. (višednevne aktivnosti)
<b>Oblik</b>	PROJEKT																	
<b>Sudionici</b>	Učenici 2. A i 2. B s učiteljicama (portal Suradnici u učenju i eTw partneri)																	
<b>Način učenja</b>	Samostalno korištenje računalom uz prethodno izlaganje i demonstraciju učiteljica																	
<b>Metode poučavanja</b>	Izlaganje, demonstracija, prezentacija Rad u grupi i paru																	
<b>Trajanje izvedbe</b>	veljača 2024. (višednevne aktivnosti)																	
<b>Potrebni resursi</b>	računala																	
<b>Moguće teškoće</b>	Tehničke poteškoće																	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Nastavni listići, računalni zadatci na platformi Suradnici u učenju																	
<b>Provoditelji</b>	Razrednice Danijela Klajn i Sanja Jug																	



**eTwinning projekt: Dan vršnjačkog (ne)nasilja**

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Način realizacije</b>	<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje
	<b>Cilj</b>	Prevencija međuvršnjačkog nasilja - razviti svijest učenika o vlastitim i tuđim pravima, razumijevanju i prihvaćanju različitosti
	<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje neprihvatljiva ponašanja</li><li>• prepoznaće i ukazuje na nasilje</li><li>• odabire poželjna ponašanja</li><li>• ostvaruje i održava odnose s vršnjacima</li><li>• - izabire stav protiv nepoželjnih oblika ponašanja</li></ul>
	<b>Oblik</b>	Obilježavanje Dana ružičastih majica putem projektnih radionica.
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.A i 2.B s učiteljicama Klajn i Jug
	<b>Način učenja</b>	Obrada teme na satu razrednika, informiranje putem plakata unutar škole, međupredmetna tema
	<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, čitanje, istraživanje, diskusija, izrada plakata, radionice, međunarodna suradnja (etw partneri)
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tjedna aktivnost s finalnim prikazom rezultata rada zadnje srijede u mjesecu veljači, 28. 2. 2024.
	<b>Potrebni resursi</b>	Ružičasta majica ili prigodno ružičasto obilježje; prigodni plakati; web preglednici, web stranica projekta povezana s prošlogodišnjim aktivnostima.
	<b>Moguće teškoće</b>	Nemogućnost izvođenja skupnih aktivnosti učenika radi pandemije ili provedbe međunarodne suradnje.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Razgovor, nošenje ružičaste majice ili prigodnog ružičastog obilježja; rad i prikaz aktivnosti putem Google karte (međužupanijski okvir), web stranica projekta
	<b>Provoditelji</b>	Učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug



**eTwinning projekt s međunarodnim partnerima Memento prijateljstva**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko područje
<b>Cilj</b>	<p>Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju.</p> <p>Odabirom prikladnih sadržaja unutar nastavnih predmeta učitelji će potaknuti učenike na usvajanje pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke.</p> <p>Razvijat će se aktivne kompetencije građanskoga odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).</p>
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija</li><li>• razvoj pozitivne slike o sebi</li><li>• razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima</li><li>• produbljivanje razumijevanja i prihvatanja dogovorenih pravila</li><li>• usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje</li><li>• zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava</li><li>• oživotvorenje dječjih prava kroz svakodnevne situacije</li><li>• preuzimanje odgovornosti za svoje postupke</li><li>• razvoj komunikacijskih vještina</li><li>• razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge )</li><li>• razvoj samostalnosti</li><li>• razvoj samokontrole</li><li>• razumijevanje svojih potreba i potreba drugih</li><li>• življjenje dječjih prava</li></ul>



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	PROJEKT
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2. A razrednog odjela
	<b>Način učenja</b>	Radionički tip ( 5-6 radionica ) tijekom nastavne godine
	<b>Metode poučavanja</b>	Tijekom ostvarivanja radionica učenici će osvijestiti najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje, vježbati nenasilno rješavanje sukoba. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izraditi će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Od listopada do kraja nastavne godine ( listopad 1, studeni 2, prosinac 3, veljača 4, ožujak 5, svibanj 6 ).
	<b>Potrebni resursi</b>	Sve raspoloživo (zasebna web stranica projekta +TwinSpace)
	<b>Moguće teškoće</b>	Manji broj održanih radionica od planiranih zbog mogućih neplaniranih događanja u razrednom odjelu, vršnjački odnosi među učenicima.
	<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Svaki učenik će nakon provedenih radionica GOO-a izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za buduće suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice i šire, web stranica projekta i TwinSpace  Zasebna web stranica projekta.
	<b>Provoditelji</b>	Učiteljica 2.a Danijela Klajn



**eTwinning projekt: Na putu dobrote**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Način realizacije</b>	<b>Područje</b>	Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje
	<b>Cilj</b>	Razvijati svijest o važnosti pomaganja potrebitima. Uvoditi učenike u humanitarni rad, proučavati religijske i kulturne raznolikosti. Provoditi male razredne aktivnosti koje će poslužiti razvijanju ozračja Adventa unutar razreda.
	<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• izražava empatiju, poštivanje i odgovornost prema potrebitima</li><li>• pruža razne oblike pomoći potrebitim učenicima, ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru</li><li>• uvažava interes svakog učenika</li><li>• usvaja pravila komunikacije</li><li>• razvija suradništvo i toleranciju</li><li>• uvažava i prihvata razlike među učenicima i ljudima općenito stvarajući ugodno emocionalno i socijalno ozračje</li><li>• promiče svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti</li></ul>
	<b>Oblik</b>	Projekt
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2. A s učiteljicom
	<b>Način učenja</b>	Uvježbavanje recitacija i igrokaza povodom Božića, izrada čestitki i ukrasa. Sudjelovanje u lokalnoj zajednici i postajanje njezinim aktivnim sudionikom (obilazak samačkih domaćinstava područja Općine Rugvica, obilazak tvrtki s područja Općine).
<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, razgovora, izlaganja, praktičnih radova, čitanja, pisanja, crtanja, izlaganja, prezentacije, javnih nastupa učenika.	
<b>Trajanje izvedbe</b>	Studen 2023.- lipanj 2024.	



**Osnovna škola Rugvica**  
**Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Potrebni resursi</b>	Pano, plakati, fotokopirni papir, materijal potreban za izradu raznih rukotvorina, računalo, projektor, web aplikacije, web alati, web stranica projekta za praćenje
<b>Moguće teškoće</b>	Nedostatak vremena za provedbu svih planiranih aktivnosti.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka. Prezentacija projekta izložbom i javnim nastupom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse. Zasebna web stranica projektnih aktivnosti.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn



## Večer matematike

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Matematičko područje; Tehničko i informatičko područje
<b>Cilj</b>	Razvijati pozitivan odnos prema matematici. Zajedničko sudjelovanje roditelja i učenika u različitim matematičkim aktivnostima. Preispitivati informacije, uspoređivati ih te uvažavati tuđe mišljenje razvijajući toleranciju.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• otkriva zabavnu stranu matematike</li><li>• primjenjuje matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima</li><li>• uočava pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske radnje te ih primjenjuje</li><li>• postavlja problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmoveva i postupaka, rješava ga te interpretira i vrednuje rješenje i postupak</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Projektna radionica
	<b>Sudionici</b> Učenici 2.A i 2.B, roditelji učenika, učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug
	<b>Način učenja</b> Sudjelovanje u organizaciji i provedbi matematičke večeri. Rješavanje nastavnih listića, igranje igara u kojima koriste matematičke vještine.
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda demonstracije, izlaganja, heuristička metoda, igra
	<b>Trajanje izvedbe</b> Prosinac 2023. godine
<b>Potrebni resursi</b>	Nastavni listići, fotokopirni papir, pano, ploča i kreda, računalo, projektor, igrice, drugi prigodni materijali, sprave i prigodna pomagala za provedbu aktivnosti.
<b>Moguće teškoće</b>	Nedostatak adekvatnog prostora te nemogućnost javnog okupljanja.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje Evaluacijski listić za učenike i roditelje
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice Danijela Klajn, HMD (članica Društva) i Sanja Jug



**Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige (nacionalni projekt)**

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno humanističko i umjetničko područje
<b>Cilj</b>		Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa, obilježiti određene blagdane pjesmom, pričom, slikom a prema djelima iz zaboravljenih knjiga.
<b>Očekivani ishodi</b>		Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. Izraditi darove, oslikati određene situacije, spojiti s riječima i rečenicama i stvoriti svoje prve priče i pjesme. Samostalno izvesti kraći javni nastup interpretacijom književnog djela. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt u suradnji s OŠ Ante Kovačića Zlatar
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a OŠ Rugvica.
	<b>Način učenja</b>	Kreirat ćemo zajedničku priču koristeći IKT, likovne materijale, prirodne neoblikovane materijale, istraživat ćemo resurse prirode i slikati(crtati). Podržavat ćemo i prihvataći različitost, njegovati toleranciju, širiti multikulturalnost. Našom zajedničkom pričom djeca će jedni druge naučiti riječi, ispričati i oslikati zajedničke priče.
	<b>Metode poučavanja</b>	Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu. Surađivati s ostalim partnerima u projektu.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske 2023./2024. godine.
<b>Potrebni resursi</b>		Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima, knjige iz školske knjižnice.
<b>Moguće teškoće</b>		Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguć je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije, video kadrovi i članak za web stranicu škole. Sudjelovanje učenika na završnoj smotri projekta u Kinu Tuškanac, svibanj 2024.
<b>Provoditelji</b>	Razrednica Danijela Klajn s učenicima odjela u suradnji s roditeljima učenika te lokalnom zajednicom.



### eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3	4	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Umjetničko
<b>Cilj</b>		Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom boja zadatah likovnih tema.
<b>Očekivani ishodi</b>		Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2. A i 2. B razrednog odjela
	<b>Način učenja</b>	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
	<b>Metode poučavanja</b>	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušavajući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.
<b>Moguće teškoće</b>		Nedovoljna dosljednost u radu i originalnost ideja te snažan angažman učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljice Danijela Klajn i Sanja Jug



## A Magical Intercultural Friendship Network (međunarodni projekt)

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko područje; Društveno-humanističko područje; Tehničko i informatičko područje; Umjetničko područje; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje														
<b>Cilj</b>	Projekt je usmjeren na ljudske vrline. Projektom se želi osvestiti činjenica da su danas u medijima i društvenim mrežama ljudske mane u fokusu, da su medijski članci o ljudskim manama daleko vidljiviji i da je rijetkost, ali i jako teško u javnosti prikazivati bilo koju ljudsku vrlinu, poput dobrote, ljubavi, poštovanja ili iskrenosti.														
<b>Očekivani ishodi</b>	Razvijati vještine primjerene govorene, znakovne i pisane komunikacije. Prepoznavanje, njegovanje i nadogradnja osobnih vrlina-kaleidoskop vrlina. Obogaćivanje kulturnih stavova koji će osposobiti učenike da doprinose poštovanju, razumijevanju i solidarnosti među pojedincima, etničkim, socijalnim i kulturnim grupama i nacijama.														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt													
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a razrednog odjela													
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, istraživanje, a prema Unescovim Smjernicama za interkulturnalno obrazovanje.													
	<b>Metode poučavanja</b>	Interdisciplinaran model nastave (unutarpredmetna, međupredmetna i cjelovita integracija teme prema uputama voditelja projekta).													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Kroz 3 mjeseca (radionički dio- stjecanje vještina) + svakodnevno praćenje (čitava nastavna godina).													
<b>Potrebni resursi</b>	Raspoloživ materijal (za potrebe aktivnosti učenika u pojedinoj etapi projekta).														
<b>Moguće teškoće</b>	Zbog dnevne preopterećenosti učenika obvezama moguće je slabiji angažman pojedinih učenika. Otežana provedba aktivnosti ili nemogućnost provedbe iste moguća je i zbog nepovoljnih društvenih događanja i zbivanja, a koja mogu poremetiti uhodani nastavni proces.														



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada. Prati se cijeli tijek projekta, dokumentira se, fotografira i snimaju aktivnosti rada na projektu (web stranica projekta). Razmjena dokumentiranih materijala s partnerima u svrhu vršnjačkog vrednovanja. Zajednička web stranica sudionika projekta.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn



### **EU Code Week 2023 (izvanmrežno kodiranje)**

Ciklus	I				II			III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Tehničko i informatičko područje; Poduzetništvo														
<b>Cilj</b>	Približiti učenicima programiranje bez računala tako što ih se uključuje u igru u kojoj se moraju natjecati i surađivati kako bi se upoznali s osnovnim načelima programiranja. Učenje programiranja pomaže učenicima da shvate svijet oko sebe koji se brzo mijenja, prošire svoje razumijevanje o tome kako funkcioniра tehnologija te da razvijaju vještine i sposobnosti kako bi istraživali nove ideje i bili inovativni.														
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>ojačati vršnjačku suradnju</li><li>osvijestiti ulogu programera (Cody) i robota (Roby)</li><li>upoznati s pojmovima osnovnih naredbi i skupova naredbi</li><li>spoznati da se neki problem može riješiti nizom osnovnih naredbi</li><li>ispitati točnost nekog programa simulacijom njegovog izvršavanja</li><li>shvatiti da je za programiranje važnije logičko razmišljanje nego tehnologija</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projektni tjedan (listopad)													
	<b>Sudionici</b>	Učenici 2.a razrednog odjela													
	<b>Način učenja</b>	Demonstracija, izvanmrežno programiranje (algoritam).													
	<b>Metode poučavanja</b>	Igra.													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	09.-13. listopada 2023.													
<b>Potrebni resursi</b>	Materijali s Europskog tjedna programiranja: logotipovi, značke, letci, posteri, predlošci za PowerPoint i Word, službeni letak Europskog tjedna programiranja, primjeri objava na društvenim mrežama i ilustracije. Izrađeni resursi za potrebe projekta (radne ploče, karte prema uputama i dr.).														
<b>Moguće teškoće</b>	Zaigranost učenika izvanmrežnim programiranjem, a koja ne vodi realizaciji ishoda.														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmena evaluacija rada. Zasebna web stranica EU Code for All.														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica Danijela Klajn														



### Mislimo prstima – eTwinning (suautorski međunarodni projekt)

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Umjetničko područje; Jezično-komunikacijsko područje Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>	Potaknuti razvoj motorike i senzorike. Povećanje pažnje i koncentracije, razvoj strpljenja, razvoj kognitivnih i emocionalnih funkcija. Učenik se uvodi u poduzetništvo i aktivno djelovanje u zajednici.
<b>Očekivani ishodi</b>	PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mesta u kojem živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Projektne radionice <b>Sudionici</b> Učenici 2. razrednih odjela <b>Način učenja</b> Promatranje, demonstracija, usavršavanje vještine <b>Metode poučavanja</b> Istraživanje, kreiranje, izrađivanje <b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom nastavne godine <b>Potrebni resursi</b> Prirodnine i materijal za recikliranje <b>Moguće teškoće</b> Nabava ili kupnja potrebitog (cijena ukupnog materijala i truda naspram konačnoj vrijednosti proizvoda!) <b>Način praćenja i provjere ishoda</b> Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje tijekom i nakon proizvodnje proizvoda. Rasprava. Video datoteka svih etapa rada. Praćenje na web stranici. <b>Provoditelji</b> Učiteljica Danijela Klajn



## JUMICAR

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno; Tehničko i informatičko; Društveno-humanističko; Umjetničko; Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo
<b>Cilj</b>		Razvijanje svijesti učenika o opasnostima koje proizlaze iz cestovnog prometa i svakodnevnog života.
<b>Očekivani ishodi</b>		-Educirati učenike o pravilnom i nepravilnom ponašanju u prometu (pješaka, biciklista i vozača) – Educirati učenike o značenju horizontalne i vertikalne prometne signalizacije – Ukažati učenicima i na važnosti korištenja sigurnosnih pojasa i zaštitne kacige – Naučiti učenike kako prepoznati i reagirati na opasne situacije u prometu
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	PROJEKT
	<b>Sudionici</b>	Učenici drugih razreda
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, slušanje, radionice
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda promatranja, objašnjavanja, izlaganja, razgovor,
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Travanj 2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Mini električni automobili,
<b>Moguće teškoće</b>		Vremenske neprilike;
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje učenikovih postignuća i interesa u ostvarivanju zadataka. Prezentacija projekta izložbom te javnom objavom na društvenim mrežama kao pozitivan primjer prakse.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljice drugih razrednih odjela: Danijela Klajn, Sanja Jug, Silvija Hećimović, Romina Šoštarić



## Stručno usavršavanje KA1

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		
<b>Cilj</b>		Program je namijenjen ostvarivanju mobilnosti zaposlenika odgojno obrazovnih ustanova u svrhu usavršavanja znanja, vještina i kompetencija potrebnih za obavljanje posla u svojim matičnim ustanovama.
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• bolje razumijevanje povezanosti formalnog i neformalnog obrazovanja</li><li>• unaprijeđene opće i stručne kompetencije</li><li>• mogućnost za profesionalno napredovanje djeluje na veću motivaciju i zadovoljstvo poslom</li><li>• šire razumijevanje praksi, sustava i politika obrazovanja.</li><li>• veća kvaliteta nastave i rada s učenicima</li><li>• bolje razumijevanje društvene, jezične, kulturološke raznolikosti</li><li>• jezične kompetencije</li><li>• veće mogućnosti za uvođenje promjena u smislu modernizacije ustanove i međunarodne suradnje</li><li>• proširivanje baze Creativity lab – mrežna stranica s primjerima iz prakse (javna za sve učitelje)</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	KA1 projekt – Učiteljske mobilnosti
	<b>Sudionici</b>	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj i administrativno osoblje
	<b>Način učenja</b>	Iskustveno učenje.
	<b>Metode poučavanja</b>	Projektno učenje, prezentacija, kreativni rad, brainstorming, eksperimentalan i istraživački rad, grupna diskusija, demonstracija, igra.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	U razdoblju od 01. 09. 2023. – 30.08. 2024.
	<b>Potrebni resursi</b>	Unutar gore navedenog projekta, pokrivena sredstvima iz EU fondova.
<b>Moguće teškoće</b>		Timska komunikacija i usklađenost izdvojenog vremena članova tima, preopterećenost manjeg dijela članova tima određenim aktivnostima, odvažnost i poduzetnost u djelovanju, razmišljanje članova tima "izvan okvira".
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samovrednovanje, vanjsko vrednovanje koje provodi Agencija za mobilnost i projekte Europske unije
<b>Provoditelji</b>		Koordinatori: Danijela Klajn, Petra Sekulić, Gorjana Urbija, Monika Puhalović, Matea Čolak, Mirjana Kirin, Monika Poljančić, Martina Mazalik Prugovečki



### Mali knjižničari

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju</li><li>- Upoznati učenike s radom školske knjižnice i njenom ulogom u odgoju i obrazovanju</li><li>- Potaknuti dječju kreativnost</li><li>- Razvijati informacijsku pismenost</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici znaju samostalno pronaći traženu informaciju</li><li>• Učenici znaju pronaći knjigu na polici</li><li>• Učenici sudjeluju u realizaciji kulturne i javne djelatnosti škole</li><li>• Učenici uređuju tematske panoe u knjižnici</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Knjižničarka i učenici 4. razreda
	<b>Način učenja</b>	Izrada plakata, uvježbavanje snalaženja u knjižnici, pomoć u organizaciji književnih susreta, pomoć kod zaduživanja i razduživanja knjiga
	<b>Metode poučavanja</b>	Predavačka metoda, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada na tekstu
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Sredstva za zaštitu knjiga (ljepila, alkohol)
<b>Moguće teškoće</b>		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno bilježenje zapažanja razvoja interesa, motivacije i postignuća te odnosa prema radu i knjižnici
<b>Provoditelji</b>		Knjižničarka Julijana Mihaliček



## Dabar

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Matematičko, informatičko
<b>Cilj</b>	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
<b>Očekivani ishodi</b>	Razvija logičko zaključivanje Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Natjecanje
	<b>Sudionici</b> Učenici 4. do 8. razreda
	<b>Način učenja</b> Individualno rješavanje zadataka
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda online zadataka
	<b>Trajanje izvedbe</b> 60 minuta
<b>Potrebni resursi</b>	Računalo, AAI@EduHr identifikacijski račun, papir i olovka
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika, tehnička ograničenja
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Rang lista natjecatelja
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice informatike: Kornelija Petrović, Valentina Mišura i Sanja Hanžek Hrastinski



## Večer matematike

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Matematičko														
<b>Cilj</b>	Popularizacija matematike i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje														
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik izgrađuje pozitivan stav prema matematici putem skupa interaktivnih radionica, sudjelujući u zabavnim aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt													
	<b>Sudionici</b>	Učiteljice matematike predmetne nastave, zainteresirani/e učitelji /ce RN i učenici od 1.- 8. razreda													
	<b>Način učenja</b>	Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici i roditelji													
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, heuristička metoda i metoda izlaganja													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	7.12.2023., 2 školska sata													
<b>Potrebni resursi</b>	Papir za fotokopiranje, ljepilo, škare, bojice, olovke i gumice, računalo i projektno platno														
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika i roditelja.														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Rasprava nakon izloženih zanimljivosti i usmene povratne informacije učenika														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike: Snježana Gavran, Slavica Dujaković, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.														



### Klokan bez granica

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Matematičko								
<b>Cilj</b>	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje								
<b>Očekivani ishodi</b>	Razvija logičko zaključivanje Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak Razvija proces matematičkog modeliranja								
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Natjecanje							
	<b>Sudionici</b>	Učiteljice matematike, učenici od 2. do 8. razreda							
	<b>Način učenja</b>	Individualno rješavanje zadataka							
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda pisanog rada							
	<b>Trajanje izvedbe</b>	60 minuta za 2. i 3. razred 75 minuta od 4. do 8. razreda ožujak 2024.							
<b>Potrebni resursi</b>	Listići sa zadacima i listić za zapisivanje rješenja, papir, kemijska olovka								
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika.								
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Rang lista natjecatelja								
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice matematike: Monika Poljančić, Slavica Dujaković, Ivana Vlašić i Snježana Gavran.								



## Matematički četverac

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Matematičko
<b>Cilj</b>	Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje i vješto računanje
<b>Očekivani ishodi</b>	Razvija logičko zaključivanje. Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama. Primjenjuje matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama. Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija. Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama. Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak. Razvija proces matematičkog modeliranja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Natjecanje
	<b>Sudionici</b> Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	<b>Način učenja</b> Grupno rješavanje zadataka
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda razgovora i pisanog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b> 60 minuta travanj/svibanj 2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Listići sa zadacima i ponuđenim odgovorima, geometrijski pribor, olovke i gumice
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Rang lista natjecatelja
<b>Provoditelji</b>	Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Monika Poljančić i Ivana Vlašić.



## Noć knjige

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Jezično-komunikacijsko, umjetničko
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• obilježavanje Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Dana hrvatske knjige</li><li>• promicanje knjige, kulture čitanja, prevođenja, izdavaštva, knjižnica, autora i čitatelja</li><li>• Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijati kulturu čitanja, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanom u cilju cjeloživotnog učenja</li><li>• osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Projekt
	<b>Sudionici</b> Knjižničarka, razrednici, učiteljice hrvatskog jezika i učenici 1. – 8. razreda
	<b>Način učenja</b> Suradničko učenje, individualno učenje, istraživačko učenje
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda crtanja, javni nastupi učenika...
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024. (Travanj, 2024.)
<b>Potrebni resursi</b>	Leci, plakati, straničnici, materijal za radionicu, materijal za estetsko uređenje knjižnice
<b>Moguće teškoće</b>	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Izvještaj za NSK, mrežna stranica škole, analiza uspješnosti i praćenje rezultata za buduće aktivnosti
<b>Provoditelji</b>	Knjižničarka Julijana Mihaliček



### Književni susreti

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju</li><li>- Razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku</li><li>- Razgovor s književnikom</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici će imati priliku razgovarati s književnikom</li><li>• Učenici će kroz susret imati priliku upoznati književno stvaralaštvo gostujućeg pisca</li><li>• Učenici će pročitati književne tekstove i pripremiti se za susret</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Književni susret
	<b>Sudionici</b>	Knjižničarka, učenici od 1. do 8. razreda i prof. hrvatskog jezika
	<b>Način učenja</b>	Iščitavanje književnih tekstova i razgovor o njima, pomoć u organizaciji književnih susreta, traženje i prikupljanje podataka o književnikovom životu, pisanje osvrta o održanom susretu
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, metoda rada na tekstu
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Knjige iz školske knjižnice
<b>Moguće teškoće</b>		Nemogućnost dolaska književnika u školu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Odaziv i interes učenika, literarni radovi učenika
<b>Provoditelji</b>		Knjižničarka Julijana Mihaliček



**„ZAPLEŠI i (p)ostani dijete“**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Umjetničko	
<b>Cilj</b>		Kroz izvannastavne glazbene aktivnosti razvijaju se individualne glazbene sposobnosti, afinitet za zajedničko muziciranje, smisao za rad i organizaciju rada. Djeca na taj način sudjeluju u realizaciji općih ciljeva škole te prezentiraju školu u javnosti. Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružit će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije. Kroz proces zajedničkog muziciranja i stvaranja, razviti će se socijalizacija i sposobnost javnog nastupanja. Učenici će razviti pozitivan odnos prema sebi, samopouzdanje, samodisciplinu, intrinzičnu motivaciju, poticati će međusobno prihvaćanje i toleranciju.	
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Razviti glazbene vještine i sposobnosti, razviti interes za ples, neposredno doživjeti i upoznati glazbu</li><li>• Razvijanje vještine plesa i pjevanja</li><li>• Stvaranje zajedništva i prijateljstva</li><li>• Poticanje kreativnosti i mašte</li><li>• Promicanje prakse vršnjačkog druženja</li><li>• Poticanje međusobne podrške</li><li>• Promicanje kulture i umjetnosti</li><li>• Stjecanje novih iskustava (Sudjelovanje na festivalima)</li></ul>	
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt - glazbeno – scenske radionice	
	<b>Sudionici</b>	Knjižničarka, učenici i razrednici od 1. do 4. razreda	
	<b>Način učenja</b>	Plesanje – grupni rad	
	<b>Metode poučavanja</b>	Učenici će izvoditi uvježbane skladbe i točke na nastupima, smotrama i festivalima, a pridružit će im se i ostali članovi zajednice. Instruktorice plesa će im pomoći u izvedbi koreografije.	
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno tijekom cijele školske godine 2023./2024	
<b>Potrebni resursi</b>		Troškovi nabave matrica i notnog materijala, troškovi putovanja na smotre, festivale i natjecanja.	
<b>Moguće teškoće</b>		Moguće teškoće: veliki broj radionica po pojedinom razrednom odjeljenju, vremensko ograničenje.	
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Promatranje učenika i praćenje njihova napredovanja kroz vježbe i javne nastupe.	
<b>Provoditelji</b>		Koordinator: knjižničarka Julijana Mihaliček, razrednici od 1. do 4. razreda	



## Čitajmo najmlađima i malo starijima u našem susjedstvu

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Poticanje interesa i ljubavi prema čitanju</li><li>Razvijanje navike čitanja naglas iz užitka</li><li>Razvijanje empatije i tolerancije te razumijevanje i briga za osobe druge životne dobi</li><li>Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>Suradnja s dječjim vrtićima i domovima za starije</li><li>Učenici pomažu u biraju tekstova koje ćemo čitati i pripremanju razgovora nakon čitanja</li><li>Učenici će ovim projektom upoznati i bolje razumjeti mlađe i starije osobe od sebe</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt
	<b>Sudionici</b>	Knjižničarka, defektologinja i učenici od 3. do 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Čitanje književnih tekstova u dječjim vrtićima i domovima za starije
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024. (Božić, Valentino, Uskrs...)
<b>Potrebni resursi</b>		Prigodni književni tekstovi
<b>Moguće teškoće</b>		Manjak suradnje s vrtićima i domovima za starije
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na webu škole i ostalim medijima
<b>Provoditelji</b>		Knjižničarka Julijana Mihaliček i defektologinja Dubravka Kostantinov



## Čitanjem do zvijezda

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko, umjetničko
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Poticanje učenika na organizirano provođenje slobodnog vremena</li><li>• Poticanje interesa i ljubavi prema čitanju</li><li>• Razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha</li><li>• Razvijanje kreativnosti</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenici će pročitati 3 knjige</li><li>• Učenici će sudjelovati u ispitu znanja o pročitanome</li><li>• Učenici izrađuju plakat o pročitani knjigama</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt
	<b>Sudionici</b>	Knjižničarka i učenici 5. – 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Učenici pročitaju 3 zadane knjige i prijavljuju se na školsku razinu natjecanja. Troje najboljih učenika predstavlja školu na županijskoj razini. Dvije najbolje ekipe idu dalje na državnu razinu natjecanja. Izrada plakata.
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		3 zadane knjige Papir za plakate
<b>Moguće teškoće</b>		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika i kupnja potrebnih knjiga
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Uspjeh na natjecanjima
<b>Provoditelji</b>		Knjižničarka Julijana Mihaliček



## Noć geografije

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>		Cilj ovog međunarodnog događaja jest da se diljem svijeta simultano na jednu noć organiziraju različiti događaji koji ističu koncepte geografije i samu geografiju.
<b>Očekivani ishodi</b>		Razvijati ljubav prema geografiji Razvijati suradničko učenje Razvijati istraživačko učenje Razvijati ekološku svijest učenika Aktivno sudjelovati u radnim aktivnostima Doprinos očuvanju okoliša Održivi razvoj Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života Prepozna je važnost očuvanja okoliša za vlastitu dobrobit
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	projekt
	<b>Sudionici</b>	Učenici 6. razreda; GLOBE skupina
	<b>Način učenja</b>	Istraživački tip, skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju učenici, izrada plakata i prezentacija
	<b>Metode poučavanja</b>	Praktični rad, timski rad, rad s digitalnim alatima, razgovor, demonstracija
	<b>Trajanje izvedbe</b>	šk. god. 2023./2024. (travanj 2024.)
<b>Potrebni resursi</b>		Poteškoće- nedovoljni broj zainteresiranih učenika
<b>Moguće teškoće</b>		Događaj se može organizirati online
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Prezentacija izvršenih zadataka kreativnim izražavanjem, praćenje, poticanje i pohvaljivanje, evaluacija događaja
<b>Provoditelji</b>		Petra Sekulić, prof. geografije



### Uskrs - uskršnje jaje

Ciklus	I				II	III		
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko, Tehničko
<b>Cilj</b>	Obilježiti Uskrs na kreativan način i u blagdanskom okružju spoznati radost druženja, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Inovativno oblikovati različite materijale različitim tehnikama.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• njeguje tradicijske kulture</li><li>• promiče svijest o toleranciji i poštivanju različitosti</li><li>• potiče razvoj kreativnosti, inovativnosti i timski rad</li><li>• potiče samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima</li><li>• stvaralačkim radom utječe na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li><li>• razvija sposobnost čitanja i korištenja tehničke dokumentacije, preciznost i urednost u radu, pravilno korištenje alata i pribora.</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Radionice
	<b>Sudionici</b> Nastavnice tehničke kulture, vjeroučiteljica hrvatskog jezika i likovne kulture.
	<b>Način učenja</b> Promatranje, suradničko učenje, razgovor, izrada tradicijskih ukrasa
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, praktični rad
	<b>Trajanje izvedbe</b> 2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Potrošni materijal za izradu "Uskršnjeg jajeta"
<b>Moguće teškoće</b>	Nedostatak potrošnog materijala
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti, razredne diskusije
<b>Provoditelji</b>	Martina Mazalik Prugovečki, Ankica Tomić, Valentina Jurišić i Matea Čolak



**Projekt: "Analiza tla na području Općine Rugvica "**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>		Analizirati i usporediti tlo na području Općine Rugvica. Popularizirati znanost među učenicima. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Sudjelovati u interaktivnim radionicama.
<b>Očekivani ishodi</b>		Analizirati tlo na različitim mjestima unutar Općine Rugvica. Odrediti strukturu, teksturu i prisutnost slobodnih karbonata prema GLOBE protokolima. Ispuniti obrazac za analizu tla. Odrediti koordinate uzetih uzoraka. Upisati u GLOBE bazu podataka. Postavlja jednostavno istraživačko pitanje i hipoteze. Prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora. Obraduje podatke, prikazuje ih tablično te donosi zaključak. Pravilno navodi popis literature i izvora. Predstavlja rezultate istraživačkoga rada.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	projekt
	<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave od 6.- 8. razreda Suradnja sa Hrvatskim Geološkim Društvom
	<b>Način učenja</b>	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	<b>Metode poučavanja</b>	Praktični rad, timski rad
	<b>Trajanje izvedbe</b>	šk. god. 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Sve raspoloživo
<b>Moguće teškoće</b>		Nedostatak sredstava za izvođenje terenskog rada.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samovrednovanje i kritička refleksija.
<b>Provoditelji</b>		Petra Sekulić, prof. ,Monika Puhalović, prof.



### Europska fenološka kampanja

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>		Fenološko promatranje tijekom godine. (green down i green up). Određivanje biomase travnjaka. Određivanje MUC kategorije pokrova.
<b>Očekivani ishodi</b>		BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. Razlikuje organizacijske razine u prirodi. Objašnjava odnos površine i volumena povezujući ga s ekonomičnosti građe lista.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	projekt
	<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave od 6.- 8. razreda, GLOBE skupina
	<b>Način učenja</b>	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	<b>Metode poučavanja</b>	Praktični rad, timski rad
	<b>Trajanje izvedbe</b>	JESEN i PROLJEĆE 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Sve raspoloživo
<b>Moguće teškoće</b>		Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samovrednovanje i kritička refleksija.
<b>Provoditelji</b>		Petra Sekulić, prof. , Monika Puhalović, prof.



## The Trees Around the GLOBE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>		Promatranje promjena u prirodi i određivanje važnih parametara. Upotreba GLOBE protokola. Poticanje kritičkog mišljenja. Dokumentirati utjecaj stabala na okoliš škole ili zajednice.
<b>Očekivani ishodi</b>		Odrediti visinu drveća. Odrediti pokrovnost tla. Povezati kruženje ugljika u prirodi. Korištenje GLOBE podataka za izradu projekata.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	projekt
	<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave od 6.- 8. razreda, GLOBE skupina
	<b>Način učenja</b>	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora
	<b>Metode poučavanja</b>	Praktični rad, timski rad
	<b>Trajanje izvedbe</b>	rujan 2023. - rujan 2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Sve raspoloživo
<b>Moguće teškoće</b>		Ne mogućnost održavanja zbog vremenskih uvjeta
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samovrednovanje i kritička refleksija.
<b>Provoditelji</b>		Petra Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.



## Clouds Sat

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno područje								
<b>Cilj</b>	Korištenje digitalnih aplikacija za opažanje oblaka i slanje podataka.								
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>-objašnjava temperaturu zraka, tlak zraka, vjetar, vlagu u zraku, padaline i naoblaku te se koristi s njima povezanim mernim jedinicama, uređajima i načinom mjerjenja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analizira podatke iz tablica i grafičkih prikaza</li><li>• obrazlaže utjecaj atmosfere,</li><li>• opisuje efekt staklenika</li><li>• postavlja istraživačko pitanje i hipotezu</li><li>• prikuplja podatke na terenu i/ili iz drugih izvora</li></ul>								
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	projekt							
	<b>Sudionici</b>	Učenici predmetne nastave od 6.- 8. razreda, GLOBE skupina							
	<b>Način učenja</b>	Istraživački tip, metoda demonstracije , metoda razgovora							
	<b>Metode poučavanja</b>	Praktični rad, timski rad							
	<b>Trajanje izvedbe</b>	rujan 2023. - rujan 2024.							
<b>Potrebni resursi</b>		Aplikacija za mobitel							
<b>Moguće teškoće</b>		Ne mogućnost održavanja i slanja podataka zbog poteškoća s internetskom vezom							
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Samovrednovanje i kritička refleksija.							
<b>Provoditelji</b>		Peta Sekulić, prof., Monika Puhalović, prof.							



### SUDOKU natjecanje

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Matematičko
<b>Cilj</b>		Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
<b>Očekivani ishodi</b>		Razvija logičko zaključivanje. Primjenjuje matematičke činjenice, koncepte i postupke u složenim situacijama. Donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija. Uspostavlja veze između različitih elemenata znanja i s njima povezanim prikazima i matematičkim idejama. Opravdava dobiveni rezultat ili zaključak. Razvija proces matematičkog modeliranja.
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Natjecanje
	<b>Sudionici</b>	Učiteljice matematike, učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Individualno i grupno rješavanje zadataka
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora i pisanog rada
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Listići sa zadacima, olovke i gumice
<b>Moguće teškoće</b>		Prijevoz učenika do škole.
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Rang lista natjecatelja
<b>Provoditelji</b>		Hrvatska Mensa, uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje Učiteljice matematike: Slavica Dujaković, Snježana Gavran, Ivana Vlašić i Monika Poljančić.



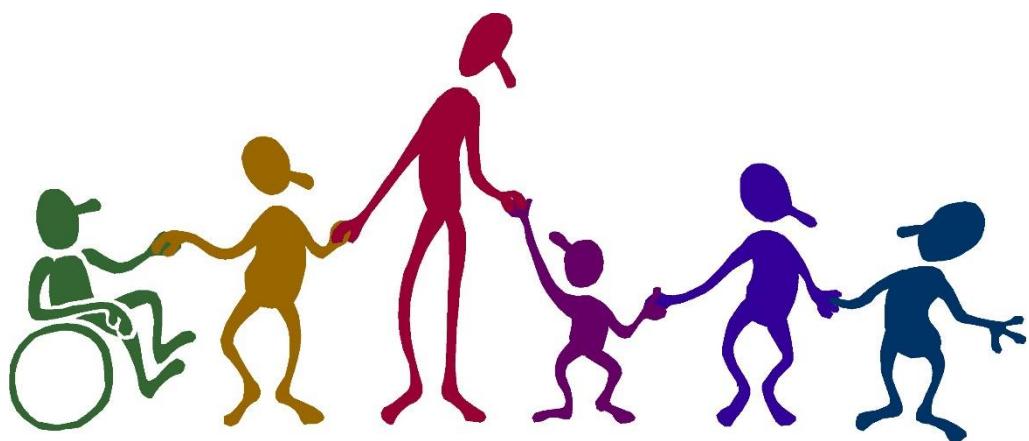
## TAJNE JADRANSKOG PODMORJA – predavanje i izložba

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno područje
<b>Cilj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom.</li><li>• Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u Jadranskom moru.</li><li>• Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju.</li><li>• Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja Jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta..</li></ul>
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• Upoznaje Nacionalnu prirodnu baštinu</li><li>• Razvija interes za prirodu i ekologiju</li><li>• Razvija svijest o važnosti očuvanja prirodnog okoliša</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Projekt
	<b>Sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
	<b>Način učenja</b>	Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima
	<b>Metode poučavanja</b>	Promatranje i proučavanje
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Prostor škole, vitrine s izložbenim eksponatima.
<b>Moguće teškoće</b>		Ulaznica za izložbu i predavanje – 3 eura
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika.</li><li>• Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.</li></ul>
<b>Provoditelji</b>		Profesori biologije, učitelji



## POSEBNI EDUKACIJSKO - REHABILITACIJSKI POSTUPCI





**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

Godišnja doba u zavičaju

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Prirodoslovno
<b>Cilj</b>	Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik : - uočava promjene u prirodi karakteristične za određeno godišnje doba - upoznaje biljni i životinjski svijet - primjenjuje nastavne sadržaje u neposrednom okruženju
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvanučionička nastava
	<b>Sudionici</b> Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela ( PRO 1.)
	<b>Način učenja</b> Promatranje, slušanje, istraživačke radionice
	<b>Metode poučavanja</b> Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Troškovi organizacije jednodnevnog izleta
<b>Moguće teškoće</b>	Nepovoljno vrijeme, izostanak učenika i/ili pomoćnika u nastavi, nastava na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Razgovor o osnovnim obilježjima određenog godišnjeg doba. Motiviranost i aktivnost pri izradi plakata uz pomoć načinjenih fotografija. Procjena učiteljice o njihovom napretku u učenju. Zadovoljstvo učenika i ispunjenost njihovih očekivanja.
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Božić i Uskrs- tradicijski blagdani**

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno-humanističko, stvaralačko
<b>Cilj</b>		Obilježiti Božić i Uskrs na kreativan način i u blagdanskom okružju spoznati radost druženja u obitelji i u razrednom odjelu, poticati zajedništvo, razvijati empatiju. Estetski oblikovati različite materijale različitim tehnikama.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik: <ul style="list-style-type: none"><li>• njeguje tradicijske kulture</li><li>• promiče svijest o toleranciji i poštivanju različitosti</li><li>• potiče razvoj kreativnosti i timski rad</li><li>• potiče samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima</li><li>• stvaralačkim radom utječe na samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Radionice
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1 )
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, suradničko učenje, razgovor, izrada ukrasa i čestitki, izrada nakita, blagdansko uređenje učionice, posjet sv. Nikole, prigodna priredba i prigodni darovi, uključivanje učenika u humanitarne akcije Škole
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, fizičko vođenje, verbalno vođenje, učenje po koracima, individualizacija
	<b>Trajanje izvedbe</b>	2 školska sata tjedno tijekom prosinca i travnja školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Potrošni materijal za izradu ukrasa i uređenje panoa/ učionice
<b>Moguće teškoće</b>		Nastava na daljinu
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti, razredne diskusije
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Mladi čuvari prirode**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Prirodoslovno, društveno- humanističko
<b>Cilj</b>	Razviti ekološku svijest, potaknuti na razdvajanje otpada, razviti navike zdravog života, potaknuti i i razviti svijest očuvanju prirode.
<b>Očekivani ishodi</b>	Učenik: - uočava ljepotu čistog i lijepo uređenog okoliša - uočava estetsku vrijednost koju čine biljke u našoj neposrednoj blizini - razvija naviku da radom oplemenjuje i uređuje svoj prostor
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b> Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1 )
	<b>Način učenja</b> Boravak na zraku, kretanje, održavanje čistoće, igre, pomaganje, natjecanje, izrada plakata
	<b>Metode poučavanja</b> Promatranje, potkrepljivanje pozitivnog socijalnog ponašanja, modeliranje
	<b>Trajanje izvedbe</b> Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	pribor i papir za izradu plakata, toner i papir za printanje
<b>Moguće teškoće</b>	Slabija zainteresiranost učenika, izostanak volje za radom
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Promatranje učeničke motiviranosti i uključenosti u provođenju zadataka, planiranje međukoraka koji će pospješiti realizaciju cilja
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno- humanističko, stvaralačko														
<b>Cilj</b>	Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala														
<b>Očekivani ishodi</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razvija urednost i preciznost u radu</li><li>- brine o urednosti radnog prostora</li><li>- prepoznaje svrhovitost vlastitog rada</li><li>- razvija finu motoriku</li><li>- razvija okulomotornu koordinaciju</li><li>- razvija pažnju</li><li>- razviju motoričku imitaciju</li></ul>														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Radionice													
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1 )													
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, suradničko učenje, praktičan rad (izrada materijala)													
	<b>Metode poučavanja</b>	verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost, učenje po koracima, demonstracija, individualizacija													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 x mjesечно tijekom školske godine 2023/2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja,...)														
<b>Moguće teškoće</b>	Nastava na daljinu														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala. Upotreba didaktičkog materijala u dalnjem radu.														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.														



## Brain Gym

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Tjelesno i zdravstveno
<b>Cilj</b>		Aktivnosti Brain Gym programa provode se s ciljem integriranog i usklađenog funkcioniranja lijeve i desne polutke mozga. Usklađeno funkcioniranje tijela i uma vodi poboljšanjima opće motoričke koordinacije, koncentracije i pamćenja, čitanja, pisanja, jezičnih i matematičkih vještina, organizacijskih vještina, logičkog mišljenja i razumijevanja, emocionalne ravnoteže, te smanjenju hiperaktivnosti i napetosti.
<b>Očekivani ishodi</b>		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"><li>izvoditi vježbe koje omogućuju bolju usredotočenost, smirenje, jačanje mišićne mase</li><li>poboljšati snagu uma, mentalnu i fizičku izvedbu (prostorna koordinacija, svijest o tijelu, ravnoteža, periferni vid ...)</li><li>poboljšati školske vještine: pisanje, slušanje, čitanje s razumijevanjem, praćenje uputa...</li></ul>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski postupci (vježbe)
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela (PRO 1 )
	<b>Način učenja</b>	Rad uz glazbu i ritmiziranje, pokretne i motoričke igre, pojedinačne i grupne grafomotoričke aktivnosti vježbanja spremnosti, brzine i koordinacije tijekom nastavnog procesa.
	<b>Metode poučavanja</b>	Demonstracija, fizičko vođenje, igra, meditacija, predodžba i imaginacija, učenje pokretom
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Didaktički materijal
<b>Moguće teškoće</b>		Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Inicijalno i finalno testiranje učenikovih mogućnosti i postignuća te kontinuirano praćenje učeničkih dostignuća.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Ivana Glogovec, mag.rehab.educ.



### Izvanučionička nastava - Godišnja doba na Savi

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Prirodoslovno
<b>Cilj</b>		Povezati sadržaje nastave sa životnim okruženjem
<b>Očekivani ishodi</b>		Uočavanje promjena u prirodi karakterističnih za određeno godišnje doba Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta uz rijeku Savu u određeno godišnje doba Razlikovanje vode tekućice i stajaćice Primjenjivanje nastavnih sadržaje u neposrednom okruženju
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvanučiončka nastava
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, slušanje, istraživački način rada, izrada plakata
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda usmenog izlaganja i razgovora.
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Po 1 dan u listopadu, siječnju, ožujku i lipnju školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Troškovi organizacije jednodnevnog izleta
<b>Moguće teškoće</b>		Nepovoljno vrijeme, izostanak učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Razgovor o osnovnim obilježjima određenog godišnjeg doba. Motiviranost i aktivnost pri izradi plakata uz pomoć načinjenih fotografija. Pisano stvaranje.
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.



### Radionice - Dani kruha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno- humanističko, umjetničko
<b>Cilj</b>		Obilježiti Dane kruha na kreativan način Biti zahvalan za plodove zemlje
<b>Očekivani ishodi</b>		Spoznati proces dobivanja završnog proizvoda – kruha i peciva Izrada pekarskih proizvoda na kreativan tradicionalni način Svijest o važnosti žitarica u svakodnevnoj prehrani Razvoj kreativnosti Svijest o vlastitim sposobnostima
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Radionice
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, slušanje, izrada proizvoda, učenje kroz suradnju
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom listopada 2023.
<b>Potrebni resursi</b>		Materijal potreban za izradu peciva i kruha
<b>Moguće teškoće</b>		Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije o postupku dobivanja proizvoda, samovrednovanje aktivnosti
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.



## Radionice – Božić

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko, umjetničko														
<b>Cilj</b>	Obilježiti Božić na kreativan način														
<b>Očekivani ishodi</b>	Njegovanje obiteljskih običaja Svijest o toleranciji i poštivanju različitosti Razvoj kreativnosti Poticanje samostalnost, pozitivan odnos prema sebi i drugima Razvoj samopouzdanje, samopoštovanja i svijest o vlastitim sposobnostima														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Radionice													
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela													
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, izrada ukrasa i čestitki, učenje kroz suradnju													
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom prosinca 2023.													
<b>Potrebni resursi</b>	Papiri, vrpce, ljepilo, šljokice, škare, boje														
<b>Moguće teškoće</b>	Nema														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Opažanje motiviranosti učenika, povratne informacije učenika o načinu obilježavanja blagdana, samovrednovanje i vrednovanje finalnih radova														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.														



### Svjetski dan bez dima

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	društveno-humanističko, prirodoslovno
<b>Cilj</b>	Poučiti djecu o štetnosti pušenja
<b>Očekivani ishodi</b>	Uočavanje veze između pušenja i bolesti organskih sustava Razlikovanje pasivnog i aktivnog pušenja Stjecanje vještine odabira u problemskim situacijama
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> PP prezentacija i predavanje
	<b>Sudionici</b> Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	<b>Način učenja</b> Slušanje, pisano izražavanje, pronalaženje članaka i slika na internetu, izrada plakata
	<b>Metode poučavanja</b> Usmeno izlaganje, razgovor, verbalno vođenje kroz aktivnost
	<b>Trajanje izvedbe</b> Ožujak školske godine 2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Računalo, projektor, papir, ljepilo, fotografije
<b>Moguće teškoće</b>	Kvar potrebnih resursa
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Rješavanje nastavnih listića, praćenje tijeka aktivnosti, samovrednovanje i vrednovanje plakata
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

**Zaštitimo okoliš**

Ciklus	I				II				III
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	

<b>Područje</b>	Društveno-humanističko, prirodoslovno
<b>Cilj</b>	Doprinijeti očuvanju i uljepšavanju neposrednog okoliša
<b>Očekivani ishodi</b>	Uočavanje zagadenog okoliša Razvijanje samostalnost pri brizi o okolišu Usvajanje prihvatljivih oblike ponašanja sa svrhom zaštite okoliša Razvijanje radnih navika kojima oplemenjujemo i uređujemo svoj okoliš Primjena nastavnih sadržaja u neposrednom okruženju
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b> Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b> Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	<b>Način učenja</b> Promatranje, slušanje, neposredna briga o okolišu
	<b>Metode poučavanja</b> Demonstracija, praktičan rad
	<b>Trajanje izvedbe</b> 2 puta u toku školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>	Jednokratne rukavice
<b>Moguće teškoće</b>	Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Odgovaranje na postavljena pitanja o zaštiti okoliša Izrada plakata uz pomoć snimljenih fotografija Pisano izražavanje
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.



### Izrada rekvizita za igrokaz

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>	Umjetničko														
<b>Cilj</b>	Izraditi rekvizita od pedagoški neoblikovanog materijala, primjena istih u igrokazu														
<b>Očekivani ishodi</b>	Razvijanje urednost i preciznost u radu Razvoj kreativnosti Briga o urednosti radnog prostora Prepoznaće svrhovitost vlastitog rada Razvoj fine motorike, motoričke imitacije, koordinacije pokreta														
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost													
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela													
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, izrada materijala, praćenje uputa, crtanje, izrezivanje													
	<b>Metode poučavanja</b>	Demonstracija, praktičan rad, verbalno i fizičko vođenje kroz aktivnost													
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Dva puta tijekom školske godine 2023./2024.													
<b>Potrebni resursi</b>	Pedagoški neoblikovani materijal (PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja potrebni za izradu lutaka i pozornice)														
<b>Moguće teškoće</b>	Nema														
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>	Motiviranost, aktivnost i kreativnost pri izradi rekvizita Upotrebljivost finalnih radova u izvođenju igrokaza														
<b>Provoditelji</b>	Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.														



### Izrada didaktičkih materijala za rad

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Izrada didaktičkih sredstva od pedagoški neoblikovanog materijala
<b>Očekivani ishodi</b>		Razvijanje urednosti i preciznost u radu Briga o urednosti radnog prostora Prepoznanje svrhovitost vlastitog rada Razvijanje fine motorike, percepcije i kreativnosti
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Radionice
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	<b>Način učenja</b>	Promatranje, izrada - oblikovanje materijala, učenje kroz suradnju
	<b>Metode poučavanja</b>	Demonstracija, praktičan rad, verbalno vođenje kroz aktivnost, fizičko vođenje i učenje po koracima
	<b>Trajanje izvedbe</b>	1 puta mjesечно tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		PET ambalaža, materijal iz svakodnevnog života i prirodnog okruženja
<b>Moguće teškoće</b>		Nema
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Motiviranost i aktivnost pri izradi zadanog materijala Upotreba finalnih proizvoda u dalnjem radu
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.



## Čitanjem do uspjeha

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<b>Područje</b>		Jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko
<b>Cilj</b>		Razvijanje tehnike čitanja. Razvijanje sposobnosti slušanja i prepričavanja. Razvoj komunikacijskih vještina
<b>Očekivani ishodi</b>		<p>Učenik čita u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>Učenik govori u skladu s temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja</p> <p>Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima</p> <p>Učenik upotrebljava i objašnjava riječi</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>Učenik sluša različite tekstove i prepričava sadržaj</p>
<b>Način realizacije</b>	<b>Oblik</b>	Izvannastavna aktivnost
	<b>Sudionici</b>	Učiteljica i učenici posebnog razrednog odjela
	<b>Način učenja</b>	Individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru
	<b>Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora, čitanja, pripovijedanje, crtanje i igra
	<b>Trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Potrebni resursi</b>		Dječji romani, časopisi, stripovi
<b>Moguće teškoće</b>		Individualne sposobnosti učenika
<b>Način praćenja i provjere ishoda</b>		Sustavno praćenje postignuća učenika i njihovog odnosa prema radu
<b>Provoditelji</b>		Učiteljica u posebnom razrednom odjelu: Renata Bertinovec, mag.rehab.educ.



**Osnovna škola Rugvica  
Školski kurikulum 2023./2024.**

## **Odluka**

REPUBLIKA HRVATSKA  
OSNOVNA ŠKOLA RUGVICA  
KLASA: 007-04/23-02/11  
URBROJ: 238-26-35-23-6  
Rugvica, 6. listopada 2023. godine

Na temelju članka 29. Statuta OŠ Rugvica Školski odbor je na 10. sjednici održanoj dana 6. listopada 2023. godine donio sljedeću

### **ODLUKU**

**Školski odbor Osnovne škole Rugvica na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja donosi školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.**

Predsjednica Školskog odbora:

Snježana Gavran  
Snježana Gavran